

ПРИНЯТ

Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад №34 Центрального
района СПб
Протокол № 1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего
ГБДОУ детский сад №34
Центрального района СПб
У.О.Струц
Приказ № 67 от 28.08.2024

С учетом мнения Совета
родителей
ГБДОУ детский сад №34
Центрального района СПб
Протокол № 1 от 28.08.2024

Рабочая программа
на 2024 – 2025 учебный год
воспитателей группы общеразвивающей направленности
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №34 Центрального района Санкт –
Петербурга
(ГБДОУ детский сад №34 Центрального района СПб)

Лемешева Е.Н.

Срок реализации - 1 год

Структура программы.

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель программы	3
1.1.2	Задачи программы	3
1.1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.2	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей	5
1.2.1	Характеристики особенностей развития детей раннего возраста (2-3 года)	5
1.2.2	Краткая характеристика детей группы раннего возраста № 2 «Цыплята»	6
1.3	Основания разработки рабочей программы	6
1.4	Срок реализации рабочей программы	7
1.5	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	7
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательной работы с детьми по образовательным областям	8
2.2	Формы работы по образовательным областям в группе раннего возраста	12
2.3	Классификация игр детей	14
2.4	Игровые формы образовательной деятельности	14
2.5	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	14
2.6	Комплексно-тематическое планирование	15
2.7	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	22
III	Организационный раздел	25
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)	25
3.2	Структура организации образовательной деятельности	26
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды группы	27
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	30
V	Приложения	
	Приложение 1. Учебный план непрерывной образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год	31
	Приложение 2. Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год	32
	Приложение 3. Распределение режима двигательной активности группы раннего возраста.	33
	Приложение 4. Адаптационный период	34

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей группы раннего возраста № 2 «Цыплята» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 34 Центрального района Санкт-Петербурга (далее Программа) обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей в возрасте от 2 года до 3 лет и является психолого-педагогической поддержкой позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Определяет основные характеристики дошкольного возраста.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.1.1 Цель программы.

Сохранение уникальности и самоценности детства, открывающих возможности для позитивной социализации, индивидуализации личности ребенка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, где ребенок выступает как субъект образовательной деятельности и образовательного процесса.

-развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.1.2 Задачи программы.

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их

выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество образовательной организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Образовательная программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Образовательная организация устанавливает партнерские отношения с организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и

поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Образовательная программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Образовательной программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей.

1.2.1 Характеристики особенностей развития детей раннего возраста (2-3 года).

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, требующих создания для детей этого возраста специальных условий окружающей среды, всего уклада жизни, питания. Отличны также содержание и методы воспитания. **Основной особенностью периода раннего детства является наиболее интенсивный темп развития.** Быстро происходит физическое развитие.

Совершенствуются все функции организма, в том числе условно-рефлекторная деятельность коры головного мозга, формируются все виды внутреннего торможения, динамические стереотипы. **К 3 годам ребенок овладевает всеми основными движениями** (ходьба, бег, лазание, бросание в цель, плясовые движения) и тонкими движениями пальцев. Он приобретает много знаний и представлений об окружающих предметах, ориентируется в форме, цвете, величине предметов. **Особенно большое значение в психическом развитии отводится овладению речью:** ребенок, не умея при рождении произнести ни одного членораздельного звука, к 2 году употребляет около 50 слов и понимает название многих действий и предметов, а к 3 годам его словарь содержит более 1000 слов. На протяжении 3 лет у ребенка развиваются и все функции речи. **Речь становится средством общения с окружающими и средством познания.** У детей развивается **мышление:** они сравнивают, устанавливают сходство, обобщают, делают элементарные умозаключения. У детей быстро развиваются и такие психические процессы, как внимание, память, а на 3-м году — и воображение. **Развиваются многие виды деятельности** (детские игры, наблюдение, конструктивная и изобразительная деятельность и др.). **Закладывается эмоциональная основа личности.**

Характерной особенностью периода раннего детства является легкая обучаемость. В первые годы жизни велика взаимозависимость и единство физического и психического развития. Ребенок не может хорошо физически развиваться, если он мало двигается или часто находится в отрицательном эмоциональном состоянии, если отсутствуют условия для его активной деятельности. **Большое значение в развитии и поведении ребенка имеет эмоциональное состояние ребенка** и его эмоциональное отношение к окружающему. Характерной чертой раннего детства является лабильность их эмоционального состояния, изменчивость. Очень велика внушаемость и тонкая дифференцировка эмоций окружающих. **Очень высока потребность в двигательной активности.** Неустойчиво и очень лабильно физическое и психическое состояние

ребенка. Маленьким детям свойственна физическая и психическая ранимость. Реакция детей раннего возраста имеет более длительный латентный период, т. е. время от начала действия раздражителя до ответной реакции ребенка. Условные рефлексы формируются сравнительно быстро. Нервная система ребенка обладает сравнительно малой выносливостью. Таким образом, в раннем детстве можно отметить **бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.**

1.2.2 Краткая характеристика группы №2 «Цыплята».

1	Контингент детей	<p>Всего детей в группе - Из них: мальчиков - девочек – Дети из полных семей- Дети из неполных семей – Дети из многодетных семей – Дети из семей с высоким уровнем дохода – Дети из семей со средним уровнем дохода – Дети из семей с низким уровнем дохода – Дети из неблагополучных семей-</p>
2	Воспитатели группы	<p>Лемешева Елена Николаевна Иванова Алина Сергеевна</p>

Сводный лист здоровья группа №2 «Цыплята»			
Группа здоровья	I	II	III
Маркировка мебели	00	0	I
Дети аллергики			
Дети с особенностями в развитии			

1.3 Основания разработки рабочей программы

- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 34 Центрального района Санкт-Петербурга

1.4 Срок реализации программы – один год.

1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы.

К трем годам ребёнок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы с детьми по образовательным областям.

ОО Социально-коммуникативное развитие		
I квартал	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Адаптация и социализация детей в ДОО. Воспитание взаимовежливого отношения друг к другу. Побуждать детей проявлять добрые чувства к окружающим (сверстникам, взрослым, к окружающему миру). Формировать у каждого ребенка уверенность в его значимости и уверенность в том, что его любят и ценят. Выбатывать навыки вежливости. Способствовать проявлению навыка рефлексии. Побуждать запоминать имена членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат), детей в группе, сотрудников детского сада. воспитывать внимательное отношение к близким. Создавать положительные эмоции от прибывания в группе и обращать на это внимание детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Поощрять самостоятельность детей в самообслуживании. Развивать умение ориентироваться в группе. Наблюдать за трудом взрослых и учить ценить этот труд. Поощрять выполнение элементарных трудовых поручений. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Обращать внимание на правила поведения на улице.
II квартал	Декабрь Январь Февраль	Воспитывать отрицательное отношение к плохим качествам личности. Показать возможность доброго отношения к окружающему. Воспитывать умение внимательно относиться к желаниям друг друга. Воспитывать умение проявлять эмпатию. Формировать умение управлять своим голосом и поведением. Воспитывать любовь и уважение к родителям. Поощрять проявление положительных качеств личности. Воспитывать умение получать радость от общения и игр со сверстниками. Учить быть вежливыми. Воспитывать бережное отношение к труду другого. Побуждать вместе со взрослым создавать уют в помещении, обращать внимание на то, что от нас зависит обстановка в группе. Создавать радостные и положительные эмоции и обращать внимание на то, как это приятно и самому ребенку, и окружающим его людям. Развивать умение ориентироваться в детском саду. Учить культуре еды и поведения за столом. Учить самостоятельно раздеваться и частично надевать одежду после сна. Обращать внимание на аккуратность и опрятность. Привлекать к трудовым поручениям. Познакомить с основными правилами ПДД. Знакомить с видами транспорта. Обращать внимание на безопасность в быту. Учить правильно вести себя на улице. Обращать внимание на необходимость быть вежливым и поощрять самостоятельные проявление вежливости.
III квартал	Март Апрель Май	Продолжать формировать теплое и дружественное отношение к окружающим людям (сверстникам, взрослым, членам семьи). Развивать в детях эмпатию к окружающим. Формировать основы культурного поведения в обществе, соблюдения норм элементарного этикета. Воспитывать отрицательное отношение к проявлению плохих качеств личности. Формировать чувство уверенности и защищенности в этом мире. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он личность, достойная уважения и любви. Учить обращать внимание на окружающее его тепло и любовь. Учить обращать внимание на прекрасное в этом мире, на яркость красок и гармонию природы. Развивать умение ориентироваться (на улице) на прогулке. Продолжать формировать привычку к соблюдению гигиены. Побуждать аккуратно складывать свою одежду. Обращать внимание ребенка на его внешний вид. Привлекать к элементарному труду. Формировать навык безопасного поведения в природе и на улице. Продолжать знакомить с ПДД. Знакомить с понятием опасного поведения в быту и на улице.
ОО Познавательное развитие		

<p style="text-align: center;">I квартал</p>	<p style="text-align: center;">Сентябрь Октябрь Ноябрь</p>	<p>Учить различать много- ни одного, Один-много, большой-маленький. Знакомить с формой: кубик, кирпичик, шар. Накапливать опыт ориентировки в пространстве. Сравнивать предметы по основным признакам. Способствовать развитию соотносящих действий с предметами при помощи взрослого. Знакомить с характеристиками и признаками вещей. Создавать условия для овладения предметными действиями. Побуждать включать движения рук по предмету для знакомства с его свойствами. Вызывать интерес к окружающим предметам. Обогащать словарь обобщающими понятиями. Обращать внимание на величину и цвет, на материал из которого сделан предмет. Вызывать интерес к труду окружающих взрослых. Сезонные наблюдения в природе (обращать внимание на изменения в природе и необходимость одеваться по погоде). Основные приметы осени. Знакомить детей с домашними и дикими животными (основные признаки и внешний вид), учить называть и различать фрукты и овощи, которые мы употребляем в пищу. Обращать внимание на красоту природы. Знакомство с растениями и осторожностью их использования.</p>
<p style="text-align: center;">II квартал</p>	<p style="text-align: center;">Декабрь Январь Февраль</p>	<p>Вовлекать детей в экспериментирование, способствовать получению положительных эмоций в ходе исследовательской деятельности. Использовать дидактические упражнения и развивающие игры. Учить ориентироваться в частях собственного тела. Формировать зрительное восприятие предметов. Побуждать называть величину и цвет предмета, материал из которого он сделан. Познакомить с названием города, в котором они живут. Побуждать проявлять интерес к профессиям и труду взрослых. Организовывать совместную предметную деятельность. Помогать преодолевать затруднения в действиях с предметами, побуждая к самостоятельным действиям. Классификация диких и домашних животных (среда обитания, польза). Продолжать знакомить с овощами и фруктами (где и как их используют, польза). Наблюдения за изменениями в природе. Основные приметы зимы. Занятия человека зимой. Воспитание любви к природе и заботы о животных и птицах. Воспитание патриотического отношения к своей родине, знание обычаев и праздников.</p>
<p style="text-align: center;">III квартал</p>	<p style="text-align: center;">Март Апрель Май</p>	<p>Поддерживать активность каждого, вызывать желание действовать, играть и решать практические задачи. Побуждать ребенка к самостоятельному действию и экспериментированию с предметами. Формирование целенаправленности в предметной деятельности. Помогать группировать предметы по отличительным признакам (по двум отличительным признакам). Побуждать называть форму и величину предмета. Учить двигаться в определенном направлении по показу взрослого с словесным сопровождением. Включать все виды сенсорного восприятия. Развивать память детей, используя дидактические упражнения и игры. Продолжать учить называть профессии взрослых, разъяснять необходимость труда каждого человека, и необходимость трудолюбия и ответственности в труде. Основные приметы весны. Наблюдения в природе. Классификация растений, животных, предметов по группам. (деревья, цветы, дикие, домашние, и.т.д.)</p>

ОО Речевое развитие

<p style="text-align: center;">I квартал</p>	<p style="text-align: center;">Сентябрь Октябрь Ноябрь</p>	<p>Воспитание культуры речевого общения (спасибо, пожалуйста, до свидания...) обязательно произносить и побуждать детей пользоваться этими словами. Рассматривание изображений (простых по форме, без лишних деталей) и проговаривание с детьми что изображено (побуждать детей повторять за воспитателем предложения, состоящие из двух-трех слов). Давать детям поручения, побуждающие к необходимости общения со сверстниками. Проводить специальные игры для развития речи (игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками). Побуждать детей к звукоподражанию. Проговаривание действий своих и сверстников. Рассказ воспитателя о происходящем вокруг (в помещении и на улице). Совместные с воспитателем игры и игровые ситуации. Обогащать словарь детей путем произнесения названия окружающих предметов. Обращать внимание на происходящее вокруг (шарик летит, вода льется, мячик прыгает), на то, во что одеты дети (на Ире сарафан, у Миши рубашка, на рубашке пуговицы). Чтение художественной литературы с показом картинок или игрушек. Побуждать детей проговаривать знакомые слова при чтении стихов. Прослушивание аудиосказок с параллельным показом взрослого. Загадывание загадок для раннего возраста (отгадки с помощью взрослого). Показ театров (би-ба-бо, настольный, пальчиковый). Создавать условия, в которых дети должны будут дифференцировать близкие по смыслу обращения взрослого. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Составление картинок из двух частей.</p>
<p style="text-align: center;">II квартал</p>	<p style="text-align: center;">Декабрь Январь Февраль</p>	<p>Работа с сюжетными картинками. Побуждать детей произносить и показывать персонажей на картинках. Проговаривать вместе с ребенком действия. Рассказывать детям о событиях и предметах (свойствах предмета). Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Учить использовать в речи предлоги в, на, под, за, перед (с помощью игровых упражнений и поручений). Учить согласовывать глаголы и существительные. Показ диафильмов, сопровождать рассказом с подробной остановкой на каждом кадре. Помогать детям отвечать на вопросы: «Кто?»; Что делает?»; Какой?»; Где?»; Когда?». Побуждать употреблять предложения, состоящие из трех слов. Учить с детьми не сложные стихотворения для раннего возраста. Игры на развитие мелкой моторики. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Составление картинок из двух-четырех равных частей.</p>
<p style="text-align: center;">III квартал</p>	<p style="text-align: center;">Март Апрель Май</p>	<p>Совместное отгадывание и придумывание загадок. Игры с картинками (домино, лото). Составление картинок из двух- трех-четырех равных и не равных частей. Учить обобщению предметов одним словом (классификация, из чего сделаны). Чтение сказок с инсценировкой. Звукоподражание, побуждать к четкому произнесению согласных звуков. Игры- инсценировки, вызывающие эмоциональный отклик и желание общения. Рассматривание иллюстраций с более сложным сюжетом, побуждать проговаривать действия, изображенные на картинках. Побуждать детей к общению со сверстниками путем организации совместных игр и игровых действий. Побуждать проговаривать знакомые стихотворения и потешки, песенки. Развивать умение по словесному описанию находить предметы. Помогать детям играть в знакомую сказку. Стараться, чтобы речь стала полноценным средством общения детей.</p>

