

**ПРИНЯТО:**

Советом ОУ

Протокол № 4 от 27.03.2020

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий ГБДОУ №34

О.М. Тимофеева



**Отчет о самообследовании деятельности  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 34  
Центрального района Санкт-Петербурга  
за 2019 год**

Целью проведения самообследования ГБДОУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБДОУ, выявление достоинств и недостатков ДОУ. В процессе самообследования были проведены оценки:

- воспитательно - образовательного процесса;
- системы управления ГБДОУ;
- кадрового обеспечения;
- материально-технической базы;
- медико-социальных условий.

## **I Общие вопросы**

### **Местонахождение Образовательного учреждения:**

1-я площадка - 191036, Санкт-Петербург, 4я Советская ул., д. 4/9; т. 271-07-09

Станция метро – «Площадь Восстания»

2-я площадка - 191015, Санкт-Петербург, Очаковская ул., д.3, т. 275-62-64

Станция метро – «Чернышевская»

**Тип учреждения:** дошкольное образовательное учреждение

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности –  
от 18.01.2017 г, № 2661

**Режим работы:** группы работают с 7.00 до 19.00, с понедельника по пятницу, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Правила приема:** в образовательное учреждение дети принимаются с 1 года до 3 лет. Прием осуществляется в общеобразовательные группы детского сада по направлению Комиссии по комплектованию государственных образовательных учреждений Центрального района Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

**Проектная мощность** -105 человек.

человек

Вид группы	№ группы	возраст	наполняемость
Общеразвивающая	1я площадка		
	1	Ранний возраст (1,5 – 2 года)	17
	2	Ранний возраст (2 – 2,5 года)	17
	3	Ранний возраст (2 – 3 года)	17
	4	Ранний возраст (2 – 3 года)	17
	2я площадка		
	1	Ранний возраст (1,5 – 2 года)	17
	2	Ранний возраст (2 - 3 года)	17
	3	Ранний возраст (2 - 3 года)	17

### Управленческая деятельность

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

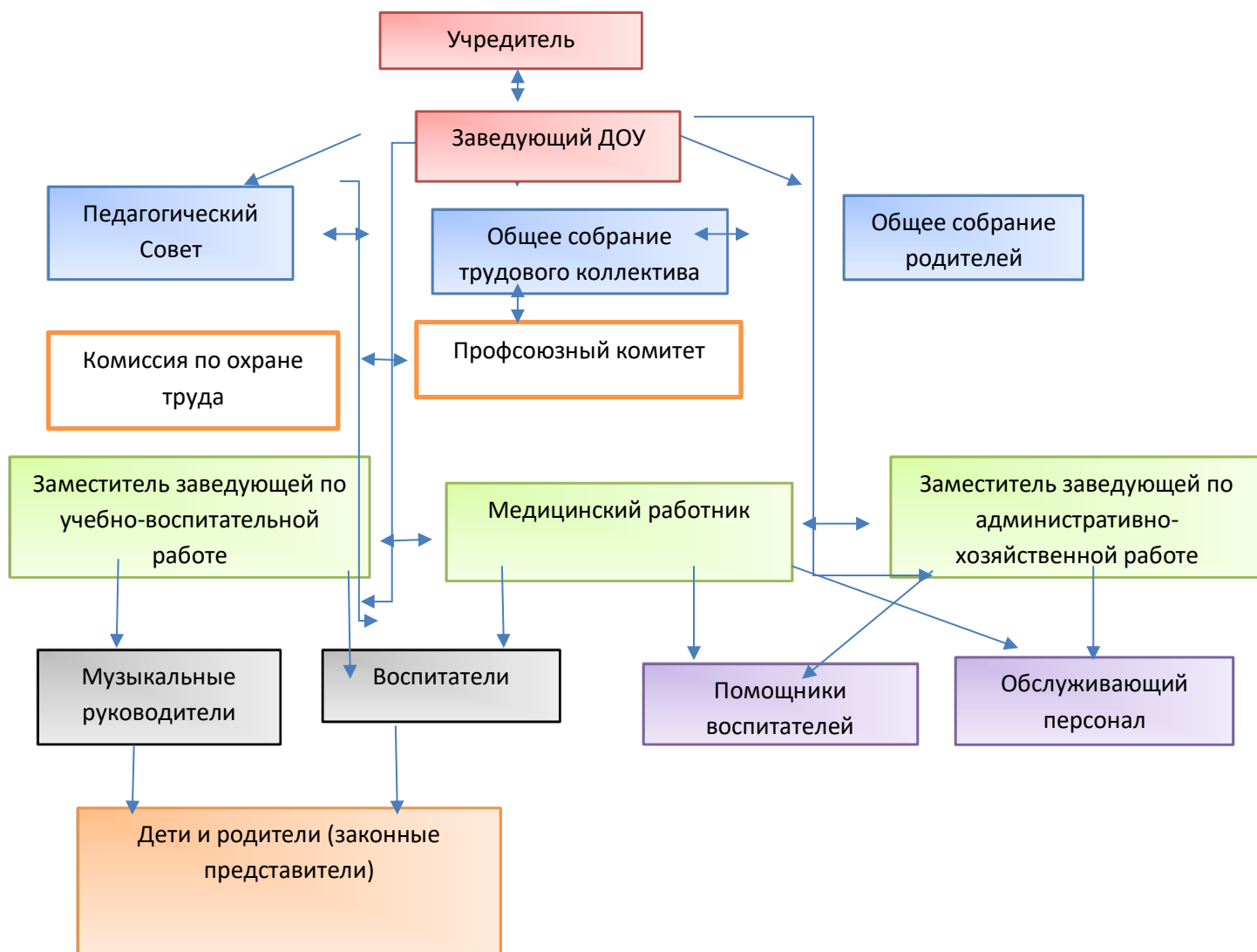
В ГБДОУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ГБДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Управление в ГБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общее собрание родителей. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление ГБДОУ осуществляет заведующая.

