

Принято
Педагогическим советом С
ГБДОУ детский сад № 34
Центрального района СПб

Протокол № 1
От «28» августа 2024 г.

Согласовано
Советом родителей
ГБДОУ детский сад № 34
Центрального района СПб

Протокол № 1
От «28 » августа 2024 г.

Утверждено
И.о. заведующим ГБДОУ
ГБДОУ детский сад № 34
Центрального района СПб

У.О.Струц
Приказ № 67
От «28 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы № 3 «Теремок» общеразвивающей направленности с детьми от 1 до 3 лет
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 34
Центрального района Санкт – Петербурга

Воспитатели первой категории - Михайлова В.С., Косенко Н. С.

Срок реализации – 2 года.

Санкт – Петербург
2024

п/п	Содержание программы:	№ стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели задачи реализации рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики. Возрастные психофизические особенности детей 1-2 лет	5
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	9
2.	Содержательный раздел	10
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленных в пяти образовательных областях	10
2.2.	Образовательная область «Речевое развитие»	12
2.3.	Образовательная область «Физическое развитие»	15
2.4.	Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.6.	Образовательная область «Социальное - коммуникативное развитие»	22
2.7.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	24
2.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	27
3.	Организационный раздел	28
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы	28
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	28
3.3.	Распорядок и режим дня	28
3.4.	Организация двигательного режима	29
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	30
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31
3.7.	Педагогическая диагностика	32
Приложения:		
1	Перспективное планирование организованной образовательной деятельности с детьми с 1 до 2 лет.	34
2	Перспективное планирование организованной образовательной деятельности с детьми с 2 до 3 лет.	53
3	Планирование работы в адаптационный период с детьми с 1 до 3 лет.	78
4	Планирование работы с родителями	86
5	Расписание НОД	88
6	Примерные режимы дня	89
7	Режим двигательной активности	90
8	Карта наблюдений в адаптационный период	90
9	Карта диагностики нервно-психического развития детей с 1 до 3 лет.	92
10	Примерное зонирование группы.	93
11	Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания	95
12	Материально – техническое обеспечение группы.	99

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) предназначена для организации образовательного процесса с детьми от 1 до 2 лет. Программа обосновывает выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в группе. Она представляет собой модель образовательного процесса, охватывающий все основные моменты жизнедеятельности обучающихся с учетом приоритетного вида детской деятельности. Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 34 Центрального района (далее – ГБДОУ);
3. Устав ГБДОУ.

Срок реализации программы: 2 года (с детьми с 1 года до 2 лет: с 1 сентября 2024 года – 31 августа 2025 года; с детьми с 2 до 3 лет: с 1 сентября 2025 года по 31 августа 2026 года).

Программа может быть скорректирована в связи:

- изменением нормативно-правовой базы;
- результатами педагогической диагностики;
- образовательными запросами родителей (законных представителей).

Возрастная группа: с 1 до 3 лет.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи программы:

С 1 до 2 лет

С 2 до 3 лет

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ раннего и дошкольного образования);
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- 7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация цели и задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Программа учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии, и последних исследований качества дошкольного образования и базируется на ФГОС ДО и таких основополагающих принципах дошкольной педагогики и психологии, как:

Принцип	Отражение в программе
Зона ближайшего развития (ЗБР)	Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.
Принцип культуросообразности	Воспитание и обучение ребенка строится на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.
Деятельностный подход	Обучение строится на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
Периодизация развития	Программа строится с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
Амплификация детского развития	Программа ориентируется на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого

	ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.
Развивающее обучение	Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
Пространство детской реализации (ПДР)	Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики.

Возрастные психофизические особенности детей 1-2 лет

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на

машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной). Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние нёбо язычные (т, д, н), задние нёбоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах,

произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?». На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основные приобретения второго года жизни. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к

концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные психофизические особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием

орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми с 1 года до 3 лет группы № 3 «Теремок» ГБДОУ детского сада № 34 Центрального района:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.), с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
- Ребенок способен свободно выражать свои мнения, желания, чувства;
- У ребенка сформировано положительное отношение к себе;
- У ребенка сформированы элементарные правила вежливости и этикета;
- У ребенка сформирован навык налаживания положительных взаимоотношений со сверстниками: проявляет чувства жалости и сочувствия;
- Ребенок проявляет интерес к народным играм и пляскам;
- Ребенок эмоционально откликается на музыкальные произведения своего народа.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной педагогики и психологии и обеспечивает единство целей и задач.

Программа охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие
- речевое развитие
- художественно – эстетическое развитие
- физическое развитие
- познавательное развитие

Задачи воспитания и обучения:

С 1 года до 2 лет.	С 2 до 3 лет.
<ul style="list-style-type: none"> — В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности; — Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении; — Формировать навык понимать слова, обозначающие названия предметов, действия; — Формировать навык понимать простые предложения, 	<ul style="list-style-type: none"> — Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания; — Развивать основные движения. Предупреждать утомление; — Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления; — Развивать восприятие, внимание, память детей; — Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями;

<p>небольшие рассказы;</p> <ul style="list-style-type: none"> — Содействовать формированию умения выразить словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого; — Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти; — Создавать условия для овладения навыком детей действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации; — Развивать познавательную и двигательную активность во всех видах игр; — Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить; — Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости; — Формировать навык бережно относиться к растениям и животным; — Развивать эстетическое восприятие; — Обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов; — Формировать навык рассматривать картинки, иллюстрации; — Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения; — Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка; — Устанавливать взаимосвязь музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку; 	<ul style="list-style-type: none"> — Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними; — Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям; — Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом; — Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов. — Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы; — Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых; — Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками; — Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям; — Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
---	--

— Поощрять самостоятельную деятельность детей. Предоставлять им возможность играть с разнообразными дидактическими материалами. Приучать доводить начатую игру до конца. Формировать навык играть, не мешая сверстникам.

2.2. Образовательная область «Речевое развитие».

С 1 до 2 лет.

Перспективное планирование ООД – приложение 1.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Учить по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды. Учить понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик). Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия. Активная речь. Совершенствовать умение детей подражать звукосочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т. п.). Учить показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам). Приучать детей отвечать на вопросы «Что это?», «Что делает?». Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Учить произносить по подражанию предложения из двух слов.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша - призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года), слова, обозначающие части тела ребенка и его лица (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши, нос). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). Учить понимать предложения с предлогами в, на. Учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав - ав — собака и т. п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.); прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; наречиями (высоко, низко, тихо). Учить детей составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (в, на, за, к, с). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Учить интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

Художественная литература.

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек, действий. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

С 2 до 3 лет

Перспективное планирование ООД – приложение 2.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю! Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок),

одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); □□ прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»). Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?). Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Во время инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

2.3. Образовательная область «Физическое развитие»

С 1 до 2 лет.

Перспективное планирование ООД – приложение 1.

Укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей. Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10–15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5–2 м) и вниз до конца. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5–10 см. Ползание, лазанье. Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м). Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см. Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения.

В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полу наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полу наклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

С 2 до 3 лет

Перспективное планирование ООД – приложение 2.

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе

обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Физкультурно - оздоровительная работа

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно - гигиенических навыков.

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Учить держать ложку в правой руке.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

С 1 до 2 лет.

Перспективное планирование ООД – приложение 1.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр. Игры-занятия с дидактическим материалом

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Обучать действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одностороннюю матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их. Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Учить различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.). Учить различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочки с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

С 2 до 3 лет

Перспективное планирование ООД – приложение 2.

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений.

Сенсорное воспитание

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5—8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма,

величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много). Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т. д.). Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т. д.). Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т. д.). Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

С 1 до 2 лет.

Перспективное планирование ООД – приложение 1.

Развивать эстетическое восприятие. Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации. Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).

Совместно с взрослым обыгрывать постройку с использованием сюжетных игрушек.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба). Учить способам конструирования — прикладыванию, накладыванию. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройку, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой с сюжетными играми. Учить детей выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Музыкальное воспитание (в плане музыкального руководителя)

Дети второго года жизни радуются пению, движениям и игровым действиям под музыку. Взрослым следует стремиться вызвать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их познакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Приобщать к веселой и спокойной музыке, способствовать формированию умения различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Помогать понять содержание понравившейся песенки, подпевать (как могут, умеют), постепенно формируя умение заканчивать петь вместе со взрослым. Приучать ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»). В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать

инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Учить вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

С 2 до 3 лет

Перспективное планирование ООД – приложение 2.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Знакомство с искусством

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой - встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру по очереди то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать

карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальное воспитание

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и

неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

2.6. Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

С 1 до 2 лет.

Перспективное планирование – приложение 1.

Формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители. Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Самостоятельная деятельность детей (в помещении, на прогулке)

Рационально расходовать время, отведенное для самостоятельной деятельности детей. Учить их занимать себя, если взрослый занят с нуждающимся в его помощи малышом. Помогать вовремя сменить вид деятельности. Обеспечивать эмоционально-положительное состояние детей в играх и других видах самостоятельной деятельности. Удовлетворять потребность детей в движении: ходьбе, лазаньи, подлезании, метании и т. п. Предоставлять возможность разнообразно играть с мячами, каталками, колясками и т. п. Использовать естественную среду: ходить по песчаной дорожке, взбираться на бугорки, лесенки и т. п. (на прогулке). Побуждать к участию в подвижных играх. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом, пластмассовыми конструкторами (типа «Лего»), пользуясь умениями, полученными на занятиях. Вместе с детьми сооружать большие постройки (дом с забором и т. д.). В качестве дополнительного материала использовать игрушки соответствующего размера. В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой с сюжетными играми. Учить детей выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка). Развивать мелкую моторику рук в действиях с портновскими крупными кнопками, молниями, шнуровками и т. п. Способствовать формированию умения отображать в играх знакомые жизненные ситуации. Учить овладевать основными игровыми способами. Детей первой подгруппы учить по подражанию выполнять простые игровые действия. Побуждать самостоятельно подбирать предметы и игрушки, необходимые для игры; выполнять одно и то же игровое действие с разными игрушками. Способствовать отображению в игре (дети старше 1 года 6 месяцев) знакомых действий взрослых. Формировать умение воспроизводить два взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее в отдельности (искупать куклу — уложить в постель). Приобщать детей к использованию в игре дополнительного игрового материала, заменяющего недостающие предметы (предметы-заместители). Побуждать использовать в играх ленточки, пластмассовые бутылочки, стаканчики, желуди, шишки, предметы-орудия (сачки, черпачки и т. п.). Учить играть, не мешая друг другу. Формировать умение просить

игрушки, обмениваться ими, оказывать элементарную помощь взрослому (принести предмет, нужный для игры); с помощью воспитателя распределять действия (один ребенок складывает в машину кубики, другой — возит их на стройку и т. п.). Воспитывать чувство симпатии друг к другу.

С 2 до 3 лет

Перспективное планирование ООД – приложение 2.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему. Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Развитие

целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Образовательная область «Речевое развитие».

<i>Деятельность по реализации речевого развития в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей</i>		
<i>Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</i>	<i>Для детей 1 - 2 лет</i>	<i>Для детей 2-3 лет</i>
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю	
Беседа	1 раз в неделю	

Рассматривание	Ежедневно	
Ситуация общения, игровые ситуации	Ежедневно	
Сюжетно-ролевая игра, дидактические игры, игры – драматизации	Ежедневно	
НОД	2 раза в неделю	
Подвижная игра	Ежедневно	
Словесные игры	Ежедневно	
Чтение	Ежедневно	
Рассказывание	Ежедневно	
Беседа по прочитанному	Ежедневно	
Рассматривание иллюстраций, картин	Ежедневно	
Ситуативный разговор	Ежедневно	
Хороводные игры с пением	—	Ежедневно
Заучивание наизусть	—	Ежедневно
Инсценирование художественных произведений	—	1 раз в неделю
Рассказывание	—	Ежедневно
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	—	Ежедневно

Образовательная область «Физическое развитие»

<i>Деятельность по реализации речевого развития в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей</i>		
<i>Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</i>	<i>Для детей 1 - 2 лет</i>	<i>Для детей 2-3 лет</i>
Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).	Ежедневно	
Физкультминутки на НОД	Ежедневно	
Динамические паузы	—	Ежедневно
Физкультурные НОД	2 раза в неделю	
Прогулка в двигательной активности.	Ежедневно	
Гимнастика после сна	Ежедневно	
Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)	Ежедневно	
Прием детей на воздухе в теплое время года.	Ежедневно	
Гигиенические процедуры (обширное умывание).	Ежедневно	
Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на про обширное умывание, воздушные ванны)	Ежедневно	
Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)	Ежедневно	
Дни здоровья.	—	1 раз в квартал
Беседы, дидактические игры, игровые ситуации.	Ежедневно	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Деятельность по реализации речевого развития в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей 1 - 2 лет	Для детей 2-3 лет
Непрерывная образовательная деятельность	2 раза в неделю	1 раз в неделю
Развивающие и дидактические игры	Ежедневно	
Наблюдения, беседы	Ежедневно	
Самостоятельная деятельность.	Ежедневно	
Беседа	1 раз в неделю	
Рассматривание	Ежедневно	
Ситуация общения	Ежедневно	
Игровые ситуации	Ежедневно	
Заучивание наизусть	—	Ежедневно

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Деятельность по реализации речевого развития в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей 1 - 2 лет	Для детей 2-3 лет
Восприятие художественной литературы и фольклора	Ежедневно	
Игровая деятельность.	Ежедневно	
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, природный и иной материал	Ежедневно	
Конструирование (НОД)	1 раз в неделю	
Музыка (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) НОД	2 раза в неделю	
Праздники	По плану	
Просмотр театральных постановок	1 раз в неделю	
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	2 раза в неделю	
Участие в выставках детских работ	Постоянно	
Рисование НОД	4 раза в месяц (чередуют)	1 раз в неделю
Лепка \ аппликация НОД		

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Деятельность по реализации речевого развития в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей 1 - 2 лет	Для детей 2-3 лет
Решение ситуаций	—	1 раз в месяц
Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы	Ежедневно	

Игры	Ежедневно
Чтение художественных произведений	Ежедневно
Наблюдения	Ежедневно
Рассматривание	Ежедневно
Формирование навыков культуры еды	Ежедневно
Формирование навыков культуры поведения.	Ежедневно
Этика быта, трудовые поручения	Ежедневно
Дидактические игры	Ежедневно
Дни именинников.	По необходимости
Самообслуживание	Ежедневно
Индивидуальная работа	Ежедневно
сюжетно-ролевая игра	Ежедневно
действия с бытовыми предметами – орудиями	Ежедневно

2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ГБДОУ (районе, городе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План работы с родителями (законными представителями) – приложение № 4.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Описание материально-технического обеспечения группы – приложение №12.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ГБДОУ обеспечен необходимыми методическими материалами и средствами обучения и воспитания для реализации Программы и в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях. Список методических материалов и средств обучения и воспитания – приложение № 11.

3.3. Распорядок и режим дня

Режим работы ГБДОУ: с 07.00. до 19.00 (12 часов). В субботу, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, организация не работает.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница).

Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 августа ежегодно.

Реализация образовательной области «социально-коммуникативное развитие» осуществляется в ОДвРМ: игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности, в режимные моменты и через интеграцию с другими

образовательными областями течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа. Включает в себя: формирование первичных ценностных представлений, развитие коммуникативных способностей, развитие регуляторных способностей, формирование социальных представлений, умений, навыков).

Реализация образовательной области «познавательное развитие» осуществляется в форме НОД в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая, кроме летнего периода, и в совместной, самостоятельной деятельности и в ОДвРМ. Включает в себя: формирование элементарных математических представлений, сенсорное воспитание, ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, социальное окружение). В летний период осуществляется только в совместной, самостоятельной деятельности и в ОДвРМ.

Реализация образовательной области «речевое развитие» во всех возрастных группах осуществляется в форме НОД, а также во время совместной деятельности воспитателя с детьми, в ОДвРМ, самостоятельной деятельности в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая.

В летний период осуществляется в совместной, самостоятельной деятельности и в ОДвРМ. Включает в себя: развитие речи и чтение художественной литературы.

Реализация образовательной области «художественно-эстетическое развитие» осуществляется как за счёт специально - организованной деятельности детей (НОД), так и в свободной деятельности, образовательной деятельности в режимные моменты, в форме досугов и праздников в соответствии с тематическим планом, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями. В форме НОД проводится рисование, лепка и конструирование в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 мая. В летний период осуществляется в совместной, самостоятельной деятельности и в ОДвРМ. НОД музыкального цикла проводится в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа. Включает в себя: знакомство с искусством, изобразительную деятельность, конструктивно- модельную деятельность, музыкальное воспитание, театрализованные игры).