ОО Художественно- эстетическое развитие

I квартал	Сентябрь Октябрь Ноябрь	<p>На личном примере учить испытывать и выражать эстетические эмоции, привлекать ребенка к сопереживанию и откликаться на его чувства. Обращать внимание на красоту осенней природы. Чтение стихов об осени. Рассматривание художественных произведений с изображением осенней природы. Обращать внимание детей на то, что новое и красивое, яркое, интересное появилось в помещении. Слушание отрывков классических музыкальных произведений. Обращать внимание детей на проявление красоты в обычной жизни. Вызвать интерес к материалу для изодейтельности : кисти, краски, карандаши, бумага, мелки, пластилин. Дать возможность каждому ребенку опробовать материал самостоятельно, постепенно направляя и поддерживая интерес ребенка к действию с материалом. Обогащать сенсорный опыт детей при работе с красками, бумагой, кистями, фломастерми, карандашами. Привлекать внимание к изображенным ими на бумаге линиям и штрихам. Побуждать задумываться - на что это похоже. Направлять действия ребенка, побуждая подражать изображению, которое нарисовал воспитатель. Сопровождать свой рисунок речью (дождик капает: Кап-кап). Использовать в работе с детьми нетрадиционные техники рисования. Знакомить с простейшими способами аппликации, изготовлению поделок из природного материала. В работе с пластилином учить аккуратно пользоваться материалом, познакомить со свойствами пластилина, учить разминать его в руках и раскатывать на доске (колбаска, шарик), учить отщипывать маленькие кусочки от большого куска. При лепке использовать сюжетные игрушки. Строительный материал: продолжать знакомить с деталями конструктора. Учить строить простые постройки по образцу. Знакомить с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p>
II квартал	Декабрь Январь Февраль	<p>Продолжать побуждать детей к проявлению и выражению эстетических эмоций. Вести детей от манипуляций с художественным материалом к его назначению. В играх и повседневной жизни развивать способность узнавать и различать изображение знакомых предметов, действий. Побуждать изображать рисунок по образцу. В изодейтельности использовать заготовки (варежка, чайник, платье...). Предложить нарисовать для ребенка картинку по его замыслу. Рисование взрослым рассказов и сказок (речевое сопровождение). Предложить детям дорисовать картинку, изображенную взрослым. Совместное изготовление украшений к празднику. Использовать нетрадиционные методы аппликации и рисования. Поддерживать инициативу в проявлении изобразительной деятельности. В работе с пластилином познакомить детей с возможностью создания работ способом размазывания пластилина по картону, учить делить кусок на две части, делать углубления, сплющивать пластилин. Лепка из соленого теста, изготовление елочных игрушек.</p> <p>Учить при конструировании пользоваться дополнительными сюжетными игрушками. Обязательно проводить выставку работ детей с их согласия.</p>
III квартал	Март Апрель Май	<p>Привлекать внимание детей к детскому творчеству. Познакомить детей с элементарными способами изготовления коллажей и панно с использованием разноцветной бумаги и бросового материала, природного материала. Предоставить детям право выбора при приобщении к изодейтельности. В лепке учить применять полученные умения и навыки для изготовления сюжетных композиций (птичка и зернышки). Поддерживать желание детей строить самостоятельно. Организовывать совместное сюжетное конструирование (город, деревня, автопарк).</p>

ОО Физическое развитие

I квартал	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Создание условий для укрепления здоровья детей, становления у детей ценностей ЗОЖ, формирование навыков безопасного поведения, развитие различных видов двигательной активности. Приучать детей к соблюдению правил личной гигиены. К выполнению утренней гимнастики. К оздоровительным процедурам. Рассматривание с детьми иллюстраций, тематических картинок, чтение стихов и рассказов, сказок. Следить за чистотой групповых помещений. Рассказывать детям о правилах безопасного поведения в быту. При проведении физкультуры ориентироваться на состояние здоровья каждого ребенка. Использовать при проведении игр музыкальные произведения. Учить двигаться совместно в одном направлении. Ползать в одном направлении. Подлезать под воротики. Перешагивать через предмет, расположенный на высоте 10см от пола, ходьба прямо по ограниченной дорожке, прыжки на месте, игры на сохранение равновесия, учить повторять движения за воспитателем. Действия с мячом. Утренняя гимнастика. Ходьба по тропе здоровья. Подвижные игры.
II квартал	Декабрь Январь Февраль	Игры на развитие координации движений. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Ходьба в одном направлении и в рассыпную (учить ходить, не наталкиваясь друг на друга), бег в одном направлении. Учить детей менять направление движения с опорой на зрительные ориентиры. Ползание в одном направлении, подлезание и перелезание, перешагивание через препятствия, ходьба по гимнастической скамейке, учить действовать по показу взрослого, учить бросать мяч прямо из-за головы. Общеукрепляющие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса, ног, в положении сидя, стоя, лежа. Подвижные игры. Закаливающие процедуры. Воздушные процедуры осуществляются во время переодевания, после дневного сна. Элемент повседневного водного закаливания — умывание и мытье рук до локтя водопроводной водой. Побуждать детей осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, полотенцем, носовым платком.
III квартал	Март Апрель Май	Просмотр видеоматериалов для становления у детей ценностей ЗОЖ. Бег в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, бег на носочках, ходьба на полной стопе с соблюдением ритма, ходьба на носочках, на пяточках. Ходьба по гимнастической скамейке. «Полоса препятствий». Закаливание детей обеспечивается сочетанием воздушных, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей во время утренней прогулки. Используются местные и общие процедуры. Закаливание осуществляется только на фоне благоприятного физического и психического состояния детей. Подвижные игры.

2.2. Формы работы по образовательным областям в группе раннего возраста.

Образовательные области	Формы работы
	Ранний возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровая беседа с элементами движений ✓ Утренняя гимнастика ✓ Бодрящая гимнастика после сна ✓ Интегративная деятельность ✓ Упражнения и игры с речевым сопровождением ✓ Игры и упражнения под музыку ✓ Динамические паузы ✓ Физминутки ✓ Подвижные игры ✓ Игры, с элементами спорта ✓ Подвижные игры с правилами ✓ Досуги

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровое упражнение ✓ Индивидуальная игра ✓ Совместная с воспитателем игра ✓ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ✓ Игры (коммуникативные, с речевым сопровождением, театрализованные, сюжетно-ролевые) ✓ Чтение ✓ Беседа ✓ Наблюдение ✓ Рассматривание ✓ Чтение ✓ Педагогическая ситуация ✓ Праздник ✓ Экскурсия ✓ Ситуация морального выбора ✓ Трудовое поручение ✓ Разучивание стихов, потешек
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание ✓ Игровая ситуация ✓ Дидактическая игра ✓ Ситуация общения. ✓ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). ✓ Интегративная деятельность ✓ Хороводная игра с пением ✓ Игра-драматизация ✓ Чтение ✓ Обсуждение ✓ Рассказ ✓ Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание ✓ Наблюдение ✓ Игра-экспериментирование. ✓ Исследовательская деятельность ✓ Конструирование. ✓ Игры (дидактические, интеллектуально-развивающие) ✓ Экскурсия ✓ Ситуативный разговор ✓ Рассказ ✓ Интегративная деятельность ✓ Беседа ✓ Проблемная ситуация
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ✓ Игра ✓ Организация выставок Изготовление украшений ✓ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ✓ Экспериментирование со звуками ✓ Музыкально-дидактическая игра ✓ Разучивание музыкальных игр и танцев ✓ Совместное пение

2.3. Классификация игр детей.

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
<i>Игры – экспериментирования:</i> с игрушками сюжетно-самодетельные, сюжетно – отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные.	<i>Обучающие игры:</i> сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические. <i>Досуговые:</i> интеллектуальные игры-забавы, развлечения, театрализованные.	Интеллектуальные, сенсомоторные, сезонные, досуговые игры: тихие игры, игры-забавы.

2.4. Игровые формы образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности		
	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>		
Сюрпризные игровые моменты. Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры.	Индивидуальная Игры по выбору Игры- «секреты»	Групповая Игры рядом. Игры по инициативе детей. Игры- «предпочтения»	Коллективная Игры-«время проведения». Игры - «события» Игры - «сотворчество»
	Непрерывная образовательная деятельность детей со взрослыми		
	<i>Прямое руководство игрой</i>	<i>Косвенное руководство игрой</i>	
	Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации. Игра-занятие. Игра- драматизация. Игра- экспериментирование.	Через предметно-игровую среду. Проблемные ситуации. Игры, провоцирующие изменения игровой среды. Игры-путешествия. Игры-развлечения. Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия. Игра-диалог. Игра-тренинг. Режиссерские игры

2.5 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Относительные показатели индивидуального развития каждого ребенка в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие",	Непосредственное наблюдение за ребенком. Ведение дневников наблюдений за групповой и индивидуальной деятельностью детей.	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие"	Анализ показателей здоровья ребенка. Наблюдение за продуктивной деятельностью детей. Анкетирование родителей.			
--	---	--	--	--

2.6 Комплексно-тематическое планирование.

месяц	тема	Содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Давайте Познакомимся!	Дети знакомятся с воспитателем, друг с другом, групповой комнатой, локальными игровыми пространствами, игрушками и их практическим использованием. Особое внимание эмоциональному состоянию детей. Этому способствуют яркие занимательные показы игрушек, картинок, использование сюрпризных моментов. Усиленное внимание индивидуальному общению взрослых с детьми с целью снятия тревожности и негативизма в поведении малышей. Пройдут первые занятия по рисованию, лепке, конструированию, на которых малыши, в игровой форме будут знакомиться со свойствами карандашей, пластилина, деталей конструкторов.	Ознакомительная экскурсия по детскому саду
	Детский сад Для ребят	Продолжается работа по созданию положительного эмоционального микроклимата в группе, становлению доброжелательных и доверительных отношений детей к взрослым и друг к другу в условиях детского сообщества, развитию потребности в общении; дети осваивают некоторые правила поведения в детском саду. Деятельность педагогов направлена на то, чтобы вызвать у детей желание посещать детский сад. Использование игровых методик, образов мишки, петушка, белки позволит вовлечь детей в игровое и речевое взаимодействие и вызвать у них желание сконструировать башенку для петушка, слепить орешки для белочки и т.п. В жизнь детей войдет музыка – они услышат песенки про птичек, куколку.	Фотовыставка «Мой день в детском саду»
Октябрь	Здравствуй, Осень!	В процессе наблюдений дети будут продолжать знакомиться на эмоциональной основе с осенними явлениями (листопад, осенние листочки, грибочки) и обогащать свои впечатления в рисовании красками, слушании музыки, образных движениях на физкультурных занятиях. Особое внимание уделяется поддержанию интереса к детскому саду, индивидуальному подходу к детям, которые трудно переживают период адаптации. Будет продолжаться работа по формированию культурно-гигиенических навыков, развитию предметно-орудийных действий, сюжетному конструированию, совершенствованию артикуляционного аппарата детей. Продолжается расширение представлений об окружающем мире. Дети узнают, какие бывают и как называются дома и домики у людей, птичек, мышек,	Выставка работ на тему «Осенняя мозаика» Праздник осени

		<p>собачек; узнают кто живет в лесу и как ведут себя некоторые обитатели леса, готовясь к зиме; узнают про предметы мебели в кукольной комнате, отразят свои представления в игре. Продолжится закрепление у детей навыков личной гигиены, педагог будет обращать особое внимание на правильную последовательность действий в процессе выполнения гигиенических процедур и элементарных физических упражнений. При поддержке игры особое внимание будет уделяться введению предметов заменителей.</p>	
	Одежда	<p>В процессе занятий у детей будут формироваться представления о величине предметов и их положении в пространстве: большой-маленький, узкий-широкий, высокий-низкий и др. Несколько занятий объединено образами кукол-мальчиков кукол-девочек. Дети познакомятся с предметами одежды мальчиков и девочек. Продолжится работа по закреплению культурно-гигиенических навыков, умения быть опрятным, снимать и аккуратно убирать свою одежду. Воспитатель обратит внимание детей на сезонные изменения в погоде и, необходимость смены гардероба на осенний. Педагог будет организовывать взаимодействие детей в рамках коротких игровых сюжетов, учитывая индивидуальный уровень развития игровых и социальных умений, игровые предпочтения мальчиков и девочек.</p> <p>Дети будут учиться менять скорость движения по сигналу, бросать мяч двумя руками.</p>	Игровая ситуация «Оденем куклу Машу на прогулку»
Ноябрь	Овощи, фрукты	<p>Дети познакомятся с русской народной сказкой «Репка», педагог расскажет и разыграет ее в настольном и других видах театра, повторит сюжет на различных занятиях. Дети в различных ситуациях снова вспомнят об овощах и фруктах. В процессе организации детской игры педагог будет обращать внимание на подбор игрушек, обеспечивающих первые детские игры «рядом», на поддержку желания детей отразить в игре те или иные знакомые действия.</p> <p>Дети будут принимать гостей и учиться гостеприимству. Особое внимание будет уделено эмоциональному состоянию - эмпатии. Педагог предложит детям различные игры для выражения своих чувств и эмоций (игровые ситуации). Ребята смогут сервировать стол и угостить гостей.</p>	Вечер развлечений «Кукла Маша принимает гостей»
	Мой дом! Моя семья!	<p>Будет проведена работа по осмыслению принадлежности ребенка к семье, традициях в семье и атмосфере любви и заботы. Педагог будет побуждать детей к запоминанию имен членов семьи. Особое внимание будет уделено воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.</p> <p>Активно используя в общении слова «мальчик», «девочка», «дядя», «тетя», «Бабушка», «дедушка», «мама», «папа», педагог будет не только активизировать речь детей, но и формировать представления ребенка о самом себе («Я»), своей половой принадлежности «я – мальчик», «я –</p>	Создание семейных альбомов «Моя семья!»