### Структура управления



Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

На основании Закона «Об образовании» в ДОУ разработаны: Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно - образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Отследить уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
- Провести анализ организации питания в ДОУ.
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
- Оценить учебно-материальное обеспечение,
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

В ДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический;
- скрининг-контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

**Вывод:** ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

## **II Образовательная деятельность ДОУ**

### **Характеристика Образовательной программы.**

Образовательная программа ГБДОУ детский сад № 34 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения является одним из ОСНОВНЫХ НОРМАТИВНЫХ документов, регламентирующих его жизнедеятельность.

Основная образовательная программа ГБДОУ детский сад № 34 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1-го года до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми раннего возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы, на основе индивидуального подхода к детям раннего возраста и специфичных для детей данного возраста видов деятельности.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на этапе раннего развития и дошкольного образования.

Программа сформирована, как программа поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей предметно - пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В программе три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный*, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части Программы не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

### *Целевой раздел.*

В целевом разделе выделяется два подраздела:

Пояснительная записка, которая раскрывает:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- характеристики, значимые для разработки и реализации

Программы.

Планируемые результаты освоения Программы, которые конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе раннего развития.



## ***Содержательный раздел.***

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

*Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования. с учётом используемых вариативных программ: Программы А.И. Бурениной «Топ-хлоп», Парциальная программа «Ладушки» авт. И.Капунова, И. Новоскольцева.*

## **Организационный раздел образовательной программы**

Третий организационный раздел в соответствии с ФГОС ДО содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

***Целью дошкольного учреждения*** является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей и работников Учреждения.

Основными ***задачами*** Учреждения является:

*охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;*

*обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно - эстетического и физического развития детей;*

*взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;*

*оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.*

Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей. В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

***Охрана и укрепление здоровья воспитанников, формирование ценностного отношения взрослых к здоровью воспитанников – по-прежнему остается *главной задачей**** работы всего коллектива детского сада. Педагоги и медсестра ДОУ образовательного учреждения успешно проводят профилактическую работу, цель которой обеспечить персонал детского сада методическим руководством для проведения комплексных мероприятий по профилактике, укреплению здоровья детей. Система ***физкультурно-оздоровительной*** работы в детском саду включает несколько направлений :

- организация двигательного режима,
- оздоровительная работа с детьми по проведению закаливающих мероприятий,

- создание условий для формирования навыков здорового образа жизни детей.

