

ПРИНЯТ

Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад №34 Центрального
района СПб
Протокол № 1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего
ГБДОУ детский сад №34
Центрального района СПб
У.О.Струц
Приказ № 67 от 28.08.2024

С учетом мнения Совета
родителей
ГБДОУ детский сад №34
Центрального района СПб
Протокол № 1 от 28.08.2024

Рабочая программа
на 2024 – 2025 учебный год
воспитателей группы общеразвивающей направленности
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №34 Центрального района Санкт –
Петербурга
(ГБДОУ детский сад №34 Центрального района СПб)

Корнилова И.И., Кравчук М.В.

Срок реализации - 1 год

Содержание программы

1. Целевой раздел.....	стр 3
1.1. Пояснительная записка	стр 3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы	стр 3
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	стр 4
1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики. Возрастные психофизические особенности детей 1-2 лет	стр 5
1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы	стр 9
2. Содержательный раздел.....	стр 11
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленных в пяти образовательных областях.....	стр 11
2.2. Образовательная область «Речевое развитие».....	стр 13
2.3. Образовательная область «Физическое развитие»	стр 15
2.4. Образовательная область «Познавательное развитие».....	стр 16
2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	стр 17
2.6. Образовательная область «Социальное - коммуникативное развитие»	стр 18
2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	стр 20
2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.....	стр 22
3. Организационный раздел.....	стр 24
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы	стр 24
3.2. Распорядок и режим дня	стр 24
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	стр 26
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	стр 27
3.7. Педагогическая диагностика	стр 28
Приложение (список)	стр 29

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее – Программа) предназначена для организации образовательного процесса с детьми от 1 до 2 лет. Программа обосновывает выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в группе. Она представляет собой модель образовательного процесса, охватывающий все основные моменты жизнедеятельности обучающихся с учетом приоритетного вида детской деятельности.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 (далее – СанПиН).
4. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада

№ 34 Центрального района (далее – ГБДОУ)

5. Устав ГБДОУ.

Срок реализации программы: 1 год (1 сентября 2024 года – 31 августа 2025 года)

Программа может быть скорректирована в связи:

- изменением нормативно-правовой базы
- результатами педагогической диагностики
- образовательными запросами родителей (законных представителей)

Возрастная группа: 1 -2 года.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Программа учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и последних исследований качества дошкольного образования и базируется на ФГОС ДО и таких основополагающих принципах дошкольной педагогики и психологии, как:

Принцип	Отражение в программе
Зона ближайшего развития (ЗБР)	обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.
Принцип культуросообразности	воспитание и обучение ребенка строится на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных

	бора программного материала — его воспитательная ценность.
Деятельностный подход	обучение строится на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
Периодизация развития	Программа строится с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
Амплификация детского развития	Программа ориентируется на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.
Развивающее обучение	Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
Пространство детской реализации (ПДР)	Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики. Возрастные психофизические особенности детей 1-2 лет

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять одно типные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по

траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной). Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в

конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их

преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными слогами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?». На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жаалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять сложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звуковых сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвигаться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для

куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основные приобретения второго года жизни. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения обязательной части образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 34 Центрального района.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.), с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Планируемые результаты освоения части образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 34 Центрального района, формируемой участниками образовательного процесса.

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой (социально-коммуникативное развитие):

- Ребенок способен свободно выражать свои мнения, желания, чувства;
- У ребенка сформировано положительное отношение к себе;
- У ребенка сформированы элементарные правила вежливости и этикета;
- У ребенка сформирован навык налаживания положительных взаимоотношений со сверстниками: проявляет чувства сорадования, сочувствия, жалости

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной педагогики и психологии и обеспечивает единство целей и задач.

Программа охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие
- речевое развитие
- художественно – эстетическое развитие
- физическое развитие
- познавательное развитие

Задачи воспитания и обучения

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении.

Формировать навык понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать навык понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Создавать условия для овладения навыком детей действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность во всех видах игр. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.

Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Формировать навык бережно относиться к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие. Обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов.

Формировать навык рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Устанавливать

взаимосвязь музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. Предоставлять им возможность играть сразу образными дидактическими материалами.

Приучать доводить начатую игру до конца. Формировать навык играть, не мешая сверстникам.

Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каж-

дого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.) Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки.

Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют). Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение после еды благодарить взрослых, задвигать стул. Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Учить обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Учить свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне), знать назначение этих помещений, помнить места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать.

Развивать понимание речи. У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела. У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Детей первой подгруппы продолжать учить произносить облегченные и легкие по звуковому составу слова (дай мне, на и др.). Детей второй подгруппы побуждать к замене облегченных слов полными; подсказывать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. К 2 годам содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями из 2–3 слов.

Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания. С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по два занятия в день: с каждой подгруппой по десять занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Перспективное планирование на учебный год – приложение 1.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Учить по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды. Учить понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой,

маленький), формы (кубик, кирпичик). Приучать детей понимать простые по конструкции и соодержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

Активная речь. Совершенствовать умение детей подражать звукосочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т. п.). Учить показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам). Приучать детей отвечать на вопросы «Что это?», «Что делает?». Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Учить произносить по подражанию предложения из двух слов.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года), слова, обозначающие части тела ребенка и его лица (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши, нос). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). Учить понимать предложения с предлогами в, на. Учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.); прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; наречиями (высоко, низко, тихо). Учить детей составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (в, на, за, к, с). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Учить интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Под-

сказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

Художественная литература.

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек, действий. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

2.3. Образовательная область «Физическое развитие»

Укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Ходьба и упражнения в равновесии.

Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10–15 см (ширина доски 25 см, длина на 1,5–2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 * 50 * 10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5–10 см.

Ползание, лазанье. Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя).

Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола

на 12–18 см. (50 * 50 * 15 см)

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, приподнятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения.

В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя поклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого поклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Перспективное планирование на учебный год – приложение 2.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Игры-занятия с дидактическим материалом

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Обучать действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2–3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2–3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шарбросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Учить различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4–5 колец (от большого к маленькому), из 4–5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотнесении

плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике жиит вет?», «Кто нас позвал?» и т. д.). Учить различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Перспективное планирование на учебный год – приложение 3.

Развивать эстетическое восприятие. Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размерурежко контрастных предметов. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).

Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба). Учить способам конструирования — прикладыванию, накладыванию. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой с сюжетными играми. Учить детей выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Музыкальное воспитание

Дети второго года жизни радуются пению, движениям и игровым действиям под музыку. Взрослым следует стремиться вызвать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Приобщать к веселой и спокойной музыке, способствовать формированию умения различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Помогать понять содержание понравившейся песенки, подпевать (как могут, умеют), постепенно формируя умение заканчивать петь вместе со взрослым. Приучать ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»). В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Учить вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

2.6. Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Перспективное планирование на учебный год – приложение 4.

Формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители. Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Самостоятельная деятельность детей (в помещении, на прогулке)

Рационально расходовать время, отведенное для самостоятельной деятельности детей. Учить их занимать себя, если взрослый занят с нуждающимся в его помощи малышом. Помогать вовремя сменить вид деятельности. Обеспечивать эмоционально-положительное состояние детей в играх и других видах самостоятельной деятельности. Удовлетворять потребность детей в движении: ходьбе, лазаньи, подлезании, метании и т. п. Предоставлять возможность разнообразно играть с мячами, каталками, колясками и т. п. Использовать естественную среду: ходить по песчаной дорожке, взбираться на бугорки, лесенки и т. п. (на прогулке). Побуждать к участию в подвижных играх. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом, пластмассовыми конструкторами (типа «Лего»), пользуясь умениями, полученными на занятиях. Вместе с детьми сооружать большие постройки (дом с забором и т. д.). В качестве дополнительного материала использовать игрушки соответствующего размера. В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой с сюжетными играми. Учить детей выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка). Развивать мелкую моторику рук в действиях с портновскими крупными кнопками, молниями, шнуровками и т. п. Способствовать формированию умения отображать в играх знакомые жизненные ситуации. Учить овладевать основными игровыми способами. Детей первой подгруппы учить по подражанию выполнять простые игровые действия. Побуждать самостоятельно подбирать предметы и игрушки, необходимые для игры; выполнять одно и то же игровое действие разными игрушками. Способствовать отображению в игре (дети старше 1 года 6 месяцев) знакомых действий взрослых. Формировать умение воспроизводить два взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее в отдельности (искупать куклу — уложить в постель). Приобщать детей к использованию в игре дополнительного игрового материала, заменяющего недостающие предметы (предметы-заместители). Побуждать использовать в играх ленточки, пластмассовые бутылочки, стаканчики, желуди, шишки, предметы-орудия (сачки, черпачки и т. п.). Учить играть, не мешая друг другу. Формировать умение просить игрушки, обмениваться ими, оказывать элементарную помощь взрослому (принести предмет, нужный для игры); с помощью воспитателя распределять действия (один ребенок складывает в машину кубики, другой — возит их на стройку и т. п.). Воспитывать чувство симпатии друг к другу.

2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область «Речевое развитие»

Деятельность по реализации речевого развития в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей 1 - 2 лет
-театрализованная деятельность	1 раз в неделю
-беседа	1 раз в неделю
-рассматривание	ежедневно
-ситуация общения	ежедневно
-сюжетно-ролевая игра	ежедневно
-подвижная игра	ежедневно
-дидактические игры	ежедневно
-словесные игры	ежедневно
- чтение	ежедневно
-Рассказывание	ежедневно
-Беседа по прочитанному	ежедневно
-рассматривание иллюстраций, картин	ежедневно
-ситуативный разговор	ежедневно
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи НОД	3 раза в неделю

Образовательная область «Физическое развитие»

Деятельность по реализации физического развития в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Для детей 1 - 2 лет
- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).	ежедневно
- физкультминутки на НОД	ежедневно
- физкультурные НОД	2 раза в неделю
- прогулка в двигательной активности.	ежедневно
-гимнастика после сна	ежедневно
-прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)	ежедневно
- прием детей на воздухе в теплое время года.	ежедневно

- гигиенические процедуры (обширное умывание).	ежедневно
- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные	ежедневно
- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)	ежедневно
- беседы, дидактические игры, игровые ситуации	ежедневно

Образовательная область «Познавательное развитие»

Деятельность по реализации познавательного развития в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом том возрастных и индивидуальных особенностей	Для детей 1 - 2 лет
-непрерывная образовательная деятельность	2 раза в неделю
- развивающие и дидактические игры	ежедневно
- наблюдения, беседы	ежедневно
- самостоятельная деятельность.	ежедневно
-беседа	1 раз в неделю
-рассматривание	ежедневно
-ситуация общения	ежедневно
-игровые ситуации	ежедневно

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Деятельность по реализации художественно-эстетического развития в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей 1- 2 лет
- восприятие художественной литературы и фольклора	Ежедневно
- игровая деятельность.	ежедневно
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, природный и иной материал	ежедневно
- Конструирование (НОД)	1 раз в неделю
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) НОД	2 раза в неделю
-праздники	По плану

- просмотр театральных постановок	1 раз в неделю
восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	2 раза в неделю

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Деятельность по реализации социально-коммуникативного развития в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Для детей 1 - 2 лет
- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы	ежедневно
- игры	ежедневно
-чтение художественных произведений	ежедневно
-наблюдения	ежедневно
-рассматривание	ежедневно
- формирование навыков культуры еды	ежедневно
- формирование навыков культуры поведения.	ежедневно
- этика быта, трудовые поручения	ежедневно
- дидактические игры	ежедневно
- дни именинников.	По необходимости
- этика быта, трудовые поручения	ежедневно
- трудовые поручения	ежедневно
-самообслуживание	ежедневно
- индивидуальная работа	ежедневно
-сюжетно-ролевая игра	ежедневно
-действия с бытовыми предметами – орудиями	ежедневно

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
 - информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
 - создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
 - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ГБДОУ (районе, городе);
 - поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- План работы с родителями (законными представителями) на учебный год – приложение 5 .

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
 - 2) выполнение требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов.

Описание материально-технического обеспечения группы – приложение 7.

3.2. Распорядок и режим дня

Режим работы ГБДОУ: с 07.00. до 19.00 (12 часов). В субботу, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, организация не работает.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 августа ежегодно

Реализация образовательной области «социально-коммуникативное развитие» осуществляется в ОДв РМ: игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности, в режимные моменты и через интеграцию с другими образовательными областями течение всего учебного года с 1 сентября по 31 мая. Включает в себя: формирование первичных ценностных представлений, развитие коммуникативных способностей, развитие регуляторных способностей, формирование социальных представлений, умений, навыков) Реализация образовательной области «познавательное развитие» осуществляется в форме НОД в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая, кроме летнего периода, и в совместной, самостоятельной деятельности и в ОДвРМ. Включает в себя: формирование элементарных математических представлений, сенсорное воспитание, ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, социальное окружение). В летний период осуществляется только в совместной, самостоятельной деятельности и в ОДвРМ.