		<p>девочка»).</p> <p>Будет проведена беседа на тему как ребенка любят и заботятся о нем в семье, педагог будет стремиться вызвать у детей радостные эмоции, смех, активизировать их инициативную речь. В познавательном развитии дети будут продолжать сравнивать величину предметов: большой – маленький, толстый – тонкий.</p> <p>Воспитатель оформит альбом про маму, значение мамы в жизни ребенка. Предложит детям новую игровую ситуацию по играм с куклами. Будет побуждать детей проявлять чувства любви и нежности к членам семьи. В продуктивной деятельности педагог будет решать задачи по совершенствованию следующих умений: идентифицировать предметы по признаку цвета; накладывать детали друг на друга и склеивать их, изготовит с детьми подарок маме на «День матери». В природе наблюдения за изменениями в погоде.</p>	
Декабрь	Символы зимы!	<p>При наблюдении воспитатель обратит внимание детей на явные признаки зимы – снег, снежинки, морозную погоду. Дети познакомятся с работой дворника. Объединяющая тема прихода зимы, зимней прогулки, зимних забав прозвучит в стихах, песенках, в содержании занятий по конструированию, рисованию, лепке. «Готовя на прогулку куклу» педагог создаст условия для актуализации представлений детей о предметах теплой верхней одежды, их названиях и назначении. Педагог будет продолжать решать задачи познавательного развития: учить детей действовать по словесной инструкции, различать размер и форму предметов, ориентироваться на листе бумаги, соотносить предмет и его изображение. Организуя детскую деятельность, воспитатель будет стремиться вызвать у детей желание действовать вместе с ним, выступать посредником в зарождающемся игровом взаимодействии детей. Педагог будет закреплять умение пользоваться личными предметами гигиены. На физкультурных занятиях будут учиться прыжкам вверх с касанием рукой предмета</p> <p>Педагог обратит внимание детей на то, знают ли они свое имя, имена других детей; создаст ситуации, в которых они проявят знание имен друг друга, используя имена собственные в диалоге с игрушками. Будет также побуждать детей вступать во взаимодействие со сверстниками в игровых ситуациях, основанных на понимании речи. Для развития условных действий в игре воспитатель будет обращать детей к опыту, полученному на занятиях: действия потешек и стишков, слепленные для угощения игрушек «пирожки и булочки», сконструированные бумажные «снежки». Занятия, объединенные темой «цирк» будут направлены на развитие воображения, памяти, умения действовать в соответствии с целью. Постепенно начинается подготовка к Новому году: дети услышат стихи о елочке, начнут разучивать песни. На физкультуре будут учиться удерживать равновесие (пролезать через обруч, перешагивать различные предметы</p>	Выставка семейных творческих работ «Новогодние чудеса»

	Новый год у ворот	Эта неделя эмоционально и содержательно готовит детей к наступающему празднику. Они будут любоваться празднично украшенной елкой, украшать ее бумажными игрушками. Познакомятся с фольклорными, литературными, музыкальными произведениями, посвященными зиме, елке, традиционным персонажам новогодних представлений, будут разучивать песни и пляски, в активную речь войдут новые слова и словосочетания. Продолжится формирование умений действовать по словесной инструкции и образцу, дифференцировать предметы по величине и цвету. Воспитатель будет постоянно участвовать в игре детей, объединяя их и предлагая цепочки условных действий, подключая к игре робких, еще плохо играющих детей. Педагог будет учить детей контролировать свой внешний вид – правильно надевать одежду. Застегивать молнии и др. Постоянное внимание будет уделяться формированию умения действовать по сигналу.	Праздник «Новый год»
Январь	Зимние забавы	Продолжится знакомство с особенностями зимнего времени года: снежинки, сугробы, снежный ком, теплая одежда. Сюжеты игр, литературных произведений, музыкальных игр, кукольных инсценировок, картинок будут связаны с зимой, праздничной новогодней и рождественской неделей. Создавая различные занимательные ситуации, педагог будет стремиться вызвать у детей радостные эмоции, смех, активизировать их инициативную речь, включить в совместные действия – пения знакомых песенок, пляски, выразительные движения. Большое внимание будет уделено зимним детским забавам, в первую очередь лепке снежных фигур.	Конкурс поделок «Снеговик».
	Народная Игрушка	Продолжается решение комплексных задач познавательного, речевого, физического развития детей: совершенствование орудийных действий, обучение выполнять задания по образцу, различать предметы по величине, форме, цвету; обогащение словаря глаголами и прилагательными; развитие мелкой моторики и крупных движений. Используя произведения игрового фольклора, педагог вовлекает детей в игровое взаимодействие, задает модель диалога, создает условия для переноса поэзии в игру с игрушками. Совершат экскурсию на кухню детского сада, познакомятся с поваром и его работой, будут сами готовить пирожки и куличики, играть в угощения. При организации игры педагог будет способствовать включению новых действий в привычные сюжеты, постепенно вовлекать в игру не только с игрушками, но и с партнером-ребенком. Дети будут упражняться в бросании мяча на дальность одной рукой, в подлезании под препятствием.	Выставка семейных работ «Моя любимая игрушка»
Февраль	Наш друг – Транспорт!	Дети познакомятся с работой водителя и сотрудника ДПС, педагог будет расширять их кругозор, формировать их положительное отношение к соблюдению правил безопасного поведения на улице, создавать условия для простейших обобщений, переноса увиденного в игру в форме «роли в действие». Продолжится тема ЗОЖ, дети познакомятся с транспортом, необходимым для человека. Педагог разыграет сказочные истории в	Досуг «В гостях у Светофорчика»

		настольный театр, будет учить детей слушать и эмоционально откликаться на содержание рассказов. Педагог будет активно побуждать детей высказываться как о том, что они видят, так и не опираясь на наглядную ситуацию; начнет подводить детей к составлению текстов-описаний. Действуя с разнообразными предметами-вкладышами, дети будут выстраивать их по принципу: большой-поменьше-маленький. Педагог поможет им делать различные постройку, активизируя при этом представления детей о величине предметов и закрепляя слова, ее обозначающие: длинный короткий, высоки йнизкий.	
	Папин праздник	Содержательной доминантой недели будет папин праздник через рассматривание картинок, чтение простых стихов, рисование салюта, конструирование транспорта, сюжетные игры. Воспитатель обогатит игровую среду соответствующей атрибутикой, будет поддерживать желание детей ее использовать в разыгрывании привычных и новых игровых сюжетов, с учетом интересов мальчиков и девочек. Родителям будет рекомендовано сходить на салют и вместе посмотреть праздничные мероприятия. Продолжится работа по развитию мышления и речи: педагог будет учить детей выполнять действия, ориентируясь на заданный признак предмета (величина, цвет), постоянно вовлекать их в диалог, побуждая отвечать на вопросы, высказывать пожелания; будет продолжаться работа над правильным произнесением гласных и простых согласных звуков. Дети будут упражняться в беге в ограниченном пространстве и в пролезании в вертикально стоящий обруч.	Мастер класс с мамами: «Подарок для папы!»
Март	Мамин день	Эта неделя связана с маминым днем. Кульминацией станет музыкальный праздник. Чувство любви к маме, желание дарить ей подарки, радовать ее, помогать будут эмоциональной доминантой событий. Педагог будет постоянно включать детей в диалог, беседу о маме, побуждать их высказываться на темы из личного опыта без опоры на наглядно представленную ситуацию. Дети послушают много стихов, рассмотрят картинки с цветами, а вызванные ассоциации педагог свяжет с образом мамы. В процессе предметной и продуктивной деятельности дети будут совершенствовать следующие умения: идентифицировать предметы по признаку цвета; самостоятельно рисовать красками, заполняя лист бумаги мазками и пятнами разных цветов; ориентироваться на опорные линии при создании образа; ритмично раскатывать между ладонями комок пластилина и расплющивать его между ладонями. Дети будут учиться прыгать через две параллельные линии, упражняться в ходьбе по кругу.	Праздник «Весна идет!»

	Здравствуй, Весна!	<p>На прогулке педагог будет привлекать внимание детей к весенним изменениям в природе, поведению птиц, читать им поэтические и фольклорные произведения, созвучные весеннему настроению, организует игры и забавы с водой, корабликами. В процессе рассматривания картин педагог будет способствовать обобщению полученных разнообразных весенних впечатлений, будет учить их при этом переключать внимание с одних компонентов изображения на другие, замечать их особенности. Продолжится работа по развитию общения.</p> <p>Воспитатель через речевые игры начнет подводить детей к отгадыванию загадок, к составлению коротких текстов</p>	Фотовыставка «Весенние прогулки»
Апрель	Животные – наши друзья.	<p>Педагог будет закреплять представления детей о зиме, покажет как вода, замерзая, превращается в лед, вместе с детьми украсит цветными льдинками снеговика, сугробы и др. Всю неделю педагог будет развивать представления детей о домашних животных, добрые чувства по отношению к ним; учить узнавать их в реалистическом изображении – на картине, в игрушке; называть животное и их характеристики, пользу для человека, произносить звукоподражания. Продолжится работа по развитию интереса к строительным материалам, педагог будет учить выбирать необходимые для постройки детали по образцу и словесной инструкции, совершенствовать умение действовать со сборно-разборными игрушками, ориентируясь на величину предметов, их положение в пространстве;</p> <p>Продолжится обогащение детских представлений о домашних животных, в первую очередь хорошо знакомых – кошке и собаке, будет поддерживаться разыгрывание сюжетов, связанных с заботой о домашних животных, играми с ними. В процессе действий с предметами и конструировании дети будут учиться ориентироваться на два свойства (цвет и величина). Педагог будет постоянно вовлекать детей в диалог, активизируя словарь наименований предметов одежды, посуды, прилагательных и т.п. На физкультурных занятиях воспитатель будет учить детей бросать в цель мешочек с песком двумя руками снизу, упражнять в смене движений по сигналу. Он начинает прививать детям первые основы культуры поведения во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками; формировать умение играть, не разрушая чужой игры, пользоваться игровым материалом по очереди</p> <p>Больше времени дети будут проводить на улице.</p>	Стенгазета «Наши домашние друзья»

	Птицы певчие вернулись.	<p>Воспитатель будет привлекать их к играм с песком и водой, к наблюдению за насекомыми (жуками, бабочками, божьими коровками), посадкой растений; организовывать различные виды подвижных игр. Эта неделя – время фиксации результатов педагогической работы, сложившихся у детей умений. Педагог будет фиксировать умения различать цвета и соотносить предметы по цвету; создавать простые конструкции при помощи воспитателя и обыгрывать их; наклеивать готовые формы на бумагу; находить свой рисунок и завершать его. Будут повторяться темы года в различных комбинациях.</p> <p>Педагог вместе с детьми будут наблюдать за птицами и изменениями в их поведении, будет привлекать внимание к птицам, их весенним повадкам. С помощью наглядного материала, музыкальных источников и дидактических игр будет происходить обогащение словаря детей (певчие птицы, названия некоторых птиц, птенцы, гнездо вьют).</p>	Коллективная работа «Птички в городе»
Май	Мы выросли!	<p>Педагог будет отслеживать уровень сформированности гигиенического алгоритма на протяжении всего дня (содержание и последовательность действий ребенка). Будет отмечать умение детей координировать крупные и мелкие движения, слушать сигналы и менять свои действия в соответствии с ними в подвижных играх, выполнять задания по образцу и словесному указанию, соотносить предметы по величине и совмещать детали по рисунку, использовать доступные изобразительные средства для передачи образов. Широкое включение в занятия разыгрывания песенок, потешек, стихотворений в форме действий воспитателя и самих детей с игрушками, детских выразительных движений, будут создавать условия для игрового и речевого взаимодействия. Тематика занятий недели разнообразна, но все они будут наполнены близкими детям игровыми сюжетами с птичками, зверушками, игрушками, которые затем обогатят самостоятельную игру детей.</p>	Спортивный досуг «Мы большие и сильные»
	Мой дом – мой город!	<p>На прогулке дети будут наблюдать за происходящими вокруг них – работой дворника, людьми, идущими на работу, за жизнью вокруг них. С помощью произведений изобразительного, словесного и музыкального искусства. Педагог будет привлекать внимание к архитектуре города (каменные дома, парки), к городским структурам – магазины с продуктами, одеждой, парикмахерские, больницы. обогатит образы культурного наследия города, памятников архитектуры. с Педагог продолжит развивать речь и мышление детей. Будет учить восстанавливать целое из частей, узнавать и называть предмет, изображенный на картинке; вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие, подводить к составлению коротких текстов; учить выполнять задание по словесной инструкции.</p>	Фотовыставка «Семейная прогулка по городу»

2.7 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей раннего возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Организация и формы взаимодействия с родителями по месяцам.

Месяц	Темы Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	1. Индивидуальные консультации «Первые дни в ДООУ, как помочь малышу привыкнуть в детском саду». 2. Оформление информационных стендов. 3. Анкетирование «Давайте познакомимся», социальный паспорт семьи. 4. Общее родительское собрание (знакомство родителей с правилами посещения детского сада. Разъяснение законодательства об охране здоровья и жизни несовершеннолетних).	Воспитатели группы Заведующий ГБДОУ Старший воспитатель ГБДОУ
Октябрь	1. Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей», (обсуждения рекомендаций, пожеланий, выбор родительского комитета). 2. Организация выставки работ, совместных детей с родителями на тему осень из природного материала «Осенняя мозаика» 3. Оформление родительского уголка. 4. Заседание семейного клуба «Новые стандарты малышам».	Воспитатели группы

	5.Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ	
Ноябрь	1. Чаепитие «Мамин день». 2. Оформление родительского уголка.	Воспитатели группы
Декабрь	1. Консультация «Роль отца в воспитании ребенка». 2. Оформление папки-передвижки «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие ребенка».	Воспитатели группы
Январь	1.Советы воспитателя: «гимнастика для малышей». 2.Консультация «Играем со снегом и познаем его свойство». 3.Оформление родительского уголка. 4.Постройки из снега совместно с родителями на прогулке. 5. Оформление памяток «Оздоровительно-развивающие игры с детьми дома». 6. Консультация «Что такое ЗОЖ».	Воспитатели группы
Февраль	1. Консультация «Расти здоровым малыш». 2. Советы воспитателя «Театр в домашних условиях». 3.Рекомендации для пап по воспитанию детей младшего возраста. 4. Оформление родительского уголка. 5. Заседание семейного клуба «Новые стандарты малышам». 6. Консультация для родителей «Азбука общения с ребенком	Воспитатели группы
Март	1. Консультация «Режим-главное условие здоровья малышей». 2. Советы воспитателя «Юные художники». 3.Оформление родительского уголка. 4. Чаепитие «Мамочку свою очень я люблю». 5. Выставка работ «Мамы, бабушки, сестрицы-все большие мастерицы».	Воспитатели группы
Апрель	1.Консультация «Выбираем правильно обувь для малыша». 2.Консультация «Как вокруг все интересно». 3.Советы воспитателя «Какие игрушки покупать ребенку». 4.Оформление родительского уголка. 5. Литературная гостиная «Книжки для малышей». 6.Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ. 7. День открытых дверей.	Воспитатели группы
Май	1. Родительское собрание «Чему научились наши дети за год». 2. Консультация «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья». 3. Советы воспитателя «Развитие речи». 4.Оформление родительского уголка. 5. Анкетирование по итогам года. 6.Консультация «Ребенок на дороге».	Воспитатели группы Заведующий ГБДОУ Старший воспитатель ГБДОУ

3. Организационный раздел.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов).

В адаптационный период, период карантина, после болезни ребенка режим пребывания воспитанников осуществляется согласно вариативным режимам, утвержденным ГБДОУ № 34.