На протяжении всего учебного года педагогический коллектив уделял особое внимание поиску эффективных форм *сотрудничества с родителями*. Были организованы:

- Совместные выставки на различную тематику.
- Совместные фотовыставки.
- Участие родителей в Новогоднем и выпускном утреннике, спортивных мероприятиях
- В оформлении стенгазет для ДОУ
- Участие родителей в конкурсах различной направленности: «Осенний вернисаж», «Наши папы», «Моя любимая мамочка»
- Фотовыставка, посвященная празднику Победы в Великой Отечественной войне.

### **Условия осуществления образовательного процесса**

Развитие ребёнка раннего возраста совершается в процессе воспитания и обучения, то есть, в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками.

Для этого вокруг ребёнка создаётся специальная *развивающая предметно-пространственная среда*, в которой он живёт и учится самостоятельно. В этой среде ребенок развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, получает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками, на собственном опыте приобретает знания.

*Организованная развивающая предметно-пространственная среда* в дошкольном учреждении (в группе) предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности. Пространство, организованное для детей в образовательном учреждении, может быть мощным стимулом их развития.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможности:

**осуществления** не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;

**организации** как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

**построения** образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми раннего возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

**организации** разнообразной игровой деятельности;

**выявления и развития** способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;

**использования** образовательных технологий деятельностного типа;

**эффективной и безопасной** организации самостоятельной деятельности воспитанников.

*Предметная развивающая среда* подобрана педагогами с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других.

***Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы дошкольного образования:***

1. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

2. При создании предметной среды учитывались принципы, определенными во ФГОС дошкольного образования:

полифункциональности: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

трансформируемости: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

насыщенности: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

В пределах пространства групп выделяются игровые и тематические центры, охватывающие все интересы ребенка:

Развивающая предметная среда ДООУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Учреждение располагает необходимой учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми на высоком и среднем уровне.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной,

художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «центры», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Во всех группах имеются центры, наполненные необходимым оборудованием, материалом, игрушками.

*Для развития мелкой моторики рук* имеются дидактические пособия: пирамидки, различные конструкторы, строительный материал разного размера (напольный и настольный), мозаики, конструкторы разной модификации, матрёшки, пирамидки, лото, пособия по сенсорному развитию детей и т.д..

Проведена работа по обновлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр и костюмов в центре «Сюжетно – ролевой игры». Педагогами в совместной творческой деятельности изготовлены маски-шапочки персонажей из сказок для игр - драматизаций. Также самостоятельно изготовлены персонажи для настольного и пальчикового театров.

В группах созданы, постоянно действует *выставка работ детей*, а также *совместные работы детей и родителей*.

Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

При создании развивающей среды групп учитывается гендерный подход в воспитании и обучении детей.

Каждая группа отличается своей индивидуальностью, наличием разнообразных центров: сюжетно-ролевых игр, конструкторских, и др. Имеется необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий.

Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДООУ.

Запланированные мероприятия по оснащению образовательного процесса на 2018 г выполнены в полном объеме:

В группах обновлены фланелеграфы, приобретены мольберты для рисования.

Приобретены в группы: дидактический стол для игр с песком и водой, стеллажи для книг, стенды для уголка природы (экологического воспитания детей ), игрушки Би-Ба-Бо; дидактические пособия; игрушки

Пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе;

Продолжает пополняться оборудованием центр двигательной активности.

Значительно обновлен и пополнен дидактический и наглядный материал для проведения непрерывной образовательной деятельности с детьми всех возрастных групп.

### Сравнительная динамика достижений детей

	Компетентности									
	социальная		коммуникативная		деятельностная		информационная		здоровьесберегающая	
	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года
1 - 2	0	1	0	1	2	3	0	1	0	2
2 - 3	1	2	1	4	2	4	1	3	1	3

**0 (нулевой)** - ребенок не демонстрирует умение;

**2 (второй)** – демонстрирует в единичных случаях;

**3 (третий)** – демонстрирует относительно некоторых людей, в отдельных видах деятельности;

**4 (четвертый)** – демонстрирует часто, относительно большинства детей, в большинстве видов деятельности;

**5 (пятый)** – демонстрирует постоянно.

#### *Результативность образовательной деятельности.*

*Целью* образовательной деятельности коллектива ГБДОУ детский сад № 34 является освоение воспитанниками государственных образовательных стандартов.