Реализация образовательной области «физическое развитие» реализуется за счёт специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной, самостоятельной деятельности и в ОДвРМ в течение учебного года с 1 сентября по 31 августа. Представления, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения со взрослыми, во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах. НОД физическое развитие осуществляется с учетом групп здоровья, интересов и потребностей детей 3 раза в неделю. Непрерывная образовательная деятельность осуществляется по расписанию НОД на текущий учебный год. Включает в себя: физкультурно-оздоровительную работу, воспитание культурно-гигиенических навыков, физическую культуру. Режимы дня группы – приложение № 6.

3.4. Организация двигательного режима

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка - дошкольника, является двигательная активность (ДА). Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим - приложение № 7.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми

С 1 до 2 лет	С 2 до 3 лет
<p>1. Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм.</p> <p>2. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру.</p> <p>3. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.</p> <p>4. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.</p>	<p>1. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.</p> <p>2. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.</p> <p>3. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.</p> <p>4. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.</p>

Перечень развлечений и праздников с детьми от 1 до 3 лет.

С 1 до 2 лет		С 2 до 3 лет	
Мероприятие	Название	Мероприятие	Название
Праздник	Новогодний утренник «Елка»	Праздник	«Осень», «Мамин день», «Новый год», «Весна», «Выпускной».
Рассказы с музыкальными иллюстрациями	«В лесу», муз. Е. Тиличевой, «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрица, «Воронята», муз. М. Раухвергера	Тематические праздники и развлечения	«Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».
Игры с пением	«Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. Народные игры, муз. А. Гречанинова, «Зайчик», муз. А. Лядова, «Воробушки и кошка», нем. Плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятка», муз. Т. Ломовой, «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.	Театрализованные представления	Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.
Развлечения	«В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», На лужайке», «Зимние забавы», День рождения у куклы Маши»,	Рассказы с музыкальными иллюстрациями	«Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

	Кто в домике живет», «В зоопарке», «В цирке», «В гостях у елки» (по замыслу педагогов).		
Театрализованные развлечения	Инсценирование рус. Нар. сказок («Репка», «Куручка Ряба», песен («Пастушок», муз. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш, «Любочка и ее помощники, А. Колобова, «Игрушки», А. Барто.	Игры с пением	«Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус.нар. песня.
Забавы	Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание русских народных потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри).	Инсценирование песен	«Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э.Компанейца.
		Спортивные развлечения	«Мы смелые и умелые».
		Забавы	«Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС группы отвечает следующим требованиям:

- содержательно-насыщенная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируемая - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступная - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасная - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. В группе создано гибкое зонирование. Оно должно обеспечить возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия и меняться в зависимости от образовательной ситуации, то есть иметь различные пространства (зоны, уголки, сектора, центры и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Выделенные зоны могут быть трансформируемы: в зависимости от образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться. Зонирование пространства группы – приложение № 10.

3.7. Педагогическая диагностика

Реализация программы ГБДОУ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Умение наблюдать является одним из важных условий успешной работы педагога с детьми. Оно позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, гибко строить график работы с группой. Наблюдение должно быть целенаправленным и систематическим, не превращаясь при этом в самоцель. Информация, полученная в результате наблюдения, необходима для фиксации качественных изменений в развитии ребенка – новых умений, интересов и предпочтений, и создания условий для их дальнейшего развития. Важнейшим условием полноценного, грамотного наблюдения является психолого-педагогическая компетентность воспитателя: знание о закономерностях психического развития ребенка, о приоритетных целях воспитания и обучения, владение современными методами педагогической диагностики, умение устанавливать доверительные отношения с детьми, без которых невозможно получить верное представление о ребенке – его способностях, возможностях, интересах. Зная особенности своих воспитанников, педагог может планировать индивидуальную работу с каждым из них и отслеживать эффективность этой работы в процессе последующих наблюдений. Для того чтобы наблюдение было эффективным, необходимо фиксировать его результаты с целью последующего анализа.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты диагностики, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В ГБДОУ используются следующие виды диагностики:

- карта наблюдения за ребёнком в период адаптации - приложение №8.
- карта оценки нервно-психического развития детей с 1 года до 3 лет - приложение № 9.
- анкетирование родителей (законных представителей).

Приложение № 1 – Перспективное планирование организованной образовательной деятельности с детьми от 1 до 2 лет.

Музыка (образовательная область – художественно-эстетическое развитие)

2 занятия в неделю = 8 занятий в месяц

В рабочей программе музыкального руководителя.

Развитие движений (образовательная область - физическое развитие)

2 занятия в неделю = 8 занятий в месяц

<i>Месяц</i>	<i>Тема НОД</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методическая литература</i>
Октябрь	«Катя дарит детям погремушки»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.	– Карпухина Н.А. – Реализация содержания образовательной деятельности (Ранний возраст 1,5 – 2 года); – Каропова Т.Г. – Формирование здорового образа жизни у дошкольников; – Литвинова М. Ф. - Физкультурные занятия с детьми раннего возраста.
	«Наши ножки ходят по осенней дорожке»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать умение реагировать на слово.	
	«Едем на дачу собирать овощи»	Учить детей ходить и бегать друг за другом, держась за верёвку. Ползать на четвереньках и спрыгивать с высоты ящика 30 см. Выполнять упражнения вместе с воспитателем. Учить выразительности движений. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры. Воспитывать внимание.	
	«Листопад, листопад, листья жёлтые летят»	Учить детей подпрыгивать на двух ногах, подлезать в воротца; выполнять упражнения вместе с воспитателем. Упражнять в беге, в умении действовать по сигналу. Воспитывать желание выполнять физические упражнения	
Ноябрь	«Вышла курочка гулять»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.	
	«Листопад, листопад, листья жёлтые летят»	Учить детей подпрыгивать на двух ногах, подлезать в воротца; выполнять упражнения вместе с воспитателем. Упражнять в беге, в умении действовать по сигналу. Воспитывать желание выполнять физические упражнения	
	«Погремушку подними, погремушкой позвени»	Учить детей перепрыгивать через «ручеек», ползать по скамейке, подтягиваясь руками; упражнения выполнять в едином темпе. Упражнять в беге, в умении действовать по сигналу. Воспитывать смелость, ловкость, желание заниматься.	
	«Серенькая кошечка зовет ребят»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.	
Декабрь	«Зайка серенький сидит»	Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой, упражнять в	

		ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, воспитывать двигательную активность.
	«Обезьянки»	Учить детей лазать по гимнастической лестнице, перелезать через бревно. Формировать умение изображать ловких обезьянок, выполнять комплекс упражнений в едином темпе, не наталкиваясь. Воспитывать физические способности.
	«Мы на праздник идём»	Учить детей ходить по скамейке, сохраняя равновесие, спрыгивать с неё, приземляясь на носочки с переходом на всю ступню. Упражнять в беге, в умении действовать по сигналу. Воспитывать желание выполнять физические упражнения.
	«Шустрые котята»	Познакомить с броском из-за головы двумя руками, упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на скамейку и сойти с нее, воспитывать ловкость.
Январь	«Молоточки стучат»	Учить детей прокатывать мяч в воротца, бросать его в корзину. Формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, развивать глазомер, координацию движений. Воспитывать желание выполнять физические упражнения.
	«Вот зима, кругом бело»	Учить детей прыгать в длину с места, приземляясь на пятки с переходом на ступню. Имитировать ходьбу на лыжах, санках. Упражнять в умении метать снежки в корзину с расстояния 1м. Воспитывать смелость, ловкость, желание заниматься.
	«Мы Петрушки»	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.
	«Мишка по лесу гулял!»	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание, развивать внимание, воспитывать двигательную активность.
Февраль	«Мы милашки, куклы – неваляшки»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать чувство равновесия.
	«Белочка на веточках»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость.
	«Вот зима, кругом бело»	Учить детей прыгать в длину с места, приземляясь на пятки с переходом на ступню. Имитировать ходьбу на лыжах, санках. Упражнять в умении метать снежки в корзину с расстояния 1м. Воспитывать смелость, ловкость, желание заниматься
	«Снег кружиться, снег ложиться»	Учить детей ходить по гимнастической скамейке, перешагивая через препятствие, бросать снежки в корзину с расстояния 1м. Формировать в умении действовать по сигналу. Воспитывать желание выполнять

		физические упражнения.
Март	«Едем на машине»	Учить детей ползать по скамейке, подтягиваясь при помощи рук. Метать кольца на кольцеброс с расстояния 1 м. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать желание выполнять физические упражнения.
	«Дети, дети, попляшите, алой лентой помашите»	Учить детей метать мешочек в цель – кольцо с расстояния 1 м. Бегать в прямом направлении. Формировать умение выполнять упражнения вместе с воспитателем. Упражнять в ходьбе на носках. Воспитывать внимание, смелость, ловкость.
	«По ровненькой дорожке шагают наши ножки»	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, развивать умение ориентироваться в пространстве.
	«Мой веселый звонкий мяч»	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.
Апрель	«В гости к бабушке»	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.
	«Сорока, сорока, где была? Далеко!»	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.
	«Разноцветные шарики»	Учить детей ползать по наклонной доске, прыгать в длину с места. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Воспитывать желание выполнять физические упражнения.
	«Матрёшки»	Учить детей катать мяч друг другу с расстояния 1 метра, отталкивая его от себя. Ловить мяч двумя руками с расстояния 50 см., подпрыгивать на двух ногах. Упражнять в беге. Воспитывать внимание, умение слушать и понимать указания воспитателя.
Май	«Сильные - ловкие»	Учить детей катать мячи друг другу с расстояния 1 м., ползать по наклонной доске на четвереньках. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными движениями рук и ног. Закреплять навыки ползания, разнообразные действия с мячом.
	«Мишка косолапый»	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать глазомер и равновесие.
	«К нам пришла собачка»	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей

		через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	
	«Солнышко появись, красное покажись»	Учить детей катать мячи друг другу с расстояния 1м., ползать по наклонной доске на четвереньках. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными движениями рук и ног. Закреплять навыки ползания, разнообразные действия с мячом.	

Со строительным материалом (образовательная область – познавательное развитие)

1 занятие в неделю = 4 занятия в месяц

Месяц	Тема НОД	Цели	Методическая литература
Октябрь	Башня для собачки ав-ав-ав.	Продолжать знакомить детей со строительным материалом - кубик, действовать по сигналу воспитателя; познакомить с синем цветом, побуждать детей называть синий цвет.	<ul style="list-style-type: none"> – Карпухина Н.А. – Реализация содержания образовательной деятельности (Ранний возраст 1,5 – 2 года); – Литвинова О. Э. – Конструирование с детьми раннего возраста.
	Башня для котенка мурр-мур-мяу.	Совершенствовать навык детей в постройке башни из 3 кубиков; познакомить с жёлтым цветом, побуждать детей называть жёлтый цвет; подробно познакомить детей с приемом конструирования – кубик на кубик.	
	Башня для петушка.	Познакомить детей с новой строительной деталью – кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки.	
	Башня для куклы Кати.	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.	
Ноябрь	Стол и стул для куклы Кати.	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей.	
	Стол и два стула для Тани и Кати.	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и цветов, объединять постройки по смыслу сюжета.	
	Стол и кресло для куклы Кати.	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые.	
	Стол и стул для друга Ванечки	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.	
Декабрь	Дорожка разноцветная для зайчика	Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью)	
	Узкая желтая дорожка для	Побуждать детей выполнять постройку, используя прием	

	котенка мурр-мур-мяу	укладывания деталей на узкую грань, узнавать и называть жёлтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.
	Широкая красная дорожка для собачки ав-ав-ав	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.
	Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и название основных цветов.
Январь	Заборчик для козы с козлятами	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя.
	Заборчик для петушка и курочки	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет.
	Заборчик для домика с собачкой	Совершенствовать навык детей в постройке заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.
	Заборчик для домика куклы Тани	Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета.
Февраль	Как мы маленькую машину конструировали	Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной.
	Как мы автобус конструировали	Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и название цветов.
	Как мы конструировали по образцу	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.
	Как мы поезд конструировали	Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета.
Март	Скамеечка для матрешки	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.
	Большая и маленькая скамеечка для матрешки	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину.
	Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.
	Разноцветные постройки	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов – названий для обозначения строительных деталей.

Апрель	Домик с крышей для петушка	Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.	
	Домик с крышей для собачки ав-ав-ав	Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша), способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.	
	Домик для матрешки	Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.	
	Домик с окошком для Кати	Побуждать детей завершать начатые постройки, закрепить навыки, полученные детьми в течение года, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.	
Май	Конструирование по желанию детей (повтор любых занятий за год).		

Изодеятельность (образовательная деятельность – художественно-эстетическое развитие)

1 занятие в неделю = 4 занятия в месяц

Месяц	Тема НОД	Цели	Методическая литература
Октябрь	«Дождик песенку поёт»	Побуждать детей рисовать капельки дождя, используя способ рисования – рисование пальчиками.	– Карпухина Н.А. – Реализация содержания образовательной деятельности (Ранний возраст 1,5 – 2 года); – Янушко Е. А. – Рисование с детьми раннего возраста; – Янушко Е. А. – Лепка с детьми раннего возраста; – Янушко Е. А. – Аппликация с детьми раннего возраста.
	«Зёрнышки для цыплят»	Побуждать детей рисовать зёрнышки для цыплят, используя способ рисования – рисование пальчиками.	
	«Покормим зайку»	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на скотче, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью.	
	«Дует, дует ветерок»	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изодеятельностью, воспитывать аккуратность.	
Ноябрь	Дорожка в лесу	Побуждать детей проводить прямые линии пальчиками, формировать интерес к изодеятельности, развивать любознательность.	–
	Лесные гости ждут ребят	Побуждать детей проводить прямые линии пальчиками, формировать интерес к изодеятельности, развивать любознательность.	
	Солнышко теряет свои лучики	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике	

		аппликации на магните, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изодеятельностью, воспитывать аккуратность.
	Падают листочки, землю закрывают	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на скотч, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изодеятельностью, воспитывать аккуратность.
Декабрь	По дорожке в зимний лес к друзьям	Побуждать детей рисовать прямые линии, побуждать к пониманию что линии могут что-то изображать; формировать интерес к изодеятельности, развивать любознательность.
	Украшим ёлочку шарами	Побуждать детей рисовать поролоновым тампоном круги.
	Снег, снежок, белая вся улица	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на скотч, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изодеятельностью, воспитывать аккуратность, партнерские отношения.
	Ёлочка - красавица	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из наклеек, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изодеятельностью, воспитывать аккуратность, партнерские отношения.
Январь	Подарим шарик кукле Тане	Побуждать детей рисовать линии фломастерами.
	Рисуем снегопад	Побуждать детей рисовать снегопад пальчиками, формировать интерес к изодеятельности, развивать любознательность.
	Украшим ёлочку флажками	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из стикеров, соблюдать алгоритм работы, вызвать интерес заниматься изодеятельностью, воспитывать аккуратность, партнерские отношения.
	Кукла Таня гуляет	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из ватных дисков, соблюдать алгоритм работы, вызвать интерес заниматься изодеятельностью, воспитывать аккуратность, партнерские отношения.
Февраль	По волнам, по морям	Побуждать детей рисовать волнистые линии фломастерами, развивать глазомер, воспитывать аккуратность и партнерские отношения.
	Дорисуй колеса машине	Побуждать детей дорисовывать недостающие детали предметов пальчиками, развивать зрительное восприятие, интерес к художественному творчеству.
	Починим машинку	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из наклеек, выполнять работу в правильной

		последовательности, вызвать интерес заниматься изодетельностью, воспитывать аккуратность, партнерские отношения.	
	Паровоз починим сами	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из стикеров, соблюдать алгоритм работы, вызвать интерес заниматься изодетельностью, воспитывать аккуратность, партнерские отношения.	
<i>Март</i>	Рисуем мимозу	Побуждать детей рисовать мимозу для мамочки пальчиками, воспитывать аккуратность.	
	Бусы для Кати	Побуждать детей рисовать бусинки пальчиками, воспитывать аккуратность.	
	Птички летают	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на скотч, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изодетельностью, воспитывать аккуратность, партнерские отношения.	
	Весенний цветок	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из ваты, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изодетельностью, воспитывать трудолюбие.	
<i>Апрель</i>	Солнышко нам улыбается	Побуждать детей рисовать прямые линии фломастерами в определенном направлении, развивать зрительную ориентацию.	
	Травка зеленеет	Побуждать детей рисовать прямые линии фломастерами в определенном направлении, развивать зрительную ориентацию.	
	Весенний лес	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации, соблюдать алгоритм работы, вызвать интерес заниматься изодетельностью, воспитывать аккуратность, партнерские отношения.	
	Пушистые цыплятки	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из картонных геометрических фигур, соблюдать алгоритм работы, вызвать интерес заниматься изодетельностью, воспитывать аккуратность, партнерские отношения.	
<i>Май</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Раскраски; – Художественное творчество по желанию детей. 		