Холодный период года (сентябрь - апрель)

Режимные моменты	Периоды
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	08.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00-09.10
Динамическая пауза	
Непрерывная образовательная деятельность	09.10-09.20
Динамическая пауза	
Непрерывная образовательная деятельность	
Совместная деятельность взрослого с детьми. Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	09.20-09.45
Второй завтрак	09.45-09.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.55-11.35
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	–
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, бодрящая гимнастика	15.00-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непрерывная образовательная деятельность, общение, досуги	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.00
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение. Уход домой	18.00-19.00

Теплый период года (май-август)

Режимные моменты	Периоды
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45
Совместная деятельность взрослого с детьми. Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	08.45-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.00-11.30
Второй завтрак	09.45-09.55
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40.-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам. Совместная деятельность взрослого с детьми	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.15-18.00
Игры, общение, досуги. Совместная деятельность взрослого с детьми Уход домой.	18.00-19.00

3.2. Структура организации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии
строится на партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка, на диалогическом общении взрослого с детьми и на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей). Основной мотив участия или неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие или отсутствие интереса	предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Она обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Самостоятельная деятельность содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных	Наблюдения; Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); Создание практических, игровых, проблемных ситуаций. ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; Беседы и разговоры с детьми по их интересам; Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных

	<p>задач, позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.</p>	<p>образовательных областей; Двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; Экспериментирование с объектами неживой природы; Сюжетные, сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; Свободное общение воспитателя с детьми.</p>
--	---	---

3.3. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные животные из разных материалов</p> <p>Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: -кормления кукол (посуда, столовые приборы), -укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), -лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки). Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов) Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.); Разрезные картинки, наборы парных картинок;</p>

	<p>Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации); Лото, домино Аудиокассеты с записями детских песен, сказок; картинки, изображающие разные эмоциональные состояния (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.),</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий. Большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками. Матрешки. Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски) Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.). Наборы разнообразных объемных вкладышей. Мозаики, рамки-вкладыши, с различными геометрическими формами, пазлы, конструкторы, игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.) Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.). Столы-поддоны с песком и водой. Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.) разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, кофемолка, телефон и пр.). Приборы, в том числе, детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, магнитные игрушки). Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягко набивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками и пр.); Пластические материалы (глина, тесто); Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); Трубочки для продувания, просовывания Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций); Игрушки со светозвуковым эффектом; «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками. Игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.). Книги, открытки, альбомы, аудиоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные. Природный и бросовый материал</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Малые формы фольклора:</i> «Ладушки», «Сорока-сорока», «Пальчик-мальчик», «Петушок, петушок», «Киска, киска», «Катя, Катя», «А баиньки-баиньки», «Баю-бай, баю- бай, ты, собачка, не лай», «Вот и люди спят», «Водичка» альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов Музыкальные инструменты (пианино, аккордеон)</p>

	<p>Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны</p> <p>Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки) Аудио средства (магнитофон, музыкальный центр; наборы дисков с записями музыкальных произведений). Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.) карнавальные костюмы, маски</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Книги с красочными иллюстрациями, репродукции</p> <p>Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства</p> <p>Фланелеграф</p> <p>Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок</p> <p>Емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности</p> <p>Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков</p> <p>Краски (гуашь)</p> <p>кисти для рисования, для клея</p> <p>Емкости для воды, красок, клея</p> <p>Салфетки для вытирания рук и красок</p> <p>Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций</p> <p>Глина, пластилин</p> <p>Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров</p> <p>Трафареты для закрашивания</p> <p>подставки для работы с пластилином, глиной, тестом.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>скамеечка, туннель, домик-палатка, игрушка-качеля</p> <p>дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения, массажные дорожки и коврики с разным покрытием</p> <p>мячи разных размеров, в том числе массажные</p> <p>кегли</p> <p>обручи, кольца</p> <p>игрушки, которые можно катать, толкать</p> <p>разноцветные предметы различной формы для нанизывания</p> <p>доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками</p> <p>специальные приспособления стенды, тренажеры, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки - молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.) коробки с разными крышками и прорезями, копилки</p>

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	— Стёркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» – М., Просвещение, 2000 г.
Познавательное развитие	— Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
Речевое развитие	— Колдина Д.Н .Рисование с детьми 2-3 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Художественно-эстетическое развитие	— Колдина Д.Н Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарий занятий- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> — Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 г. — Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017г. — Помораева И.А; Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2018г. — Ковригина Т.В Комплексные занятия «От рождения до школы» - М,; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г. — комплексно-тематическое планирование; — методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка; — наглядно-дидактические пособия; — электронные образовательные ресурсы.
Педагогическая диагностика	<p>Журнал педагогической диагностики развития ребенка; группа раннего возраста; МОСКВА «РУССКОЕ СЛОВО», 2019г</p> <p>Журнал взаимодействия с родителями. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2-3 лет; МОСКВА «РУССКОЕ СЛОВО» ,2019г</p>

Учебный план

непрерывной образовательной деятельности

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ

(непрерывная образовательная деятельность- далее- НОД)

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")

Возраст детей, группа	Продолжительность одной формы НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>в первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>во вторую</u> половину дня	Перерывы между формами НОД, занятиями
Ранний возраст 2-3 года	10 мин	10 мин	10мин	Не менее 10 мин.

Примечание: В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Количество и длительность форм непрерывной образовательной деятельности в неделю

Продолжительность непрерывной НОД	10 мин.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в I половине дня	10 мин.
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	1 час 30 мин.
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке.	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 НОД в неделю

Количество и длительность форм непрерывной образовательной деятельности в неделю/год.

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3/100
Развитие движений	2/75
Со строительным материалом	1/25
С дидактическим материалом	2/73
Музыкальное	2/73
Общее количество игр-занятий	10/346

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
группа №2 «Цыплята» (2 - 3 года)

Понедельник	9.00-9.10 – ОО «Художественно-эстетическое развитие» - музыка 16.00-16.10 – ОО «Художественно-эстетическое развитие» - лепка (I подгруппа) самостоятельная игровая деятельность (II подгруппа) 16.15-16.25- ОО «Художественно-эстетическое развитие» - лепка (II подгруппа) самостоятельная игровая деятельность (I подгруппа)
Вторник	9.00- 9.10 — ОО «Речевое развитие». - развитие речи (I подгруппа) /самостоятельная игровая деятельность (II подгруппа) 9.15 -9.25 – ОО «Речевое развитие». - развитие речи (II подгруппа) самостоятельная игровая деятельность (I подгруппа) 16.05-16.15 – ОО «Физическое развитие» - физическая культура (I подгруппа)/ самостоятельная игровая деятельность (II подгруппа) 16.20-16.30– ОО «Физическое развитие» - физическая культура (II подгруппа)/ самостоятельная игровая деятельность (I подгруппа)
Среда	9.00-9.10 - ОО «Художественно-эстетическое развитие» - рисование (I подгруппа)/ самостоятельная игровая деятельность (II подгруппа) 9.15-9.25 - ОО «Художественно-эстетическое развитие» - рисование (II подгруппа)/ самостоятельная игровая деятельность (I подгруппа) 16.00-16.10 –ОО «Познавательное развитие» - ознакомление с окружающим миром (подгруппа)/ самостоятельная игровая деятельность (II подгруппа) 16.15-16.25-(II подгруппа)/ самостоятельная игровая деятельность (I подгруппа)
Четверг	9.00-9.10 – ОО «Художественно-эстетическое развитие» - музыка 16.00-16.10. ОО «Познавательное развитие» - формирование элементарных математических представлений –(ФЭМП) (I подгруппа)/ самостоятельная игровая деятельность (II подгруппа) 16.50-17.00 – ОО «Физическое развитие» - физическая культура - во время прогулки.
Пятница	8.40-8.50 – ОО «Речевое развитие». - развитие речи (I подгруппа)/ самостоятельная игровая деятельность (II подгруппа) 9.00-9.10- ОО «Речевое развитие». - развитие речи (II подгруппа)/ самостоятельная игровая деятельность (I подгруппа) 15.45-15.55 – ОО «Физическое развитие» - физическая культура (I подгруппа)/ самостоятельная игровая деятельность (II подгруппа) 16.05-16.15 – ОО «Физическое развитие» - физическая культура (II подгруппа)/ самостоятельная игровая деятельность (I подгруппа)

Распределение режима двигательной активности группы №2 «Цыплята».

№	Виды двигательной активности	Дни недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Утренняя гимнастика	5мин.	5мин.	5мин.	5мин.	5мин.
2.	Непрерывная образовательная деятельность «Физическое развитие»		По сетке 10мин	По сетке 10мин		
3.	Физкультминутка	1мин	1мин	1мин	1мин	1мин
4.	Непрерывная образовательная деятельность «Музыка.»	По сетке 10мин			По сетке 10мин	
5.	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	15	10	10	15	10
6.	Самостоятельная двигательная деятельность детей на утренней прогулке	1 час 35мин	1час40мин	1час40мин	1час35мин	1час40мин
7.	Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня (утро)	1час45мин	1час45мин	1час45мин	1час45мин	1час45мин
8.	Бодрящая гимнастика после сна	5мин	5мин	5мин	5мин	5мин
9.	Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	2 час	2час5мин	2час5мин	2час	2час5мин
10	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	15 мин.	10 мин.	10 мин.	15 мин.	10 мин.
11	Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня (вечер)	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час

**Перспективное планирование содержания образовательной работы с детьми
на I квартал. Группа №2 «Цыплята»**

Тема 1	« <i>Детский сад для детей</i> » _____
Итоговое событие (дата)	Фотовыставка «Мой день в детском саду»
Тема 2	Особенности осенней природы _____
Итоговое событие (дата)	Выставка поделок «Сказочный герой из природного материала»
Тема 3	«Посуда» _____
Итоговое событие (дата)	Игровая ситуация «Кукла Маша принимает гостей»
Тема	Осень. Как природа готовится к зиме. _____
Итоговое событие (дата)	«Праздник осени»
Тема 5	«Мебель» _____
Итоговое событие (дата)	Строительная игра «Построим дом для куклы и мишки»
Тема 6	«Мой дом. Моя семья» _____
Итоговое событие (дата)	Выставка коллажей «Семейные путешествия»

Образовательные области	Направления развития	ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	Создание условий для поддержки детской инициативы
Познавательное развитие	Развитие элементарных математических представлений	<p>Знакомство детей с формой предмета (круг, квадрат, треугольник), с вариантами положения предмета (над, под, рядом).</p> <p>Формирование умения обследовать предметы, выделяя форму, величину, цвет.</p>	Наличие в свободном доступе игрушек одинаковых по форме, разных по цвету и размеру.

		<p>Формирование понятия «один», «много»</p> <p>Формирование умения ориентироваться в пространстве группы, находить туалет, спальню, раздевалку.</p>	<p>Матрешки</p> <p>Простейшие поручения, связанные с ориентировкой в пространстве группы</p>
	Детское экспериментирование	<p>Формирование умение определять теплую и холодную воду, мокрый и сырой песок.</p> <p>Знакомить со свойством песка (из мокрого можно лепить, сухой рассыпается)</p>	Формочки, лопатки, ведра.
	Знакомство с окружающим миром	<p>Знакомить с элементарными явлениями природы, сезонными изменениями в природе, в труде людей.</p> <p>Знакомство с предметами ближнего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.</p> <p>Формировать умение подбирать предмет по тождеству («такой же»).</p> <p>Группировать по способу использования.</p>	<p>Оформление группы в соответствии с сезоном.</p> <p>Наличие в поле зрения иллюстраций с изображением сезонных явлений.</p> <p>Наличие в свободном доступе игрушек одинаковых по способу использования, цвету, размеру, форме.</p>
	Знакомство с социальным миром	<p>Формировать интерес к труду близких взрослых.</p> <p>Знакомить с профессиями взрослых. Формировать умение называть профессии родных. Напоминать детям название города, в котором они живут.</p>	Наличие в группе: утюги, стиральная машина, кухня, совок, швабра и т.д.
Речевое развитие	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества	Формирование умения составлять предложения из 3-4 слов. Отвечать на вопросы по прочитанной сказке. Поощрение попыток составлять рассказ из собственного опыта.	<p>Наличие на фланелеграфе иллюстраций к прочитанной сказке.</p> <p>Настольный театр, театр би-ба-бо</p>
	Обогащение активного словаря	Введение в активный словарь названия предметов мебели и посуды, названия членов семьи: сестра, брат, форма предметов (круг, квадрат, шар, куб), названия положения предметов (сверху, снизу, рядом), названий профессий (повар, воспитатель, врач, продавец)	Наличий в свободном доступе иллюстраций с изображением предметов обихода, игрушки (утюги и пр.), книг с иллюстрациями

	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Тренировать умение отличать предмет по звуку, определять направление, откуда доносится звук. Формировать в чистом произношении открытых и закрытых слогов. Формировать умение соотносить громкость звука с величиной героя (медвежонок и большой медведь, щенок и собака)	Наличие в свободном доступе музыкальных инструментов. Дидактические пособия «Найди пару» Наличие иллюстраций с большими и маленькими животными.
	Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.	Регулярное чтение художественной литературы (сказок, стихов). Формировать умение слушать воспитателя. Приобщение детей к рассматриванию иллюстраций в книгах. Формирование бережного отношения к книге.	Наличие в свободном доступе книг с яркими иллюстрациями.
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.	Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Развитие желания играть в подвижные игры вместе с воспитателем простого содержания. Пробуждение интереса к настольным играм.	Настольные игры. Атрибуты для подвижных игр
	Трудовое воспитание	Формировать умение выполнять простейшие трудовые действия (с помощью взрослого). Знакомить с трудом взрослых.	Наличие иллюстраций с изображением труда взрослых.
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Знакомство с понятиями: «нельзя», «можно», «опасно» Знакомить с правилами безопасного поведения дома (ОБЖ) и на улице (ПДД).	Макеты улицы, атрибуты для игр (шофер, инспектор ДПС)
	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	Тренировать в умении называть свое имя, имена родных и близких, название своей улицы и города. Формировать у детей уверенность, что его, как и всех детей, любят и о нем заботятся.	Групповой семейный фотоальбом
Художественно-эстетическое	Художественное	Подведение к изображению знакомых предметов (свобода выбора). Поощрять наблюдение за следами от карандаша. Различие цветов	Карандаши, краски, фломастеры, листы

развитие	творчество	карандашей, правильное их называние. Развитие интереса к лепке, умение пользоваться материалом. Рассматривание с детьми иллюстраций. Знакомство с народной игрушкой (дымка, подгородец и т.д.)	бумаги, пластилин, дощечки, раскраски
	Детское конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями конструктора (куб, кирпич, цилиндр, конус) Формировать умение сооружать постройки по образцу. Поддерживать желание строить что-то самостоятельно.	Наличие строительного материала
	Музыка	Развитие у детей интереса к музыке, желания слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Подпевание фраз в песне, повторение движений за взрослыми.	Музыкальные инструменты, иллюстрации с музыкальными инструментами, фонотека детских песен
Физическое развитие	Физическая культура	Формирование умения ходить и бегать, не натываясь друг на друга. Развитие стремления играть в простые подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Умение передавать простейшие движения и действия некоторых персонажей (прыжки зайки, поклевать зерна)	Мячи, обручи, воротики, атрибуты для подвижных игр
	Здоровье	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека (глаза смотреть, уши слышать.....) Проведение комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздух, солнце. Формирование привычки находиться в помещении в облегченной одежде. Прогулки по режиму дня.	Алгоритм умывания, раздевания
Взаимодействие с семьей	Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах развития. Поощрение родителей к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.		Анкетирование семей. Родительское собрание «Мой первый д\с»

Система непрерывной образовательной деятельности с детьми.