Реализация образовательной области «речевое развитие» во всех возрастных группах осуществляется в форме НОД, а так же во время совместной деятельности воспитателя с детьми, в ОДвРМ, самостоятельной деятельности в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая.

В летний период осуществляется в совместной, самостоятельной деятельности и в ОДвРМ. Включает в себя: развитие речи и чтение художественной литературы.

Реализация образовательной области «художественно-эстетическое развитие» осуществляется как за счёт специально - организованной деятельности детей (НОД), так и в свободной деятельности, образовательной деятельности в режимные моменты, в форме досугов и праздников в соответствии с тематическим планом, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями. В форме НОД проводится рисование, лепка и конструирование в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 мая. В летний период осуществляется в совместной, самостоятельной деятельности и в ОДвРМ.

НОД музыкального цикла проводится в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа. Включает в себя: знакомство с искусством, изобразительную деятельность, конструктивно-модельную деятельность, музыкальное воспитание)театрализованные игры)

Реализация образовательной области «физическое развитие» реализуется за счёт специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной, самостоятельной деятельности и в ОДвРМ в течение учебного года с 1 сентября по 31 августа. Представления, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения со взрослыми, во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах. НОД физическое развитие осуществляется с учетом групп здоровья, интересов и потребностей детей 2 раза в неделю. Непрерывная образовательная деятельность осуществляется по расписанию НОД на текущий учебный год. Включает в себя: физкультурно-оздоровительную работу, воспитание культурно-гигиенических навыков, физическую культуру.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1 до 2 лет

Задачи:

1. Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм.
2. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру.
3. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.
4. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

Перечень развлечений и праздников

Группа	Мероприятие	Название
Группа раннего возраста (1-2 года)	Праздник	Новогодний утренник «Елка»
	Рассказы с музыкальными иллюстрациями	«В лесу», муз. Е. Тиличевой, «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрица, «Воронята», муз. М. Раухвергера
	Игры с пением	«Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. Народные игры, муз. А. Гречанинова, «Зайчик», муз. А. Лядова, «Воробушки и кошка», нем. Плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятка», муз. Т. Ломовой, «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.
Развлечения	«В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши»,	

		Кто в домике живет», «В зоопарке», «В цирке», «В гостях у елки»(по замыслу педагогов)
	Театрализованные развлечения	Инсценирование рус. Нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба», песен («Пастушок», муз. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простуу дился», М. Буш, «Любочка и ее помощники, А. Колобова, «Игрушки», А. Барто
	Забавы	Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание русских народных потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри)

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС группы отвечает следующим требованиям:

- содержательно-насыщенная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируемая - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступная - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасная - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

В группе создано гибкое зонирование. Оно должно обеспечить возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия и меняться в зависимости от образовательной ситуации, то есть иметь различные пространства (зоны, уголки, сектора, центры и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Выделенные зоны могут быть трансформируемы: в зависимости от образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться.

3.5. Педагогическая диагностика

Реализация программы ГБДОУ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Умение наблюдать является одним из важных условий успешной работы педагога с детьми. Оно позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, гибко строить график работы с группой. Наблюдение должно быть целенаправленным и систематическим, не превращаясь при этом в самоцель. Информация, полученная в результате наблюдения, необходима для фиксации качественных изменений в развитии ребенка - новых умений, интересов и предпочтений и создания условий для их дальнейшего развития.

Важнейшим условием полноценного, грамотного наблюдения является психолого-педагогическая компетентность воспитателя: знание о закономерностях психического развития ребенка, о приоритетных целях воспитания и обучения, владение современными методами педагогической диагностики, умение устанавливать доверительные отношения с детьми, без которых невозможно получить верное представление о ребенке – его способностях, возможностях, интересах. Зная особенности своих воспитанников, педагог может планировать индивидуальную работу с каждым из них и отслеживать эффективность этой работы в процессе последующих наблюдений.

Для того чтобы наблюдение было эффективным, необходимо фиксировать его результаты с целью последующего анализа.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты диагностики, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В ГБДОУ используются следующие виды диагностики:

- карта наблюдения за ребёнком в период адаптации -
- карта оценки качества образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями -
- анкетирование родителей (законных представителей)

Приложение к рабочей программе:

1. Перспективное планирование на учебный год. Образовательная область «Речевое развитие»
2. Перспективное планирование на учебный год. Образовательная область «Познавательное развитие»
3. Перспективное планирование на учебный год. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
4. Перспективное планирование на учебный год. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
5. План работы с родителями (законными представителями) на учебный год
6. Режимы дня
7. Расписание НОД
8. Календарно-тематическое планирование

Образовательная область «Речевое развитие»

недел я	тема недели	тема образовательных предложений	цель	методические приёмы	оборудование
СЕНТЯБРЬ					
1.	Детский сад	Путешествие по Территории участка	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	Рассматривание участка; игровой момент; вопросы воспитателя детям; игра; музыкальное сопровождение.	Обруч, цветные воронки для песка.
2	Детский сад	Путешествие по комнате	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	Наблюдение.	Книга, игрушка медвежонок, зеркальце, мягкий цветной провод.

3	Осень	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному(но без сюсюканья) : Саша-	Использование художественного слова.	Стульчики
---	-------	--	--	--------------------------------------	-----------

			Сашенька- Сашуля), преодолеть застенчивость.		
4	Осень	Игра- инсценировка «Про девочку Машу и Зайку- Длинное ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы ; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)	Рассказ истории; объяснение воспитателя детям; использование художественного слова; пояснение воспитателя.	Игрушка медвежонок, зайка

ОКТАБРЬ

1	Я в мире человек	<p>1. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»</p> <p>2. Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»</p>	<p>Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.</p> <p>Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов «вверх-вниз» научить отчетливо произносить их.</p>	<p>Обыгрывание персонажей; использование литературного жанра.</p> <p>Показ воспитателя; действия ребенка.</p>	<p>Книга А. Барто.</p> <p>Игрушки: большой и маленький медведь, матрешка, красная и синяя чашка, большой и маленький куб.</p>
---	------------------	---	---	---	---

2	Я в мире человек	<p>3. Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «а».</p> <p>4. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».</p>	<p>Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака- косточку и т.д); активизировать в речи детей глаголы «лакать, грызть, есть», учить отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы.</p> <p>Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх- спуститься); учить отчетливо произносить звук «и».</p>	<p>Рассказ воспитателя; педагог побуждает детей своими действиями к подговариванию художественного произведения.</p> <p>Показ воспитателя; поручение педагога; поощрение самостоятельной деятельности малыша; повтор задания; демонстрация игрушки; игра с детьми.</p>	<p>Фигурки из набора для настольного театра, кукла Айболит.</p> <p>Кубики, матрешка, тазик, полотенце, люлька, грузовик, 2куклы. Игрушка лошадка.</p>
---	------------------	--	---	--	---

			детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	вопросы к детям; повтор рассказа с проговариванием детей.	
--	--	--	---	---	--

4	Мой дом	<p>7. Игры и упражнения на звукопроизношение (звук «у»). Чтение песенки «Разговоры».</p> <p>8. Рассматривание сюжетных картинок.</p>	<p>Закрепить правильное произношение звука «у» (изолированного и в звукосочетаниях)</p> <p>Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.</p>	<p>Сюрпризный момент; рассказ воспитателя; хоровые и индивидуальные ответы детей; побуждение к хоровому и индивидуальному произношению звукоподражательных слов.</p> <p>Рассматривание картины; вопросы и ответы детей (хоровые и индивидуальные); действия детей; повторное рассматривание детьми картины.</p>	<p>Кукла Айболит, Аленка, елочки, паровоз</p> <p>Репродукции картин.</p>
---	---------	--	---	---	--

НОЯБРЬ

1	Мой дом	<p>1. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит».</p>	<p>Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке</p> <p>С помощью султанчиков учить детей медленно</p>	<p>Беседа с детьми по теме; рассматривание картинок; вопросы-ответы детей; дидактическое упражнение.</p>	<p>Фланелеграф</p> <p>Султанчики</p>
---	---------	---	--	--	--------------------------------------

			выдыхать воздух через рот(подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух.	предметов; действия детей; поручение детям; чтение педагога стихотворения.	
2	Мой дом	3. Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» 4. Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...» Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделай так-то»), рассчитанных на пониманиеречи и её	Игра; объяснение воспитателя; показ игрушки; повторное чтение потешки; игровой момент. Поручение детям; уточнение; самостоятельная деятельность; обыгрывание.	6-8 игрушек Кубики, кирпичики.
3	Новогодний праздник	5. Чтение сказки «Козлятки и волк». 6. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. Рассказать детям о том , как лучше встретить вечером	Чтение сказки; действия детей; с помощью педагога дети подговаривают; игровая деятельность. Показ игрушек; рассказ воспитателя; чтение	Фигурки из набора для настольного театра Игрушки зайчик и мишка.

			маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому человеку).		
4	Новогодний праздник	7. Рассматривание сюжетных картин. 8. Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше-ближе»	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	Рассматривание картины; вопросы детям; рассказ воспитателя; упражнение на совершенствование речевого дыхания. Самостоятельное рассматривание детьми картины; рассказ воспитателя с побуждением детей помогать; игровая ситуация.	Репродукция картины, султанчики Мольберт, репродукция картины,

ДЕКАБРЬ

1	Новогодний праздник	1. Дидактические игры на произношение звуков «м-мь, п-пъ,б-бь». Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» 2. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	Формировать умение четко произносить звуки «м-мь, п-пъ,б-бь» в звукосочетаниях; совершенствовать память, внимание. Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от	Дидактическая игра; рассказ воспитателя; поочередные и индивидуальные ответы детей; закрепление звукопроизношения; чтение стихотворения воспитателем. Рассказ сказки; рассматривание иллюстрации.	Мольберт, картинки, игрушечные животные Фланелеграф, картинки
2	Новогодний праздник	3. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к	Инсценировка сказки.	Фланелеграф, картинки, книга.

		<p>4. Дидактические упражнения на произношение звука «ф». Дидактическая игра «Далеко- близко».</p>	<p>воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.</p> <p>Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука «ф»; учить произносить звукосочетания различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко- близко) и использовать в речи соответствующие слова.</p>	<p>Показ игрушки; объяснение; игровой момент.</p>	<p>Игрушка собачка, пингвин (др. заводная игрушка).</p>
3	Новогодний праздник	<p>5. Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал мяу?» Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»</p> <p>6. Дидактическая игра «Подбери перышко».</p>	<p>Приучить детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации..Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».</p> <p>Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем</p>	<p>Показ иллюстраций; рассказ воспитателя потешки; вопросы детям.</p> <p>Показ картинок на мольберте; пояснение; чтение стиха.</p>	<p>Иллюстрации к сказке, игрушка- кот.</p> <p>Картина изображением петуха, перья 3-х цветов, игрушка петух</p>

4	Новогодний праздник	7. Рассматривание сюжетных картин. 8. Дидактические упражнения и игры на произношение звука «к». Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы. Учить детей правильно и отчетливо произносить звук «к», способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Рассматривание картины и высказывание по её содержанию; вопросы воспитателя к детям; беседа по содержанию картины; игра с участием детей поочередно; поощрение. Демонстрация картин; чтение чистоговорки воспитателем; повтор стихотворения вместе с детьми.	Репродукция картины, шарики, настольные ворота. Игрушки зверей.
---	---------------------	---	---	---	--

ЯНВАРЬ

1.	Зима	1. Чтение сказки Л.Н Толстого «Три медведя». 2. Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима».	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения. Учить детей различать на слух звукоподражательные слова ; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»).	Рассказ сказки. Отгадывание детьми по звукоподражанию; работа с сюжетными картинками; обобщение ответов детей.	Книга. Картинки раздаточные, ширма, мольберт.
----	------	--	---	---	--

			раздаточные карточки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.		
2.	Зима	3. Раассказывание без наглядного сопровождения. 4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков «б, бь».	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Рассказ воспитателя; подвижная игра с применением художественного слова. Сюрпризный момент; рассказ воспитателя; рассматривание; использование художественного слова.	Кукла, стол, кровать для куклы, другая мебель для куклы (шкаф, буфет, стул).
3.	Зима	5. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...». 6. Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи.	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; Помочь запомнить новую потешку. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков «т, ть», развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	Рассказ сказки; игра. Показ детям предметов; упражнение на совершенствование звуковой культуры речи; игра.	Большой и малый гриб, молоток, карандаш.
4.	Зима	7. Дидактическое упражнение «Чья	Учить детей правильно	Рассматривание картинки;	Фланелеграф или

		мама? Чей малыш?» 8.Повторение материала.	называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. Повторить материал, который вызвал	вопросы детям; уточнение; игровой момент.	картинки с животными
ФЕВРАЛЬ					
1.	Мамин день	1. Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай ду-ду, ду- ду, ду-ду». 2. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова) и песенкой-приказкой. Учить детей следить за рассказом воспитателя; добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука «х» (изолированного, в звукоподражательных	Знакомство со сказкой; подговаривание детьми песенки. Рассказ воспитателя; пальчиковая гимнастика; проговаривание чистоговорки педагога совместно с детьми; обобщение.	Книга Мольберт, картинки с изображениями.
2.	Мамин день	3. Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Помочь детям понять содержание потешки , обратить внимание на слова «аленька, черноброва» ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить	Показ воспитателя предметов; чтение потешки; дети подговаривают хором и индивидуально; чтение стихотворения.	Кукла, посуда, другие игрушки.