С дидактическим материалом (образовательная область – познавательное развитие)

2 занятия в неделю = 8 занятий в месяц

<i>Месяц</i>	<i>Тема НОД</i>	<i>Цели</i>	<i>Методическая литература</i>
<i>Октябрь</i>	«Открой- закрой»	Учить детей пониманию простой инструкции. При выполнении	– Карпухина Н.А. –

		действий побуждать к произнесению слов. Развивать мелкую моторику рук.	<p>Реализация содержания образовательной деятельности (Ранний возраст 1,5 – 2 года);</p> <p>– Тимофеева Л. Л. - Планирование образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>– Янушко Е. А. – Сенсорное развитие детей раннего возраста;</p> <p>– Колдина Д. Н. – Игровые занятия с детьми 1-2 лет;</p> <p>– О.В. Закревская «Развивайся, малыш»;</p> <p>– А.В.Пришвина «Игры-занятия с детьми раннего возраста».</p>
	«Воткни грибочки»	Учить детей выполнять простые речевые инструкции, сопровождаемые показом действий. Побуждать произносить слова. Развивать мелкую моторику рук.	
	«Ориентировка в форме»	Учить ребенка выбирать предметы, ориентируясь на их форму, действовать с предметами в зависимости от поставленной задачи. Добиваться понимания инструкции.	
	«Сними- надень»	Учить детей снимать и надевать кольца на стержень одинакового размера, понимать речевые инструкции. Развивать мелкую моторику рук.	
	«Занимательная коробка».	Учить ребенка действовать не методом проб и ошибок, а методом зрительного соотнесения отверстия и соответствующей формы, действовать по словесной инструкции.	
	«Большой, маленький, поменьше» (с матрешкой)	Научить ребенка разбирать и собирать матрешку в определенной последовательности.	
	«Какой?» (только красный)	Учить ребенка находить разнообразные предметы красного цвета сначала среди дидактического материала, а затем в окружающей обстановке: называть цвет.	
	Почему петушок так рано встает.	Познакомить детей с временным понятием: утро, развивать образное мышление, воспитывать КГН.	
	Большой мишка и маленький мишутка.	Формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты, побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, находить и различать сходные предметы.	
	Угощение для козочки, зайчика и ёжика	Формировать у детей понятие величины: большой, маленький; закрепить навык соотносить предметы и названия животных, совершенствовать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов.	
Ноябрь	Прокати лошадку.	Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: но-но, и-го-го, на, пей, лошадка.	
	Что случилось с яблоком.	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.	
	Как мы различили подружек куклы Кати.	Формировать цветовое восприятие основных цветов; развивать внимание на цветовые свойства предметов; совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на	

		одно свойство.	
	«Нанизывание предметов на стержень».	Учить действовать с предметами, имеющими сквозное отверстие. Развивать целенаправленность действий с предметами.	
	Протолкни шарик в круглое отверстие.	Формировать навык проталкивания предмета в нужное отверстие, закрепить понятие о резко контрастных размерах – большой и маленький.	
	«Действие с предметами разной величины».	Закреплять умение действовать с предметами разной величины. Учить выполнять выбор предметов с ориентировкой на 2 свойства-величина и цвет.	
	«Большой, маленький, поменьше»(с пирамидкой)	Ребенок должен усвоить основное правило: каждый раз надо находить и надевать на стержень самое большое (из оставшихся) кольцо.	
	«Ориентировка на одно свойство (цвет или величина).	Развивать умение действовать с предметами, учитывая их форму, величину, положение в пространстве. Учить выполнять задания с однородными предметами.	
Декабрь	Как мы учились различать кукол.	Знакомство детей с величиной предмета; прием сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия.	
	«Выбор предметов с ориентировкой на их форму	Развивать умение осуществлять выбор предметов с ориентировкой на их форму. Учить осуществлять сознательный, целенаправленный выбор предметов в зависимости от поставленной задачи.	
	Наряд у Кати разный.	Формировать понятия величины предметов, познакомить детей с предметами одежды и обуви, воспитывать бережное отношение к одежде.	
	«Шары»	Учить действовать с шарами, выбирая их по форме и величине.	
	«Действие предметов округлой формы»	Учить скатывать шары, выбирать предметы, ориентируясь на цвет и форму. Развивать умение действовать с предметами округлой или угловатой формы.	
	Собери пирамидку	Развивать навык действия с предметами в определенной последовательности. Учить выполнять задание по показу и словесной инструкции взрослого	
	Большой кот-маленький воробей	Закреплять умение действовать с предметами разной величины. Учить выполнять выбор предметов с ориентировкой на 2 свойства-величина и цвет.	
	«Действие с полыми предметами кубической формы»	Закрепить практические навыки действия с полыми предметами кубической формы. Учить находить соответствующие детали-вкладыши, выполнять действия с предметами, ориентируясь на цвет и форму.	

Январь	Что такое высоко, что такое низко	Побуждать подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру; развивать ориентировку в пространстве, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь; совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки.
	Кукла Катя и ее младшая сестренка Маша	Формировать понятия: большая и маленькая, узкая – широкая; соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие.
	Шарики разные: зеленые и красные	Выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске; побуждать различать цвета предметов; расширять чувственный опыт.
	«Занимательная коробка»	Учить ребенка действовать не методом проб и ошибок, а методом зрительного соотнесения отверстия и соответствующей формы.
	Что в коробочке лежит	Закреплять умение находить предметы в соответствии с их размерами.
	«Ориентировка: величина и форма».	Учить выполнять действие раскладывания предметов, соблюдая определенную последовательность, выбирать игрушки ориентируясь на величину и форму.
	«Пирамидка из 3-4 колец»	Научить собирать пирамидку из 3-4 колец одного цвета.
	Принеси игрушку	Учить выполнять действие раскладывания предметов, соблюдая определенную последовательность, выбирать игрушки ориентируясь на цвет и величину.
Февраль	Ветер по морю гуляет	Формировать у детей пространственные понятия: далеко – близко, развивать координацию движений.
	У нас машины разные: и большие и красные	Побуждать детей дифференцировать предметы по форме, величине, цвету; соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя; узнавать транспортную игрушку среди сходных.
	Учимся различать большие и маленькие круги	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова: такой – не такой, большой – маленький.
	Мозаика	Учить детей выполнять простые речевые инструкции, сопровождаемые показом действий; побуждать произносить слова. Развивать мелкую моторику рук.
	«Покатился шарик».	Учить ребенка проталкивать и сталкивать шары, собирать их по одному, подражая взрослому. Совершенствовать координацию рук и моторику пальцев.

	«Подбор колец по убывающей величине».	Развивать умение действовать в определенной системе, подбирая кольца по убывающей величине
	Научи куклу застегивать пальто	Формировать навык соотносить предметы по форме; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя.
	«Играем с втулками»	Учить выполнять действия с предметами, имеющими сквозное отверстие: чувствовать возможность нанизывания. Развивать мелкую моторику пальцев.
Март	Интересные вкладыши	Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы.
	Разложи игрушки правильно	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова: форма, такая – не такая, разные, одинаковые.
	Будь внимательным	Побуждать детей соотносить предметы по форме с помощью кубиков – вкладышей; узнавать, сравнивать и называть изображения.
	Переливаем воду	Познакомить со свойствами воды, учить понимать и выполнять элементарные инструкции.
	Башенка	Учить собирать башенку из 4-8 последовательно уменьшающихся предметов. Развивать умение действовать кончиками пальцев, подбирая соответствующие детали.
	Матрешки	Учить целенаправленным ориентировочно-исследовательским действиям- обследованию предметов поглаживаниям, прикладываниям, рассматриванием частей.
	Что в мешочке	Учить выполнять выбор предметов, ориентируясь на величину и форму.
	«Возьми-положи»	Учить детей понимать и выполнять простые инструкции. Побуждать к произнесению слов. Развивать мелкую моторику рук.
Апрель	У нас все получится	Побуждать дифференцировать предметы по величине, используя метод последовательных действий; обогащать зрительно-осознательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца.
	Разложи все формы по форме	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова: форма, такая – не такая, разные, одинаковые.
	Разложи все предметы по цвету	Побуждать группировать предметы по цвету, узнавать и называть цвет.
	Пирамидка на конусной	Научить собирать пирамидку на конусной основе из 5-6 колец

	основе	одного цвета.	
	«Покатился шарик».	Учить ребенка проталкивать и сталкивать шары, собирать их по одному, подражая взрослому. Совершенствовать координацию рук и моторику пальцев.	
	«Подбор однородных предметов»	Учить выполнять действия с предметами, учитывая их динамические свойства, подбирать однородные предметы	
	Разрезные картинки из 2-3 частей	Учить составлять предметы из частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве, подбирая в соотношении.	
	Большие и маленькие	Формировать понятия о величине: большой- маленький. Фиксировать внимание ребенка на различии и тождестве однотипных предметов по величине.	
Май	«Большой, маленький, поменьше»(с пирамидкой)	Ребенок должен усвоить основное правило: каждый раз надо находить и надевать на стержень самое большое (из оставшихся) кольцо.	
	Сними прищепки	Учить выполнять действия с предметами, развивать мелкую моторику рук.	
	Шнурок	Учить детей выполнять простые речевые инструкции, сопровождаемые показом действий; побуждать произносить слова. Развивать мелкую моторику рук.	
	Разноцветные бусы	Учить детей выполнять простые инструкции, сопровождаемые показом действий. Развивать мелкую моторику рук.	
	«Составление предметов из частей».	Совершенствовать умение действовать со сборно-разборными игрушками 3 размеров. Учить составлять предметы из частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве, подбирая в соотношении.	
	«Занимательная коробка».	Учить ребенка действовать не методом проб и ошибок, а методом зрительного соотнесения отверстия и соответствующей формы, действовать по словесной инструкции.	
	«Вложи кубик в кубик»	Учить детей вынимать маленький вкладыш из большого и вкладывать его обратно по инструкции. Развивать мелкую моторику рук	
	Стаканчики	Учить детей вынимать маленький вкладыш из большого и вкладывать его обратно по инструкции. Развивать мелкую моторику рук.	

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (образовательная область – познавательное развитие, речевое развитие) 2 занятия в неделю = 8 занятий в месяц

<i>Месяц</i>	<i>Тема НОД</i>	<i>Цели</i>	<i>Методическая</i>
--------------	-----------------	-------------	---------------------

			<i>литература</i>
Октябрь	Найдем друзей по звуку.	Формировать слуховое восприятие и активную речевую позицию в общении, отрабатывать правильное произношение звуков [п], [п']...	<ul style="list-style-type: none"> – Карпухина Н.А. – Реализация содержания образовательной деятельности (Ранний возраст 1,5 – 2 года); – Тимофеева Л. Л. - Планирование образовательной деятельности в ДОО; – Колдина Д. Н. – Игровые занятия с детьми 1-2 лет; – Янушко Е. А. – развитие речи детей 1-3 лет.
	Кто говорит громко, кто тихо.	Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука; воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	
	Поможем нашему другу зайчику.	Формировать этику нравственных отношений, чувство заботы, желание помочь всем, кто в этом нуждается, способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета.	
	Учимся находить грибочки.	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к совместной деятельности.	
	Кошечка как тебя зовут.	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому; вызывать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.	
	Грибочки разложим по местам.	Формировать сенсорно-двигательный навык трудовой деятельности, побуждать детей выкладывать грибочки в отверстия и различать основные цвета.	
	Чудесные дары осени.	Закрепить знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке, воспитывать любовь к природе.	
	Как разговаривают наши друзья?	Формировать навык понимания окружающей речи, развивать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам.	
	Что мы узнали о зайчике.	Формировать активный словарь: прыг-прыг, заяка, на; побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел её и ест); воспитывать дружеские партнерские отношения во время игры.	
	Кукла Катя	Формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения.	
Колечко на колечко получится пирамидка.	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем.		
Мальчик играет с собакой	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине. Развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет.		
Ноябрь	Встречаем радостно всех гостей.	Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятия, звукоподражание, воспитывать	

		активность и коммуникативность.	
	Картинки –загадки из волшебного сундучка.	Формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы.	
	Наша Таня не плачь.	Соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукоподражания, побуждать находить и показывать игрушки по названию, понимать и выполнять элементарные инструкции.	
	Кочки-кочки гладкая дорожка.	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие: твёрдый и гладкий, соотносить слова с определенными действиями, воспитывать любовь и заботу к ближним.	
	В гостях у мишки, который любит пить чай.	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами.	
	Дружно все потрудимся.	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю часть матрешки, понимать слово матрёшка, воспитывать наблюдательность.	
	В лес к друзьям.	Побуждать детей узнавать и называть животных леса, развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения.	
	Будем слушать и повторять.	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, молоток, колокольчик), называть предмет и действие с ним, развивать внимание.	
	Комната для куклы Кати.	Расширять представление о предметах мебели, их назначении, побуждать находить изображения знакомых предметов, воспитывать умение играть и действовать рядом.	
	Все равно его не брошу.	Формировать желание повторять отдельные слова и фразы, развивать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	
Декабрь	Как мы играли с нашими друзьями.	Формировать речевую активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать доброе отношение к сверстникам.	
	Тихо-громко.	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов, воспитывать умение слушать.	
	Мишенька нельзя наших зайчиков пугать.	Формировать гражданскую принадлежность, развивать партнерские отношения в процессе совместной деятельности; совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; развивать мелкую моторику.	
	Поможем одеть куклу Катю на прогулку.	Побуждать формировать представление о зиме: на улице холодно, идёт снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду; развивать зрительное восприятие цвета – синий; познакомить с	

		последовательностью надевания зимней одежды.	
	Колокольчик –дудочка.	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с её образом, воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.	
	Учимся закрывать и открывать матрешку.	Формировать навык открывать и закрывать матрёшку, закрепить названия основных цветов предмета, расширять активный словарь: большая, маленькая матрёшка, верх, низ, платочек, фартучек.	
	Наши верные друзья.	Совершенствовать знания о домашних животных – кошке и собаке; сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает; развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая; воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	
	Ехал Ванечка-другок к детям в детский садик.	Формировать коммуникационные качества в процессе совместной деятельности; вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, воспитывать любовь к окружающей природе.	
	Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка.	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель.	
	Учимся быть аккуратными.	Формировать у детей навык накладывать вертикально кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня.	
	Игрушки по местам	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы; уточнять действия, совершаемые с этими предметами; развивать количественные отношения; овладеть понятием – большой и маленький.	
	Как дети мишку чаем угощали.	Формировать желание слушать литературные тексты, побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов; учить подражать действиям взрослых.	
Январь	Мы с друзьями играем в снежки	Формирование коммуникативных способностей, развитие внимания, наглядно – действенного мышления.	
	Баю-бай	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи.	
	Как мы дружно играем	Формировать понятие – праздник, развивать эмоциональное чувство радости, воспитывать уважение к близким.	
	Почему снежинки летают?	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом.	
	Праздник елки в детском саду	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить	

		изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, ёлка, игрушки; воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.	
	Завяжи шарф кукле	Совершенствовать мелкую моторику рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать сосредоточенность.	
	Ёлочка-зеленые иголки	Побуждать детей выделять ёлочку среди деревьев, называть её общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова: вверху – внизу, различать ёлочные украшения по внешнему виду.	
	Кто как кричит?	Развивать умение слушать чтение и воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.	
	Куклу купаем, а она не плачет	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться; побуждать соотносить предметы по величине, развивать моторику пальцев.	
	Маша-растеряша	Развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; побуждать выполнять элементарные инструкции.	
	Мы с друзьями играем в снежки	Формирование коммуникативных способностей, развитие внимания, наглядно-действенного мышления, ориентировки в пространстве.	
	Научи куклу застегивать пальто	Формировать навык соотносить предметы по форме; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя.	
Февраль	Вот как мы умеем	Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие.	
	Машина едет и гудит	Побуждать детей соотносить звук игрушки с её образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребёнка за счёт слов, обозначающих звучащие игрушки.	
	Наш Мишка капризулька	Формировать гражданскую принадлежность, способствовать пониманию элементарных инструкций; узнавать предметы, изображенные на картинках; развивать координацию и ориентировку в пространстве.	
	Почему куколке холодно?	Формировать представление о времени года – зима: идёт снег, дует ветер, холодно; развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность.	
	Как мишка помог детям стульчик починить	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями, прививать новые игровые навыки.	