(указывается деятельность, образовательная область и краткое содержание работы)

на **СЕНТЯБРЬ** месяц

группа №2 «Цыплята»

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
АДАПТАЦИЯ				
<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
АДАПТАЦИЯ				
<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
АДАПТАЦИЯ				
<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
АДАПТАЦИЯ				
<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>

Система непрерывной образовательной деятельности с детьми.
(указывается деятельность, образовательная область и цели работы)
на ОКТЯБРЬ месяц
группа №2 «Цыплята»

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
				<p>Речевое развитие (ЧХЛ)</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка»</p> <p>Цель: побуждать запоминать стихотворный текст, повторять отдельные строчки</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«С платочками»</p> <p>Упражнение «Покажи платочки».</p> <p>Цель: способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.</p>
<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Д\и «Поручение». Ду «Вверх-вниз»</p>	<p>Худож – эстет. Развитие (рисование)</p> <p>«Дождик кап – кап - кап»</p>	<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального</p>	<p>Речевое развитие (ЧХЛ)</p> <p>Чтение сказки «Репка»</p> <p>Цель: познакомить с р\н</p>

<p>руководителя</p> <p>Худож – эстет. развитие (Аппликация)</p> <p>«Осеннее дерево»</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику</p>	<p>Цель: Совершенствовать умение понимать речь воспитателя, помочь понять значение слов «вверх – вниз»</p> <p>В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 37</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Попрыгунчик»</p> <p>Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Цель:формировать умение рисовать прямые линии</p> <p>Познавательное развитие (соц. мир)</p> <p>«Мишка – Топтышка знакомится с ребятами»</p> <p>Цель: формировать умение называть сверстников по именам; действовать согласованно в игре; способствовать сближению детей. Г.И. Винникова</p> <p>«Познавательное и социальное развитие», стр. 5</p>	<p>руководителя</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>«Кубик. Шарик»</p> <p>Цель: Формировать умение производить действия с предметами: обводить форму ладошкой, катать, ставить</p> <p>И.А. Пономарева «ФЭМП», стр. 12</p>	<p>сказкой, формировать умение слушать сказку с опорой на текст</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Собери пирамидку»</p> <p>Цель: формировать умение находить предмет, нанизывать на основание.</p>
<p><i>Понедельник</i></p>	<p><i>Вторник</i></p>	<p><i>Среда</i></p>	<p><i>Четверг</i></p>	<p><i>Пятница</i></p>
<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p> <p>Худож – эстет. развитие (Лепка)</p> <p>«Испечем оладушки»</p> <p>Цель: учить аккуратно пользоваться пластилином; вызывать интерес к результатам</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Ду «Кто что ест?», «Скажи А»</p> <p>Цель:уточнить представления детей о том, какое животное, что ест, учить отчетливо произносить звук «а»</p> <p>В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 38</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Доползи до игрушки»</p> <p>Цель: совершенствование</p>	<p>Худож – эстет. Развитие (рисование)</p> <p>«Трава для зайчат»</p> <p>Цель: учить рисовать траву короткими штрихами, располагать штрихи на всей поверхности листа; познакомить с зеленым цветом.</p> <p>Г.И. Винникова «Развитие речи, ИЗО, художественная литература 2 – 3 года», стр.75</p>	<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Дупр: «Кирпичик, шарик»</p> <p>Цель: формировать умения выполнять действия с предметами: гладить, катать,</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Чтение рассказа Л.Н. Толстого</p> <p>«Был у Пети и у Маши конь»</p> <p>Цель: совершенствовать умение слушать текст без опоры на наглядность</p> <p>В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 42</p>

<p>работы.</p> <p>Г.И. Винникова «Развитие речи, ИЗО, художественная литература 2 – 3 года», стр.95</p>	<p>умения ползать на четвереньках, выполнять определенное действие.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>(окр. мир)</p> <p>«Овощи»</p> <p>Цель: формировать умение узнавать и называть овощи в натуре и на иллюстрации</p> <p>М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира», стр. 16</p>	<p>сооружать простейшие постройки</p> <p>И.А. Пономарева «ФЭМП», стр. 12</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>«К мишке в гости»</p> <p>Цель: формировать умение проползать в маленькие воротики.</p>
<p><i>Понедельник</i></p>	<p><i>Вторник</i></p>	<p><i>Среда</i></p>	<p><i>Четверг</i></p>	<p><i>Пятница</i></p>
<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p> <p>Худож – эстет. развитие (Аппликация)</p> <p>«Колеса для машин»</p> <p>Цель: познакомить с формой «круг», привести примеры круглых вещей</p> <p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 2-3 лет», стр. 33</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Ди «Поручения», «Лошадки»</p> <p>Цель: учить дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия</p> <p>В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 40</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Разноцветные кубики»</p> <p>Цель: формировать умение выполнять повороты и наклоны туловища, держа кубик в руках, бегать между кубиками, не натываясь на них</p>	<p>Худож – эстет. Развитие (рисование)</p> <p>Рисуем для птичек</p> <p>Цель: продолжать учить детей рисовать точки пальчиками; воспитывать отзывчивость и и доброту</p> <p>Г.И. Винникова «Развитие речи, ИЗО, художественная литература 2 – 3 года», стр.76</p> <p>Познавательное развитие (окр. мир)</p> <p>«Фрукты»</p> <p>Цель: формировать умение узнавать и называть фрукты в</p>	<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>«Кирпичик. Кубик»</p> <p>Цель: продолжать формировать умения сооружать простейшие постройки</p> <p>И.А. Пономарева «ФЭМП», стр. 13</p>	<p>Речевое развитие (ЧХЛ)</p> <p>Игры и упражнения на звукопроизношение звука У. Чтение песенки «Разговоры»</p> <p>Цель: Закрепить правильное произношение звука У</p> <p>В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 42</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Веселые мячики»</p> <p>Цель: формировать умение выполнять наклоны и повороты туловища, не</p>

		натуре и на иллюстрации М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира», стр. 19		роня мяч, поднимать руки над головой с мячом в руках, бросать мяч друг другу и ловить его.
<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p> <p>Худож – эстет. развитие (Аппликация)</p> <p>«Мухомор»</p> <p>Цель:рассказать о ядовитом грибе мухоморе, закреплять знания геометрической формы «круг», развивать мелкую моторику.</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Ди «Ослики»</p> <p>Цель: приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения, упражнять в отчетливом произношении гласных и, а.</p> <p>В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 41</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Доползи до игрушки»</p> <p>Цель: формировать умение подпрыгивать до определенного предмета; прокатывание мяча под дугу; подлезание под веревку.</p>	<p>Худож – эстет. Развитие (рисование)</p> <p>Трава и цветы на лужайке</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику; правильно работать с изобразительными материалами, закрашивать краской поверхность бумаги.</p> <p>Г.И. Винникова «Развитие речи, ИЗО, художественная литература 2 – 3 года», стр.77</p> <p>Познавательное развитие (окр. мир)</p> <p>«Петушок и его семья»</p> <p>Цель: познакомить с частями тела петушка, курочкой и цыплятами</p>	<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>«Кубик. Шарик»</p> <p>Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их.</p> <p>И.А. Пономарева «ФЭМП», стр. 11</p>	<p>Речевое развитие (ЧХЛ)</p> <p>Рассматривание сюжетных картин «В песочнице»</p> <p>Цель: учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей</p> <p>В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 43</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Собери комочки»</p> <p>Цель: формировать умение выполнять проползание в вертикально стоящий обруч; прокатывание мяча двумя и одной рукой.</p>

Система непосредственной образовательной деятельности с детьми

(указывается деятельность, образовательная область и цели работы)

на **НОЯБРЬ** месяц

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p> <p>Худож – эстет. развитие (Лепка)</p> <p>«Колбаски на терелке»</p> <p>Цель: Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина.</p> <p>Г.И. Винникова «Развитие речи, ИЗО, художественная литература 2 – 3 года», стр.96</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»</p> <p>Цель: формировать умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки</p> <p>В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 37</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Покажи кубики. Спрячь кубики»</p> <p>Цель: формировать умение приседать, держать кубики в руках.</p>	<p>Худож – эстет. Развитие (рисование)</p> <p>Рисование пальчиками «Осеннее дерево»</p> <p>Цель: развивать тактильные ощущения</p> <p>Познавательное развитие (окр. мир)</p> <p>«Осенние листья»</p> <p>Цель: рассмотреть букет из разноцветных листьев, учить различать цвета</p> <p>Г.И. Винникова «Познавательное и социальное развитие», стр. 58</p>	<p>ПРАЗДНИЧНЫЙ ДЕНЬ</p>	<p>ПРАЗДНИЧНЫЙ ДЕНЬ</p>
<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>

<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p> <p>Худож – эстет. развитие (Аппликация)</p> <p>«Мухомор»</p> <p>Цель:рассказать о ядовитом грибе мухоморе, закреплять знания геометрической формы «круг», развивать мелкую моторику.</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Ду «Ветерок»,</p> <p>Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит?»</p> <p>Цель: с помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот</p> <p>В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 47</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Не урони кубики»</p> <p>Цель: закреплять умение ходить и выполнять простейшие движения с кубиком, не роняя его, перекладывать кубик из руки в руку перед собой и над головой</p>	<p>Худож – эстет. развитие (Рисование по мокрому листу)</p> <p>«Осенний калейдоскоп»</p> <p>Цель:показать детям красоту осени, формировать умение держать кисточку и делать мазки кисточкой</p> <p>Д.Н. Колдина «Рисование с детьми», стр. 46</p> <p>Познавательное развитие (окр. мир)</p> <p>Игра с водой (тонут, не тонут, плавают) Чтение стихотворения А. Барто «Наша Таня»</p> <p>Цель: познакомить с представителями природного мира – уткой, свойствами воды; развивать понимание речи; развивать активную речь</p> <p>Г.И. Винникова «Познавательное и социальное развитие с детьми 2 – 3 лет», стр.57</p>	<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>И\с: «Собираем игрушки на прогулку»</p> <p>Цель: развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: «большой, маленький»</p> <p>И.А. Пономарева «ФЭМП», стр. 15</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Игра «Это я придумал»,</p> <p>Цель: закрепить умение объединять действием 2-3 любимые игрушки, озвучить положенный результат при помощи фразовой речи</p> <p>В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 48</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Проползи под дугой. Догони мяч»</p> <p>Цель: формировать умение перепрыгивать и перешагивать через препятствие, обходить препятствие.</p>
<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Дидактические игры и упражнения с кубиками и</p>	<p>Худож – эстет. развитие (Рисование - закрашивание)</p> <p>«Спрячь зайца от волка»</p>	<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального</p>	<p>Речевое развитие (ЧХЛ)</p> <p>Чтение сказки «Козлятки и волк»</p>

<p>руководителя</p> <p>Худож – эстет. развитие (Аппликация)</p> <p>«Мячики»</p> <p>Цель: формировать умение намазывать деталь клеем и располагать на листе</p> <p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми», стр. 25</p>	<p>кирпичиками</p> <p>Цель: упражнять в назывании цветов, выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи</p> <p>В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 49</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Попрыгай»</p> <p>Цель: закреплять умение прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Собирать рассыпанные мячики в корзинку, перекладывать правой и левой рукой из корзинки в корзинку</p>	<p>Цель:формировать умение держать карандаш, плотно заштриховывать нарисованный силуэт</p> <p>Познавательное развитие (окр. мир) Наблюдение за рыбками в аквариуме Цель: Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума. Г.И. Винникова «Познавательное и социальное развитие с детьми 2 – 3 лет», стр.64</p>	<p>руководителя</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>И/у: «Хоровод матрешек»,</p> <p>Цель: совершенствование предметных действий</p> <p>Пономарева, «ФЭМП», стр. 16</p>	<p>Цель: познакомить со сказкой, вызвать желание поиграть в сказку</p> <p>В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 49</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Попрыгай как мячик»</p> <p>Цель: тренировать в ходьбе по залу и беге с мячом в руках, не роняя его, держать мяч на одной руке., передавать мяч друг другу</p>
<p><i>Понедельник</i></p>	<p><i>Вторник</i></p>	<p><i>Среда</i></p>	<p><i>Четверг</i></p>	<p><i>Пятница</i></p>
<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p> <p>Худож – эстет. развитие (Лепка)</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</p> <p>Цель: рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, что ей сказать.</p> <p>В.В. Гербова, «Развитие речи</p>	<p>Худож – эстет. развитие (Рисование поролоновым тампоном)</p> <p>«Осенний лес»</p> <p>Цель: познакомить со способом рисования тампоном</p>	<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя</p> <p>Цель: помочь детям понять содержание картины, учить договаривать слова и фразы</p> <p>В.В. Гербова, «Развитие</p>

<p>«У ежа иголки»</p> <p>Цель: формировать умение скатывать большой шар из пластилина. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Д.Н. Колдина «Лепка с детьми», стр. 16</p>	<p>в детском саду», стр. 50</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Веровочка»</p> <p>Цель: формировать умение ходить по веревочке прямо и приставным шагом, подлезать под нее (40 см)</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>(окр. мир)</p> <p>Игра – инсценировка «В магазин за покупками»</p> <p>Цель: Дать детям элементарные представления о поведении в магазине, рассказать, как спрашивать продавца, как просить, употребляя «волшебные» слова</p>	<p>И/у: «Строим башенки»,</p> <p>Цель: развитие умений различать контрастные по величине кубики, называя их маленький кубик, большой кубик</p> <p>Пономарева, «ФЭМП», стр. 16</p>	<p>речи в детском саду», стр. 51</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Прокати мяч и догони его»</p> <p>Цель: тренировать в ходьбе по залу и беге с мячом в руках, не роняя его, держать мяч на одной руке., передавать мяч друг другу</p>
<p><i>Понедельник</i></p>	<p><i>Вторник</i></p>	<p><i>Среда</i></p>	<p><i>Четверг</i></p>	<p><i>Пятница</i></p>
<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p> <p>Худож – эстет. развитие (Аппликация)</p> <p>«Помпоны на шапках»</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику</p> <p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми», стр. 51</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Д/у: «Выше – ниже, дальше – ближе»</p> <p>Цель: упражнять детей в определении местоположения предмета</p> <p>В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 53</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Петушки и цапли»</p> <p>Цель: формировать умение держать равновесие на одной ноге</p>			