		4. Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё».	<p>звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.</p> <p>Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.</p>	Чтение стихотворения; рассматривание предметных картинок; объяснение; игра.	Предметные картинки.
3.	Мамин день	<p>5. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?».</p> <p>6. Инсценирование сказки «Теремок».</p>	<p>Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.</p> <p>Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).</p>	<p>Показ воспитателя рисунка; пальчиковая гимнастика игровое упражнение.</p> <p>Просмотр настольного театра; самостоятельное высказывание детей по содержанию.</p>	<p>Книги, иллюстрации.</p> <p>Куклы настольного (пальчикового, кукольного) театра.</p>
4.	Мамин день	<p>7. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».</p> <p>8. Рассматривание сюжетной картины.</p>	<p>Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p> <p>Проанализировать :</p>	<p>Чтение рассказа; подговаривание детей.</p> <p>Рассматривание</p>	<p>-----</p> <p>Сюжетные картинки.</p>

			содержание картины или в основном перечисляют предметы; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они	картины.	
МАРТ					
1.	Мамин день	1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка». 2. Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях. Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Показ книжки в иллюстрациях; описание педагогом картины; игра. Рассматривание картины; вопросы-ответы детей хоровые и индивидуальные; побуждение детей	Рисунки в книжках, предметные картинки. Кубы, кирпичики, ворота, иллюстрация картины.
2.	Народная игрушка	3. Чтение произведения К. Чуковского «Путаница». 4. Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?».	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста. Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью	Сюрпризный момент; рассказ воспитателя ;м обсуждение. Демонстрация знакомых книжек; поручение воспитателя; игровой	Фланелеграф, книга с картинками. Картинки в книжке.

			речи детей глаголы, противоположные по значению.		
3.	Народная игрушка	5. Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. 6. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук «э», звукоподражаний «эй».	Показ картины; прослушивание рассказа; выполнение упражнения. Обследование предмета; проговаривание детьми слова; самостоятельная игровая деятельность.	Картинка с изображением гуся, игрушка-гусь. Машинка-грузовик, игрушки-звери (несколько).
4.	Народная игрушка	7. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка». 8. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонок порадовать?»	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и	Объяснение воспитателем; чтение стихотворения с проговариванием детей. Сюрпризный момент; чтение потешки; игровая ситуация.	Игрушка-кошка, бантик на веревочке. Игрушка-медвежонок
АПРЕЛЬ					
1.	Весна	1.Чтение сказки «Маша и	Познакомить детей с	Беседа по сказкам ;чтение	Книга

		<p>медведь».</p> <p>2. Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.</p>	<p>русской русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М. Булатова).</p> <p>Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к</p>	<p>воспитателя.</p> <p>Рассказ воспитателя; игровой момент.</p>	<p>Книга с иллюстрациями</p>
2.	Весна	<p>3. Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».</p> <p>4. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».</p>	<p>Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.</p> <p>Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое</p> <p>Про симпатичного медвежонка.</p>	<p>Знакомство с новым героем.</p> <p>Рассказ с показом картинок; вопросы к детям.</p>	<p>Кукла, мягкая игрушка, машинка.</p> <p>Фланелеграф, картинки.</p>
3.	Весна	<p>5. Рассматривание картин из серии «Домашние животные».</p> <p>6. Купание куклы Кати.</p>	<p>Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.</p> <p>Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов,</p>	<p>Показ картины; игра на звукоподражание; чтение стиха.</p> <p>Обследование объекта; действия детей; чтение стиха; использование игрового момента.</p>	<p>Картины с изображением животных, игрушки-животные, мольберт (доска).</p> <p>Ванночка с водой, 2 ведерка, кружка, кукла, мыльница с мылом, губка,</p>

			действий , качеств: «ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода», показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.		
4.	Весна	7. Чтение сказки Д.Биссета «Га- га- га». 8. Повторение материала.	Вызвать у детей симпатию маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным	Внесение новой игрушки; упражнение на звукоподражание; проговаривание с детьми слова-потешки. Уточнение персонажей из знакомых произведений; показ обложки книжки; игровая деятельность детей.	Игрушка или картинка с изображением гусенка. 3 чашки разного цвета, книга или иллюстрация к сказке.
МАИ					
1.	Лето	1. Чтение стихотворения А.иП.Барто «Девочка-ревушка». 2. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Познакомить детей с произведением А.иП.Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится . Продолжать учить детей рассматривать картину	Чтение стихотворения; подговаривание детьми звуков; игровой момент. Рассматривание картины; беседа по содержанию;	Картина.

			слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец	сопровождения.	
2.	Лето	3. Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок». 4. Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	Познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	Чтение рассказа; самостоятельная деятельность в выполнении действий по указанию воспитателя. Сюрпризный момент; чтение воспитателя; обобщение ситуации	Картинка или игрушка.
3.	Лето	5. Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек». 6. Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок».	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Дидактическое упражнение; самостоятельная деятельность; прослушивание песенки. Рассказ сказки; вопросы- ответы детей; драматизация сказки.	Бумажные птички. Книга.

4.	Лето	<p>7. Здравствуй, весна!</p> <p>8. Повторение материала.</p>	<p>Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её.</p> <p>Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).</p>	<p>Ознакомление с приметами времени года; повтор слов за воспитателем; чтение потешки.</p> <p>Вопросы -ответы детей по сказкам;</p>	<hr/> <hr/>
----	------	--	--	---	-------------

Приложение 2

Образовательная область «Познавательное развитие»

Календарно-тематическое планирование по направлению «Формирование элементарных математических представлений»

недел я №	тема недели	тем а образовательных	цель	методические приёмы	оборудование
СЕНТЯБРЬ					
3	Осень	1.Игра с мячом.	Развитие предметных действий.	Показ воспитателя; выполнение действий по указу педагога, игровой момент.	Мячи, одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и воспитателя),
4	Осень	2.Игра «палочка- игралочка».	Развитие предметных действий	Показ воспитателя; вопросы детям; совместные действия педагога с детьми.	Коробка, палочка с нанесёнными на неё шариками, одинаковыми по цвету и величине (по количеству детей и
ОКТАБРЬ					
1	Я в мире	1.Игровое	Формирование умения различать	Игровое упражнение;	Грузовая машина, 2

	человек	упражнение «Что катится, что не катится».	предметы по форме и называть их :кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	сюрпризный момент; показ воспитателя; выполнение поручения..	коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и воспитателя).
2	Я в мире человек	2. Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик».	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	Игровое упражнение; показ педагога; самостоятельная работа детей с помощью воспитателя. Проведение игры; вопросы воспитателя.	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и воспитателя).

3	Мой дом	3.Игровое	Формирование умения различать	Дидактическое упражнение;	Коробки разного цвета

		упражнение	предметы по форме и называть их:	показ воспитателя предметов;	(2шт), кирпичики и
		«Найди такой же».	кирпичик, шарик. Формирование	вопросы педагога;	шарики одинаковой

			<p>умения выполнять действия с</p> <p>предметами: гладить ладошкой,</p>	<p>совместная деятельность;</p> <p>поощрение.</p>	<p>величины и цвета (по</p> <p>количеству детей и</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>ставить, катать, сооружать</p> <p>простейшие постройки.</p>		<p>воспитателя).</p>
--	--	--	--	--	----------------------

4	Мой дом	4. Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек».	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирования умения сооружать простые постройки.	Игровая ситуация, сюрпризный момент; показ воспитателя; вопросы педагога; выполнение действий по указанию воспитателя. Игровой	Матрешки, кубики и кирпичики одного цвета и величины (по количеству детей и воспитателя), коробка.
НОЯБРЬ					
1	Мой дом	1. Игровое упражнение «Что в	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.	Игровые упражнения, показ действий воспитателя с предметами; игровой момент	Чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики
			Совершенствование предметных действий.	по указанию воспитателя.	цвета и величины (по количеству детей и воспитателя) , 3
2	Мой дом	2.Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку».	Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	Игровая ситуация; показ педагогом предметов; пояснение воспитателя; поручение детям. Обобщение и поощрение.	Машина, большое и маленькое ведерки одного цвета (по количеству детей и воспитателя), большие и маленькие формочки одного цвета.
3	Новогодний праздник	3.Игровое упражнение «Хоровод матрешек».	Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами : большой, маленький. Совершенствовать предметные действия.	Игровое упражнение; поручение детям; рассматривание предметов; выполнение действий с предметами. Предложение педагога выполнить действия под музыкальное сопровождение.	Двухместные матрешки (по количеству детей и воспитателя), 2 зеленых круга разной величины («полянки»), коробка, лента.

4	Новогодний праздник	4. Игровая ситуация «Строим башенки».	Развить умения различать контрастные по величине кубики и называть их : большие кубики, маленькие кубики. Формировать умения сооружать простые постройки.	Игровая ситуация; сюрпризный момент; указания воспитателя; самостоятельная деятельность детей; рассматривания постройки.	Кукла, большие и маленькие кубики одинакового цвета (по количеству детей и воспитателя), коробка.
---	---------------------	---------------------------------------	---	--	---

ДЕКАБРЬ

1	Новогодний праздник	1. Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам»	Развить умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик.	Игровая ситуация; уточнение предметов; показ воспитателя; обобщение .	Корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета (по количеству детей и воспитателя), большая и маленькая полоски бумаги (дорожки).
---	---------------------	---	--	---	--

2	Новогодний праздник	2. Игровая ситуация «Игрушки для кукол».	Развить умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формировать умения группировать предметы по величине.	Игровая ситуация; показ воспитателя; вопросы воспитателя; указания педагога к детям поочередно; выполнение детьми поручения; обобщение и поручение.	Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей и воспитателя), большая и маленькие куклы, 3 коробки (2 большие, 1 маленькая), подносы.
3	Новогодний праздник	3. Игровая ситуация «Игра с матрешками».	Развить умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов : много- один.	Дидактическое упражнение; применение игровой ситуации с художественным словом; вопросы воспитателя; выполнение действия по указанию воспитателя;	Коробка, салфетка, одинаковые матрешки (для каждого ребенка и воспитателя).

4	Новогодний праздник	4.Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу».	Развить умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов : один-много.	Игровая ситуация; рассматривание объектов; вопросы к детям; выполнение действий под музыкальное сопровождение; сопровождение действий детей словами; обобщение	Ваза, одинаковые желтые листочки (для каждого ребенка и воспитателя).
ЯНВАРЬ					
1.	Зима	1. Игровая ситуация «Играем с флажками».	Развить умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов : много-много. Формировать умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	Игровая ситуация; показ предметов; выполнение действий по указу педагога; пояснение воспитателя; сравнение количества предметов.	Флажки красного и синего цветов (по количеству детей и воспитателя), 2 коробки, 2 вазы.
2.	Зима	2. Игровая ситуация «Играем со комочками».	Развить умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами : большой, маленький. Развить умение формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много.	Дидактическое упражнение; обращение воспитателя к детям; предметов; игровое упражнение; уточнение.	Корзинка, 1 большой «снежный» комочек, маленькие комочки (количеству детей).
3.	Зима	3. Игровая ситуация «Игра с мячами».	Развить умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами :большой, маленький. Развить умение формировать группы предметов и различать их количество: много-много.	Игровая ситуация; предложение воспитателя детям; вопросы и показ воспитателя; игровая ситуация; обобщение.	Большие и маленькие мячи одного цвета (по количеству детей и воспитателя), 2 корзины.