	Будем аккуратными и трудолюбивыми	Формировать аккуратность и трудолюбие; побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов.
	Зайчонок на зимней горке	Формировать представление о живой природе зимой: все деревья спят под снегом, люди одеваются тепло, чтобы не замерзнуть; развивать эмоциональное восприятие, воспитывать любовь к природе.
	Дружно мы пойдем барабан найдем	Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.
	Будем слушать и выполнять	Побуждать детей последовательно выполнять необходимые действия, различать низ и верх предметов, соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера.
	На чем поедут наши друзья домой?	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения, развивать тактильное восприятие.
	Мы учимся быть актерами	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе; вызвать желание прослушать ее еще раз.
	Без труда не вынешь и рыбку из пруда	Совершенствовать и использовать полученные трудовые навыки в других условиях, дополнять новыми – подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку; развивать координацию движений; воспитывать ловкость и быстроту реакции.
Март	Мы дружные барабанщики	Формировать активную речевую позицию в общении, совершенствовать слуховую сосредоточенность; побуждать употреблять вспомогательный предмет – палочки.
	Ходим и говорим, как мишка и кукла	Расширять словарный запас; развивать слуховое восприятие; произносить слова громко и тихо.
	Что подарим Тане?	Формировать у детей понятие – мамин праздник; побуждать понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию.
	Почему ручьи побежали?	Формировать у детей признаки и приметы весны: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; воспитывать наблюдательность и любовь к природе.
	Расскажи, как дети обедают	Формировать грамматический строй речи, зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст, расширять активный словарь: тарелка, блюдце, ест, вытирает, держит.
	Наши лесные друзья в беде, им надо помочь	Формировать основы безопасности; развивать ориентировку в пространстве; побуждать действовать по сигналу, находить

		предметы по названию и описанию.	
	Где моя мама?	Побуждать детей соотносить названия детёнышей животных с названиями самих животных; закрепить их в речевой продукции; развивать звукоподражание.	
	Соберем цветок для любимой мамочки	Формировать коммуникативные способности детей; закрепить знания детьми названий основных цветов; совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка.	
	Поможем козе и корове пройти по дорожкам	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова).	
	Поймай солнечного зайчика	Формировать навык трудолюбия и аккуратности, развивать зрительное восприятие, формировать эмоциональное отношение к явлениям природы.	
	Покормим Катю	Формировать у детей понятие посуды: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать КГН.	
	Мы любим слушать сказки	Побуждать детей внимательно слушать сказки, рассказывания которой сопровождается показом фигурок настольного театра.	
	Пронеси шарик в ложке	Совершенствовать навык брать ложкой шар из тарелки, переносить его на расстояние и класть в объемный сосуд; развивать глазомер и координацию движения рук.	
Апрель	Кто поможет найти предмету свое место	Формировать коммуникативные отношения во время совместной деятельности; закреплять умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы.	
	Как дети друзей искали	Соотносить звук с образом звучащей игрушки, находить звучащий предмет на картинке, обозначать предмет облегченным словом.	
	Мы мамыны помощники	Формировать нравственные и партнерские отношения; дифференцировать предметы по величине, по цвету; развивать остроту слуха; воспитывать опрятность.	
	Почему одуванчик улетел?	Проводить элементарную исследовательскую деятельность с цветами: одуванчик и ромашка; побуждать находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; связывать изображение со словом, воспитывать любовь к природе.	
	Весенняя песенка птички	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания – ай, воспитывать любовь к фольклору.	

	Поможем бабушке.	Развивать сосредоточенность, координацию движений, воспитывать уважение к старшим.	
	Желтые, пушистые, зернышки клюют	Дать представление о домашних птицах: цыпленке – желтый, пушистый, бегаёт, клюёт зёрнышки, пищит – пи-пи-пи; развивать звукоподражание.	
	Послушай внимательно и разложи правильно	Формировать партнерские, коммуникативные отношения; устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов; использовать слова: цвет, такой-не такой, разные.	
	Как мама купает ребенка	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать КГН и опрятность.	
	Научимся шнуровать правильно	Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля действий, воспитывать аккуратность.	
	Научимся завинчивать гайки	Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.	
Май	<ul style="list-style-type: none"> – Повторение пройденных тем за учебный год; – Знакомимся с нашими друзьями (закрепление понятий - предметный мир вокруг нас); – Кит почемучка знакомит со своими вопросами; – Кит АБВГ Дейка знакомит с книжками малышками; – Кит здоровейка советует. 		

Приложение № 2 – Перспективное планирование организованной образовательной деятельности с детьми от 2 до 3 лет.

Образовательная область – Художественно – эстетическое развитие

НОД Музыка - 2 занятия в неделю = 8 занятий в месяц

В рабочей программе музыкального руководителя Антоновой Ольги Викторовны.

НОД Рисование – 1 занятие в неделю = 4 занятия в месяц

Месяц	Тема НОД	Содержание	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ	Волшебные краски	Познакомить детей с техникой рисования красками и кисточкой; формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью: наносить мазки кисточкой на лист, радоваться цветовым пятнам; воспитывать аккуратность.	– Карпухина Н.А. – Реализация содержания образовательной деятельности (Младший возраст)
	Волшебные палочки	Побуждать детей выполнять элементарные действия с карандашами, видеть след, оставленный на бумаге; вызывать	

		интерес к рисованию; воспитывать аккуратность.	2-3 года); – Янушко Е.А. – рисование с детьми раннего возраста; – Полозова Е. В. – Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста; – Колдина Д. Н. – Лепка и рисование с детьми 2-3 лет.
	Волшебные картинки	учить детей закрашивать весь лист бумаги, продолжать учить детей держать кисточку правильно – тремя пальцами, продолжать знакомить детей с основными цветами предметов.	
	Королева кисточка	учить правильно держать кисточку, вызвать интерес к рисованию красками, учить обмакивать кисточку в краску и снимать лишнюю о край баночки.	
ОКТЯБРЬ	Дождик кап-кап	Побуждать рисовать капельки дождя карандашом в форме прямых линий сверху вниз.	
	Разные, разные листочки желтые и красные	Побуждать выполнять элементарные действия в рисовании кисточкой и красками; формировать художественное восприятие окружающей действительности.	
	Домашнее консервирование	Учить ориентироваться на листе бумаги, учить закрашивать круг, закреплять знания об овощах.	
	Что за палочки такие?	Продолжать учить рисовать горизонтальные и вертикальные линии, продолжать учить держать карандаш правильно	
НОЯБРЬ	Нарисуем ёжику колючки	Знакомство с ёжиком, воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям, познакомить с правилами поведения с ежами, учить колючки пальчиками.	
	Расчёска для куклы Маши	Упражнять в ритмичном расположении коротких линий сверху вниз, вызывать интерес у детей к рисованию восковыми мелками (карандашами), воспитывать отзывчивость и желание помогать.	
	Разноцветные клубочки	Побуждать проводить замкнутые линии красками и кисточкой; учить держать кисточку; формировать интерес к рисованию; создавать эмоциональный настрой.	
	Первый снежок выпал на лужок	Побуждать рисовать пальчиками по тонированной бумаге, видеть границы листа; использовать в рисовании способ – примакивание.	
ДЕКАБРЬ	Украшим танеплатье	Побуждать рисовать прямые линии; продолжать знакомить с основными цветами предметов; продолжать формировать интерес к рисованию; развивать любознательность; создать эмоциональный настрой.	
	Наша ёлочка – красавица	Побуждать рисовать округлые линии, закрашивать их полностью; продолжать учить держать кисточку; формировать представление о новогоднем празднике.	

	Снеговик	Учить малышей рисовать замкнутые линии, похожие на круги, закреплять знания о зимних забавах детей, закреплять навыки рисования.
	Ёлочные игрушки	Учить детей ориентироваться на листе бумаги, равномерно распределяя узоры; учить рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии; познакомить с разнообразием красок.
ЯНВАРЬ	Зажжём огоньки в домике у Тани	Побуждать оставлять следы краски в определенном месте в пределах границ; создавать выразительный образ рисунка; воспитывать аккуратность и желание завершать свою работу.
	Рисуем следы лесных друзей	Побуждать рисовать следы животных, используя метод примакивания; развивать интерес к художественному творчеству; воспитывать аккуратность.
	Узоры на шапке и варежках	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаге, продолжать учить рисовать узор, закреплять знания о время года ЗИМА, продолжать воспитывать отзывчивость и желание помочь.
	Полосатый коврик	Продолжать учить детей рисовать прямые вертикальные линии, учить детей чередовать цвета, воспитывать доброжелательность и отзывчивость
ФЕВРАЛЬ	Снежная улица	Побуждать детей дополнять сюжет мазками; формировать интерес к рисованию красками; создать эмоциональный настрой от совместной деятельности.
	Открытка для папы	Продолжать знакомить детей с праздником; вызвать радостное настроение и желание сделать папе открытку; закреплять навыки аппликации.
	Колобок бежит по дорожке	Учить рисовать круг по контуру и закрашивать его, закреплять умение узнавать и называть желтый цвет.
	Узоры на прянике	Продолжать формировать умение располагать узор, совершенствовать навык рисования кисточкой, развивать мелкую моторику рук, воспитывать отзывчивость и доброе отношение, продолжать учить узнавать и называть форму предметов.
МАРТ	Весенняя капель	Учить детей рисовать сосульки разной длины, мазками изображать капельки, закреплять умение узнавать и называть синий цвет.
	Весеннее солнышко	Познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать

		пальчиками короткие линии, круг, развивать мелкую моторику рук.	
	Бусы для мамы	Продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы, развитие мелкой моторики рук, создавать радостное настроение.	
	Мимозы	Закреплять умение рисовать способом примакивание; продолжать знакомство с временем года ВЕСНА; закреплять умение узнавать и называть желтый цвет.	
АПРЕЛЬ	Разноцветные колечки	Побуждать рисовать замкнутые линии; развивать зрительную ориентацию; размещать рисунок в строго ограниченных границах; воспитывать трудолюбие.	
	Украшим Тане фартук	Побуждать рисовать прямые и замкнутые линии, используя способ рисования – гуашью и фломастерами.	
	Воздушные шары	Учить рисовать гуашью при помощи поролонового тампона округлые и овальные формы; учить соотносить предметы по цвету.	
	Красивая тарелочка	Учить рисовать узор чередуя цвета, закреплять умение рисовать способом примакивание; продолжать учить рисовать прямые линии; продолжать воспитывать отзывчивость и желание помогать.	
МАЙ	Цыплята	Закреплять умение детей узнавать и называть жёлтый цвет; продолжать учить рисовать круг и закрашивать его; продолжать знакомство детей с петушком и его семьей.	
	Божья коровка	Совершенствовать технику рисования гуашью, умение объединять два инструмента рисования — кисточка и ватная палочка; продолжать учить создавать композицию на основе зеленого листочка; развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым; воспитывать умение видеть красоту природы, понимать ее хрупкость, вызвать желание оберегать.	
	Аквариум для рыбок	Продолжать закреплять знания детей о синем цвете; учить закрашивать весь лист бумаги; продолжать знакомить с рыбками: строение, питание и т.д.	
	Цветы на поляне	Учить рисовать цветы при помощи поролонового тампона; продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги, воспитывать бережное отношение к природе.	

НОД Ленка \ аппликация – 1 занятие в неделю (чередуются) = 4 занятия в месяц

Месяц	Тема НОД	Содержание	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ	Волшебный комочек	Познакомить детей со свойствами пластилина: мягкий, меняет форму; вызвать у детей любознательность и активный интерес к пластилину; развивать желание лепить палочки, комочки.	<ul style="list-style-type: none"> – Карпухина Н.А. – Реализация содержания образовательной деятельности (Младший возраст 2-3 года); – Янушко Е.А. – лепка с детьми раннего возраста; – Янушко Е.А. – аппликация с детьми раннего возраста – Полозова Е. В. – Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста; – Колдина Д. Н. – Лепка и рисование с детьми 2-3 лет; – Тимофеева Л. Л., Корнейчева Е. Е., Грачева Н. И. – Планирование образовательной деятельности в ДОО.
	Что собрали в огороде?	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на скотч; воспитывать аккуратность.	
	Пластилиновая мозаика	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прикреплять к плоской поверхности.	
	Вот такой пластилин	Познакомить с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом.	
ОКТЯБРЬ	Палочки	продолжать знакомить детей со свойствами пластилина, учить приему раскатывание.	
	Морковка для зайки	Побуждать проявлять интерес к изучению свойств пластилина, желание лепить знакомые предметы; развивать любознательность и трудолюбие, партнерские отношения.	
	Помоги бабушке собрать урожай	Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги, закреплять навыки аппликации, продолжать знакомить детей с овощами – учить узнавать и называть их.	
	Дождик	Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики, учить указательным пальцем размазывать пластилиновые шарики на картоне, вызывать радостное настроение от лепки.	
НОЯБРЬ	У ежа колючки	Продолжать знакомить детей со временем года Осень, знакомство с ёжиком, воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям, познакомить с правилами поведения с ежами, учить скатывать большой шар и украшать поделку – иголочками.	
	Сушки и баранки	Учить раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, соединять в кольцо, прищипывая пальцами.	
	Помогаем бабушке испечь оладушки	Побуждать использовать свойства пластилина (теста) для создания определенной формы, синхронизировать работу обеих рук в процессе работы; формировать интерес к лепке; развивать любознательность.	

	Последние осенние деньки	Побуждать выполнять элементарные в технике аппликации на скотч; учить выполнять работу в правильной последовательности; продолжать воспитывать аккуратность.
ДЕКАБРЬ	Снежки для куклы Тани	Побуждать использовать свойства пластилина: раскатывать комочки круговыми движениями, синхронизировать действия обеих рук; воспитывать партнерские отношения, желание завершить начатое дело.
	Красивые флажки для ёлочки	Побуждать выполнять элементарные работы в технике аппликации из стикеров, соблюдать алгоритм работы; вызвать эмоциональный настрой заниматься аппликацией; воспитывать аккуратность; сопровождать свои действия словами литературных текстов.
	У ёлочки игопочки	Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска; продолжать учить размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к лепке.
	Наряжаем ёлочку	Продолжать знакомить детей с праздником, закреплять умение детей указательным пальцем размазывать на картоне шарики из пластилина, учить ориентироваться на листе бумаги.
ЯНВАРЬ	Домик для собачки	Побуждать создавать простейшие формы, используя прием раскатывания пластилина прямыми руками; формировать интерес к лепке.
	Вот как весело мы играем	Побуждать выполнять элементарные работы в технике аппликации из наклеек; соблюдать алгоритм работы; воспитывать трудолюбие.
	Красивый коврик	Продолжать учить располагать фигуры по всей поверхности, закреплять знания о цвете и форме предметов.
	Узор на шарфе	Продолжать учить детей наносить клей на бумагу равномерно, учить располагать детали по всей поверхности, закреплять знания о форме и основных цветах.
ФЕВРАЛЬ	Снеговик	Побуждать осваивать свойства пластилина; создавать простейшие формы; координировать работу глаз и рук; воспитывать аккуратность.
	По заснеженной улице	Побуждать выполнять элементарные работы в технике аппликации на скотче; соблюдать алгоритм работы;

		формировать партнерские отношения.	
	Колобок	Продолжать учить детей лепить круглые предметы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладонями; побуждать повторять песенку колобка совместно с воспитателем.	
	Пряники для медведя	Закреплять умение раскатывать пластилин, делая шар; учить сплющивать шар между ладонями.	
МАРТ	Открытка для мамы	Способствовать праздничному настроению, формировать у детей желание сделать маме подарок, закреплять навыки аппликации.	
	Солнышко	Продолжать закреплять умение детей скатывать шарик, затем сплющив его между ладонями прикреплять к картону, продолжать знакомство с желтым цветом – узнавать и называть.	
	Бусы для куклы Тани	Продолжать учить детей скатывать шарики из пластилина, отрывая кусочки от большого куска; учить прикреплять пластилин к картону; воспитывать отзывчивость.	
	Мимоза	Продолжать учить детей скатывать шарики из пластилина, отрывая кусочки от большого куска; учить прикреплять пластилин к картону; воспитывать бережное отношение к растениям.	
АПРЕЛЬ	Пирамидка для Тани	Побуждать выполнять элементарные работы в технике аппликации на скотче; соблюдать алгоритм работы; формировать партнерские отношения.	
	Солнышко	Продолжать учить детей правильно располагать детали; продолжать учить аккуратно промазывать детали клеем, приклеивать цветной стороной вверх.	
	Миска для собачки	Учить лепить миску из комка пластилина, путем сплющивания между ладонями; воспитывать отзывчивость и желание помочь.	
	Горошек для петушка	Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики, развивать мелкую моторику, воспитывать отзывчивость.	
МАЙ	Жёлтые цыплятки	Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги, продолжать знакомство с петушком и его семьей, развивать мелкую моторику, закреплять навыки аппликации.	
	Божья коровка	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики; надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе;	

		закреплять умение располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии; развивать мелкую моторику.	
	Рыбки плавают в водичке	Развивать мелкую моторику, обучать детей нетрадиционным техникам работы с Пластилином, закрепить знания детей о рыбах, частях ее тела.	
	Цветочная клумба	Закреплять у детей навыки аппликации, развивать мелкую моторику, познакомить с разнообразием цветов.	