Анализ выполнения программы позволяет отметить положительную динамику, и кроме того, была проведена большая работа по сохранению развития игровой деятельности, как основной для детей раннего возраста.

С целью определения планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения общеобразовательной программы проводится **мониторинг нервно – психического развития** в начале учебного года ( в октябре) и в конце учебного года ( в мае месяце), также на группах ведется журнал динамики достижений воспитанников (периодичность заполнения – 2 раза в год).

### ***Кадровый потенциал.***

#### ***Характеристика педагогического коллектива ДОУ.***

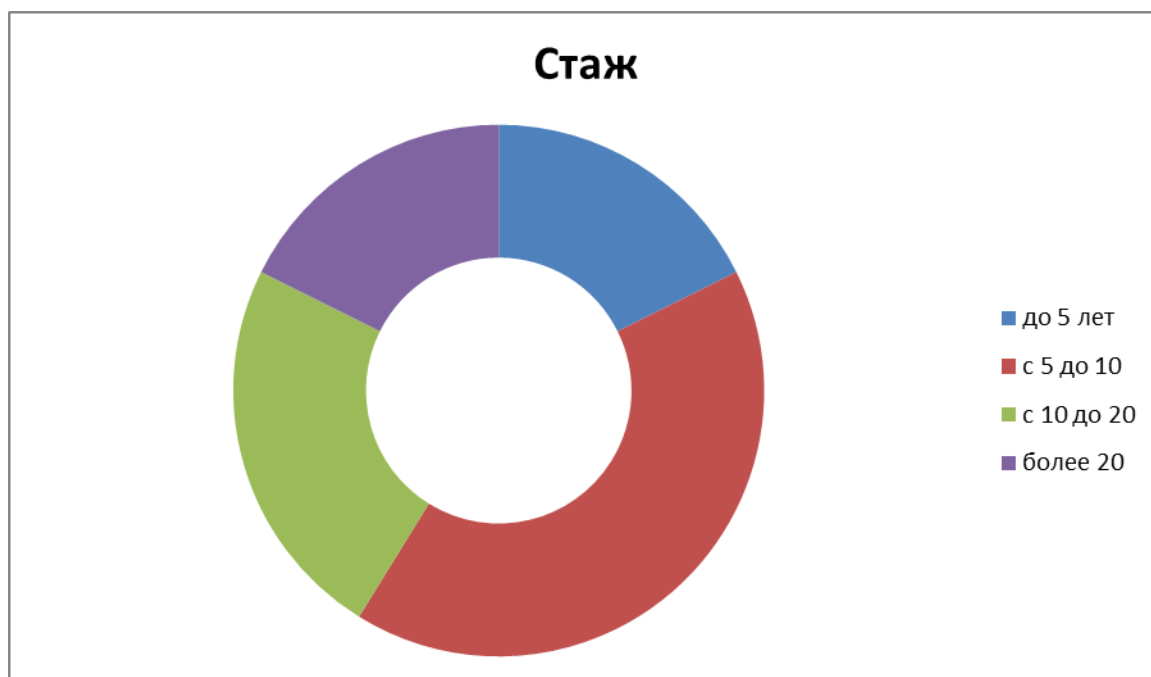
Педагогический коллектив детского сада представлен 14 педагогами ( без учета педагогов, находящихся в декретном отпуске и в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет).