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ на СЕНТЯБРЬ

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
I половина дня Групповая работа			Знакомство с игровыми зонами в группе (кухня, магазин, гараж), с приемами игры в них, знакомство со сверстниками.	Чтение стихотворения А. Барто «Мишка» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.32	Знакомство с приемами игры в них, знакомство со сверстниками.
Подгрупповая работа			Знакомство с правилами поведения в режимных моментах (сидеть за столом, не бегать в туалете и т.д.) Игра – ситуация «На нашем дворе» Цель: вызвать положительные эмоции, побуждать интерес к игре Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.38	Игра – ситуация «Солнышко встает» Цель: ввести детей в игровую ситуацию Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.39	Игра «Построим Мишке домик» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.33 Игра – ситуация «Напечем пирожков» Цель: вовлекать в игру, дать детям представления о сборе урожая Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.41
II половина дня Групповая работа			Формирование умения находить свой стульчик с одеждой, самостоятельно одеваться	Формирование умения находить свой стульчик с одеждой, самостоятельно одеваться	Формирование умения находить свой стульчик с одеждой, самостоятельно одеваться

Подгрупповая Работа			<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек. М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.31</p> <p>Игры в настольный конструктор, мозаику</p>	<p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Игры в сенсорном уголке, прослушивание детских песен</p>	<p>Чтение сказок К.И.Чуковского</p> <p>Игры в тематических уголках, танцы под музыку</p>
Индивидуальная работа			<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мыть руки - самостоятельно одеваться - находить свой горшок, свое полотенце - правильно носить стульчик 	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мыть руки - самостоятельно одеваться - находить свой горшок, свое полотенце - правильно носить стульчик 	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мыть руки - самостоятельно одеваться - находить свой горшок, свое полотенце - правильно носить стульчик
	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
I половина дня	Чтение стихотворения А.	Игра «Домик мишке»	Знакомство с режимным	Зарядка, ритмичные	Зарядка, ритмичные

Подгрупповая Работа	Игры малой подвижности, хороводные игры	Игры в напольный и настольный конструктор	едет по улице» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.16	машин» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.17	«Машина хочет быть чистой» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.17
Индивидуальная работа	Формировать умение: - мыть руки - самостоятельно одеваться - находить свой горшок, свое полотенце - правильно носить стульчик	Формировать умение: - мыть руки - самостоятельно одеваться - находить свой горшок, свое полотенце - правильно носить стульчик	Формировать умение: - мыть руки - находить свое полотенце - самостоятельно одеваться - пользоваться салфеткой	Формировать умение: - мыть руки - находить свое полотенце - самостоятельно одеваться - пользоваться салфеткой салфеткой	Формировать умение: - мыть руки - находить свое полотенце - самостоятельно одеваться - пользоваться салфеткой
	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
I половина дня Групповая работа	Зарядка, ритмичные танцы под музыку Рассматривание картины на фланелеграфе «Птичий двор», М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.42 Знакомство с режимным моментом – Обед	Зарядка, ритмичные танцы под музыку Прослушивание русской народной песенки «Петушок, петушок...» Пальчиковая игра «Вот дом, который построил Джек»	Зарядка, танцы под музыку Чтение небольших стихов и сказок, пальчиковые игры Инсценировка русской народной песенки "Вышла курочка гулять...» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.48	Зарядка, танцы под музыку Показ настольного театра «Репка» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.50	Зарядка, танцы под музыку Игра – ситуация «У бабушки в гостях» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.51

Подгрупповая работа	<p>Игры в игрушки (формировать понятие собирать игрушки после игры)</p> <p>Игра – ситуация «Одеваем куклу – ведем гулять – кормим»»</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.12</p>	<p>Игры в игрушки (формировать понятие собирать игрушки после игры)</p> <p>Игра – ситуация «Готовим для кукол обед»</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.12</p>	<p>Игры в игрушки (формировать понятие собирать игрушки после игры)</p> <p>Игра – ситуация «Укладываем куклу спать»</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.14</p>	<p>Игры в игрушки (формировать понятие собирать игрушки после игры)</p> <p>Игра – ситуация «Кукла Дина стирает»»</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.15</p>	<p>Игры в игрушки (формировать понятие собирать игрушки после игры)</p> <p>Игра – ситуация «Кукла заболела»</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.15</p>
II половина дня Групповая работа	<p>Формировать умение находить свой стульчик с одеждой, самостоятельно одеваться.</p> <p>Игра «Чудесный мешочек» (домашние животные)</p>	<p>Формировать умение находить свой стульчик с одеждой, самостоятельно одеваться.</p> <p>Чтение сказки «Федорино горе» К. Чуковского</p>	<p>Бодрящая гимнастика в кроватях</p> <p>Чтение небольших стихов и сказок</p> <p>Игра «Чудесный мешочек»</p>	<p>Бодрящая гимнастика в кроватях</p> <p>Игра – ситуация «Грузовая машина везет мебель в новый дом »</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.19</p>	<p>Бодрящая гимнастика в кроватях</p> <p>Чтение сказки С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке»</p>
Подгрупповая Работа	<p>Игра – ситуация «Медвежонок чинит автомобиль»</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.17</p>	<p>Игра – ситуация «Ремонт машин»</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.18</p>	<p>Игра – ситуация «Грузовик возит грузы»</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.18</p>	<p>Раскрашивание «Репка»,</p> <p>Складывание иллюстраций к сказкам из 4 – х кубиков</p>	<p>Игра – ситуация «Самосвал везет песок»</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.19</p>
Индивидуальная работа	Формировать умение:	Формировать умение:	Формирование умения: - намыливать руки и	Формирование умения: - намыливать руки и	Формирование умения: - намыливать руки и

	<ul style="list-style-type: none"> - мыть руки - находить свое полотенце - самостоятельно одеваться - пользоваться салфеткой 	<ul style="list-style-type: none"> - мыть руки - находить свое полотенце - самостоятельно одеваться - пользоваться салфеткой 	<p>смывать мыло с рук</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций в книгах, ответы на несложные вопросы воспитателя - собирание пирамидки 	<p>смывать мыло с рук</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций в книгах, ответы на несложные вопросы воспитателя - собирание пирамидки 	<p>смывать мыло с рук</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций в книгах, ответы на несложные вопросы воспитателя - собирание пирамидки
	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<p>I половина дня</p> <p>Групповая работа</p>	<p>Зарядка, танцы под музыку</p> <p>Чтение русской народной сказки «Репка» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.52</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Зарядка, танцы под музыку</p> <p>Слушание детских песен, выполнение простых танцевальных движений под музыку</p> <p>«Кроватка для неваляшки» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.54</p>	<p>Зарядка, ритмичные танцы под музыку</p> <p>Знакомство с музыкальным руководителем и музыкальным залом, с правилами безопасного поведения на лестнице и в коридоре.</p> <p>«Осень золотая»</p> <p>М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.56</p>	<p>Зарядка, ритмичные танцы под музыку</p> <p>Чтение рассказа Б. Житклова «Храбрый утенок»,</p> <p>М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.57</p>	<p>Зарядка, ритмичные танцы под музыку</p> <p>Игра – ситуация «Лесная гостья» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.58</p> <p>Логоритмическое упражнение «Машина»</p>
<p>Подгрупповая</p>	<p>Игра – ситуация «Наводим чистоту в комнате»</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»</p>	<p>Игра – ситуация «Новая кукла знакомится с игровым уголком»</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»</p>	<p>Игра – ситуация «Куклы пришли с прогулки»</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.13</p>	<p>Игры в игрушки (формировать понятие собирать игрушки после игры, ставить все на свое место)</p>	<p>Игра – ситуация «Куклы обедают»</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.13</p>

работа	стр.16	стр.14	Игры в спортивном уголке (мячики, обручи)	Игра – ситуация «Сервируем стол» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.13	
II половина дня Групповая работа Подгрупповая Работа	Бодрящая гимнастика в кроватях Чтение сказки «Три медведя» с помощью фланелеграфа Игра – ситуация «Самолет отправляется в полет» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.20	Бодрящая гимнастика в кроватях Большая и маленькая неваляшки» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.54 Игра – ситуация «Прокатим лисичку в автобусе» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.20	Воздушные ванны, зарядка в кроватях Чтение небольших стихов и сказок Игра – ситуация «Игры с Жучкой» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.20	Воздушные ванны, зарядка в кроватях Логоритмические упражнения под музыку «Утята», «Муха» Игра – ситуация «Цирк зверей» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.21	Воздушные ванны, зарядка в кроватях Игра «Цветочная полянка» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.58 Игра – ситуация «Звери - музыканты» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.21
Индивидуальная работа	Формирование умения: - намыливать руки и смывать мыло с рук - рассматривание иллюстраций в книгах, ответы на несложные вопросы воспитателя	Формирование умения: - намыливать руки и смывать мыло с рук - рассматривание иллюстраций в книгах, ответы на несложные вопросы воспитателя	Формировать умение: - правильно держать ложку и кружку - правильно сидеть за столом -самостоятельно раздеваться, выворачивать одежду и аккуратно вешать	Формировать умение: - правильно держать ложку и кружку - правильно сидеть за столом -самостоятельно раздеваться, выворачивать одежду и	Формировать умение: - правильно держать ложку и кружку - правильно сидеть за столом -самостоятельно раздеваться, выворачивать одежду и

	- собирание пирамидки	- собирание пирамидки	её на стульчик	аккуратно вешать её на стульчик	аккуратно вешать её на стульчик
	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
I половина дня Групповая работа	Зарядка, ритмичные танцы под музыку Чтение небольших стихов и сказок, пальчиковые игры Прослушивание русской народной песенки «Как по лугу, по лугу...» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.60	Зарядка, ритмичные танцы под музыку Игра ситуация «Заборчик для уточки» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.61 Слушание детских песен, подпевание воспитателю в коротких песнях и потешках	Утренняя гимнастика, веселые танцы под музыку Музыкальное занятие, Игра – ситуация «Карусели» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.42	Утренняя гимнастика, веселые танцы под музыку Чтение немецкой народной сказки «Три братца», Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 37 Пальчиковые игры по выбору воспитателя	
Подгрупповая работа	Игра – ситуация «Моем посуду» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.14	Игры в игрушки (формировать понятие собирать игрушки после игры) Игра – ситуация «Купание кукол» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.14	Блоки Дьеньша. «Найди все шарики» Игра – ситуация «Делаем покупки» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.42	Игра – ситуация «Что надеть на ножки?» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.24 Игра «Построим будку для собаки» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.68	
II половина дня Групповая работа	Воздушные ванны, зарядка в кроватях Прослушивание русской народной песенки «Как по лугу, лугу...» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.60	Воздушные ванны, зарядка в кроватях Чтение сказки «Колобок» Игра с куклами би – ба – бо по сказке «Репка»	Бодрящая гимнастика, воздушные ванны Игра «Найди миски для кошки и котенка» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 65 Лепка «Печенье для котат» Д.Н. Колдина «Лепка с детьми», стр. 9 Игры в уголке «Мягкие	Бодрящая гимнастика, воздушные ванны Физкультура «По тропинке. По дорожке», Игра «Кошки, мышки» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.94 Игра «Зайчик и белка»	
Подгрупповая	Игра – ситуация «Построим	Игра – ситуация «Строим			

Работа	башенку для принцессы» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.22	забор» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.23	ладошки» Игра – ситуация «Зайка заболел» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.24	(«Кто и где») Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.99 Сказка на фланелеграфе К. Чуковского «Цыпленок» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.62	
Индивидуальная работа	Формировать умение: - правильно держать ложку и кружку - правильно сидеть за столом -самостоятельно раздеваться, выворачивать одежду и аккуратно вешать её на стульчик	Формировать умение: - правильно держать ложку и кружку - правильно сидеть за столом -самостоятельно раздеваться, выворачивать одежду и аккуратно вешать её на стульчик	Формирование умения: - собирать 5-ти местную матрешку - самостоятельно надевать колготки, шорты, обувь - ловить и бросать мяч	- Формировать умение одеваться самостоятельно в правильном порядке - Лабиринты с шариками - Ди «Найди такой же» - «Шумовые коробочки»	

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ на **ОКТАБРЬ**

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<p>I половина дня</p> <p style="text-align: center;">Групповая работа</p> <p style="text-align: center;">Подгрупповая работа</p>					<p>Утренняя гимнастика, веселые танцы под музыку</p> <p>Музыкальное занятие, Игра «Гром и дождик», Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.112</p> <p>Д/у «Что звучит?» (звуковая память)</p> <p>Игра «Кошка с котятами»</p>
<p>II половина дня</p> <p style="text-align: center;">Групповая работа</p>					<p>Бодрящая гимнастика в кроватях</p> <p>ФЭМП «Кубик. Шарик»</p> <p>И.А. Пономарева «ФЭМП», стр. 11</p> <p>Игра «Найди будку каждой собачке» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.68</p>

Подгрупповая Работа					Игра «Строим дом» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.101
Индивидуальная работа					- Формирование умения самостоятельно раздеваться, складывать одежду на стульчик - Беседа по иллюстрации «Осень в городе»

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
I половина дня	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика
Групповая работа	Музыкальное занятие, Игра «Кто в домике живет?» Цель: развивать звуковысотный и тембровый слух, музыкальную память. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.101	Д/и «Поручение», д/у «Вверх – вниз» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 37	Рисование линий «Дождик» (подготовить альбомный лист А5 и синие карандаши) Игра «Пошел дождик» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.109	Музыкальное занятие, Д/игра «Кто ушел?» Подготовить ширму и игрушки (дикие животные)	Чтение сказки «Репка» Наблюдение за работой помощника воспитателя, Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.31 Игра «Кто что делает?» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 69
Подгрупповая работа	Игра- ситуация «К нам приехал доктор», «Посещение аптеки Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.25	Пальчиковые игры по выбору воспитателя, Игра «Лисичка, пляши» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.99	Рассматривание иллюстраций к сказке К.И. Чуковского «Мойдодыр»	Игра - ситуация «Модная прическа» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.28	Игра - ситуация «Овощной магазин» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.101
II половина дня	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны
Групповая работа	Игра «Листики в садочке» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.45 Аппликация «Осеннее дерево» (подготовить альбомные листы А5 с силуэтом дерева. Нарезать желтую и красную бумагу маленькими кусочками.)	Физкультура «Веселые змейки» (подготовить кубики и конусы) Подвижная игра «Светофор» (приготовить круги красного, желтого и зеленого цвета)	«Я, ты, он, она...» Игра «Передай мяч и назови себя», «Кто сидит рядом»	ФЭМП «Кубик, шарик» Слушание детских песен, повторение несложных танцевальных движений под музыку, И.А. Пономарева «ФЭМП», стр. 12	Физкультура «по кочкам, по кочкам», «Мой веселый мяч» Рассматривание иллюстрации «Кошка с котятками» Игра «Найди миску для кошки и котенка» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.65
Подгрупповая Работа	Игры с блоками Дьеныша и палочками Кьюизенера, пальчиковые игры по выбору воспитателя	Игры на развитие физиологического дыхания по выбору воспитателя	Игра «Подбери одежду» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.96	Игры с напольным конструктором «Собери такую же башню.» «Поменяй местами кубики.»	Игры с 5-ти местными матрешками, «Одень девочку», «одень мальчика» (подбирать одежду по цвету)