НОД Конструирование – 1 раз в неделю = 4 раза в месяц

Месяц	Тема НОД	Содержание	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ	Домик для петушка и курочки	Побуждать детей выполнять постройки по словесному образцу из двух деталей: кубика и призмы, разные по величине; развивать активный словарь словами: кубик, крыша, домик большой и маленький; вызвать интерес к конструированию.	<ul style="list-style-type: none"> – Карпущина Н.А. – Реализация содержания образовательной деятельности (Младший возраст 2-3 года); – Тимофеева Л. Л., Корнейчева Е. Е., Грачева Н. И. – Планирование образовательной деятельности в ДОО; – Литвинова О. Э. – Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста.
	Домик для собачки	Побуждать выполнять постройки по словесному образцу из двух деталей; продолжать развивать активный словарь словами: кубик, крыша, домик большой и маленький; вызвать желание делать постройки.	
	Домики для зайчат	Побуждать выполнять самостоятельно постройки для животных, отрабатывать технический прием – накладывание деталей друг на друга, принимать активное участие во время обыгрывания.	
	Домик для Катиных друзей	Познакомить детей с кубиком, побуждать совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.	
ОКТЯБРЬ	Широкая дорожка	Продолжать побуждать детей к элементарным действиям с кубиками, закреплять знания об основных цветах предметов	
	Лесенка для двух котят	Совершенствовать прием укладывания деталей одного размера по словесному образцу; развивать наблюдательность; учить действовать по сигналу воспитателя; продолжать учить обыгрывать постройки.	
	Башня для Танечки и Ванечки	Побуждать выполнять действия со строительными деталями: кирпичики и пластины; способствовать узнаванию и называнию деталей.	
	Башня для Кати и её друга	Продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, побуждать детей узнавать и называть цвет кубиков, учить	

		действовать по сигналу воспитателя.	
НОЯБРЬ	Мебель для Танечки и Ванечки	Побуждать использовать в постройке несколько технических приемов: укладывание на узкую и широкую грань по словесному образцу; узнавать и называть строительные детали; воспитывать трудолюбие.	
	Домик со скамеечкой	Побуждать различать и называть элементарные постройки: домик, скамеечка, стул, стол и т.д.; дифференцировать строительные детали по величине и цвету; развивать внимательность и взаимопомощь в процессе деятельности.	
	Домик с заборчиком	Познакомить детей с новыми строительными деталями, продолжать учить строить элементарные постройки и обыгрывать их.	
	Лесенка	Продолжать учить детей строить лесенку из 6 кубиков, развивать интерес к конструированию.	
ДЕКАБРЬ	По разноцветным дорожкам в лес	Побуждать использовать в своих постройках прием укладывания деталей на широкую и узкую грани; дифференцировать детали по величине и цвету; развивать творческую активность; воспитывать трудолюбие и партнерские отношения.	
	По какой дорожке нам пройти?	Закрепить навык разных построек из кирпичиков; продолжать учить узнавать и называть детали – кирпичик; основных цветов – жёлтый, красный, синий, зелёный.	
	Кроватка для куклы Кати	Формировать умение у детей сооружать постройки по образцу, развивать умение различать и называть основные формы строительного материала, активизировать в речи слова: большой, маленький.	
	Горка	Учить различать и называть детали, продолжать учить строить элементарные постройки и обыгрывать их.	
ЯНВАРЬ	Заборчик для домика куклы Тани	Закрепить навык строительства разного по величине и цвету дома и заборчика; использовать постройки по смыслу сюжета.	
	Заборчик для зайчат	Совершенствовать навык в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.	
	Горка с лесенкой	Продолжать учить детей элементарные постройки, закреплять умение узнавать и называть детали, учить обыгрывать постройки.	
	Гараж	Продолжать учить выполнять элементарные постройки и	

		обыгрывать их, закреплять знания об основных цветах; закреплять умение узнавать и называть детали – кирпич, кубик, крыша.	
ФЕВРАЛЬ	Поезд	Совершенствовать навык укладывания строительных деталей на широкую или узкую грань; развивать любознательность и творческую активность.	
	Самолёт	Закреплять приём прикладывания одной формы к другой, закреплять узнавание и название строительных деталей и цветов.	
	Грузовая машина	Побуждать выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец; развивать зрительное и слуховое восприятие.	
	Разноцветные постройки	формировать умение общаться и помогать друг другу во время создания и обыгрывания построек; закреплять навык делать элементарные постройки.	
МАРТ	Строим кукле комнату	Продолжать учить детей строить мебель из кубиков, учить различать и называть предметы мебели, дать представление о назначении мебели, продолжать учить обыгрывать постройки.	
	Домик с гаражом	закреплять умение детей делать элементарные постройки и обыгрывать их.	
	Домик с гаражом и скамеечкой	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету; формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек.	
	Широкая скамейка	Учить строить широкую скамейку из 4-х кирпичиков и 2-х пластин, учить обыгрывать постройки.	
АПРЕЛЬ	Домик двухэтажный с крышей	Совершенствовать конструктивные способности, используя разные приемы строительства: прикладывание, накладывание друг на друга разных по величине и цвету строительных деталей; развивать творческую активность и самостоятельность в конструировании.	
	Домик двухэтажный с окошком	Побуждать завершать начатые постройки; закрепить навыки, полученные детьми в течение года; формировать умение добиваться определенных результатов; способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.	
	Домик для жучка	Продолжать учить детей делать элементарные постройки и	

		обыгрывать их, учить различать предметы по цвету и форме.	
	Большая и маленькая скамейка	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять знания о величине.	
МАЙ	Забор для Петушка	Развивать конструктивную деятельность; формировать представление о деталях - кирпичиках, вариантах расположения деталей на плоскости; развивать умение сооружать постройку по образцу.	
	Разноцветная дорога	Побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками (приставлять друг к другу), закреплять знания об основных цветах.	
	Дорога для машин	Продолжать учить строить узкую и широкую дорожку из кирпичиков, закреплять умение обыгрывать постройки.	
	Ворота	Закреплять умение делать простые постройки, побуждать детей их обыгрывать, закреплять умение узнавать и называть детали и цвет конструктора.	

**Образовательная область – Физическое развитие.
НОД – Физкультура – 2 занятия в неделю = 8 занятий в месяц.**

Месяц	Тема НОД	Содержание	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ	Давайте познакомимся	Ходьба и бег в заданном направлении стайкой; прыжки на месте на двух ногах; ходьба по прямой дорожке; ползание и лазанье на четвереньках по прямой; прокатывание мяча двумя руками сидя.	– Карпухина Н.А. – Реализация содержания образовательной деятельности (Младший возраст 2-3 года); – Тимофеева Л. Л., Корнейчева Е. Е., Грачева Н. И. – Планирование образовательной деятельности в
	В гостях у лисички и зайки	Построение стайкой, ходьба и бег между предметами, ходьба за воспитателем, ОРУ «Колобок», пружинка, прокатывание мяча одной рукой, лазание – «доползи до флажка». П\ и «Догонялки с персонажами».	
	Птички летают	Построение в рассыпную, чередование ходьбы стайкой с ходьбой в рассыпную, прыжки на двух ногах на месте, ходьба и бег между предметами, катание мяча двумя руками, ОРУ «Забавные птички». П\ и «Птички, летите ко мне».	
	Наши ножки ходят по дорожке	Упражнять в ходьбе по прямой, ползании, развивать чувство равновесия. П\ и «Догони мяч».	
ОКТАБРЬ	Осень, осень, в гости просим	Ходьба парами, держась за руки; бег с воспитателем; прыжки на	

		месте на двух ногах; ползание на четвереньках по прямой; бросание мяча от груди двумя руками; ходьба по извилистой дорожке. П\и «Обезьянки».	ДОО; – Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. – Физическое развитие; – Степаненкова Э. Я. – Физическое воспитание в детском саду; – Кострыкина Л. Ю. – Малыши, физкульт-привет! – Федорова С. Ю. – Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
	В гостях у деток	упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, в ходьбе в разных направлениях; учить бросать мяч двумя руками. Материал: мячи по количеству детей, ребристая дорожка.	
	Пушистые котята	упражнять в ходьбе по ребристой дорожке, ходьба в разных направлениях, учить забираться и спускаться с ящика, воспитывать ловкость, учить кидать мяч.	
	Серенькая кошечка	учить имитировать повадки кошки, учить ходьбе по ограниченной поверхности, продолжать формировать умение прыгать на двух ногах на месте. П\ и «Кот и мыши».	
НОЯБРЬ	Путешествие в лес на поезде	Построение в колонну парами, ходьба и бег в колонне парами, упражнения с массажным мячом, прыжки вверх с целью достать предмет, ползание на четвереньках, прокатывание мяча друг другу.	
	Воробушки - попрыгунчики	Бег и ходьба в рассыпную; ОРУ «Мы как воробышки»; прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед; ползание по скамейке, игра с мячом «попади в обруч». П\ и «Воробушки и кот».	
	Путешествие в лес на автобусе	Построение в колонну парами, ходьба и бег в колонне, упражнения с шишками, прыжки вверх с целью достать предмет, «перейди болото по островкам», прокатывание мяча друг другу, ползание по гимнастической скамье. П\ и «Лесные жучки».	
	Тайны леса	Ходьба по кругу взявшись за руки; бег в рассыпную; прыжки на двух ногах с продвижением; подлезание под ленту; бросание мяча из-за головы двумя руками; ходьба по прямой дорожке.	
ДЕКАБРЬ	Цветные автомобили	Ходьба и бег в колонне «змейкой»; ходьба по гимнастической скамейке, прыжки вверх с места с целью достать предмет, прокатывание мяча между ножками стула с целью сбить кегли; ОРУ «На станции технического осмотра – ремонт и чистка автомобиля». П\ и «Светофор и цветные автомобили».	
	Наши верные друзья	Ходьба в колонне по одному на носках; прыжки через предметы; переползание через гимнастическую скамейку; катание мяча вперед; поднятие и спуск со скамейки. П\и «Зайка».	

	Цирк	Ходьба по кругу взявшись за руки, ходьба по скамейке с заданием для рук, бросание мяча об пол двумя руками, упражнять в лазании под стол. П\и «Догони зайку».
	Мы милашки – куклы неваляшки	Учить построению в шеренгу, ходьба в колонне с ускорением, бег в колонне друг за другом, упр. с платочками, перешагивание через препятствия, спрыгивание с высоты, бросание мяча вперед снизу.
ЯНВАРЬ	Зимние забавы	Ходьба с остановкой и сменой направления; бег в играх; прыжки в длину с места на двух ногах; ползание на четвереньках по лежащей на полу наклонной доске; катание мяча с продвижением вперед. П\и «Попади в воротца».
	Зимняя фантазия	Ходьба, переходящая к бегу и наоборот; прыжки в длину с места на двух ногах; ползание по гимнастической скамейке; катание мяча друг другу; ходьба с перешагиванием линии, палки, кубиков. П\и «Перешагни через палку».
	Цветные автомобили	Учить прыгать, пытаясь дотянуться до предмета; продолжать развивать у детей равновесие и учить ходить по ограниченной поверхности, учить водить хороводы. П\и «Догони мяч».
	Мой веселый звонкий мяч	Построение в шеренгу с перестроением в круг, ходьба и бег с остановкой по сигналу, ОРУ «Поиграем с разноцветными мячами», прыжки через линии, бросание мяча от груди, проползание в обруч. П\и «Мой веселый звонкий мяч».
ФЕВРАЛЬ	Наш друг транспорт	Ходьба на месте, шаг вперед, вбок, назад; бег в заданном направлении; прыжки через параллельные линии; бросание мяча через ленту, сетку; бег между линиями. П\и «Поезд».
	Весёлая карусель	Ходьба на месте, кружиться в одну и другую сторону; прыжки через параллельные линии; бросание мяча в корзину; ходьба на четвереньках по гимнастической скамейке.
	Кого встретил Колобок?	Ползание по наклонной скамье, имитация движений животных, прыжки со сменным направлением, бросание мяча вдаль. П\и «Догонялки».
	Мышки и кот Васька	ОРУ «мышки играют в норках», ползанье по ограниченной поверхности, учить ловить мяч двумя руками.
МАРТ	Весенняя капель	Ходьба с предметом; бег между предметами; прыжки через параллельные линии; бросание мяча в корзинку правой рукой;

		ходьба по массажной дорожке. П\и «Не переползай линию».	
	Весенние трели	Ходьба по наклонной доске; бег по дорожке; прыжки через параллельные линии; бросание мяча в корзинку левой рукой; ходьба с перешагиванием из обруча в обруч. П\и «Найди мяч».	
	Прыгай, как мяч	Ходьба по наклонной поверхности, ходьба «перешагивая через камешки», бег по кругу взявшись за руки, бросание большого мяча из-за головы, прыжки на месте с продвижением. П\и «Мой веселый звонкий мяч».	
	Уроки Мишки - Топтыжки	Бег по кругу взявшись за руки, ходьба широким и мелким шагом, ходьба с высоким подниманием колена, бросание мяча в корзину, ОРУ «уроки Мишки - Топтыжки». П\и «У Медведя во бору».	
АПРЕЛЬ	Наши помощники	Ходьба по ребристой дорожке; бег по сигналу со сменой направления; прыжки вверх; катание мяча двумя руками друг другу; ходьба с кружением на месте. П\и «Лови мяч».	
	В гости к бабушке	бег с высоким подниманием колена, упражнять в поворотах вокруг себя с переступанием, упражнять в бросании мяча вверх и попытке его поймать, прямой наклон, упражнять в беге и ходьбе в разных направлениях. П\и «Догонялки».	
	У солнышка в гостях	Ходьба по профилактической дорожке, ходьба и бег в разных направлениях, лазание по наклонной поверхности, бросание мяча в корзинку. П\и «Пузырь».	
	Игра с солнечными зайчиками	Упражнять в прыжках через предметы, бросание мяча из-за головы двумя руками, ходьба с остановками по сигналу воспитателя, повороты вокруг себя. П\и «Солнышко и дождик».	
МАЙ	Солнышко лучистое	Ходьба по ребристой дорожке; бег по сигналу с предметами; спрыгивание с высоты 20-30 см; бросание мяча друг другу стоя; ходьба с перешагиванием из обруча в обруч. П\и «Через ручеек».	
	Планета Земля наш общий дом	Ходьба с высоко поднятыми ногами; бег по сигналу со сменой направления; спрыгивание с высоты 20-30 см; ловить мяч, брошенный сверстником; бег между извилистыми линиями. П\и «Солнышко и дождик».	
	На солнечной поляне	Ходьба по профилактической дорожке, ходьба и бег в разных направлениях, лазание по наклонной поверхности, бросание мяча в корзинку.	

	Рыбаки	Построение по команде, ходьба приставным шагом, подъем на возвышение и спуск с него, прыжки в длину с места, метание на дальность, бег на с указанием на игровой образ. П\ и «Воробушки и автомобиль».	
--	--------	--	--

Образовательная область – Речевое развитие.

НОД – Развитие речи – 1 занятие в неделю = 4 занятия в месяц.

Месяц	Тема НОД	Содержание	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ	Кто в домике живёт?	Побуждать детей воспроизводить звукоподражания отдельным животным; развивать голосовой аппарат; закреплять в речи определенный темп и ритм; воспитывать любовь и заботу о животных.	<ul style="list-style-type: none"> – Карпухина Н.А. – Реализация содержания образовательной деятельности (Младший возраст 2-3 года); – Тимофеева Л. Л., Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И. – Планирование образовательной деятельности в ДОО; – Смирнова Л. Н. – Развитие речи у детей 2-3 лет; – Гербова В. В. – Занятия по развитию речи.
	Вот как весело играем	Побуждать детей вместе с воспитателем составлять короткий рассказ по картинке; отвечать на вопросы простыми односложными предложениями; развивать зрительное восприятие, наблюдательность; воспитывать творческую активность.	
	В гости к Манечке	Побуждать детей, прослушав текст, отвечать на простые вопросы; формировать слуховую сосредоточенность, внимание, умение слышать; воспитывать коммуникативные отношения.	
	Кто к нам в гости пришёл?	Побуждать детей повторять отдельные слова и фразы, отвечать на вопросы; развивать речевое внимание; формировать определенный темп и ритм речи; воспитывать желание слушать воспитателя.	
ОКТЯБРЬ	Чьи детки?	Формировать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука; побуждать детей узнавать и называть детенышей животных; выделять основные части тела животных и называть их; расширять активный словарь; воспитывать бережное и доброе отношение к животным, игрушкам.	
	К нам пришла собака	Побуждать узнавать и называть животное по голосовой реакции, закрепить навык определенного темпа и ритма; определять части тела и называть их; вызывать эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать любовь к животным, желание	

		с ними играть.	
	В гостях у бабушки хозяйшки	Побуждать вместе с воспитателем составлять рассказ по набору предметов из двух-трех простых предложений; развивать наблюдательность, способность составлять короткий повествовательный рассказ.	
	Что любит зайка?	Побуждать узнавать, называть игрушку и отвечать на простые вопросы воспитателя; понимать и пояснять словесно действия; правильно употреблять в речи глаголы, предлоги; воспитывать дружеские отношения во время игры.	
НОЯБРЬ	Кто сказал мяу?	Расширять активный словарь: котенок, щенки, мама кошка и т.д.; упражнять в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков; развивать слуховое и зрительное восприятие; учить проводить элементарный сравнительный анализ предметов – игрушек; узнавать и называть части тела животных.	
	Картинки – загадки из сундучка	Формировать грамматический строй речи, побуждать отвечать на элементарные вопросы; формировать эмоциональный отклик на события, происходящие с куклой; воспитывать внимательность.	
	В гости к Мишке	Формировать речевую активность в общении; побуждать понимать речь взрослого и отвечать на простые вопросы; воспитывать слуховое восприятие; обозначать предметы облегченными словами.	
	Ослик	Учить правильно произносить звуки «и», «о» гармонично, на одном выдохе; активизировать в речи слова: длинный, короткий.	
ДЕКАБРЬ	Я зайка, а ты кто?	Формировать звуковую культуру речи; отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов; способствовать развитию речи как средства общения; воспитывать умение слушать.	
	Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка	Формировать активный словарь: «длинный – короткий», «большой – маленький»; побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя – тремя словами; выделять отличительные свойства животных по величине.	
	Праздник ёлки в садике	Формировать зрительное восприятие картины, развивать наблюдательность, воспитывать чувство радости от увиденного.	