#### Характеристика педагогических кадров

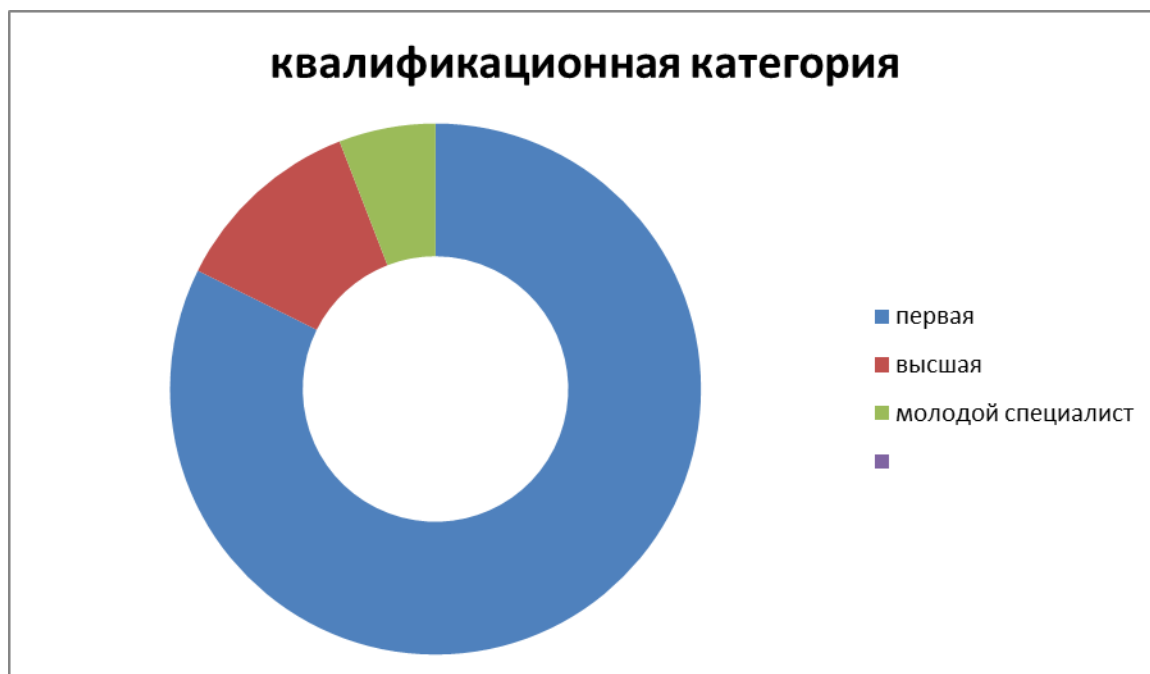


- Высшее профессиональное – 9 человека (50%)
- Высшее педагогическое – 5 человека (25%)
- Среднее специальное педагогическое – 5 человек (25%)





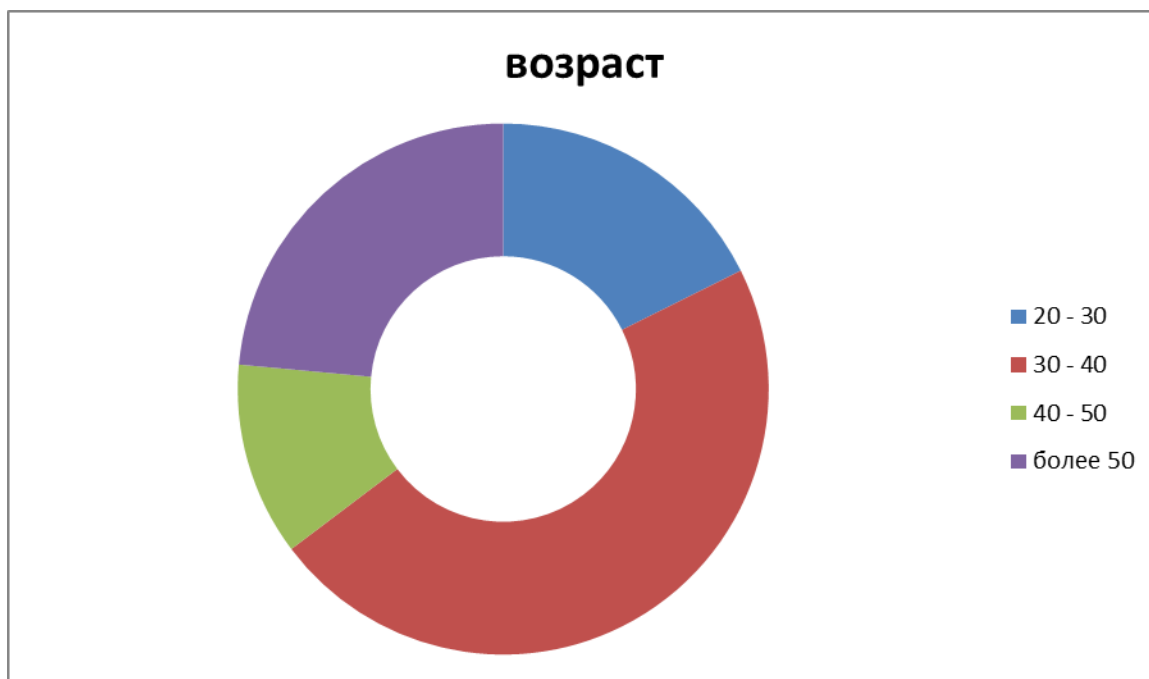
- До 5 лет – 3 человека (15%)
- От 5 до 10 лет – 7 человек (45%)
- От 10 до 20 лет – 3 человека (25%)
- Более 20 лет – 1 человека (5%)