4.	Зима	4. Игровая ситуация «Встречаем гостей».	Развить умение формировать группы однородных предметов, различать их по количеству : много - мало, мало - много.	Сюрпризный момент; совместные действия воспитателя с детьми; вопросы; итог.	Зеленый лист бумаги (полянка), 2 коробки, зайчики (по количеству детей +2 шт), ёлочки (по количеству детей +2 шт), ёлка на
ФЕВРАЛЬ					
1.	Мамин день	1.Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку» .	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умения различать количество предметов : один-много. Развивать предметные действия.	Игровая ситуация; повторение за педагогом; предложение воспитателем на действия детей; уточнение.	Кубики и шарики (для нанизывания на палочку), одинакового цвета и величины, (по количеству детей и воспитателя), 2
2.	Мамин день	2.Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке».	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умения различать количество предметов : много-много.	Сюрпризный момент; рассматривание; поручение воспитателя к детям; выполнение действий; повтор за воспитателем упражнений.	Кубики и шарики одинакового цвета и величины, (по количеству детей и воспитателя), игрушки заяц и медведь, 2 корзины, коробка с лентой.
3.	Мамин день	3.Игровое упражнение «Игра с мячами».	Развить умение формировать группы предметов и различать их количество : много- много .Развивать предметные действия.	Игровое упражнение; по указанию воспитателя выполняют действия; уточнение; показ объекта и обращение к детям ; совместная деятельность.	Кегли и мячи одного цвета (по количеству детей и воспитателя),2 сетки для физкультурного оборудования, кегли.

4.	Мамин день	4.Игра «Найди пару».	Развить умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами : много-один, один-много, много-много.	Игра; рассматривание предметов; побуждение ребенка к выполнению действия по указанию воспитателя; уточнение с использованием игрового момента.	Большие и маленькие пирамидки (по количеству детей и воспитателя), салфетка.
МАРТ					
1.	Мамин день	1. Игровая ситуация «Закати шарик в домик».	Развить умение различать предметы , контрастные по величине форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формировать умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Дидактическое упражнение; выполнению действия по указанию воспитателя; совместная деятельность; выполнение заданий поочередно; показ предметов; сравнение предметов; имитация движений под музыку.	Большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета (по количеству детей и воспитателя), большой и маленький грузовики.
2.	Народная игрушка	2. Игровая ситуация «Строим ворота для шариков».	Формировать умения различать по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало. Формировать умения сооружать простейшие постройки.	Игровая ситуация; действия с предметом по указанию педагога; вопросы педагога и обобщение ответов детей. Побуждение педагога повторять слова за воспитателем.	Кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей и воспитателя), 2 кирпичики того же цвета, корзинка.
3.	Народная игрушка	3. Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки».	Формировать умения различать предметы по форме и количеству , обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. Формировать умение сооружать несложные постройки.	Игровая ситуация с художественным словом; поручение детям; выполнение задания с помощью воспитателя; уточнение; показ воспитателя; повторение действий за воспитателем; поощрение.	Матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одинакового цвета (по количеству детей и воспитателя), кубики, кирпичики, коробка, стержень на подставке для

4.	Народная игрушка	4. Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол».	Формировать умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развить умение различать и показывать части своего тела. Формировать умение сооружать	Сюрпризный момент; показ предметов; предложение выполнения действий ; помощь воспитателя детям; имитация движений под рифму.	Коробка, 2 куклы, 3 кирпичика и 3 кубика красного цвета, 3 кирпичика и 3 кубика желтого
АПРЕЛЬ					
1.	Весна	1. Игровое упражнение «Подарки для ежиков».	Формировать умения различать предметы по величине и цвету. Развивать предметные действия.	Чтение стихотворения; рассматривание и уточнение предметов; пальчиковая гимнастика.	Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами, большие зеленые и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц (по количеству детей и
2.	Весна	2. Игровое упражнение «Где спрятались игрушки».	Развивать умение слушать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	Сюрпризный момент; показ изображения объекта; уточнение; побуждение детей к повтору за воспитателем; выполнение поручения.	Игрушки: петух, курица, собака, кошка, мышка, корова; иллюстрации с изображением этих игрушек.
3.	Весна	3. Игровое упражнение «Путешествие на поезде».	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими	Игровое упражнение; рассматривание и вопросы педагога; чтение стихотворения; совместная	«Полянка», изготовленная из плотного картона, зайчики, ёлочки
			словами: много-один, один-много, много-мало, много-много. Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении.	деятельность под музыкальное сопровождение.	большая и несколько маленьких), 2 корзины, одинаковые мячи (на 2 больше, чем детей), дорожка из плотного картона.

4.	Весна	4. Игровая ситуация «Мы плывем на лодке».	Развивать умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развивать умения двигаться за взрослым в определенном	Дидактическая игра; вопросы воспитателя; побуждение действий по указанию воспитателя; имитация движений за воспитателем под музыкальное сопровождение.	Тазик с водой, бумажные или пластмассовые лодочки одного цвета и размера (по количеству детей и воспитателя), поднос, салфетка.
МАИ					
1.	Лето	1. Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем».	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развивать предметные действия.	Игра; выполнение движений вместе с воспитателем; рассматривание игрушек; совместная деятельность; поощрение.	Зайчик, коробочки (по 3шт для каждого ребенка и воспитателя), 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.
2.	Лето	2.Игра «Делаем куличики большие и маленькие».	Формировать умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать предметные действия.	Игровое упражнение на прогулке; выяснение ; самостоятельные действия детей; показ воспитателя; повтор действий вместе с детьми; рассматривание предметов.	Большие и маленькие ведерки, совочки (по количеству детей и воспитателя).

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

недел я	тема недели	тема образовательных предложений	цель	методические приёмы	оборудование
СЕНТЯБРЬ					
1.	Детский сад	1. Веселые картинки (знакомство с книжной графикой) 2. Веселые игрушки (знакомство с книжной графикой)	Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Ознакомить с книжной графикой Продолжать знакомство с иллюстрациями , Ю.Васнецова, устанавливать взаимосвязь между картинками и реальными игрушками, узнавание животных	Показ иллюстрации, пальчиковая игра, совместное повторение воспитателя с детьми. Показ иллюстрации и чтение потешки, вопросы детям, выполнение задания по выбору, поощрение детей воспитателем	Сборник русских потешек, иллюстрации Ю.Васнецова. Сборник народных потешек, игрушки-персонажи (кукольный театр), картинки- раскраски.
2	Детский сад	3. Тили-тили, тесто... (лепка) 4. Красивые листочки. (рисование)	Ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие пластичности как основного свойства теста. Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья и создание изображений – отпечатков. Развитие чувства цвета.	Показ персонажей, вопросы детям, ознакомление с тестом, свободное экспериментирование с тестом. Игра с листочками, чтение стиха, рассматривание листочков, поощрение детей воспитателем	Мягкое сдобное тесто, клеёнки, бумажные салфетки, книжка с иллюстрацией. Осенние листья, Лист бумаги голубого цвета формата А4, 2-3 кювета с краской, клеёнка.

3	Осень	5. Вот какие у нас листочки! (рисование)	Составление аппликации из осенних листьев. Рассмотрение и сравнение листочков. Освоение техники наклеивания. Развитие зрительного восприятия.	Показ тематического плаката осень, чтение стиха, дидактическая игра с листочками.	Лист бумаги голубого цвета формата А4, красивые осенние листочки, клей, кисточки, салфетки, клеёнка.
		6 Тяп-ляп- и готово...(лепка).	Ознакомить с глиной как художественным материалом. Развивать тактильные	Показ комочка глины с применением худ. слова, манипулирование с	Кусочки глины, комок влажного песка, 2-3 скульптуры (игрушки),
			мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	материалом.	клеёнки, салфетки
4	Осень	7. «Падают, падают листья....»(лепка)	Создание рельефных картин : отрывание кусочков пластилина и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.	Показ игрушки; игровой момент с мишкой; включение детей в творческий процесс, поощрение детей воспитателем	Небольшие листы (полоски бумаги), пластилин, салфетки, игрушка-мишка, осенние листья.
		8. «Падают, падают листья....» (осеннее окошко) (рисование)	Создание коллективной композиции, «листопад», продолжение знакомства с красками, освоение техники пальчиковой	Упражнения арттерапии; песенка воспитателя с муз сопровождением, включение детей в творческий процесс (пальчиками)	Листы бумаги, краски гуашевые, клеёнка, салфетки, листья из цветной бумаги.
ОКТАБРЬ					

1	Я в мире человек	<p>1. Картинка на песке. (рисование)</p> <p>2. Картинки на тесте. (лепка)</p>	<p>Создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка.</p> <p>Создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком. Сравнение свойств песка и теста.</p>	<p>Применение художественного слова воспитателем; показ техники рисования на песке воспитателем и повтор детьми; игры в песочнице.</p> <p>Показ атрибутов для работы с тестом; экспериментирование воспитателя и детей; чтение русской народной потешки.</p>	<p>Коробочка (ванночка) с песком, палочки, салфетки.</p> <p>Мягкое сдобное тесто, скалка, формочки для теста, палочки, пластиковые ложки, вилочки, колпачки фломастеров, клеёнка,</p>
2	Я в мире человек	3. Вкусное печенье. (лепка)	Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание (вырезание)	Показ большого кома теста с применением художественного слова,	Тесто, скалка, формочки, клеёнки, листы бумаги,
		4. Тень - тень - полетень: вот какие у нас картинки. (рисование)	<p>Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений.</p> <p>Знакомство с силуэтными картинками как видом изображений предметов: рассматривание, обведение пальчиком, обыгрывание. Игры с тенью.</p>	<p>самостоятельная деятельность детей; рассматривание готовых работ.</p> <p>Показ теневого театра; разыгрывание потешки, наглядный показ силуэтов; самостоятельная деятельность детей.</p>	Оборудование для теневого театра, картонные силуэты героев, животных, растений, бытовых предметов, декорация. Цветные карандаши, фломастеры.

3	Мой дом	<p>5. Кисточка танцует. (рисование)</p> <p>6. Листочки танцуют. (рисование)</p>	<p>Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования – движения кисточкой в воздухе («дирижирования»).</p> <p>Освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев – отпечатки на голубом фоне. Развить чувства</p>	<p>Показ художественных инструментов (кисточки).</p> <p>Показ танцующих листочков; показ приема прикладывания; самостоятельная деятельность вместе с</p>	<p>2 кисточки- большая и маленькая, банка с водой, краски гуашевые, акварельные, масляные, бытовые упаковки.</p> <p>Листы бумаги белого или светло-голубого цвета, краски гуашевые, кисти, стаканчики с водой, салфетки, осенние листья.</p>
4	Мой дом	<p>7. Листочки танцуют. (рисование)</p> <p>8. «Ветерок, подуй слегка!» (рисование)</p>	<p>Создание композиций из готовых форм- листочков, вырезанных воспитателем. Освоение техники наклеивания бумажных форм.</p> <p>Создание образа осеннего ветра. Дальнейшее знакомство с кисточкой. Освоение техники</p>	<p>Рассматривание листочков; составление композиции совместно с детьми, поощрение детей воспитателем.</p> <p>Чтение потешки; показ приема рисования; опробование приема</p>	<p>Лист бумаги голубого цвета формата А4, готовые формы листочков, полоски бумаги, клей, кисточки, салфетки, клеёнка, осенние листья.</p> <p>Листы бумаги белого цвета, гуашевые краски, кисти, банки с водой, губки, салфетки,</p>
			листу бумаги.	поощрение детей	цвета.
НОЯБРЬ					

1	Мой дом	<p>1. Дождик, чаще кап-кап-кап! (рисование)</p> <p>2. Пушистые тучки! (лепка)</p>	<p>Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображенной воспитателем. Развить чувства цвета и ритма.</p> <p>Создание образа тучки пластическими средствами, отрывание или ошипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.</p>	<p>Показ вариативного образца , выполненного пальчиками; дополнение детьми рисунка воспитателя, поощрение детей воспитателем.</p> <p>Введение детей в творческую ситуацию, чтение стиха, игровой момент с солнышком, показ и пояснение способа создания образа; включение детей в творческий процесс; поощрение детей воспитателем.</p>	<p>Листы бумаги голубого цвета с изображениями туч, ватные палочки, гуашевые краски, салфетки, стаканчики с водой.</p> <p>Силуэты тучек или небольшие листы плотной бумаги голубого цвета, пластилин, стеки, салфетки, игрушка солнышко.</p>
2	Мой дом	<p>3..Дождик, дождик, веселей! (рисование)</p> <p>4.Пушистая тучка.</p>	<p>Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображенной воспитателем. Развивать чувства цвета и ритма</p> <p>Вовлечь в сотворчество с воспитателем, освоить элементы бумажной пластики, создать коллективную композицию из комочков мятой бумаги.</p>	<p>Рассматривание дидактических и пейзажных картин, чтение потешки, выполнение практических упражнений, повтор чтения потешки.</p> <p>Беседа о сезонных явлениях природы; рассматривание изображений; пояснение о способах рисования; самостоятельная деятельность; применение художественного слова.</p>	<p>Листы бумаги белого или голубого цвета с изображениями туч, карандаши и фломастеры, салфетки.</p> <p>Листы бумаги голубого цвета , силуэт тучи, полоски и кусочки бумаги, клей, кисточки, салфетки.</p>