	Упр. «Гости», чтение Чарушина «Кошка».	Приучать отчетливо произносить звуки «м» и «мь»; закрепить произношение звука «у»; активизировать в речи слова: рога, бодается, острые когти, мурлычет, фыркает; учить согласовывать слова в предложении при ответе на вопросы.	
ЯНВАРЬ	Кто как кричит?	Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков; формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания; развивать умение слушать чтение; воспитывать бережное отношение к животным и их детенышам.	
	Баю – бай, Танюша, засыпай	Способствовать освоению диалогической речи; формировать художественно – речевое произношение слов; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи; побуждать пользоваться высотой и силой голоса; воспитывать бережное отношение к окружающим.	
	Упражнение на развитие слухового восприятия «Машины».	Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умения вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки.	
	Упражнение «Собака лает»	Закрепление звука «ф», учить громко произносить звукосочетания (аф-аф, фу-фу).	
ФЕВРАЛЬ	Мои помощники	Формировать связную речь; побуждать слушать небольшие по содержанию рассказы из личного опыта без наглядного сопровождения; развивать артикуляцию и голосовой аппарат; воспитывать трудолюбие.	
	Машина едет и гудит	Формировать речевую активность в процессе беседы; закреплять навык внимательного прослушивания и понимания задаваемого вопроса; обогащать активный словарь; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; выделять отличительные свойства предметов и называть их.	
	К нам приехали друзья	Формировать грамматический строй речи; побуждать согласовывать существительные и местоимения с глаголами, отвечать на вопросы воспитателя словами или простыми фразами; формировать активный словарь: автобус, машина, самолёт, вертолёт, пароход, лодка; проводить сравнительный анализ и называть отличительные свойства предметов;	

		воспитывать коммуникативный навык в процессе игры.	
	Рассматривание сюжетных картинок	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	
МАРТ	Помоги построить домик	Формировать диалогическую речь; побуждать отвечать на вопросы педагога словами и фразами из трех-четырех слов; во время игры по словесному указанию находить предметы по цвету и величине, называть их; различать сходные по звучанию звукоподражания, соотносить звукоподражания с образами домашних животных.	
	Ждём любимых друзей	Развивать слуховое восприятие; упражнять в использовании в речи предлогов: в, у, на, под, за; побуждать по словесному указанию педагога подбирать соответствующие предметы и называть их; способствовать употреблению слов в самостоятельной речи, произносить слова громко и тихо.	
	Умница Катенька	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине; развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения; расширять активный словарь; побуждать к освоению диалогической формы речи.	
	Как машина зверят катала	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук «э», звукоподражание «эй».	
АПРЕЛЬ	Весёлая птичка	Побуждать самостоятельно проговаривать знакомые потешки, соблюдая интонацию; формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма; воспитывать любовь к малым формам фольклора.	
	Надо, надо умываться	Формировать связную речь; побуждать самостоятельно описывать содержание картины и отвечать на вопросы воспитателя простыми фразами из двух – трех слов; расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; развивать внимательность и наблюдательность; воспитывать КГН и опрятность.	
	Кораблик	Побуждать следить за ходом несложного сюжета рассказа и пытаться самостоятельно его воспроизводить; развивать	

		слуховую сосредоточенность во время чтения; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о ближних.	
	Наши друзья	Побуждать обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет, величину, употреблять в речи соответствующие предлоги; закрепить названия животных, места их обитания, звукоподражания животным; развивать устойчивость слухового восприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке; воспитывать любовь к животным.	
МАЙ	Угадай, что это?	Учить правильно произносить звуки «с», «з», «ц»; различать их на слух; отчетливо произносить слоги и слова с этими звуками.	
	Дует ветер	Развивать умение в зависимости от ситуации пользоваться громким и тихим голосом, продолжать знакомство с явлением природы – ветер.	
	Передай куклу Таню	Формировать умение четко произносить отдельные слова и фразы, вежливо просить у детей игрушку.	
	Отгадай	Учить внимательно слушать и отгадывать не сложные загадки.	

Образовательная область – Познавательное и социально – коммуникативное развитие.

НОД – Познание – 2 занятия в неделю = 8 занятий в месяц.

Месяц	Тема НОД	Содержание	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ	Чудесная корзинка	Познакомить детей с овощами, развивать цветовое восприятие, воспитывать аккуратность и вежливость.	<ul style="list-style-type: none"> – Карпухина Н.А. – Реализация содержания образовательной деятельности (Младший возраст 2-3 года); – Литвинова О. Э. – Познавательное развитие ребенка раннего возраста; – Голицына Н. С. – Конспекты комплексно –
	Почему на улице осень?	Познакомить детей с приметами осени; развивать наблюдательность; воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку.	
	Что нам Таня принесла?	Побуждать детей дифференцировать предметы по величине, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий; развивать зрительно – двигательную координацию; воспитывать партнерские отношения со сверстниками.	
	Где котёнок спрятался?	Формировать у детей пространственные отношения; закрепить в активном словаре понятия: далеко, близко, над, по; побуждать детей задавать вопрос: «где спрятался котенок?»; развивать зрительное восприятие; воспитывать желание оказать помощь другу.	

	Волшебный сундучок куклы Тани	Формировать у детей количественные отношения, проводить элементарные сравнения предметов: много, мало, один; принимать активное участие в организованной деятельности; воспитывать партнерские отношения.	<p>тематических занятий в 1-й младшей группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Коробова М. В., Посылкина Р. Ю. – Кроха в мире природы; – Янушко Е. А. – Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста; – Тимофеева Л. Л., Корнейчева Е. Е., Грачева Н. И. – Планирование образовательной деятельности в ДОО; – Пилюгина Э. Г. – сенсорные способности малыша; – Громова О. Е. – Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста.
	Поймай бабочку	Познакомить детей с представителем насекомых – бабочкой; формировать правильное отношение к насекомым – не бояться; воспитывать бережное отношение к живым существам.	
	Путешествие по группе	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить и сделать).	
	Что выбрал Петрушка?	Развивать у детей слуховое восприятие, учить узнавать на слух источник звука.	
ОКТЯБРЬ	Рано, рано поутру...	Познакомить с временными понятиями: утро – день – вечер; формировать зрительное восприятие; воспитывать КГН.	
	Птички хотят пить	Познакомить детей со свойствами воды: льется, журчит, можно переливать из кружечки в мисочку; развивать зрительное восприятие; воспитывать добрые чувства к птицам.	
	К нам пришла собачка Жучка	Формировать у детей понятие величины: большой, маленький; закрепить навык соотносить предметы и названия животных; совершенствовать представление о их внешнем виде; воспитывать интерес к совместной деятельности.	
	Серенькая кошечка	Побуждать детей узнавать животных; называть и выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, гребешок; воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.	
	Волшебная коробочка	Формировать навык соотношения цвета предметов и формы между собой для решения практических задач; развивать зрительную активность и внимательность; воспитывать культуру общения со сверстниками.	
	Покатился с горки вниз	Побуждать детей дифференцировать предметы по форме, формировать понятие: круглый, катится; воспитывать интерес и положительное отношение к ООД.	
	Один - много	Учить находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один предмет; познакомить с понятиями «один», «много».	

	Летят листочки	Познакомить детей со свойствами ветра.	
НОЯБРЬ	Рассматривание игрушек	Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: кузов, кабина, руль, колеса, окна.	
	Найди пару	Уточнить умеет ли ребенок находить парные предметы в своей одежде, резко отличающиеся или похожие по назначению или нескольким качественным признакам.	
	Моя улица	Познакомить детей с улицей; развивать представления об окружающих предметах; развивать наблюдательность в названии ранее виденных предметов, поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными.	
	Загадки лесовичка	Формировать понятие формы – «круглая», «квадратная»; развивать слуховое и зрительное восприятие; узнавать и называть предметы округлой формы.	
	Если на улице холодно?	Формировать временные отношения, приметы осени; побуждать находить, узнавать и называть предметы по просьбе взрослого; сравнивать предметы по величине и цвету; развивать наблюдательность; воспитывать доброжелательность.	
	Чудо – лукошко	Побуждать группировать предметы по величине; формировать количественные отношения -	
	Куклы Катя и Маша	Формировать обобщенное понятие: мебель; дифференцировать большие и маленькие предметы, узнавать их; развивать координацию движений.	
	Разные, разные лепестки прекрасные	Формировать у детей количественные отношения; упражнять в дифференциации предметов по величине; развивать зрительное восприятие; воспитывать усидчивость и целеустремленность.	
ДЕКАБРЬ	Белоснежные комочки	Формировать у детей элементарные взаимосвязи природных явлений: холодно, падают снежинки, идет снег, люди надевают теплые вещи; развивать координацию движений и зрительное восприятие.	
	Мишки – братишки	Знакомство с величиной предмета; прием сравнения однотипных предметов разного размера.	
	Бусы для нашей ёлочки	Упражнять в дифференциации геометрических фигур; побуждать детей к завершению своей работы; развивать глазомер.	
	Как мы ёлку наряжали	Формировать пространственные отношения – внизу, наверху,	

		высоко, низко; совершенствовать навык слухового и зрительного восприятия.	
	Где листочки спрятались?	Формировать обобщенное понятие «дерево» (у дерева есть ствол, веточки, листочки); развивать зрительно – моторную координацию; воспитывать любознательность и дружеские взаимоотношения.	
	Ознакомление с комнатными растениями	Помочь детям запомнить и правильно называть части растения: листья, ствол; учить видеть и называть различие листьев; объяснить, что растения пьют воду, растут, с ними нужно обращаться бережно.	
	Что ещё такой же формы?	Учить различать и называть знакомые геометрические формы в разнообразной обстановке.	
	Рассматривание игрушек (грузовая и легковая машины)	Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: кузов, кабина, колеса, окна и руль.	
ЯНВАРЬ	Когда это бывает?	Формировать временные отношения, соотносить временные отрезки с действиями людей; развивать зрительное и слуховое восприятие; воспитывать дружеские отношения, желание помочь своему другу.	
	Когда кукла спит?	Формировать понятие временных отношений: день – гуляют, играют, кушают; ночь – спят; развивать зрительное восприятие; воспитывать культуру поведения.	
	Катится – не катится	Дифференцировать предметы по форме, узнавать и называть; побуждать объяснять элементарные действия с предметами; развивать зрительное восприятие; воспитывать положительный интерес и желание завершать свою деятельность.	
	Кто в домике живёт?	Дать понятие о зверях, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, заяц; развивать координацию движений; воспитывать любовь к окружающей природе.	
	Помоги Танечке	Формировать обобщенное понятие: одежда, дифференцировать по назначению; отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать предметы одежды по названию; развивать наблюдательность и внимательность; воспитывать аккуратность и взаимопомощь.	
	Наши игрушки	Формировать количественные отношения – один – много, нет;	

		побуждать использовать количественные существительные в повседневной речи; развивать зрительное восприятие предметов; воспитывать трудолюбие.	
	Где мы живём?	Побуждать использовать в различных речевых ситуациях слова, относящиеся к лексической теме «Семья»; воспитывать любовь и уважение к родным.	
	Разноцветные бусы	Продолжать учить узнавать и называть основные цвета, учить чередовать цвета.	
ФЕВРАЛЬ	Тяну я кораблик по быстрой реке	Формировать пространственные понятия: вверх, вниз, назад, вперед; развивать глазомер, координацию движений кистей рук в пространстве; воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата.	
	Когда звёздочки появляются на небе?	Формировать элементарные взаимосвязи явлений природы: смена дня и ночи; приобретать навык наблюдения; воспитывать культуру общения.	
	Куда едут машины?	Формировать представление о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль; развивать коммуникативные навыки; воспитывать уважение к труду взрослых.	
	Длинная и короткая дорожка в лес	Побуждать обращать внимание на величину предметов; формировать умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине; понимать слова – такой, не такой, большой, маленький.	
	Где живут звери?	Способствовать пониманию значений слов – домашние и дикие применительно к некоторым широко известным животным; развивать пассивный словарь названиями частей тела животных; различать на картинках места обитания животных – в лесу или дома.	
	Перевозим шарики и кубики	Побуждать дифференцировать предметы по форме; побуждать соотносить действия со словесными пояснениями; воспитывать наблюдательность и коммуникативность.	
	Кто нас лечит?	Формировать понятие профессиональной принадлежности – врач; способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребенку ситуацию; учить замечать дополнительные детали на рисунке; понимать элементарные причинно – следственные связи; воспитывать любовь и	

		уважение к труду взрослых.	
	День Защитника Отечества	Формировать представление о празднике пап; создать радостное настроение, желание выбирать и подарить подарок; воспитывать любовь к родным и близким.	
МАРТ	Звенит капель, бегут ручьи	Формировать умение устанавливать элементарные временные отношения по приметам времени года; воспитывать интерес и наблюдательность.	
	Почему снег тает?	Формировать навык наблюдательности элементарной взаимосвязи явлений в природе, называть предметы и явления окружающего мира; развивать тактильное восприятие; воспитывать аккуратность и трудолюбие.	
	Угощение для ребят и зверят	Формировать представление о предметном мире: продукты питания; развивать зрительно – пространственное ориентирование; воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.	
	Разложи игрушки правильно	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приёмы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова – форма, такая, не такая, разные, одинаковые.	
	Соберем угощения для друзей	Побуждать устанавливать количественные соотношения предметов; вводить в речевой оборот слова – много, мало, один, нет; развивать зрительное и слуховое восприятие мира.	
	Что весна нам принесла?	Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зелёные, нет снега, птицы щебечут, чирикают; воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.	
	Мамин праздник	Формировать представление о празднике мам; создать радостное настроение, желание выбирать и подарить подарок; воспитывать любовь к родным и близким.	
	Сажаем травку и лук	Уточнить представление о травке и репчатом луке; формировать представление о том, что для роста травки и лука нужна вода; учить сажать лук и травку.	
АПРЕЛЬ	Кто поможет Тане?	Побуждать дифференцировать предметы по величине, используя метод последовательных действий; развивать слуховое и зрительное восприятие предметного мира; воспитывать желание	

		выполнять действие до конца.	
	Куда плывет кораблик?	Формировать элементарные представления о взаимосвязи явлений в природе; совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы; развивать зрительную память; воспитывать бережное отношение к природе.	
	Помоги Тане убрать игрушки	Побуждать устанавливать количественные соотношения предметов; развивать слуховое и зрительное восприятие предметного мира; воспитывать аккуратность и внимательность.	
	Магазин игрушек	Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами; развивать любознательность; воспитывать культуру поведения в общественных местах.	
	Найди такую же фигуру	Побуждать дифференцировать предметы по форме, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова - форма, такая, не такая, разные, одинаковые.	
	Наш любимый детский сад	Формировать знание ближайшего окружения: детский сад – окна, двери, крыша, группа; совершенствовать правила поведения, партнерские отношения со сверстниками; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к ближайшему окружению.	
	Смотрит солнышко в окошко	Формировать у детей представление о растительном мире: деревья, цветы, трава; о цветовой гамме; развивать мелкую моторику; воспитывать эстетические чувства любви к природе.	
	Собачка и её семья	Познакомить детей с собачкой, ее детенышами, учить узнавать их на картинке, подражать их «речи».	
МАЙ	Разложи в коробки	Продолжать учить детей группировать предметы по одному признаку, обогащать сенсорный опыт детей.	
	Что ещё такого цвета?	Закреплять знания детей основных цветов, продолжать учить соотносить цвет с предметами на картинке и в жизни.	
	Домашние животные	Помочь детям увидеть различия между взрослыми и детенышами; обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	
	Игра «Курочка и цыплята»	Учить детей рассматривать предметы, выделять детали; учить общаться между собой; обратить внимание детей на то, что цвет	

		является признаком предметов и может служить их обозначением.	
	Где кто спрятался?	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, учить называть и узнавать окружающие их предметы	
	Дети кормят рыбок	Учить наблюдать за рыбками, отмечать особенности их строения и поведения, учить правильно вести себя около аквариума, помочь понять сюжет картины, формировать умение отвечать на вопросы.	
	Султанчики (опыт)	Формировать представление о свойствах ветра; продолжать развивать у детей длительный выдох, прививать интерес к участию в опытах.	
	Игра «Задания»	Продолжать учить детей выполнять задания по команде воспитателя, закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять представление о себе и своем теле.	