- Первая квалификационная категория – 12 человек (80%)

- Высшая квалификационная категория – 2 (15%)
- Молодой специалист – 2 (5%)

### Возраст педагогов



- 20 – 30 лет – 3 человека (20%)
- 30 – 40 лет – 8 человек (50%)
- 40 – 50 лет – 1 человека (10%)
- Более 50 лет – 2 человека (20%)

### ***Повышение профессионального уровня педагогами ДОО.***

В 2019 году 1 сотрудник продолжает обучение в Государственном университете имени Герцена, 1 сотрудник обучился на курсах переподготовки, курсы повышения квалификации закончили 14 сотрудников.

### **Свой профессиональный уровень педагоги ДОО повышали также через:**

- участие в работе ИМЦ,
- малых методических советов,

- открытые занятия,
- семинары,
- индивидуальные и групповые консультации,
- самообразование,
- участие в конкурсах ДОУ, обучение на курсах.

В работе с кадрами использовались разнообразные традиционные и нетрадиционные формы.

В марте 2019 года сотрудниками ГБДОУ был проведен семинар на тему «Организация образовательной деятельности в центрах активности с детьми раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО» для воспитателей групп раннего возраста Центрального района.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ОУ с внешними организациями.

Важнейшей характеристикой ОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. Наше ДОУ обеспечивает психологический комфорт педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, а прежде всего родители, семья.

*Главная цель работы педагогов с семьей - педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях.* Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс. Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства “детский сад-семья-социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, представленная во всех группах, позволяет осуществлять всестороннее развитие личности. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение федерального государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

### **Информационно-методическое обеспечение:**

В ДОО имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом,
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации,
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы,
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования,

— осуществлять взаимодействие ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

В ДООУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, пособия. Оформлена подписка на 3 периодические издания.

Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, конкурсах; оказание консультативной помощи, методической поддержки.

**Вывод:** В ДООУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

#### **Пути развития детского сада № 34 :**

- Повышение уровня образовательной деятельности за счёт приведения ее в соответствие с Федеральным Государственным стандартом ;
- Повышение престижа образовательного учреждения;
- Развитие и обогащение предметно-развивающего пространства детского сада;
- Повышать компетентность педагогов в области использования компьютерных технологий при получении и обработке информации.
- Усовершенствовать работу с родителями по укреплению физического и эмоционального здоровья детей.
- Обширнее вводить в практику организацию совместно с детьми и родителями конкурсов, мероприятий разного характера.
- Практиковать участие педагогов в конкурсах различного уровня в ДООУ.
- Оптимизация системы «Детский сад – ребёнок - семья», введение новых форм взаимодействия с семьёй.

По результатам опроса родителей мы получили следующие пожелания: больше проводить мероприятий направленных на развитие творческого потенциала детей. Так же родители высказывают слова благодарности администрации и педагогам за большую насыщенность различных совместных мероприятий. Следует отметить, что родители видят системность требований воспитателей к детям в вопросах воспитания и обучения и их справедливое отношение, способствующие становлению личности ребёнка и лучшую адаптацию в коллективе сверстников.