3	Новогодний праздник	<p>5. Вот какие ножки у сороконожки! (лепка)</p> <p>6. Вот какие ножки у сороконожки! (рисование)</p>	<p>Освоить новый способ лепки (раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней), создать выразительный образ сороконожки в сотворчестве с педагогом.</p> <p>Освоить технику рисования вертикальных линий, дорисовывание ножек длинной сороконожке. Развивать</p>	<p>Показ пальчиковой гимнастики; совместная деятельность воспитателя с детьми; рассматривание готовых работ.</p> <p>Чтение потешки; показ персонажа; коллективная работа детей и воспитателя.</p>	<p>Пластилин, трубочки для коктейля, семечки, спички, палочки, мелкие бусинки, клеёнка, салфетка.</p> <p>Длинный лист бумаги, цветные карандаши, ватные палочки, гуашь,</p>
4	Новогодний праздник	<p>7. Вот ёжик – ни головы, ни ножек! (лепка)</p> <p>8. Вот ёжик – ни головы, ни ножек! (рисование)</p>	<p>Научить моделированию образа ёжика : дополнение туловища- формы, иглами-спичками, зубочистками. Развить чувства формы, мелкой моторики.</p> <p>Создание образа ёжика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание иголок- коротких прямых линий; дополнение</p>	<p>Показ и обследование игрушечного ёжика; предложение воспитателя слепит ёжика; вопросы воспитателя к детям; обыгрывание ёжика.</p> <p>Отгадывание загадки; пальчиковая игра; показ силуэта ёжика; самостоятельная</p>	<p>Незавершённые фигурки ёжиков, спички, семечки, бусинки, стеки, клеёнка, салфетки.</p> <p>Лист бумаги, силуэт ёжика, цветные карандаши, ватные палочки, гуашь, салфетка, клеёнка.</p>
ДЕКАБРЬ					
1	Новогодний праздник	<p>1. Снежок порхает, кружится. (рисование)</p> <p>2. Вот какая ёлочка!</p>	<p>Создание образа снегопада. Закрепление приёма рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приемов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма.</p> <p>Создание образа ёлочки из</p>	<p>Рассматривание зимнего пейзажа; чтение стихотворения; пальчиковая гимнастика; опробование нового метода рисования, поощрение.</p>	<p>Листы бумаги голубого цвета с изображениями туч серого, синего, фиолетового, розового цвета- на выбор детям; ватные палочки, гуашь, салфетки, стаканчики с водой.</p> <p>Брусочки пластилина зеленого цвета для</p>

		(лепка)	брусков пластилина (выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом).Продолжать знакомство с пластилином как с особым художественным материалом.Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом.	пластилина; вопросы воспитателя детям; рассматривание объекта ; применение художественного слова; манипуляция с пластилином, привлекая детей, самостоятельная деятельность.	силуэта ёлки; пластилин любого цвета для экспериментирования; стеки, салфетки, клеёнки, бумага обойная.
2	Новогодний праздник	3. .Снежок порхает, кружится. (рисование) 4. Вот какая ёлочка! (лепка)	Создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приёма примакивания ворса кисти. Выбор цвета и формата фона по своему желанию. Развитие чувства цвета и ритма. Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зеленого цвета и прикрепление к стволу . Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.	Дидактическая игра; предложение воспитателя ознакомиться с новым методом приклеивания; самостоятельная деятельность детей; рассматривание коллективной композиции. Показ объекта с художественным словом, вопросы к детям, самостоятельная деятельность.	Лист бумаги голубого цвета формата А4 с изображением тучи, салфетки бумажные разного цвета (синие, фиолетовые, голубые, светло- серые, розовые), кисти, гуашь, салфетки, стаканчики с водой; пары предметов белого цвета. Мягкий пластилин зеленого и темно-синего цвета, стеки, салфетки, клеёнки, картон.
3	Новогодний праздник	5.Праздничная ёлочка. (рисование)	Рисование праздничной ёлочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий –	Показ открытки с применением художественного слова, совместная творческая деятельность;	Ёлка искусственная или живая , поздравительные открытки с изображением ёлки, лист бумаги большого формата с силуэтом ёлки в

		6. Праздничная ёлочка (аппликация)	«ствола». Украшение ёлочки, нарисованной или вырезанной воспитателем, новогодними игрушками-комочками мятой бумаги разного цвета. Закрепление техники приклеивания:: обмакивание бумажных комочков в клей и	Рассматривание плаката, совместная творческая деятельность; поощрение	форме большого треугольника, краска гуашевая зеленого цвета, кисти, стаканчики, салфетки. Незавершенная композиция – рисунок ёлки, выполненный детьми на предыдущем занятии или бумажный силуэт , вырезанный педагогом из цветной бумаги; бумажные салфетки, клей
4	Новогодний праздник	Праздничная неделя			
ЯНВАРЬ					
1	Зима	Праздничная неделя			
2.	Зима	1..Снеговики играют в снежки. (лепка) 2.Снеговик- великан.	Раскатывание комочков пластилина круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, мелкой моторики. Создание образа снеговика	Наблюдение за снегом; чтение отрывка из стихотворения; показ воспитателя приема лепки; самостоятельная деятельность. Чтение стихотворения;	Пластилин, картон, мелкие бусинки, салфетки.

		(лепка)	в сотворчестве с воспитателем: выкладывание и приклеивание комочков ваты (бумажных салфеток) в пределах нарисованного контура. Развитие чувства формы, глазомера и мелкой моторики.	показ коллективной работы и творческая деятельность вместе с воспитателем; наблюдение за работой воспитателя; рассматривание работы; применение музыкального сопровождения.	вата, салфетки, мягкая бумага, клей, детали для оформления снеговика (нос, глаза, ведро, веник и др.)
3.	Зима	3. Вкусное угощение. (лепка) 4. Вкусные картинки. (рисование)	Лепка угощений для игрушек. Раскатывание комочков пластилина круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и легкое сплющивание. Развитие чувства формы, мелкой моторики. Ознакомление с новым видом рисования – раскрашивание контурных картинок в книжках – раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия.	Пальчиковая игра; показ воспитателя приема лепки с использованием раздаточного материала; поощрение. Чтение русской народной потешки; показ детям контурной картинки, рисование по выбору детей; выставка для родителей.	Пластилин, шарики небольшого диаметра, трубочки для коктейля, салфетки, «угощения»- поделки разной формы, подготовленные воспитателем, «угощения» в форме шара. Книжки- раскраски, отдельные странички с контурными изображениями фруктов, овощей, кондитерских изделий, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.
4.	Зима	5. Колобок покатился по лесной дорожке. (рисование)	Создание образа колобка из комочка мягкой бумаги и наклеивания на дорожку, нарисованную ребенком.	Чтение потешки; показ героя кукольного театра; совместное пение; игровое задание;	Листы бумаги удлиненные, салфетки, карандаши, клей, салфетка, окошко со ставенками для кукольного

		6. Колобок катится по дорожке и поет песенку. (лепка)	<p>Развитие восприятия. Сравнение объёмной формы и плоскостного рисунка. Воспитание интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>Создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» в изодейтельности. Лепка колобка в форме шара, рисование длинной петляющей дорожки. Освоение линии и цвета как средств художественно-</p>	<p>творческая работа, поощрение.</p> <p>Показ персонажа из сказки; чтение отрывка из стихотворения, педагог предлагает приступить к совместной деятельности; оформление выставки готовых работ.</p>	<p>театра.</p> <p>Листы бумаги удлиненные, пластилин, , карандаши .</p>
--	--	---	--	---	---

ФЕВРАЛЬ

1.	Мамин день	<p>1. Угощайся зайка! (рисование)</p> <p>2. Угощайся мишка! (лепка)</p>	<p>Дальнейшее усвоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка – изображение угощения для персонажа (зернышки и червячки для птички, морковка для зайчика).</p> <p>Лепка угощений для игрушек : раскатывание шара и легкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой</p>	<p>Показ теневого театра по сюжету; вопросы педагога индивидуальным показом; рассматривание картинок; помощь педагога; выставка детских работ.</p> <p>Чтение стихотворения, показ игрушечного мишки; введение детей в игровую ситуацию; вовлечение детей в творческий процесс; самостоятельная деятельность детей по</p>	<p>Книжки- раскраски , отдельные странички с контурными изображениями разных животных. Силуэты животных для показа теневого театра.</p> <p>Пластилин, салфетка, «угощения»-поделки разной формы, подготовленные воспитателем, «угощения» в ассортименте , игрушечный мишка.</p>
				своему желанию	

2.	Мамин день	<p>3. Баранки-калачи (рисование)</p> <p>4. Бублики- баранки (лепка)</p>	<p>Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками.</p> <p>Освоение раскатывания колбасок и замыкания в кольцо. Обыгрывание лепных изделий – «нанизывание» бубликов- баранок на</p>	<p>Дидактическая игра; рассматривание и обследование колечек, самостоятельная работа детей; рассматривание работ, поощрение.</p> <p>Показ связки баранок с использованием художественного слова; показ педагогом рисования в воздухе; рисование по желанию ребенка.</p>	<p>Квадратные листы бумаги, гуашь, кисти, картонные кольца, банки с водой, салфетки, связка бубликов- баранок.</p> <p>Пластилин, стеки, манка, мак, карандаши, веревочка, клеёнки, салфетки, связка бубликов, колечки пирамидок.</p>
3.	Мамин день	<p>5. Лоскутное одеяло. (лепка)</p> <p>6. Лоскутное одеяло (рисование)</p>	<p>Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое».</p> <p>Создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем .Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства.</p>	<p>Рассматривание изделий; дидактическая игра; чтение стихотворения; оформление коллективной композиции.</p> <p>Показ персонажа кукольного театра, совместное рассматривание предыдущих работ; выбор детей материала для рисования; творческая деятельность , поощрение.</p>	<p>Фантики, клей, квадратные листы, основа для коллективной композиции, салфетки, клеёнка, кусочки пластилина.</p> <p>Бумажные квадратики, гуашь, кисти, ватные палочки, банки с водой, основа для коллективной композиции, салфетки, клеёнка, лоскутки ткани, кукла, игрушка-кот.</p>
4.	Мамин день	7. «Постираем» платочки. (аппликация)	Создание красивых композиций с	Показ носовых платочек; чтение	Детские носовые платочки, салфетки,

		8. «Постираем» полотенца (рисование)	<p>наклеек : выбор и приклеивание готовых форм на цветной фон, размещение элементов хаотично или по уголкам.</p> <p>Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий . Развитие чувства цвета и ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на</p>	<p>рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства; пальчиковая гимнастика; самостоятельная деятельность; оформление выставки.</p> <p>Рассматривание предметов; пальчиковая игра; подражание трудовых действий; совместная работа, поощрение.</p>	<p>веревка с прищепками.. Квадратные листы бумаги, наклейки.</p> <p>Прямоугольные листы бумаги, кисти, гуашь, салфетки, веревка с прищепками, кукольная одежда, игрушечная ванночка или тазик для «стирки», полотенце, детские носовые</p>
--	--	--------------------------------------	--	--	--

МАРТ

1.	Мамин день	<p>1. Вот какой у нас букет. (аппликация)</p> <p>2. Цветок для мамочки (рисование)</p>	<p>Создание красивых композиций :выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем(из цветной или фактурной бумаги), и из комочков мятой бумаги.</p> <p>Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами , выделение серединки и лепестков.</p>	<p>Показ варианта композиции ;рассматривание силуэта цветов; совместная деятельность; поощрение.</p> <p>Рассматривание изображения цветов ; беседа; чтение стихотворения; уточнение представления о цветочке; самостоятельная деятельность с</p>	<p>Силуэт букета (форма зеленого цвета) и ваза из фактурной бумаги, силуэты цветов (по 3-5 на каждого ребенка), клей, кисточки, салфетки, букет цветов для показа.</p> <p>Раскраски с изображением цветов, краски, кисти, стаканчики.</p>
2.	Народная	3. Вот какие у нас сосульки! (лепка)	Продолжение освоения способа лепки предметов	Наблюдение во время прогулки;	Силуэт крыши из гофрокартона, пластилин,

		4. Вот какие у нас сосульки! (рисование)	<p>форме цилиндра, легкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосулек разной длины и толщины.</p> <p>Рисование сосулек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета, ритма.</p>	<p>экспериментирование со снегом и льдом; показ приемов лепки; самостоятельная деятельность с помощью воспитателя.</p> <p>Наблюдение из окна детского сада, чтение стихотворения; вовлечение педагогом в творческую деятельность; оформление выставки для родителей.</p>	<p>салфетки, клеёнки.</p> <p>Листы бумаги, гуашь, кисточки, салфетки, баночки с водой.</p>
3.	Народная игрушка	<p>5. Вот какая у нас неваляшка! (лепка)</p> <p>6. Неваляшка танцует. (рисование)</p>	<p>Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части.</p> <p>Создание образов знакомых игрушек. Рисование (раскрашивание) предметов, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и цвета.</p>	<p>Игровой момент; чтение стихотворения; исследовательская деятельность с игрушкой; самостоятельная деятельность с участием воспитателя, поощрение.</p> <p>Чтение текста песенки; обследование формы игрушки; заинтересовать к "оживлению" аппликативного образа; самостоятельная деятельность, оформление</p>	<p>Цельные бруски пластилина, стеки, клеёнки, пуговицы, бусины, салфетки, два пластилиновых шарика, два ореха разной величины, игрушка-неваляшка.</p> <p>Листы бумаги, круги разных размеров, клей, кисточки, ватные палочки, салфетки, неваляшка.</p>
4.	Народная игрушка	7 Солнышко-колоколнышко. (лепка)	Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие	Рассматривание книжных иллюстраций; совместное чтение стихотворения; показ педагога способа	Картон квадратной формы, пластилин, бусины, пуговички, салфетки, клеёнка.