Индивидуальная работа	Формирование умения: - собирать 5-ти местную матрешку - самостоятельно одевать колготки, шорты, обувь - игры с конструктором «лего»	Формирование умения: - шнуровки, пазлы - картинки из 4-х кубиков -играть в напольный конструктор «сделай, как я»	Формирование умения: - самостоятельно умыться с мылом - самостоятельно одеваться после тихого часа - собирать матрешки, пирамиды	Формирование умение находить свое полотенце и вытираться им Игра «Помоги Золушке» (сортировать зерна) - «Мягкие ладошки»	Формирование умения: - находить свое полотенце - собирать пазлы - собирать пирамидку - игры на автоматизацию гласных звуков
-----------------------	--	---	---	--	---

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
I половина дня	Утренняя гимнастика, танцы под музыку	Утренняя гимнастика, танцы под музыку	Утренняя гимнастика, танцы под музыку	Утренняя гимнастика, танцы под музыку	Утренняя гимнастика, танцы под музыку
Групповая работа	Музыкальное занятие, Игра «Идем - бежим» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.114	Д/у «Кто что ест?», «Скажи А», В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду». Стр. 38	Чтение потешки «Петушок, петушок», Рисование «Горошек для петушка»	Музыкальное занятие, Игра «Зайка, выходи!», Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр. 44	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и у Маши конь», В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 42
Подгрупповая работа	Игра «Самосвал везет песок» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.19 (изменить песок на кирпичи)	Пальчиковые игры по выбору воспитателя, д/и «Доскажи словечко!»	Игры на развитие речевого дыхания по выбору воспитателя Игра – ситуация «Ремонт одежды (вариант 1)» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.27	Чтение стихотворения К.И. Чуковского «Федорино горе», рассматривание иллюстраций к сказке	Ди «Найди фигуре место» (Подготовить коробочки с геометрическими фигурами)
II половина дня	Бодрящая гимнастика, воздушные ванны	Бодрящая гимнастика, воздушные ванны	Бодрящая гимнастика, воздушные ванны	Бодрящая гимнастика, воздушные ванны	Бодрящая гимнастика, воздушные ванны
Групповая работа	Игра – ситуация «Обед для кукол», Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.27 Лепка «Съешь моего яблочка»	Физкультура «Кошечки, собачки», «Волшебный бубен», Игра «Зайка беленький сидит», Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр. 36	Окружающий мир «Овощи», «Волшебный мешочек» Подготовить игрушки – овощи, Складывание пазлов «Овощи – фрукты»	ФЭМП «Кирпичик, шарик» И.А. Пономарева, стр. 12 Игра «Строим дорожку для машин», М.А, Васильева «Комплексные занятия», стр.88	Физкультура, Игра «Поймай комара», Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр. 44

Подгрупповая Работа	Знакомство с игрушечным домом. Игра «Спрячь зайку от лисы» М.А, Васильева «Комплексные занятия», стр.79 Рассматривание иллюстраций к сказке «Заюшкина избушка»	Хороводная игра «В огород мы пойдем», игра – ситуация «Клиенты в мастерской» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.27	Игра – ситуация «Что растет на грядке» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.43	Игра «Едут машины», Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.103 «Чайная посуда. Куклы у нас в гостях» М.А, Васильева «Комплексные занятия», стр.77	Игры в напольный и настольный конструктор «Построй гараж», «Дом для мишки»
Индивидуальная работа	Тренировать в умении самостоятельно раздеваться и вешать одежду на стульчик «Помоги Золушке» (сортировка зерен) Блоки Дьеньша, палочки Кьюзинера	Тренировать в умении одеваться самостоятельно «Бабочки и цветы» (закреплять понятие «такого же цвета» Ди «Найди такой же» «Шумовые коробочки»	Рассматривание иллюстраций в книгах Формировать умение называть своё имя, имена родных Разучивание «Давай, коза, попрыгаем!», выполнение движений по тексту Формировать умение надевать носки и обувь	«Постучи молоточком» «Напой куклу чаем с пирогами» Работа с сенсорным кубом	Ди «Одень кукле платье» Формировать умение вытирать руки полотенцем Деревянные пазлы, шнуровки

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
I половина дня	Утренняя гимнастика, танцы под музыку	Утренняя гимнастика, танцы под музыку	Утренняя гимнастика, танцы под музыку	Утренняя гимнастика, танцы под музыку	Утренняя гимнастика, танцы под музыку
Групповая работа	Музыкальное занятие, Игра «Автомобили», Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр. 20	Ди «Поручения», «Лошадки», В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 40	Рисование ладошками «Ежик», Д.Н. Колдина «Рисование с детьми», стр. 23	Музыкальное занятие, Игра «Долгий – короткий» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 115	Игры и упражнения на произношение звука У. Чтение песенки «Разговоры», В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 42
Подгрупповая работа	Ди «Какой кубик пропал?» Подготовить ширму и кубики 4-х цветов Игра «Угадай по описанию» М.А. Васильева «комплексные занятия»,	Пальчиковые игры по выбору воспитателя Чтение русской народной песенки «Куручка Рябушечка» М.А. Васильева «комплексные	Рассматривание игрушечных машин. Рассматривание иллюстрации «Коровы с теленком» (сравнение)	Игры и упражнения на развитие артикуляции по выбору воспитателя Игра «покатаем игрушки», М.А. Васильева «комплексные	Игры в настольный конструктор «Город». «Расскажи сказку Теремок» (настольный театр)

	стр.85	занятия», стр.73		занятия», стр.83	
II половина дня	Бодрящая гимнастика, воздушные ванны	Бодрящая гимнастика, воздушные ванны	Бодрящая гимнастика, воздушные ванны	Бодрящая гимнастика, воздушные ванны	Бодрящая гимнастика, воздушные ванны
Групповая работа	Аппликация «Колеса для машин» Д.Н. Колдина «апликация с детьми», стр. 33, Игра «Воробушки и автомобиль», Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр. 22	Физкультура - «Разноцветные кубики», Игра «Самолеты» (Самолеты 4-х цветов на веревочках + цветные круги 4-х цветов. Какой круг показывают, такие самолеты и летят)	Окружающий мир «Фрукты», Игра «Курочка – хохлатка», Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр. 36	ФЭМП «Кирпичик. Кубик» И.А. Пономарева, «ФЭМП», стр. 13 Слушание детских песен, повторение несложных танцевальных движений под музыку	Физкультура - «Веселые мячики» Чтение русской народной песенки «Уж как я мою коровушку люблю...» М.А, Васильева «комплексные занятия», стр.84
Подгрупповая Работа	Игра с цветными кубиками «Поменяй местами», «Сделай такую же дорожку из кубиков»	Игры на речевое дыхание: «Пчелка», «Дровосеки», «Змейки»	Игра-ситуация «Почтальон приносит телеграмму», «Пришла посылка» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 28	Игра «Лесенка для белочки», Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 112	Игра «Догони мяч», «Забрось мяч в корзину», Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр. 38
Индивидуальная работа	Формирование умения: - собирать 5-ти местную матрешку - самостоятельно одевать колготки, шорты, обувь - играть в игрушки - вкладыши	Формирование умения: - играть шнуровки, пазлы - собирать картинки из 4-х кубиков -игры с прищепками	Формирование умения: - самостоятельно умываться с мылом - Игра «Отыщи клад» (емкость с крупой и мелкие игрушки. Достать из крупы игрушку и назвать ее) - «Найди такую же ладошку»	Формирование умение находить свое полотенце и вытираться им - Игра «Помоги Золушке» (сортировать зерна) - Игра «Мягкие ладошки»	Формирование умения: - находить свое полотенце - собирать пазлы - собирать пирамидку

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
I половина дня	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика под музыку
Групповая работа	Музыкальное занятие, Игра «Что умеют наши ножки?...» Рассматривание иллюстрации «собака со щенятами. Сравнение собаки	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Д/и «Ослики», В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 41	Логоритмическое упражнение «У жирафа пятнышки везде...» Рисование ватными палочками «Жираф» Д.Н. Колдина «Рисование с	Чтение сказки «Репка» Наблюдение за работой помощника воспитателя, Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.31 Игра «Кто что	Музыкальное занятие, Игра «Лисичка, пляши!» Н.Ф. Губанова, «Развитие игровой деятельности», стр. 100

Подгрупповая работа	и щенка М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 72 Игра «Вежливый медвежонок», Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 104	Игры на развитие дыхания «Лети, листочек», «Пузырики для рыбки»	детьми», стр. 12 Игра «Солнышко и дождик», «Бегите ко мне»	делает?» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 69 Игра - ситуация «Овощной магазин» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.101	Игры с напольным, настольным конструктором. «Превращение башни в поезд» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 94
II половина дня Групповая работа Подгрупповая Работа	Бодрящая гимнастика, воздушные ванны Прослушивание песни «Грибочки», Аппликация «Мухомор» Игры с водой на развитие дыхания «Кораблик», «Уточки»	Бодрящая гимнастика, воздушные ванны Физкультура «Веребочки», Игра «Катание шаров», Э.Я. Степаненкова, «Сборник подвижных игр», стр. 38 Рассказывание сказки по последовательным картинкам «Репка»	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны Окружающий мир Чтение русской народной песенки «Наши уточки с утра...» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.66 «Петушок и его семья» Игра «Курочка – хохлатка», Э.Я. Степаненкова, «Сборник подвижных игр», стр. 36	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны Физкультура «по кочкам, по кочкам», «Мой веселый мяч» Рассматривание иллюстрации «Кошка с котятами» Игра «Найди миску для кошки и котенка» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.65 Игры с 5-ти местными матрешками, «Одень девочку», «одень мальчика» (подбирать одежду по цвету)	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны ФЭПМ «Что в мешочке?», И.А. Пономарева «ФЭМП», стр. 14 «Медвежья семья», Игра «кто спрятался?» М.А. Васильева «комплексные занятия», стр. 91 Слушание детских песен, повторение несложных танцевальных движений под музыку
Индивидуальная работа	Тренировать в умении самостоятельно раздеваться и вешать одежду на стульчик «Помоги Золушке» (сортировка зерен) Блоки Дьеныша, палочки Кьюзинера	Формирование умения: - играть в шнуровки, собирать пазлы - собирать картинки из 4-х кубиков -играть в напольный конструктор «сделай, как я» - «посади бабочку на	Формирование умения: - называть форму у предмета «шар», «куб», «кирпич» - самостоятельно одеваться после тихого часа - собирать матрешки, пирамиды	Формирование умения: - находить свое полотенце - собирать пазлы - собирать пирамидку - игры на автоматизацию гласных звуков	Формирование умение находить свое полотенце и вытираться им Игра «Помоги Золушке» (сортировать зерна) Шнуровки

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ на **НОЯБРЬ**

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<p>I половина дня</p> <p>Групповая работа</p> <p>Подгрупповая работа</p>	<p>Утренняя гимнастика под музыку</p> <p>Д/и «Кто пришел? Кто ушел?»</p> <p>«Лошадь с жеребенком» Знакомство с игрушечной лошадкой. М.А. Васильева «комплексные занятия», стр. 89</p> <p>Пальчиковые игры по выбору воспитателя, Игра «Чудесный мешочек» (курочка, собака, кошка, лошадка, корова, коза)</p>	<p>Утренняя гимнастика, танцы под музыку</p> <p>Д/у «Ветерок», чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 47</p> <p>Игры на развитие фонематического слуха и слуховой памяти:</p> <p>- «Что делать?» Бубен – идем, погремушка – стоим</p>	<p>Утренняя гимнастика, танцы под музыку</p> <p>Рисование «Осенний калейдоскоп» Д.Н. Колдина «Рисование с детьми», стр. 46</p> <p>«Строим домик для матрешки.» М.А. Васильева «комплексные занятия», стр. 100</p> <p>Складывание матрешки из трех частей</p> <p>Игры на автоматизацию звуков: «а», «у» «Подарки Петрушки», «Накормим Зайку»</p>		
<p>II половина дня</p> <p>Групповая</p>	<p>Гимнастика в кроватях, воздушные ванны</p> <p>Физкультура «Ребята и зверята»</p> <p>Игра «Через ручеек», Э.Я. Степаненкова «Сборник</p>	<p>Гимнастика в кроватях, воздушные ванны</p> <p>Физкультура</p>	<p>Гимнастика в кроватях, воздушные ванны</p> <p>Окружающий мир. Чтение</p>		

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
I половина дня	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика
Групповая работа	Музыкальное занятие, п/и «Зайка серый умывается...», Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр. 37	Д/у с кубиками и кирпичиками, В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 49	Рисование – закрашивание «Спрячь зайца от волка» П/и «Зайка, выходи», Э.Я. Степаненкова, «Сборник подвижных игр», стр., 40	Музыкальное занятие Игра «Доскажи словечко»	Чтение сказки «Козлятки и волк», В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 49
Подгрупповая работа	Игры в уголке «Кухня», «Гараж», д/и «Найди рыбке море» (цвет)	«Волшебный мешочек» (Что звучит?) Игра «Плакать не надо», Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 105	Игры в уголке «Больница», «Магазин», Чтение стихов А. Барто по выбору воспитателя	Игра «Мамины помощники», Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 105	Сказка «Теремок» - рассказ по последовательным иллюстрациям
II половина дня	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны
Групповая работа	Аппликация «Мячики» Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми», стр. 25	Физкультура «Зайчики и белочки»	Окружающий мир «Рыбка плавает в воде», О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.23	ФЭМП «Хоровод матрешек» И.А. Пономарева «ФЭМП», стр. 16	Физкультура «Мой веселый мяч» Игра с мячом, Э.Я. Степаненкова, «Сборник подвижных игр», стр. 32