Родители так же отмечают, что педагоги отдают всю свою любовь и ласку детям, что очень хорошо чувствуют малыши.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с ФГОС, обеспечивает всестороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. В результате освоения программного материала у воспитанников формируются интегративные качества в соответствии с ФГОС. Родителей удовлетворяет качество образования в ДОУ.

### **III Обеспечение безопасности, охраны жизни и укрепление здоровья детей**

Помещения Образовательного учреждения в соответствии с требованиями безопасности оснащены АПС, тревожной сигнализацией, кнопками экстренного вызова полиции.

В Образовательном учреждении систематически ведется работа по вопросам безопасности жизни ребенка. На протяжении учебного года систематически ведется работа по профилактике травматизма: обеспечен постоянный надзор за детьми, обход сотрудниками участка перед прогулкой, регулярно обновляется материал в групповых уголках безопасности.

Для обеспечения антитеррористической безопасности учреждения проводится регулярный инструктаж сотрудников и родителей воспитанников по повышению антитеррористической безопасности Образовательного учреждения и

правилам поведения в случаях возникновения различного вида ЧС; разработана схема оповещения сотрудников в случаях ЧС; 2 раза в год проводится корректировка Паспорта антитеррористической безопасности; регулярно проводится проверка помещений Образовательного учреждения на отсутствие посторонних лиц и потенциально опасных предметов.

### **Результативность реализации здоровье-сберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса**

Число дней функционирования ДООУ в 2019 году – 274

Всего зарегистрировано случаев заболеваний – 371, из них ОРВИ и грипп – 352.

Показатель заболеваемости - 3,37%

Медицинское обслуживание в образовательном учреждении обеспечивается специально закрепленным органом здравоохранения по договору с детской поликлиникой № 44 Центрального района. Состав медицинского персонала: 1 врач-педиатр, 1 старшая медсестра.

<b>п/п</b>	<b>показатели</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
	Списочный состав	112	112	117
	<b>Общая заболеваемость</b>	356	371	<b>371</b>
	Из них:			
	Энтерит	9	8	8
	<b>ОРВИ и грипп</b>	339	352	<b>352</b>
	Ветряная оспа	4	2	2
	Прочие (отит, бронхит, краснуха, коклюш и пр.)	4	11	11
	Пропущено одним ребенком по болезни	78,9	69,6	69,6
	<b>Процент часто болеющих детей</b>	11	12	<b>12</b>
	Индекс здоровья (не болели)	8	4,46	4,4

	за год)			6
0	Показатель заболеваемости	2,3	3,37	3,37
1	Процент выполнения плана к списочному составу	64	62,5	62,5

В течение отчетного периода в учреждении травм у воспитанников не зафиксировано.

Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей способствуют мероприятия, проводимые в детском саду:

- Ежедневная утренняя гимнастика
- Бодрящая гимнастика после сна
- Закаливающие мероприятия
- Использование здоровье-сберегающих технологий в образовательном процессе
- Прогулки на свежем воздухе

### **Питание**

Детский сад успешно реализует петербургскую программу: «ВИЖЕН-СОФТ: питание в детском саду». Полностью выполняются требования СанПиНа. Имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов.. В рационе присутствуют свежие овощи и фрукты, соки, кисломолочная продукция.

Питание 4-х разовое (завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник) по 10-дневному меню, согласованному Соцпитанием.

Каждый день родители воспитанников могут ознакомиться с меню на информационных стендах.



#### **IV Материально-техническое оснащение.**

##### **Финансово-хозяйственная деятельность**

Материально–техническое оснащение и оборудование детского сада соответствуют санитарно–гигиеническим требованиям и обеспечивают условия для осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми.

Первая площадка детского сада занимает первый и второй этажи жилого дома, расположенного по адресу: 4-я Советская ул., д. 4/9:

- 4-е групповых помещения с отдельными спальными помещениями, приемными, столовыми, туалетами;
- медицинский кабинет;
- кабинет заведующего;
- кабинет зам. зав. по АХР;
- кладовые и хозяйственные помещения;
- пищеблок.