		8.Солнышко-колоколнышко. (рисование)	пространственного мышления и восприятия. Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радикально. Развитие мышления, восприятия.	творческая деятельность, рассматривание готовой работы. Наблюдение во время прогулки; чтение стиха; показ воспитателя приема рисования в разных цветовых гаммах; дидактическая игра; самостоятельная деятельность, оформление выставки детских работ.	Гуашь, кисти, ватные палочки, карандаши, листы бумаги, баночки с водой.салфетки.
АПРЕЛЬ					
1.	Весна	1. Ручейки бегут, журчат. (рисование) 2. Вот какие у нас кораблики! (рисование)	Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещенных горизонтально .Развитие чувства формы и композиции. Создание коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейку». Закрепление навыка наклеивания готовых форм. Развитие чувства	Показ игрушки; использование музыкального сопровождения ; подвижная игра; показ педагогом силуэта уточки; самостоятельная деятельность с оформлением выставки.; закрепление волнообразных линий и движений рук под муз.сопровождение. Чтение стихотворения; показ геометрических форм; совместное составление аппликации; оформление выставки	Лист бумаги, цветные карандаши, силуэты утки и утят . Лист бумаги с нарисованными ручейками, бумажные формы (трапеции, треугольники) , клей, цветные карандаши, салфетки. Репродукции, календари с

					изображением кораблей в море.
2.	Весна	3. Вот какой у нас мостик. (лепка) 4. Вот какие у нас мостики! (рисование)	Моделирование мостика из 3-4 «бревнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков. Создание композиции в сотворчестве с воспитателем : рисование мостиков из 4-5 горизонтальных или дугообразных линий, размещенных близко друг	Песенка воспитателя; показ и пояснение способа работы; самостоятельная деятельность, оформление выставки детских работ. Показ игрушечной лошадки в сочетании художественного слова; имитация детьми движений лошадки ; самостоятельная деятельность с включением игрового момента.	Листы бумаги, пластилин, стеки, салфетки, клеёнка. Листы бумаги с волнистой полосой синего цвета ,гуашь, кисти, банки, салфетки.
3.	Весна	5. Птенчик в гнездышке. (лепка) 6. Вот какие у нас цыплятки! (рисование)	Моделирование гнездышка: раскатывание шара, легкое сплющивание в диск, сдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках). Создание выразительных образов желтых цыплят, гуляющих по зеленой травке. Самостоятельный выбор художественных	Вступительная беседа о птицах, рассматривание изображений птиц; чтение стиха; самостоятельная деятельность, оформление выставки детских работ. Игровой момент; рассматривание игрушки; включение в сотворчество с педагогом; оформление композиции.	Пластилин, бусины, салфетки, клеёнки. Лист бумаги формата А4, краски, кисти, бумажные круги, клей, карандаши.
4.	Весна	7. Вот какие у нас флажки!)	Составление линейной композиции из флажков , чередующихся по	Рассматривание флажков; чтение стихотворения; уточнение представления	Полосы белого цвета, бумажные флажки, цветные карандаши, клей, кисточки,

		8. Вот какие у нас флажки! (рисование)	и(или) форме. Оформление флажков декоративными элементами (наклейками). Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие	геометрических фигурах; выполнение задания по поручению педагога, поощрение. Рассматривание флажков разной формы, дидактическое упражнение; чтение стихотворения; самостоятельная деятельность детей,	салфетки. Флажки праздничные, флажки двусторонние для гирлянды, леска (веревочка). Листы бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.
--	--	---	--	--	--

МАИ

1.	Лето	Праздничная неделя			
2.	Лето	1. Вот какой у нас салют! (лепка) 2. Вот какой у нас салют! (рисование)	Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности. Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование нетрадиционными приёмами. Экспериментирование с	Рассматривание картинок и фотографий; дидактическая игра; самостоятельная деятельность детей, чтение стихотворения. Чтение стихотворения; вовлечение в игровую ситуацию с мячами; самостоятельная деятельность, поощрение.	Картон темного цвета, пластилин, стеки, картинка с изображением салюта. Лист бумаги формата А4, гуашь, ватные диски, тампоны, тряпочки, пробки, печатки.

			материалами и инструментами		
3.	Лето	5. Вот какие у нас птички! (рисование)	Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). Обеспечение условий для сотворчества по созданию коллективной композиции.	Показ игрушечной птички, чтение стихотворения, составление коллективной композиции; экспериментирование с отпечатками ладошек; рассматривание коллективной работы	Лист бумаги формата А4, гуашь, салфетки.
		6. Вот какие у нас пальчики! (лепка)	Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара, дополнение деталями, вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок. Создание интереса к своим рукам и «открытие» их возможностей.	Песня воспитателя с сопровождением пальчикового театра; самостоятельная деятельность с выбором персонажей для пальчикового театра; пальчиковая игра с участием поделок; поощрение.	Пластилин, мелкие предметы для оформления голов, салфетки, клеёнка.
4.	Лето	7. «Шарики воздушные, ветерку послушные...»	Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок; учиться раскладывать готовые	Показ воздушных шаров в сочетании с художественным словом; самостоятельная	У каждого ребенка по 5-7 форм кругов или овалов, клей, кисточки, салфетки. Связка воздушных шаров, 2-

			формы на расстоянии друг от друга, заполняя все пространство, аккуратно наклеивать на цветной фон. Развивать чувство формы и ритма.	деятельность с оформлением выставки.	3 варианта аппликативных композиций «Воздушные шары»
--	--	--	---	--------------------------------------	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной деятельности		
1	2	3
<p>Пл а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и : проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, интерес к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные, музыкальные произведения; самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, принимает участие в играх разного вида, в продуктивной деятельности, пользуется индивидуальными предметами, соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; с интересом слушает рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации; имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их, выполняет простейшие поручения взрослого*.</p> <p>Пр о г р а м м н ы е з а д а ч и : побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действия с объекта на объект, использовать в игре замещение недостающего предмета; формировать навыки общения в диалоге с воспитателем, в игре; учить следить за действиями героев кукольного театра, выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдать за трудовыми процессами взрослого в уголке природы; учить элементарным правилам поведения в детском саду, правилам взаимодействия с растениями и животными, правилам дорожного движения, способствовать их соблюдению</p>		
Сентябрь		
1-я нед е л я		
1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».	1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».	1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.
2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».	2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.	

<p>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>4. Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки домиков и мишек).</p> <p>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу».</p> <p>7. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p> <p>8. Рисование «Красивая картинка для игрушек»</p>	<p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя («положи игрушку на полку», «подними карандаш из-под стола», «ложи кубики в коробку» и т. д.).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>7. Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца</p>	<p>2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк»(обр. К. Ушинского).</p> <p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди маму для щенка (котенка, козленка, поросенка)»</p>
<p>2-я неделя</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад».</p> <p>2. Подвижные игры «Цыплята и кот», «Солнышко и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы, сени...» (в обр. В. Агафонникова).</p> <p>4. Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с</p>	<p>1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Складывание игрушек для прогулки в корзину.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя («ложи карандаши в коробку»,</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и</p>

<p>вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт).</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку С. Разоренова «Колыбельная»).</p> <p>6. Экскурсия по группе для Петрушки.</p> <p>7. Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».</p> <p>8. Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?»(муз.и сл. И. Арсеева)</p>	<p>игрушку на стульчик», «возьми с полочки книжку положи на стол»).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</p> <p>6. Наблюдение за тем, как воспитатель наводит порядок в клетке попугая.</p> <p>7. Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»).</p> <p>8. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)</p>	<p>рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)».</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка срывает цветы с комнатных растений», «Куклы играют с пуговицами</p>
	<p>3-я неделя</p>	
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Принимаем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Театрализованная игра «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением «Цыплята» (муз.А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p>4. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек».</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»: убирают игрушки, моют руки и т. д.</p> <p>6. Конструирование башенки из 5–8 кубиков разной величины.</p> <p>7. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».</p> <p>8. Рисование желтых цыплят способом отпечатывания формы</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку поставить ее на полочку и т. д.).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль.</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду».</p> <p>7. Дидактическая игра «Что делала (делает)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>4. Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге».</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка хочет поймать аквариумную рыбку»,</p>

поролона, комок ваты или бумаги)	няня?»(дети называют трудовые действия: «моет посуду», «приносит еду», «подметает пол»)	«Куклы мешают друг другу играть»
	4 неделя	
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Птички в гнездышках».</p> <p>3. Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка» (муз.А. Александрова, сл. Н. Френкель).</p> <p>4. Дидактические игры «Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый».</p> <p>5. Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье».</p> <p>6. Рассматривание предметов мебели в группе.</p> <p>7. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника (садовника).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара.</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара).</p> <p>6. Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть на стол».</p> <p>7. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>5. Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу».</p> <p>6. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>Инсценировка стихотворения с игрушками</p>
	Октябрь	
	1 неделя	
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?»,</p>	<p>1. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда».</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Наблюдение за аквариумными рыбками,</p>

<p>«Чудесный мешочек».</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну».</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (перевод с нем. Л. Яхнина).</p> <p>7. Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</p>	<p>перед обедом.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя («подними игрушки с пола», «посади большую игрушку на стульчик, а маленькую – на полочку»).</p> <p>5. Наблюдение за тем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p>	<p>рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Прокати мяч».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для теленка (козленка, щенка)».</p> <p>5. Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...»</p>
	<p>2 неделя</p>	
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Принимаем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «Обезьянки», «Лови мяч».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами- игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки».</p> <p>5. Инсценировка «Ребята гуляют» (дети парами проходят по группе под музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой)).</p> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.)</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника (садовника).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя («принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье»).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время накрывания на стол.</p> <p>5. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т. д.).</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Подвижная игра «Чья машина появится первой».</p> <p>3. Конструирование «Машина».</p> <p>4. Сравнение автомобиля и грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам).</p> <p>5. Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков).</p> <p>6. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор»</p>

	3 неделя	
<p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>3. Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок».</p> <p>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>5. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7. Рассматривание кукольной верхней одежды, соответствующей сезону</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя («принеси лейку для полива растений», «вытри тряпочкой полку», «разложи коробки с карандашами на столе»).</p> <p>4. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</p> <p>5. Чтение польской народной песенки «Сапожник» (обр. Б. Заходера).</p> <p>6. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви)</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Целься точнее!».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу)-</p>
	4 неделя	
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Больница».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Зайка» (под рус. нар. мелодию «Зайка»).</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5–8 колец разной величины; складывание узора из геометрической мозаики.</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду».</p> <p>6. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка».</p>	<p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова).</p> <p>4. Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p>

7. Рисование колец для пирамидки	руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из	
	Ноябрь	
	1 неделя	
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>4. Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета).</p> <p>6. Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей).</p> <p>7. Коллективная игра «Раздувайся, пузырь...»</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя («принеси игрушки – зайку и мишку», «посади игрушки на стульчики», «накорми зайку и мишку кашей»).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</p> <p>5. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют).</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</p>	<p>1. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.</p> <p>2. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза.</p> <p>3. Беседа «Как беречь глаза?».</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинку с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание (с помощью воспитателя)</p>
	2 неделя	
<p>1. Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнездышках».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами- игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Уточнение правил одевания по сезону на</p>