Приложение № 3 – Планирование работы в адаптационный период с детьми с 1 до 3 лет.

1

неделя «Мы знакомимся».

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Утренний приём	Встреча вновь поступающих детей с яркой игрушкой – создание психологического комфорта	Прием детей в группу. Внести новую игрушку- «Зайчик», показать детям, как можно с ней играть. Вызвать радость от встречи игрушкой	Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать её в коляске и т.д.	Прием детей в группу. Внести в группу мячик. Предложить детям покидать мячик: Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к игрушкам. Учить укладывать игрушки в «домики».
Игры с воспитателем	«Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство детей с приёмной – «Мой шкафчик»	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - спортивный уголок	Знакомство с туалетной комнатой – «Раковина для мытья рук, горшечная, шкафчики с полотенцами	Продолжаем знакомство с группой – «Развивающие зоны»- знакомство со строительным материалом	Знакомство со спальней - «Вот твоя кровать»

Общение	Ситуация «Домик для моей одежды»	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе»	Ситуация «Для чего нужны горшочки, мыло, полотенца»	Ситуация «Как дети играют в кубики»	Ситуация «Кроватька ждёт тебя, Малыш!»
Подвижные игры, хороводы	«Шарик» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Зайка» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Догоню-догоню!» (игра с игрушкой) - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Лови мячик!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Сорока, сорока, кашку варила», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Сорока, сорока, кашку варила», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки
Фольклор, художественная литература	Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...»	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это - чашка.»	Потешка на умывание: «Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды...» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»,	Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...»	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это - чашка.»
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить находить свой шкафчик, складывать туда одежду.	По развитию движений Игры с модулями: перелезание, подлезание, присаживание	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок.	Развитие речи Рассматривание иллюстраций в книгах Упражнения на звукоподражание (пи-пи мяу, ко-ко, ква-ква, ку-ка-ре-ку)	Формирование культурно-гигиенических навыков: учить последовательности при мытье рук. Учить пить из чашки, есть ложкой.
Освоение социальных норм и правил	Не разбрасывать одежду. Складывать в свой шкафчик.	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Пользуемся своим полотенцем.	Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой.	Здороваться при входе в детский сад.

неделя «Мы привыкаем».

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

Утренний приём	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями	Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать её в коляске и т.д	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к пирамидкам. Предложить детям собрать и разобрать пирамидки.	Прием детей в группу. Внести нового героя Петрушку. Попросить детей поздороваться и познакомиться с ним.	Прием детей в группу. Предложить детям покидать мячик: Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится.
Игры с воспитателем	«Выдувание мыльных пузырей» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Преобразование в зверушек» - имитация движений, звукоподражание	Предметно-манипулятивная игра – действия с пирамидками (матрёшками, вкладышами, геометрическими формами)	«Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «дом»	Знакомство со спальней - «Вот твоя кроватка» - повторение	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «изо»	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - книжный уголок.
Общение	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе»	Ситуация «Кроватка ждёт тебя, Малыш!» - повторение	Ситуация: «Чудо-вещи вокруг нас» (матрёшки, вкладыши, геометрические формы)	Ситуация: «Петрушкина коробочка с волшебными палочками»- знакомство с цветными карандашами	Ситуация: «Картинки в наших книжках».
Подвижные игры, хороводы	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе	«Зайка» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений.	«Догоню-догоню!» (игра с игрушкой) - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Лови мячик!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Где же наши ручки?» «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила»	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять», «Этот пальчик дедушка»	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила».

Фольклор, художественная литература	Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»	Чтение песенки-потешки «Вот и люди спят» Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико»	Потешка на умывание «Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды...» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это-чашка.»	Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...» Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба»
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: Закреплять последовательность при мытье рук. Учить пить из чашки, кушать ложкой	Формирование культурно-гигиенических навыков: При одевании на прогулку учить детей снимать групповую обувь и убирать в шкаф	Сенсорное развитие. Игры-занятия с дидактическим материалом. <u>Пирамидка</u> Цель: Учить детей нанизывать кольца на стержень. Учить снимать кольца со стержня.	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок.	По развитию движений Игры с модулями: перелезание, подлезание, присаживание
Освоение социальных норм и правил	Здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться.	Не драться и не толкать других детей.	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Убираем цветные карандаши в коробочку. Рисуем сидя за столом.	Книжки смотрим аккуратно, не рвём.

3

неделя «Мы осваиваемся».

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Утренний приём	Прием детей в группу. Показать детям игрушку-кошку. Поиграть в прятки «Где киска?» - нету, спряталась. Игра на звукоподражание.	Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию «Машина катает зверят». Предложить детям выбрать игрушку и прокатить на машине. Добиваться многократного повторения слова «би-би».	Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию - на столе положить строительный материал.	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к дидактическому столу.	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями
Игры с воспитателем	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального	«Приходите ко мне в гости, будем играть» - развитие	Игры со строительным материалом	Предметно-манипулятивная игра – действия с баночками и	«Выдувание мыльных пузырей» - развитие эмоционального

	общения ребёнка со взрослым.	эмоционального общения ребёнка со взрослым.		крышечками.	общения ребёнка со взрослым.
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте познакомимся».	Знакомство с группой-игрушечный уголок «Гараж»	Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя».	Продолжать знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол	Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте познакомимся».
Общение	Ситуация «Кого как зовут».	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе».	Ситуация «Кого как зовут».	Ситуация: «Чудо-вещи вокруг нас».	Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад»
Подвижные игры, хороводы	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе	«Катаем игрушки на машинах» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений.	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила».	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки. Знакомство с игрой-«Мы кружок нарисовали»	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка» «Мы кружок нарисовали»	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки», «Мы кружок нарисовали» - народные песенки
Фольклор, художественная литература	Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»,	Потешка на умывание: «Закатаем рукава, Открываем кран - вода.» Потешка на завтрак: «Это - ложка, Это – чашка».	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...»	Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба», потешки на умывание, потешки за столом.	Чтение стихотворения С. Маршака «Мыльные пузыри»
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: Продолжать учить детей находить свой шкафчик, складывать туда одежду.	Формирование культурно-гигиенических навыков: после умывания учить детей вытирать руки полотенцем.	Формирование культурно-гигиенических навыков: учить детей после еды говорить «спасибо»	Сенсорное развитие, развитие мелкой моторики Игры-занятия с дидактическим материалом. Д/и «Полный – пустой» - действия с	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить закатывать рукава при мытье рук.

				разноцветными крышечками.	
Освоение социальных норм и правил	Формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садится за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом.	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Продолжаем учить здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться.	Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой.	Не драться и не толкать других детей.

4

неделя «Детский сад – наш дом родной»

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Утренний приём	Прием детей в группу. «Утро радостных встреч» - встреча детей с заводными игрушками.	Прием детей в группу. Вносим в группу новую куклу.	Прием детей в группу. Заинтересовать детей играми с пирамидками.	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к играм с мячами.	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями
Игры с воспитателем	«Чудесный мешочек» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Давайте познакомимся» Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя».	Игры с предметами на дидактическом столе. Закреплять у детей желание к совместной со взрослым деятельности и вызывать интерес к материалам и оборудованию	Экспериментальная деятельность: «Катится – не катится» - действия с мячиком и кубиком	«Выдувание мыльных пузырей» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство детей с помещениями д/с – «Экскурсия в музыкальный зал». Создавать комфортную для психологического	Знакомство детей с помещениями д/с – «Идем в гости к медицинским работникам». Создавать комфортную для психологического	«Путешествуем по группе». Обращать внимание детей на объекты для исследования в действии (пирамидки, стержни с цветными	«Идем в гости к работникам кухни». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку.	Закреплять имена детей группы. Д/и «Давайте познакомимся».

	состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду.	состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду.	кольцами для нанизывания, объемные вкладыши, ящики с прорезями и т.п		
Общение	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной» - дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной» - Дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту, а если потребуется оказать медицинскую помощь.	Ситуативный разговор – «Чудо-вещи вокруг нас». Рассказать и показать, как можно действовать с предметами для познавательно-исследовательской деятельности, которые располагаются в группе в поле зрения детей на сенсорном столе или низкорасположенных полках.	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной» - Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту, приготовить пищу и даже угостить их чем-нибудь вкусным.	Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад» - Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту
Подвижные игры, хороводы, игровые ситуации	П/игры в музыкальном зале на усмотрение муз руководителя. В группе – «Мы топаем ногами» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Вносим в игровой уголок предметы и предметы-заместители для лечения игрушек». Привлекать детей к созданию условий для игры.	«Приходите ко мне в гости, будем играть» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Играем с красивой посудой». Организовать чаепитие в игровом уголке. «Приходите ко мне в гости, я вас буду угощать»	«Раздувайся пузырь» - учить детей брать за руки, создавать радостную атмосферу в группе
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Пальчики здороваются». «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка»	Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением	«Моя семья» Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза» и др.	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять», «Этот пальчик дедушка» «Мы кружок нарисовали»	Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением
Фольклор, художественная литература	Знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки»,	Продолжать знакомить детей со стихами А.Барто из цикла	«Рассказывание детям русской народной сказки «Курочка ряба» с	Рассказывание русской народной сказки «Колобок», потешки на	Чтение стихотворения С. Маршака «Мыльные пузыри»

	используя реальные игрушки, имеющиеся в группе.	«Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе. Напомнить стихотворение «Зайка» и познакомить со стихотворением «Мишка».	использованием наглядных средств: фланелеграфа, кукольного театра би_ба_бо, плоскостного театра и т.п.	умывание, потешки за столом.	
Индивидуальная работа	Поддерживать стремление детей к самостоятельности Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых (как умеют).	Формирование культурно-гигиенических навыков: Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном: приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого	Формирование культурно-гигиенических навыков: продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем.	Приучать детей к опрятности, аккуратности: учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком	Формирование культурно-гигиенических навыков: Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления
Освоение социальных норм и правил	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками	Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.	Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Приложение № 4 – Примерное планирование работы с родителями (Законными представителями)

Период	Форма	Тема	
		с 1-2 лет	с 2-3 лет
Сентябрь	Родительское собрание	«Знакомьтесь, это мы!» Адаптация детей с 1 до 2 лет к условиям ДОУ. Выбор родительского комитета.	«И снова здравствуйте» Адаптация к ДОУ после летнего периода. Особенности занятий и праздников с детьми 2-3 лет.
	Анкетирование	«Давайте познакомимся».	Оценка работы группы
	Консультация	«Как помочь ребенку привыкнуть к детскому саду»	«Особенности адаптации детей»; «Формирование КГН»; «Можно ли обойтись без наказаний».
	Беседа	«Особенности развития и воспитания детей 1-2 года»	«Игрушки вашего малыша (рекомендации психолога)»; «Вред подгузников»; «Как одеть ребенка в группу».
	Фотовыставка	Первые дни в детском саду	
	Папка - передвижка	«Адаптация - что это такое, как преодолеть этот период»	«Азбука пожарной безопасности»; «ПДД для малышей»; «Как приучить ребенка к горшку».
Октябрь	Консультация	«Растем здоровыми и крепкими»; «Я сам».	«О необходимости дневного сна»; «Одежда и здоровье малышей»; «Почему ребенку нужны игры».
	Папка - передвижка	Наблюдаем с детьми во время прогулки – рекомендации.	
	Фотовыставка	Флешмоб «Засветись»; «Здравствуй Осень».	«Праздник Осени»; «Я знаю ПДД».
	Мастер - класс	Фликеры своими руками	Осенний букет из природных материалов.
	Беседа	«Роль отца в воспитании ребенка»	«Культура еды»;
	Выставка	Конкурс «Осенний калейдоскоп» - поделки из природного и бросового материала	Конкурс «Дары осени» - поделки из природного и бросового материала
Ноябрь	Консультация	«Где моя большая ложка»; «Если ребенок часто и длительно болеет»;	«Ребенок и домашние животные»; «Как помочь ребенку стать увереннее».
	Беседа	«Развитие речи детей раннего возраста»; «Почему ребенок не хочет идти в детский сад»	«Тексты потешек, стихов, рекомендованных для чтения детям 2-3 лет».
	Папка - передвижка	«Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»	«Откуда берется жестокость»; «Капризный ребёнок – советы психолога».
	Фотовыставка	«Мама рулит»; «С днём матери».	«Мамы разные нужны, мамы разные важны».
	Родительское собрание	Первый праздник ёлки в детском саду – особенности проведения, наряды, подарки детям.	«Новогодний утренник» - обсуждение сценария, костюмов, правил поведения родителей во время утренника.
Декабрь	Мастер - класс	Ёлочная игрушка с фотографией	Гирлянда своими руками
	Консультация	«Одежда вашего ребенка»; «уроки тишины»; «Безопасный Новый год».	«Формирование доброжелательности»; «Способы стимулирования развития речи».
	Выставка	Ёлочные игрушки ПДД «Мы за безопасный Новый год»	«Мастерская Дедушки Мороза».

	Беседа	«Одежда в зимнее время года»	«Правила проведения утренников в яслях»
	Фотовыставка	«Один день в детском саду»	
	Папка - передвижка	«Зима»	«Учите вместе с нами» - стихи и песни к утреннику.
Январь	Консультация	«Движение, здоровье»; «Чем занять ребенка дома»	«Предложить понаблюдать за светофором»
	Беседа	«Почитай мне сказку, мама»; «Детский уголок дома».	«Профилактика гриппа и ОРВИ».
	Фотовыставка	«Праздник ёлки в детском саду»	
	Папка – передвижка	«Игры-развлечения с детьми дома»; «Познавательное развитие детей второго года жизни».	«Программные задачи по ознакомлению с комнатными растениями»; «Пальчиковые игры, как эффективный способ развития речи».
	Анкетирование	Летний оздоровительный отдых	
Февраль	Консультация	«Сенсорное воспитание детей раннего возраста»	«Названия произведений о животных которые можно прочитать детям»; «Советы по обучению часто болеющих детей».
	Беседа	«Чтобы воспитать хорошие привычки»; «Выбираем правильную обувь для малыша»; «Игра-это серьезно»; «Дети и опасные водоемы».	«Продолжаем воспитывать КГН и навыки самообслуживания»; «Интерактивные игры для развития детей»;
	Мастер класс	Валентинка «Я люблю ПДД»	Открытка на 23 февраля совместно с малышом
	Выставка	Домики к акции «Скорость – не главное».	Плакат «Мой лучший друг – папа».
	Папка - передвижка	«Что нужно знать родителям о прививках»	«Наказание или поощрение»; «Учите вместе с нами» - стихи, танцы и песни к празднику Весны.
Март	Консультация	«Развитие мелкой моторики у детей»	«Задержка речевого развития – что делать»; «Знаете ли своего ребенка».
	Беседа	«Значение игровых занятий в интеллектуальном развитии».	«Особенности развития речи ребенка 3 года жизни»; «Наблюдаем на прогулке».
	Папка – передвижка	«За что отвечают витамины»; «Весна».	«Что должен уметь ребенок 3-х лет»; «Дети и телевиденье» – комментарии психолога.
	Выставка	Конкурс «Весенняя капель» - поделки из природного и бросового материала.	
	Фотовыставка	«Мы - в детском саду»	«Праздник Весны»; «С праздником 8 марта».
Апрель	Консультация	«Продолжаем приучать ребенка к горшку»; «Правила поведения на улице».	«Если ребенок не слушается»; «Образные игрушки».
	Беседа	Индивидуальная беседа с родителями часто болеющих детей.	Начало развития самостоятельности - «Мама, я сам!»
	Папка – передвижка	«Роль игры в жизни ребенка раннего возраста»	«Здоровый ребёнок «Вредные привычки»; «Как и во что играть с детьми дома».
	Родительское собрание	«Летний оздоровительный отдых»	
Май	Консультация	«Лето – режим дня»;	«Приучаем к порядку».
	Беседа	«Лето и безопасность наших детей»; «Какая игрушка нужна детям».	«Солнце, воздух и вода наши дружные друзья»; «Здоровый ребёнок «Не оставляйте малышей одних»; «Советы родителям по соблюдению правил ПДД».
	Папка – передвижка	«Лето»; Что необходимо знать родителям о детском	«Рекомендации – чем занять ребенка летом»;

		упрямстве и капризности».	«Поговорим о воспитании»
	Фотовыставка	«Мы стали большими»; «Наша прогулка»	«Выпускной в яслях»; «Как малыши изменились за 2 года».
	Родительское собрание	«Чему мы научились за год».	