Вторая площадка детского сада занимает первый и второй этажи жилого дома, расположенного по адресу: Очаковская ул., д. 3:

- 3 групповых помещения с отдельными спальными помещениями, приемными, туалетами;
- медицинский кабинет;
- кабинет зам. зав. по УВР;
- кладовые и хозяйственные помещения;
- пищеблок.

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием, имеются:

- компьютеры - во всех административных кабинетах;
- телевизоры, DVD;
- музыкальный центр, магнитофоны;
- установлена тревожная кнопка;
- установлена система АПС;
- установлены домофоны

## Показатели финансово-хозяйственной деятельности за 2019 г.

Доходы от предпринимательской или иной, приносящей доход деятельности, руб.	102928 3,10 р
Превышение доходов над расходами от предпринимательской или иной, приносящей доход, деятельности за вычетом налогов за счет прибыли, руб	47297, 29 р
Кредиторская задолженность на конец года, руб	964886 ,36 р
Дебиторская задолженность на конец года, руб	102165 374,85 р
Первоначальная балансовая стоимость основных средств на конец года, руб	463769 2,87 р
Остаточная балансовая стоимость основных средств на конец года, руб	468361 0,37 р
Среднесписочная численность сотрудников	27,75
Средняя заработная плата на конец года, руб	44418, 26 р
Стоимость особо ценного движимого имущества на начало года, руб	223314 5,41 р
Стоимость особо ценного движимого имущества на конец года, руб	223314 5,41 р
Первоначальная балансовая стоимость объектов недвижимого имущества на конец года, руб	0,00 р
Остаточная балансовая стоимость объектов недвижимого имущества на конец года, руб	0,00 р
Количество оказанных услуг(выполненных работ), ед	112,00
Стоимость услуги (работы), руб	215278 ,41 р
Объем финансового обеспечения задания учредителя, руб	303177 060,23 р

В том числе на оказание услуг (выполнение работ), руб	14 358 300,00 р
В том числе на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества, а также на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки, руб	551 20 0,00 р
Общие суммы прибыли после налогообложения в отчетном периоде, образовавшейся в связи с оказанием частично платных и полностью платных услуг (работ) руб	0,00 р

### **План развития на 2020 год**

Главной целью воспитательно – образовательного процесса является содействие становлению и развитию у воспитанников основ ключевых компетентностей:

- социальной – умение устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми в разных ситуациях и, соответственно, право и возможность это делать;
- коммуникативной – умение понимать речь других и стремление сделать понятной свою речь;
- информационной – умение использовать различные источники информации и возможность их использования;
- деятельностной – умение поставить цель и осуществить результативное действие;
- здоровьесберегающей – умение использовать гигиенические действия и средства, адекватные ситуации.

Реализация целей и задач воспитательно – образовательной работы обеспечивается в ходе интегрированных комплексно – тематических образовательных проектов различной направленности, включающих все образовательные области в адекватных возрасту формах работы с детьми.

Под тематическими и образовательными проектами подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания, которая обеспечивает субъектную позицию всех участников, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей. В основе тематического проекта совместный выбор детей и взрослых (воспитателей, специалистов, родителей, представителей социальных институтов детства) содержания, форм, последовательности, длительности работы. Основной формой работы и ведущим видом деятельности является игра.

Основным критерием для отбора содержания, форм и, соответственно, результатов проекта, являются: состояние здоровья, интересы и потребности детей, предложения родителей и воспитанников, сложившиеся климатические и социо – культурные условия, учет возрастных возможностей. Данный подход призван обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательной работы.

Педагоги самостоятельно распределяют содержание проекта на учебную, совместную и самостоятельную деятельность.

Для реализации этой цели выделены следующие задачи:

1. Разработать оптимальную модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС и основной общеобразовательной программой дошкольного образования ОУ;
2. Продолжать работу по охране жизни и здоровья воспитанников
3. Укреплять материально-техническую базу ДОУ, создавать условия для воспитания и образования детей; оснастить образовательное пространство содержательными средствами (в том числе техническими) и материалами для обучения и воспитания в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
4. Повышать квалификацию педагогических работников
5. Продолжать работу по взаимодействию с родителями воспитанников (законными представителями ребенка) для обеспечения полноценного развития детей.