<p>памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети посещают врача»(обсудить правила поведения в больнице).</p> <p>5. Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p>	<p>(«принеси лейку для полива растений», «вытри тряпочкой полку», «разложи коробки с карандашами на столе»).</p> <p>4. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>6. Подвижная игра «Повтори движения»</p>	<p>примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующие сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу).</p> <p>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит».</p> <p>4. Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки (уточнить, что ловить птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред)</p>
	<p>3 неделя</p>	
<p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>3. Подвижные игры «Принеси предмет», «Найди флажок».</p> <p>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>5. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета».</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7. Выполнение движений, соответствующих текстурусской народной песенки «Зайка, походи...»-</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя («принеси одну куклу, один мяч», «отнеси в корзину одну кеглю» и т. д.).</p> <p>3. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня подметает пол, накрывает на стол перед завтраком, обедом.</p> <p>4. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>5. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем!» (муз.Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель).</p> <p>6. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью.</p> <p>7. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к зиме</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p> <p>4. Обсуждение ситуации «Дети бросают друг в друга игрушки, песок» (объяснить правила взаимодействия детей в игре)</p>
	<p>4-я неделя</p>	
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница»,</p>	<p>1. Дидактическая игра «Оденем куклу</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения</p>

<p>«Цветочный магазин».</p> <p>2. Подвижная игра «Зайка» (под рус.нар. мелодию «Зайка»).</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»).</p> <p>5. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>6. Игра «Назови свое имя (имя товарища)»</p>	<p>нарядно».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>5. Сюжетная игра « Поможем повару приготовить суп (компот)».</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков,</p>	<p>в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за рыбками (или черепахами) в аквариуме (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Чтение стихотворения О. Высотской «Санки». Обсуждение содержания стихотворения.</p> <p>5. Инсценировка стихотворения О. Высотской «Санки»</p>
	<p>Декабрь</p>	
	<p>1 неделя</p>	
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Выполнение игровых действий по подражанию «Ладочки», «Большие ноги».</p> <p>5. Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи</p>	<p>1. Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими снег со скамеек.</p> <p>4. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.).</p> <p>5. Уход за комнатными растениями под</p>	<p>1. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеют делать руки?».</p> <p>3. Беседа « Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы).</p> <p>4. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>5. Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины – автомобили легковые и грузовые).</p> <p>6. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой»</p>

	руководством педагога	
	2 неделя	
<p>1. Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки».</p> <p>2. Подвижные игры «Поймай бабочку», «Лови мяч».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду».</p>	<p>1. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу).</p> <p>2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину.</p> <p>3. Рассматривание комнатных растений,</p>	<p>1. Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе).</p> <p>2. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице».</p> <p>3. Беседа «Чего нельзя делать напрогулке?».</p>
	3 неделя	
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Машины едут».</p> <p>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>4. Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, желуди и т. д.).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета).</p> <p>6. Коллективная игра «Птички летают»</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?».</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на место и т. д.).</p> <p>5. Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек».</p> <p>6. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: «чистит дорожки», «убирает мусор» и т. д.)</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре)</p>
	4 неделя	
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская».</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и</p>

<p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета», «Найди картинку».</p> <p>5. Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов.</p> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p>	<p>полочку, убрать краски после рисования.</p> <p>2. Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне.</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог).</p> <p>4. Посадка лука в ящики с землей.</p> <p>5. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p> <p>6. Игра «Будь внимателен». Ситуация: сок налили в стакан. Где сок? (В</p>	<p>не причиняя боль; уходить из детского сада только сродителями.</p> <p>2. Наблюдение за рыбками (или черепахами) в аквариуме (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах</p>
	Январь	
	1 неделя	
<p>1. Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Огуречик, огуречик...».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5–8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>5. Игровое упражнение «Кто внимательный?».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры «Шофер».</p> <p>7. Рисование бус для кукол (дети изображают кружочки на нарисованной линии)-</p>	<p>1. Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок».</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>6. Беседа «Домашние животные и уход за ними»</p>	<p>1. Рисование по замыслу (уточнить у детей правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности).</p> <p>2. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».</p> <p>3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>4. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными).</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде)</p>

	2 неделя	
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок».</p> <p>3. Инсценировка четверостишия: Мы по лесу шли, шли – Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.</p> <p>4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят»)</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Наблюдение за ростом и развитием перьев лука.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада.</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукле платье».</p> <p>7. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол)</p>	<p>1. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка серенький сидит».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».</p> <p>3. Целевая прогулка: наблюдение за тем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки</p>
	3-я неделя	
<p>1. Подвижные игры «Непослушные мячи», «Мышки-шалунишки».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами- игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине).</p>	<p>1. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой»(формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц).</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк»(обр. К. Ушинского).</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной</p>

5. Исполнение парного танца («Парный танец»), русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой)	взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки)	игры)
	4-я нед е л я	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин». 2. Игровое развлечение «Зимние забавы». 3. Дидактические игры «Что звучит?», «Где флажок?». 4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке». 5. Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе. 6. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия). 7. Коллективные игры «Мышки и кот», «Карусель» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Как я помогаю маме». 2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек. 3. Развивающая игра «Камешки» (дети под руководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре). 4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с изображением предметов и называют те, которые не подходят для работы врача). 5. Лепка из пластилина зернышек для птиц 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. 2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности). 3. Чтение английской народной песенки «У маленькой Мэри...». 4. Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»
	Февраль	
	1-я нед е л я	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». 2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик». 3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов). 4. Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят определенную игрушку), 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч». 3. Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу». 4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют фрукты и овощи перед едой».

<p>большой и маленький шарик» (дети соотносят по величине плоскостные изображения воздушных шаров).</p> <p>5. Инсценировка русской народной потешки «Наша Маша маленька...»</p>	<p>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.</p> <p>5. Беседа «Откуда привозят продукты в</p>	<p>5. Составление рассказа по теме «Дорожное движение»</p>
<p>2-я неделя</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>3. Малоподвижная игра «Кого не хватает?».</p> <p>4. Речевое упражнение «Барабанщик» (В. Буйко).</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Танец петушков» (муз.А. Филиппенко) с использованием шапочек-масок.</p> <p>6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собачки, пыхтение, мычание, жужжание, кашель –дети повторяют за педагогом).</p> <p>7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе,</p>	<p>1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате».</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя («принеси мишку», «посади игрушку за стол», «накорми мишку кашей»).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</p> <p>5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...»</p>
<p>3-я неделя</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки».</p> <p>3. Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой).</p>	<p>1. Наблюдение за действиями повара.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои...».</p> <p>3. Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</p> <p>5. Составление рассказа о том, как нужно</p>	<p>1. Подвижные игры «Кто тише?», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок).</p> <p>2. Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными).</p> <p>3. Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных</p>

<p>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку».</p> <p>7. Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы</p>	<p>одеваться на зимнюю прогулку.</p> <p>6. Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол»</p>	<p>за одежду).</p>
<p>4-я неделя</p>		
<p>1. Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М. Кольцова).</p> <p>3. Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком».</p> <p>4. Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...».</p> <p>5. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p> <p>6. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на</p>	<p>1. Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого).</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду</p>	<p>1. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий).</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожара.</p> <p>3. Подвижная игра «Кто быстрее добежит до линии».</p> <p>4. Беседа «Осторожно: огонь!».</p> <p>5. Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошkin дом!»</p>
<p>Март</p>		
<p>1-я неделя</p>		
<p>1. Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике.</p> <p>2. Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!».</p> <p>3. Дидактические игры «Похож – не похож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде.</p> <p>3. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p>

<p>4. Выполнение игровых действий по подражанию («что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу»).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам».</p> <p>7. Игра на развитие мелкой моторики</p>	<p>ними весь день, что делает воспитатель).</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).</p> <p>5. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала).</p> <p>6. Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые</p>	<p>(познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Шоферы-машинисты».</p> <p>4. Подвижная игра «Паровозы, машины»</p>
	<p>2-я неделя</p>	
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Добеги до линии».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Один – много», «Большие и маленькие».</p> <p>5. Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы.</p> <p>6. Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне</p>	<p>1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить удетей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.).</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Конструирование дороги для машин.</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры).</p> <p>5. Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария).</p>
	<p>3-я неделя</p>	
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Догони клубочек»,</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления</p>

<p>«Зоопарк» (имитация движений животных). 3. Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы). 4. Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например: «Чем мы смотрим? – Смотрим глазами»). 5. Сюжетная игра «Приготовим обед».</p>	<p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой). 5. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».</p>	<p>о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Дидактическая игра «Правильно – неправильно». 3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор». 4. Подвижная игра «Птички и кот».</p>
	<p>4-я неделя</p>	
<p>1. Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек». 2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета». 5. Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке». 6. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...». 7. Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из пяти кубиков»</p>	<p>1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья) с территории участка. 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 4. Наблюдение за тем, как няня меняет воду в аквариуме, кормит рыбок. 5. Подвижная игра «Доползи до погремушки». 6. Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними»</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте</p>
	<p>Апрель</p>	
	<p>1-я неделя</p>	
<p>1. Сюжетные игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей». 2. Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички».</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». 2. Коллективная уборка в игровом уголке. 3. Наблюдение за ростом и развитием цветов</p>	<p>1. Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии). 2. Формирование элементарных представлений</p>

<p>3. Инсценировка русской народной потешки «Курочка-рябушечка...».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5–8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>5. Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Больница».</p> <p>7. Изображение цветочных пятен красками</p>	<p>на клумбе.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд.</p> <p>6. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек.</p> <p>7. Конструирование горки для кукол и других игрушек</p>	<p>о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Беседа «Осторожно: дорога!».</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца»(уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр)</p>
2-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит», «Через ручеек».</p> <p>3. Заучивание четверостишия: Мы по лесу шли, шли – Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибка Положили в кузовок.</p> <p>4. Дидактические игры «Один – много», «От маленького к большому».</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю бабушке и дедушке».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки.</p> <p>3. Развивающая игра «Разноцветные карандаши»(дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинку с изображением предметов и называют те, которые не подходят для работы повара).</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Рисование на тему «Дорожка для зверят».</p>
3-я неделя		
<p>1. Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки...».</p> <p>4. Дидактическая игра «Что мы надеваем</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию.</p> <p>3. Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых).</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя</p>

<p>5. Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Магазин».</p> <p>7. Рисование воздушных шариков для куклы Кати</p>	<p>4. Игра средней подвижности «Найди предмет». 5. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику)</p>	<p>вреда).</p> <p>3. Дидактическая игра «Запрещено – разрешено».</p> <p>4. Наблюдение за пешеходами, которые переходят дорогу, за игрой старших дошкольников на транспортной площадке</p>
	<p>4-я неделя</p>	
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры на прогулке (на выбор педагога).</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного.</p> <p>4. Дидактическая игра «Что изменилось?».</p> <p>5. Составление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц.</p> <p>6. Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов)</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке.</p> <p>3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной.</p> <p>4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд, поэтому ко всему нужно относиться бережно).</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна.</p> <p>3. Игровое упражнение «Паровоз».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых)</p>
	<p>Май</p>	
	<p>1-я неделя</p>	
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде».</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?».</p> <p>4. Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у детей, видел ли кто-нибудь из них домашних птиц и</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя на прогулке («принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч» и т. д.).</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит» (уточнить</p>

<p>5. Исполнение импровизационного танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера).</p> <p>6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют за ним).</p> <p>7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе,</p>	<p>4. Конструирование стульчиков для гостей (кукол или других игрушек).</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>6. Подвижные игры «Повтори движения», «Достань игрушку»</p>	<p>3. Дидактическая игра «Найди маму для поросенка (теленка, жеребенка)».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой», «Петрушка собирает жуков в коробку»</p>
	<p>2 неделя</p>	
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок».</p> <p>3. Отгадывание загадки: «Гладкое, душистое, моет чисто». (Мыло.) Рассматривание мыла, обсуждение его назначения.</p> <p>4. Сюжетная игра «Накроем стол к обеду».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Рисование карандашами мячей</p>	<p>1. Наблюдение за действиями сотрудников детского сада.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги...».</p> <p>3. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы.</p> <p>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку.</p> <p>6. Сюжетная игра «Поможем няне</p>	<p>1. Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место).</p> <p>2. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Дети на улицах города».</p> <p>4. Рисование на тему «Колеса и светофоры».</p> <p>5. Сюжетная игра «Путешествие на поезде».</p> <p>6. Дидактическая игра «Найди свой цвет» (учить ориентироваться по зрительному ориентиру)</p>
	<p>3-я неделя</p>	
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</p> <p>2. Игра-забава «Раздувайся, пузырь...».</p> <p>3. «Упражнения с цветами» (муз.М. Раухвергера).</p> <p>4. Музыкальная игра «Что звучит?».</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Зашагали ножки...» (муз.М. Раухвергера).</p>	<p>1. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по</p>	<p>1. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и</p>