Приложение № 5 – Расписание организованной образовательной деятельности с детьми с 1 до 3 лет.

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю

С 1 до 2 лет		С 2 – 3 лет	
Виды игр-занятий	Количество	Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	2	Развитие речи	1
		Познание	2
Развитие движений	2	Лепка \ аппликация	1
Со строительным материалом	1	Рисование	1
С дидактическим материалом	2	Физкультура	2
Музыка	2	Музыка	2
Изодеятельность	1	Конструирование	1
Общее количество игр-занятий в неделю		10	

Циклограмма ООД

Дни недели	С 1 до 2 лет		С 2 – 3 лет	
	1-я половина дня	2-я половина дня	1-я половина дня	2-я половина дня
Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Развитие движений	Развитие речи	Конструирование
Вторник	Музыка	С дидактическим материалом	Музыка	Познание
Среда	Изодеятельность	Развитие движений	Лепка \ аппликация	Физкультура
Четверг	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Со строительным материалом	Музыка	Познание
Пятница	Музыка	С дидактическим материалом	Рисование	Физкультура

Режимные моменты	1 – 1,6 года	1,6 – 2 года	2 – 3 года
Дома			
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30		
В дошкольном учреждении			
Прием детей, самостоятельные игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00		7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30		8.25-8.45
Обход групп медсестрой, осмотр детей, постановка детей на питание, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 9.30	8.45-9.00	8.45 – 9.00
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	—	8.50 – 9.00 – 9.10	
2-й завтрак	10.00 – 10.10		
Подготовка ко сну, 1-й сон	10.10 – 12.00	—	
Подготовка к прогулке, прогулка	—	10.10 – 11.20	
Возвращение с прогулки, игры	—	11.20 – 11.30	11.20-11.35
Подготовка к обеду, обед	—	11.30 – 12.00	11.35 – 12.00
Постепенный подъем, обед	12.00 – 12.30	—	
Подготовка ко сну, сон	-	12.00 – 15.00	
Самостоятельная деятельность	12.30 – 14.30	—	
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	13.00 – 13.10 –	—	

*Приложение № 6 –
Режим дня
детей с 1
до 3 лет.*

	13.20	
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	13.50 – 14.00 – 14.10	—
Подготовка ко сну, 2-й сон	14.30 – 16.00	—
Постепенный подъем детей, физкультурно-оздоровительная работа	—	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.30	15.25 – 16.00
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	—	16.00 – 16.15. – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	—	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, работа с родителями, постепенный уход детей домой, подготовка к занятиям.	—	18.00 – 18.20
Дома		
Прогулка		19.00 – 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры		20.00 – 20.30

Приложение № 7 – Режим двигательной активности детей раннего возраста.

Формы работы	Виды занятий	С 1 – 2 лет		С 2 – 3 лет	
		Количество	Время	Количество	Время
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю	8 – 10 мин.	2 раза в неделю	10 - 15 мин.
Физкультурно–оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно	5 мин.	Ежедневно	5 - 6 мин.
	Подвижные игры и спортивные игры, упражнения на прогулке (утренней и вечерней).	Ежедневно 2 раза	5 – 8 мин.	Ежедневно 2 раза	по 15-20 мин
	Физкультминутки в середине (НОД)	Ежедневно	3 мин.	Ежедневно	3 – 5 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно	3 – 5 мин.	Ежедневно	4 – 5 мин.
	Закаливающие процедуры	Ежедневно	3 – 5 мин.	Ежедневно	3 – 5 мин.
Активный отдых	Физкультурный досуг	—		1 раз в месяц	10 - 15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельные подвижные игры	Ежедневно			
	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно			

Приложение 9 – Карта наблюдения за ребенком в адаптационный период

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____ Дата поступления в группу _____

Сфера наблюдения/ поведения	показатели	Дни посещения яслей											
Разлука с мамой													
- спокойная													
- лёгкое беспокойство													
- тяжелая													
Общий эмоциональный фон													
- ребёнок спокоен в течение дня													
-равнодушен, ничем не интересуется													
- настороженно относится к окружающим													
- постоянно плачет, зовёт маму													
- раздражен, агрессивен													
Режимные моменты													
- хорошо ест													
- быстро засыпает													

Навыки самообслуживания													
- стремится самостоятельно есть													
- самостоятельно одевается, просится на горшок													
Действия с предметами													
- может сам найти для себя занятие													
- играет длительно и увлеченно													
- играет вяло													
- отказывается от игры													
Общение со взрослыми													
проявляет инициативу в общении													
откликается на инициативу взрослого													
предпочитает физический контакт													
отказывается от контактов													
Общение со сверстниками													
охотно играет рядом с другими детьми													
проявляет инициативу в общении													
охотно играет вместе с детьми													
избегает любых контактов													
проявляет агрессию (бьет, толкает и др.)													

№	Фамилия, имя ребёнка	Возраст	1 год 5 мес. – 1 год 9 мес.					1 год 10 мес. – 2 года								
№	Фамилия, имя ребёнка															
			Говорит многословными предложениями, более 3 слов													
			Начинает задавать вопросы: «где?», «когда?»													
			Подбирает по образцу предметы основных геометрических форм													
			Подбирает по образцу и просьбе предметы 4 основных цветов													
			Усложняет сюжетные игры с логической последовательностью действий													
			Выполняет простые сюжетные постройки, сам называет их.													
			Начинает овладевать карандашом													
			Полностью сам одевается, кроме застёгивания и шнуровки.													
			Аккуратно ест.													
			Перешагивает препятствия высотой 20 – 28 см.													
			Примечание													

№	Фамилия, имя ребёнка	2 года 7 мес. – 3 года										Примечание
		В речи использует сложные предложения	Часто задаёт вопросы: «где?», «когда?», «почему?»	Правильно и по назначению использует геометрические фигуры	Правильно показывает и называет 4 основных цвета	Проявляются элементы «ролевой игры»	Проявляются более сложные сюжетные постройки	Элементарные рисунки карандашом, лепит простые фигуры из пластилина	Полностью сам одевается, с небольшой помощью взрослого	По мере необходимости пользуется салфеткой и носовым платком	Перешагивает препятствия не приставным шагом высотой 20–35 см.	

Уровни:

Высокий – красный; Выше среднего – синий; Средний – зеленый; Ниже среднего – желтый; Низкий – коричневый.

Приложение № 10 – Примерное зонирование группы.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы и погоды; ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; ➤ Сезонный материал; ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Конструктор с крупными деталями; ➤ Мягкие модули ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы построек (мосты, дома и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для сюжетно -ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская») ➤ Предметы - заместители
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Музыкально - дидактические игры ➤ Музыкально - дидактические пособия

Приложение № 11 –Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Белкина Л. В. – Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ – Воронеж, 2006. ➤ Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. – Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста – М., 2007 ➤ Заводчикова О. Г. – Адаптация ребенка в детский сад – М., 2007. ➤ Кантан В. В. – Раннее физическое развитие ребенка (от 0 и старше) – СПб., 2001. ➤ Маханева М. Д. – Воспитание здорового ребенка – М., 2000. ➤ Прохорова Г. А. – Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет – М., 2005. ➤ Синкевич Е. А., Большева Т. В. – Физкультура для малышей – М., 2003. ➤ Харченко Т. Е. – Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб, 2010.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Аралова М. А. – игры с детьми раннего возраста: методические рекомендации – М., 2008. ➤ Бондаренко Е. А. – Развивающие игры для детей от года до трех лет – М., 2003 ➤ Губанова Н. Ф. – Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада – М., 2008 ➤ Гурина И. В. – Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем (полезные советы на все случаи непослушания) – СПб., 2006. ➤ Гурин Ю. В. – Новые загадки для самых маленьких – СПб., 1998. ➤ Картушина М. Ю. – Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет – М., 2005. ➤ Комарова Л. Д. – Дидактические и логические игры с цветными крышками – СПб., 2007. ➤ Печора К. Л. – Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи – М., 2006. ➤ Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ: Учебно-методическое пособие / сост. Е. С. Демина – М., 2006. ➤ Серия «Для самых-самых маленьких»: Не хочу, не буду! (учимся договариваться); ➤ Тимофеева Л. Л и др. – Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа – М., 2012. ➤ Филиппова Т. Г. – Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке – СПб, 2013.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Белая А. Е., Марясова В. И. – Пальчиковые игры для развития речи дошкольников – М., 2004. ➤ Гербова В. В. – Занятия по развитию речи в первой младшей группе - М., 2008. ➤ Гербова В. В. – Развитие речи в разновозрастной младшей группе детского сада – М., 2009. ➤ Гербова В. В и др. – Книга для чтения в детском саду и дома ➤ Громова О. Е. – Методика формирования начального детского лексикона – М., 2005.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дерягина Л. Б. – Идет коза рогатая (игры, чистоговорки, песенки, потешки) – СПб., 2006. ➤ Максаков А. И. – Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников – М., 2005. ➤ Максаков А. И., Тумакова Г. А. – Учите, играя – М., 1983. ➤ Сорокина Ю. К. – Познаем мир – развиваем речь – СПб., 2005.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Все такое быстрое – книга с перегибами – М., 2009. ➤ Все такое домашнее – книга с перегибами – М., 2009. ➤ Высокова Т. П. – Сенсомоторное развитие детей раннего возраста – Волгоград, 2011. ➤ Громова О. Е. – Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста – М., 2005 ➤ Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром – Времена года; ➤ Дыбина О. В. – Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром – М., 2007. ➤ Ефанова З. А. – Познание предметного мира: комплексные занятия в первой младшей группе – Волгоград, 2013. ➤ Коробова М. В., Посылкина Р. Ю. – Малыш в мире природы – М., 2005. ➤ Николаева С. Н. – Экологическое воспитание младших дошкольников - М., 2005. ➤ Новиковская О. А. – Математика в играх и картинках от 1 до 3 лет – СПб, 2006 ➤ Серия «Для самых-самых маленьких»: Зимushка – зима (окружающий мир, сезоны); ➤ Серия «Для самых-самых маленьких»: Игрушечная история (сенсорное развитие); ➤ Серия «Для самых-самых маленьких»: Мы с тобой одной формы (сенсорное развитие); ➤ Серия «Для самых-самых маленьких»: Не поплыть ли за Китаем? ➤ Серия «Для самых-самых маленьких»: Не пойти ли нам на пруд? ➤ Серия «Для самых-самых маленьких»: Что–то будет! (книга восторга и удивления); ➤ Соломенникова О.А. – Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе – М., 2010. ➤ Сорокина Ю. К. – Познаем мир – развиваем речь – СПб., 2005. ➤ Пилюгина Э. Г. – Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет - М., 2005.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). ➤ Доронова Т. Н., Якобсон С. Г. – Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре – М., 2004. ➤ Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. ➤ Колдина Д. Н. – Лепка и рисование с детьми 2-3 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников – М., 2007. ➤ Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / в мире прекрасного: Програм. -метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»). ➤ Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006. ➤ Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999. ➤ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007 ➤ Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998. ➤ Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. ➤ Петрова В.А., мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003. ➤ Полозова Е. В. – Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста – Воронеж, 2007. ➤ Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота.Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002. ➤ Раскраски: для малышей; цвета радуги; Кто как говорит; Листья деревьев. ➤ Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. ➤ Серия «Для самых-самых маленьких»: Помалюем – почитаем – М., 2008; ➤ Серия «Обучение с пеленок»: Учимся рисовать – СПб, 2001; ➤ Школа семи гномов: для занятий с детьми от 2 до 3 лет – Пластилиновые картинки; ➤ Школа семи гномов: для занятий с детьми от 2 до 3 лет – Рисуем пальчиками; ➤ Шорыгина Т. А. – Красивые сказки: эстетика для малышей – М., 2003. ➤ Янушко Е. А. – Аппликация с детьми раннего возраста (с 1-3 года) – М., 2006. ➤ Янушко Е. А. – Лепка с детьми раннего возраста (с 1-3 года) – М., 2006. ➤ Янушко Е. А. – Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей – М., 2007. ➤ Янушко Е. А. – Рисование с детьми раннего возраста (с 1-3 года) – М., 2006.
Программы,	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бондаренко Т. М. – Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада – Воронеж,

<p>технологии и пособия пособий по всем образовательным областям</p>	<p>2005.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Бондаренко Т. М. – Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада (ФГОС) – Воронеж, 2013. ➤ Власенко О. П. и другие – Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» с учетом ФГТ - Волгоград, 2013. ➤ Гладышева Н. Н. – Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» - Волгоград, 2013. ➤ Голицына Н. С. – Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста – М., 2011. ➤ Голицына Н. С. – Перспективное планирование в детском саду – первая младшая группа (Реализация ФГТ в ДОУ) – М., 2011. ➤ Горькова Л. Г., Обухова Л. А. – Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников – М., 2005. ➤ Карпухина Н.А. – Реализация содержания образовательной деятельности – Ранний возраст 1,5 – 2 года ➤ Кроха: пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет \ Григорьева Г. Г., Кочетова Н. П., Сергеева Д. В. и др. – М., 2000. ➤ Майер А. А. – Практические материалы по освоению содержания ФГОС В ДОО – М., 2014. ➤ Мезенцева В. Н., Власенко О. П. – Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» - Волгоград, 2012. ➤ Мустафаева В. И и другие – Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа – Волгоград, 2011. ➤ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н. Е и др. – М, 2014. ➤ Смирнова Е. О и др. – программа воспитания и развития детей раннего возраста «Первые шаги» - М., 2007. ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М., 2014.
<p>Программы, технологии и пособия по работе с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Гиппенрейтер Ю. Б. – Общаться с ребенком. Как? – 3-е изд. – М., 2000 г. ➤ Дьяченко О. М – Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога - книга для родителей- М., 1996 г. ➤ Зверева О. Л., Кротова Т. В. – Родительские собрания в ДОУ – М., 2007.

Приложение № 13 – Материально – техническое обеспечение группы.

ОО	Наполнение предметно-пространственной среды
Социально-коммуникативное развитие	<i>Центр сюжетно-ролевой игры</i>
	Кукольный уголок: куклы разных видов и размеров, коляски для кукол, мебель для кухни, одежда для кукол. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин». Атрибуты для ряжений. Предметы – заместители.
	<i>Центр трудового воспитания</i>
	Оборудование для хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы. Дидактические игры «Кто помогает соблюдать чистоту и порядок» (подбор картинок с изображением людей разных профессий, картинки предметов, необходимых для работы).
	<i>Центр безопасности</i>
	Автомобили; специальные машины (ДПС, полиция, пожарные, кареты скорой помощи); светофор и набор дорожных знаков; дидактические игры; макет улицы с дорожными знаками, транспортом и людьми; лэпбук «ПДД». «Конструктор», «Красный, желтый, зеленый».
Познавательное развитие	Оборудование и предметы для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). «Отгадай и назови»; «Найди и назови»; «Чего не хватает». Сенсорные коробочки «Большие – маленькие», «Гладкий - шершавый», «Мама и детеныш»; Самодельные игры для обогащения сенсорного опыта; картотека дидактических и развивающих игр.
Речевое развитие	Пособия по развитию мелкой моторики (шнуровки, обводилки и т.д.), картинки с артикуляционными упражнениями, игры на развитие воздушной струи и другое. Иллюстрации к сказкам, времени года, одежда, овощи и т.д. Подборка артикуляционной и дыхательной гимнастики. Дидактические игры: «Кто летает», «Кто у кого? Детеныши», «Назови, одним словом». Картотека пальчиковых игр.
Художественно-эстетическое развитие	<i>Центр театрализации</i>
	Одежда для ряжений, сумки, бусы, настольный театр к сказкам.

	<p>Набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры; театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); готовые костюмы, маски для постановки сказок.</p>
	<p><i>Центр изобразительного искусства</i></p>
	<p>Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т. п.; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; стеки; печатки; салфетки из ткани, доски для рисования фломастером и мелом. Подборка книжек – раскрасок; подборка разнообразных материалов для нетрадиционных техник рисования – штампики, пальчиковые краски, поролоновые кисти, щётки и т.д. Выставка иллюстраций и картин; образцы для рисования и лепки.</p>
	<p><i>Центр книги</i></p>
	<p>Стеллаж выставка для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; альбом с семейными фотографиями детей группы; наборы сюжетных и предметных картинок; игры по познавательному и речевому развитию и т. д. Подборка книг по тематике; подборка иллюстраций и картинок на разные тематики.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p><i>Спортивный уголок</i></p>
	<p>Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: профилактические дорожки; массажные дорожки и мячи; обручи; скакалки; кегли; ленты разных цветов, флажки, атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.</p> <p>Подбор упражнений для утренней гимнастики, хороводных игр. Дидактическая игра «Угадай вид спорта по показу». Картотека подвижных игр, картотека физкультминуток. Картотека гимнастики после сна. Журнал здоровья.</p>