<p>6. Дидактическая игра «Складывание матрешки».</p> <p>7. Коллективная творческая работа: наклеивание разноцветных кружочков на общий лист бумаги</p>	<p>уборке игрушек.</p> <p>4. Конструирование любых построек из кирпичиков.</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений.</p> <p>6. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»</p>	<p>причиняя им вреда).</p> <p>2. Дидактическая игра «Можно или нельзя».</p> <p>3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала)</p>
	<p>4-я нед ел я</p>	
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>2. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Ай, качи-качи-качи!».</p> <p>4. Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка).</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Праздничное развлечение «Проводы весны»</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Выполнение движений, соответствующих стихотворному тексту: Куры по двору бегут И цыплят с собой зовут: – Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко!</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Составление рассказа на тему «Мы идем по городу».</p> <p>3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>4. Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям.</p> <p>5. Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников на тему «Правила дорожного движения»</p>

Основная часть

Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания			Тематическ е			
Дата	Направление, тема, содержание	Форма взаимодействи я	Дата	Направление, тема, содержание	Форма взаимодействи я	Образовательна я область, в рамках которой реализуется мероприятие

План работы с родителями на учебный год

Основная часть						
Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания			Тематически			
Дата	Направление, тема, содержание	Форма взаимодействия	Дата	Направление, тема, содержание	Форма взаимодействия	Образовательная область, в рамках которой реализуется мероприятие
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь						
	Составление социального паспорта семей	Анкетирование	Общая тема на период 1–15 сентября «Детский сад»			
			<i>«Что есть в детском саду?»</i>			
			«Детский сад принимает гостей»	День открытых дверей для родителей	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	
	Психологические особенности возраста	Теоретический семинар	«Игрушки, личные предметы в детском саду»			
			«Какие игрушки и личные вещи давать в детский сад ребенку»	Памятки для родителей	«Социально-коммуникативное развитие»	
	Задачи развития и воспитания детей 1–3 лет	Родительское собрание		«Возрастная и развивающая направленность игрушек для самых маленьких»	Библиотека семейного чтения (предложить родителям литературу данной тематики для чтения в семейном кругу)	«Познавательное развитие»

	Знакомство с достижениями сторон (семьи и дошкольной организации) в сфере воспитания ребенка. Выяснение семей и детским садом ожиданий от сотрудничества: предъявление и обсуждение своей роли и роли другой стороны в решении задач воспитания ребенка	«Мои друзья, воспитатели, няни»			
			«Давайте познакомимся»	Посиделки для детей, родителей и сотрудников детского сада	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое»
			«Мы – дружная семья»	Самопрезентация сотрудников детского сада для родителей и детей	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое»
					«Художественно-эстетическое развитие»
			«У истоков дружбы (или с кем дружат ваши дети)»	Подгрупповые консультации для родителей	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое»
		Общая тема на период 16–30 сентября «Осень»			
		«Что изменилось осенью?»			
Окрузисах в развитии детей	Консультация		Предложение родителям понаблюдать на прогулке с детьми за приметами осени	Поручение родителям	«Познавательное развитие»
Согласование точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия детского сада и семьи с опорой на ответственность сторон			Предложить родителям почитать детям произведения художественной литературы об осени, выучить с детьми стихотворения об осени	Поручение родителям (предложить литературу осенней тематики для чтения в семейном кругу)	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»

	Совместное создание программы взаимодействия детского сада и семьи в проблемном поле воспитания дошкольников		«Лучший осенний букет»	Семейный конкурс икебаны	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
	Безопасность	Информационная	<i>«Осенний урожай»</i>		
	детей дома	ширма для родителей	«Блюда для детей из осенних овощей и фруктов»	Консультация диетсестры для родителей	«Физическое развитие»
	«Рекомендации психолога»	Информационная папка-передвижка для родителей	«Самый красивый (полезный, большой) овощ (фрукт) с вашей дачи»	Поручение родителям (принести овощ или фрукт для рассматривания с детьми в группе)	«Познавательное развитие», «Физическое развитие»
	Привлечение родителей к оформлению развивающей среды в группе		«Осенний пейзаж», «Моя семья осенью на даче», «Маленький огородник»	Конкурс лучшей семейной фотографии	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
	«Профилактика простудных и инфекционных	Консультация врача	<i>«Домашние и лесные животные и птицы осенью»</i>		
			«Какие знания давать детям о животных»	Папка-передвижка	«Познавательное развитие»

	заболеваний»			«Обучайте детей соблюдению правил безопасности рядом с животным»	Консультация для родителей	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
	Поручить родителям сделать пособия (коврик) для развития у детей мелкой моторики рук			«Что почитать детям о животных»	Выставка детской художественной литературы о животных	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»
О к т я б р ь						
	Скорая помощь	Консультация для	Общая тема на период 1–15 октября «Я в мире человек»			
		родителей по вопросам обучения детей	«Я человек»			
				«Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические умения и навыки детей 2–3 лет»	Консультация для родителей	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
	О «правильных» наказаниях	Консультация	«Кто со мной рядом?»			
				«Наш фотоальбом»	Привлечение родителей к оформлению вместе с детьми альбома группы	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
	Легко ли быть папой?	Родительские посиделки	«Что такое хорошо и что такое плохо?»			
				«Нравственное воспитание малыша»	Консультация для родителей	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

	«Зеркало группы»	Деловая игра с родителями***		«Давайте поможем малышу вместе»	Индивидуальные беседы с родителями по вопросу вредных привычек, нежелательных форм поведения у ребенка и т. д.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
	Мастерская «Умелые руки»: работаем сообща	Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий	Общая тема на период 16 октября – 4 ноября «Мой дом»			
«Родной город»						
			«Где мы были, мы не скажем, а что видели – покажем»	Оформление альбома семейной фотографии со снимками известных, памятных мест города (поселка)	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	
	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр		«По знакомым улочкам и тропкам»	Маршрут выходного дня для детей, педагогов и родителей	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	
«Городской транспорт»						
			«Как вести себя с малышом в транспорте»	Памятки для родителей	«Социально-коммуникативное развитие»	
	«Гиперактивные дети, как им помочь?»	Круглый стол для родителей с привлечением психолога	«Профессии»			
			«Игротека для родителей и детей»	Совместные игры в детском саду родителей и детей в больницу, магазин и т. д.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	

			«Кем работают твои родители?»	Оформление группового альбома с фотографиями мам и пап на работе	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»
Н о я б р ь					
	«Как одевать	Подгрупповые	Общая тема на период 5–14 ноября «Живой уголок»		
	ребенка в холодное время года»	консультации	«Комнатные растения»		
			«Наше семейное чудо»	Конкурс лучшего комнатного растения, выращенного родителями для детского сада	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
«Аквариум»					
	«Разговор без умолку»	Деловая игра с родителями	«В гости к рыбке»	Досуг для детей с участием родителей	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»
	«Стоматологические заболевания у детей»	Консультация врача	Общая тема на период 15–30 ноября «Мы помощники»		
			«Что мы умеем?»		
			«Умения и навыки детей 2–3 лет»	Ширма для родителей	«Социально-коммуникативное развитие»

	«Язык фотографий»	Деловая игра с родителями	«Помогаем взрослым»		
			«Приобщение детей к труду»	Папка-передвижка для родителей	«Социально-коммуникативное развитие»
Дек абрь					
	Подумаем	Решение с	Общая тема на период 1–31 декабря «Новогодний праздник»		
	вместе...	родителями педагогических задач	«В декабре, в декабре, все деревья в серебре...»		
			«В гости к Зимушке-зиме»	Путешествие педагогов, детей и родителей по маршруту выходного дня	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
			«Сохраняйте и укрепляйте здоровье детей»	Советы врача	«Физическое развитие»
	Обучение – с увлечением	Неделя открытых занятий для родителей	«Кто придет на праздник к нам?»		
			«Готовимся к празднику»	Помощь родителей в подготовке к новомуднему празднику (разучивание стихов, песен, инсценировок)	«Художественно-эстетическое развитие»
	Здоровый ребенок	Семинар-практикум: 1. Система оздоровления. 2. Закаливание.	«Скоро праздник Новый год»		
			«Украсим нашу группу»	Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника	«Социально-коммуникативное развитие»

		3. Точечный массаж. 4. Чесночный		«Как ходить с детьми в гости», «Куда пойти с ребенком на праздник?»	Групповые беседы с родителями	«Социально-коммуникативное развитие»
	«Выбери дистанцию»	Деловая игра с родителями	«Подарки друзьям и близким»			
				«Сделаем подарки для самых близких»	Тематическое занятие совместно с родителями и детьми	«Социально-коммуникативно
						развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
	«Как уложить ребенка спать»	Лекторий для родителей		Новогодний утренник	Ролевое участие родителей в детском новогоднем утреннике	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Январь						
	«Воспитываем словом»	Консультация	Общая тема на период 1–31 января «Зима»			
			«Что изменилось зимой?»			
	«Ассоциативный ряд»	Деловая игра с родителями		«Природа родного края зимой»	Разработка родителями маршрутов выходного дня	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
	Закаливание дома	Групповая	«Домашние животные и птицы»			

	и в детском саду	консультация для родителей		«У истоков доброты. Воспитываем доброе отношение к животным»	Консультация	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»
	«Сенсорное воспитание малышей»	Родительское собрание	<i>«Лесные звери и птицы»</i>			
			«Лесные звери и птицы в гостях у ребят»	Театрализованная постановка родителей и педагогов для детей	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	
Февраль						
	«Ребенок у экрана»	Консультация	Общая тема на период 1 февраля – 8 марта «Мамин день»			
			<i>«Моя семья»</i>			
	Обобщение и распространение лучшего опыта семейного воспитания в различных формах		«Роль матери и отца в воспитании детей»	Вечер вопросов и ответов	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	
			«Давайте познакомимся»	Презентация семей	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	
			«Фамильная символика»	Деловая игра для родителей ⁵	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	

	«Мир детских талантов»	День открытых дверей	«Я бабушкой своею дружу давным-давно...»			
				«Умелые, добрые, золотые руки»	Выставка образцов рукоделия бабушек воспитанников (вышивка, вязание, шитье и т. д.)	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
				«Традиции воспитания»	Посиделки с бабушками воспитанников, обмен опытом воспитания детей	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
	«Интервью в парах»	Деловая игра для родителей	«Вот какая мама, золотая прямо...»			
				«Праздник для мамы»	Ролевое участие родителей в праздничных постановках	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Мар т						
	«В здоровом теле здоровый дух»	Физкультурный досуг с родителями	Общая тема на период 9–31 марта «Народная игрушка»			
			«Народотворчество (игры, прикладное искусство)»			

			«Народные игры в воспитании ребенка»	Семинар-практикум для родителей	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
			«Как и чем занять ребенка дома?»	Консультация	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
	«Наказание и поощрение»	Круглый стол с острыми углами	«Фольклор (песни, потешки)»		
			«Народное слово»	Выставка литературы (песни, потешки для самых маленьких)	«Речевое развитие»
	«Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?»	Устный журнал	«Вечер народной песни»	Собрание родителей, педагогов и воспитанников в «Клубе любителей народной песни»	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное»
Апр е л ь					
	«Сделаем наш детский сад красивым»	Акция	Общая тема на период 1–30 апреля «Весна»		
			«Что изменилось весной?»		
			«Профилактика авитаминоза»	Консультация врача	«Физическое развитие»
	«Безопасность»	Ширма-	«Домашние животные и птицы»		

	игрушек для малышей»	передвижка		«Самый лучший рассказ о домашнем питомце»	Семейный конкурс	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
	«Семейное хобби»	Презентация	<i>«Лесные звери и птицы»</i>			
				«Сделаем скворечник своими руками»	Семейная акция	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»
Май						
	«Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций»	Памятки для родителей	Общая тема на период 1–31 мая «Лето»			
			<i>«Изменения в природе, одежда людей летом»</i>			
				«Одевайте детей по погоде»	Консультация медсестры детского	«Физическое развитие»
	«Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»	Родительское собрание. Рассказы родителей о своих успехах за круглым столом с показом видеофильмов и фотографий	<i>«Летние дары (овощи, фрукты, ягоды)»</i>			
				«Лучший рецепт блюда для детей из фруктов и ягод»	Конкурс для родителей	«Физическое развитие»
				«Летний отдых: чем кормить и чем занять ребенка»	Консультация	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
			<i>«Домашние и лесные животные и птицы»</i>			

				«Умелые руки не знают скуки»	Конкурс летних игрушек-самodelок	«Социально-коммуникативное развитие»
--	--	--	--	------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 34 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Струц Ульяна Олеговна, и.о. заведующего

09.09.24 13:56 (MSK)

Сертификат 0313F0CFAFC209261E206D3969781700