Подгрупповая Работа	Игры в спортивном уголке «Сбей кеглю», «Пролезь в обруч»	Подвижная игра «Светофор» (приготовить круги трех цветов: красный, желтый, зеленый) Блоки Дьеньша	Игры с напольным конструктором «Построим дорогу», «Построим мост», «Чей дом выше?»	Слушание детских песен, подпевание воспитателю несложных песен на автоматизацию звуков	Чтение сказки С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке», игра «К куклам в гости», Э.Я. Степаненкова, «Сборник подвижных игр», стр. 32
Индивидуальная работа	Формирование умения: - собирать 5-ти местную матрешку - собирать картинку из 4-х кубиков - одевать колготки, шорты, обувь	Формирование умения: - шнуровки, пазлы -играть в напольный конструктор «сделай, как я» - упражнение на развитие артикуляции	Формирование умения: - самостоятельно умываться с мылом - собирать матрешки, пирамиды - рассматривать иллюстрации и ответы на вопросы воспитателя	Формирование умение: - находить свое полотенце и вытираться им - рассказывать знакомые сказки по картинкам с последовательным сюжетом - Игра «Помоги Золушке» (сортировать зерна)	Формирование умения: - находить свое полотенце - играть в лото - собирать пирамидку

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
I половина дня Групповая работа	Утренняя гимнастика Музыкальное занятие, Игра «Где звенит?», Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр., 32	Утренняя гимнастика Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка!», В.В, Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 50	Утренняя гимнастика Рисование поролоновым тампоном «Осенний лес» Игра «Осень. Ухаживаем за обувью» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 106	Утренняя гимнастика Музыкальное занятие п/и «Кот и мышки» Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр., 35	Утренняя гимнастика Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя В,В, Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 51

Подгрупповая работа	Игры «Уложим куклу спать», «Водители»	Пальчиковые игры по выбору воспитателя, логоритмические упражнения	Игры на автоматизацию звука по выбору воспитателя	Игра «Поручения» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 107	«Волшебный мешочек», «Найди такой же звук» (фонематический звук)
II половина дня	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны
Групповая работа	Русская народная песенка «Заяц Егорка» Морковка для зайца М.А Васильева «Комплексные занятия», стр. 102	Физическое развитие «Веровочка» П/и «Самолеты», Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр., 22	Окружающий мир. Игра - инсценировка «В магазин за покупками» Знакомство с игрушечным зайцем М.А Васильева «Комплексные занятия», стр. 104	ФЭМП. «Спрячь зайку. Большой и маленький зайчики» М.А Васильева «Комплексные занятия», стр. 107	Физкультура «Погремушки» П/и «Доползи до погремушки», Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр. 39
Подгрупповая Работа	Игры на развитие слуха «Кто сказал «Мяу?»», Игры «Найди звуку пару», «Что надо делать?»	Чтение стихотворения «Красный цвет сказал нам: «Нет!», игра «Светофор»	Игры с напольным конструктором «Построим гараж», «Пристроим к гаражу ворота»	Прослушивание детских песен, повторение несложных танцевальных движений под музыку.	С – отобразительные игры «Уложим куклу Катю спать», «У мишки сломалась машина. В мастерской»
Индивидуальная работа	Формирование умения: - собирать 5-ти местную матрешку - самостоятельно одевать колготки, шорты, обувь - ходить по веревочке, не теряя равновесие	Формирование умения: - сортировать предметы по форме и цвету - складывать картинки из 4-х кубиков -бросать и ловить мяч	Формирование умения: - самостоятельно умываться с мылом - самостоятельно одеваться после тихого часа - собирать матрешки, пирамиды	- Формирование умение находить свое полотенце и вытираться им - Игра «Помоги Золушке» (сортировать зерна) - Рассматривание иллюстраций с домашними животными	Формирование умения: - находить свое полотенце - собирать пазлы - собирать пирамидки, играть в сортер

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
I половина дня	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика
Групповая работа	Музыкальное занятие Игры с матрешками. Матрешки танцуют М.А. Васильевна «комплексные занятия», стр. 101	Д/у «Выше – ниже, ближе – дальше», В.В, Гербова «Развите речи в детском саду», стр.53	Рисование кругов «Мыльные пузыри», К.Н. Колдина, «Рисование с детьми», стр.	Музыкальное занятие, Игра – ситуация «Стоит в поле теремок», Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 52	Повторение пройденного материала, вызывающего затруднения у детей
Подгрупповая работа	Игра – ситуация «Веселый автобус» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 47	Пальчиковые игры по выбору воспитателя Игра «Кто позвал?»	Игра – ситуация «В лесу», Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 51	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок», пересказ сказки с помощью кукол би – ба - бо	Чтение сказок К.И. Чуковского, Рассматривание иллюстраций к сказке
II половина дня	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны
Групповая работа	Аппликация «Помпоны на шапках», Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми», стр. 51 Игра – ситуация «Коза	Физкультура «Петушки и цапли» П/и «Прокати в воротца», Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр.38 Выполнение	Окружающий мир. Беседа «К нам спешит зима» Хороводная игра «Пузырь» Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр.27 Игры с напольным	ФЭМП «Кубик. Шарик. Кирпичик» повторение пройденного	Физкультура «Обручи» П/и «Догони мишку»

Подгрупповая Работа	рогатая» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 49	логоритмического упражнения «Петушок» Чтение сказки «Кот, петух и лиса»	конструктором «Построим гараж», «Пристроим к гаражу ворота»		
Индивидуальная работа	Формирование умения: - собирать 5-ти местную матрешку - самостоятельно одевать колготки, шорты, обувь	Формирование умения: - шнуровки, пазлы - картинки из 4-х кубиков -играть в напольный конструктор «сделай, как я»	Формирование умения: - самостоятельно умываться с мылом - самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать вещи на стульчик - собирать матрешки, пирамиды	- Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок», ответы на вопросы воспитателя - «Что сначала, что потом?» - «Хорошо – плохо»	Формирование умение находить свое полотенце и вытираться им Игра «Помоги Золушке» (сортировать зерна) Шнуровки

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
I половина дня Групповая работа	Утренняя гимнастика, танцы под музыку Музыкальное занятие П/и «Маленькие и большие ножки», Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр. 40	Утренняя гимнастика, танцы под музыку Игра «Это я придумал» В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 48			
Подгрупповая работа	Игры на развитие моторики	Чтение сказки «Волк и козлята» с опорой на			

	«Тактильные ладошки» Ходжение по дорожкам - босоножкам	наглядность, ответы на вопросы воспитателя М.А Васильева «комплексные занятия», стр. 78			
II половина дня Групповая работа Подгрупповая Работа	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны ФЭМП. И\с: «Собираем игрушки на прогулку» И.А. Пономарева, стр. 15 Рассматривание иллюстрации и игрушек «Коза и козленок». Чтение сказки «Волк и семеро козлят» Слушание детских песен, повторение несложных танцевальных движений под музыку	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны Физкультура «Лужи и лужицы», П/и «Лохматый пес» Разучивание песенки «Большие ноги шли по дороге...» Игры с матрешками, «Одень девочку», «Бабочка», Одень мальчика» (цвет)			
Индивидуальная работа	- Формировать умение прыгать на двух ногах на месте и с продвижением - Игра «Помоги Золушке» (сортировать зерна) «Найди клад» (крупя и мелкие фигуры)	Формирование умения: - сортировать блоки Дьеныша по форме и цвету - рассказывать самостоятельно стихи А. Барто			

Образовательная деятельность в режимных моментах в I младшей группе

На сентябрь, октябрь

Направления развития	Виды образовательной деятельности, осуществляемые в ходе режимных моментов	Даты проведения	Темы мероприятий, краткий план	Оборудование в центрах активности для организации самостоятельной деятельности детей
Здоровье	Закаливающие мероприятия	ежедневно	В соответствии с графиком оздоровительно-профилактических мероприятий ДОУ	<p><u>Центр- книжный уголок</u></p> <p>Книги с иллюстрациями по теме («Мододыр», «Федорино горе» и т.п.)</p>
	Культурно-гигиенические навыки	ежедневно	Формирование умения правильно умываться с мылом	
	Представления о ЗОЖ		Беседы о правильном обращении с предметами, о необходимости хорошо кушать.	<p><u>Центр сюжетно-ролевых игр</u></p> <p>Игрушки: посуда, утюги, стиральная машина</p>
Физическая культура	Утренняя гимнастика Гимнастики в течение дня	ежедневно	- Комплекс № 1,2	<p><u>Центр движения:</u></p> <p>Мячи разных размеров, воротики, обручи</p>
	Двигательные игры (в группе, на прогулке)	ежедневно	<p>«Догони мяч» - ходьба</p> <p>«Через ручеек», «Птички в гнездах» - с подпрыгиванием</p> <p>«По тропинке» - бег</p> <p>«Доползи до игрушки», «Обезьянки» - ползание</p>	

			«Мяч в кругу» - бросание и ловля	
Социализация	Взаимоотношения	ежедневно	Побуждать к дружеским отношениям со сверстниками во время игр, поощрять желание помочь сверстникам	<i>Центр сюжетно-ролевой игры</i>
	Патриотическое воспитание		Формирование знаний о своем имени, имени родителей, я — девочка (мальчик)	Групповой семейный альбом
	Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	«Доктор», «Кукла Маша обедает», «Кукла Маша ходит в гости»	
	Театрализованные игры		«К нам пришел в гости»	Атрибуты для игр «Доктор», «Кухня»
	Дидактические игры	ежедневно	«Собери пирамидку» «Поставь по цвету или размеру»	Театр Би-ба-бо <i>Центр настольных игр</i> Пирамиды разных видов и размеров
Труд	Самообслуживание	Ежедневно	Формирование КГН	
	Хозяйственно-бытовой труд	Ежедневно	Выполнение простейших поручений (положи на место, принеси, игрушку и т.д.)	
	Труд в природе	Ежедневно	Побуждать оказывать помощь сверстникам (помоги принести ведро) и воспитателю (помоги собрать игрушки)	
Безопасность	ОБЖ		«Мы – пешеходы», «Один дома»	<i>Центр сюжетно-ролевых игр</i>

				<i>игр</i>
	Экологическое сознание		«Осень – холодно, дождь, листопад»	Атрибуты для игр «Шофер», «Машины», «Дорога»
Творчество	Рисование Лепка Аппликация		Знакомство с карандашами, фломастерами Знакомство с лепным материалом (можно мять, отщипывать)	<u>Центр творчества</u> Восковые мелки, листы белой бумаги, красивые открытки, книги с иллюстрациями, журналы с фотографиями пейзажей
Музыка	Слушание в группе, пение, подпевание. Игры с музыкой (в группе, на прогулке)		Слушание дисков «Я в лесу», «На ферме», «У реки», детских песен «Белка», «Воробей», «Дождик»	<u>Центр музыки</u> Фонотека детских песен
	Взаимодействие с семьёй <i>(совместные мероприятия, проекты, беседы, наглядная информация, консультации и т.д.)</i>		Родительское собрание «ФГОС ДО», «Адаптация в детском саду», «Режим дня в детском саду». Беседы о закаливании.	

Образовательная деятельность в режимных моментах в группе №2 «Цыплята»

На НОЯБРЬ месяц

Образовательные области	Виды образовательной деятельности, осуществляемые в ходе режимных моментов	Даты проведения	Темы мероприятий, краткий план	Оборудование в центрах активности для организации самостоятельной деятельности детей
Здоровье	Закаливающие мероприятия	ежедневно	В соответствии с графиком оздоровительно-профилактических мероприятий ДОУ	<u>Центр настольных игр</u> Алгоритм умывания
	Культурно-гигиенические навыки	ежедневно	Продолжать формировать умение правильно вытираться полотенцем	
	Представления о ЗОЖ		Продолжать беседы о правильном обращении с предметами	
Физическая культура	Утренняя гимнастика Гимнастики в течение дня	ежедневно	– Комплекс № 3,4 Гимнастика в постели, гимнастика после сна, хождение по массажным дорожкам. Обширное умывание.	<u>Центр движения:</u> внесение атрибутов и масок для гимнастики и п\игр
	Двигательные игры (в группе, на прогулке)	ежедневно	«Автомобиль и воробушки» «Солнышко и дождик» «Догони мяч», «Кто быстрее»	
Социализация	Взаимоотношения	ежедневно	Формировать умение быть дружелюбным, всегда благодарить взрослых и сверстников	<u>Центр сюжетно-ролевой игры</u> знакомство с профессией врача
	Гендерная, семейная, гражданская		Закреплять знания о своем имени. Как зовут родственников, где живем	

	принадлежность		(семья, город, ...)	<i>Центр настольных игр</i>
	Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	«Кукла в гостях», «Кукла идет гулять», «Мы пьем чай», «Ложимся спать»	
	Театрализованные игры		«Репка», Курочка Ряба»	
	Дидактические игры	ежедневно	«Чего не стало», «Что лишнее», «Найди такой же», «Что это»	
Труд	Самообслуживание	Ежедневно	Формирование умения правильно и последовательно одеваться	
	Хозяйственно-бытовой труд		Убирать игрушки на место, видеть группу красивой	
	Труд в природе		С помощью взрослых очищать дорожки	
Безопасность	ОБЖ		Продолжать знакомство со светофором	<i>Центр природы</i> иллюстрации о природных явлениях
	Экологическое сознание		Осень — холодное время года, но за ней следует зима	
Творчество	Рисование		Знакомство с кисточкой и гуашью, мазки	<i>Центр творчества</i> Восковые мелки, листы белой бумаги, красивые открытки, книги с иллюстрациями, журналы с фотографиями пейзажей
	Лепка		Раскатывание, соединение концов	
	Аппликация			
Музыка	Слушание в группе, пение, подпевание.		Слушание классической музыки приобщение к прекрасному	<i>Центр музыки</i> фонотека, распевание в

	Игры с музыкой (в группе, на прогулке)			музыкальной зоне
	Взаимодействие с семьёй <i>(совместные мероприятия, проекты, беседы, наглядная информация, консультации и т.д.)</i>		Фотовыставка «Моя семья». Беседы о закаливании. Наглядная информация «Здоровый образ жизни». Консультации медсестры.	

**Перспективное планирование содержания образовательной работы с детьми
на II квартал**

Тема 1	«Символы Зимы» _____
Итоговое событие: «Выставка творческих работ «Новогодние чудеса»	
Тема 2	«Новый год у ворот» _____
Итоговое событие: Праздник «Новый Год»	
Тема 3	« Особенности зимней природы» _____
Итоговое событие: Виртуальная экскурсия по зимнему городу	
Тема 4	«Народная игрушка» _____
Итоговое событие: «Развлечение «В гости к матрешке»	

Образовательные области	Направления развития	ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	Создание условий для поддержки детской инициативы
Познавательное развитие	Развитие элементарных математических представлений	<p>Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).</p> <p>Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.)</p> <p>Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p> <p>Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).</p>	<p>Наличие в свободном доступе игрушек одинаковых по форме, разных по цвету и размеру.</p> <p>Наличие конструктора с разными элементами.</p> <p>Плакат с изображением ребенка.</p> <p>Мячи разного цвета и размера.</p>

	Детское экспериментирование	Знакомить со свойствами снега (можно окрасить в другой цвет, в тепле превращается в воду)	Формочки, лопатки, ведра, подкрашенная вода
	Знакомство с окружающим миром	<p>Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.</p> <p>Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).</p> <p>Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).</p> <p>Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</p>	Наличие в свободном доступе игрушек одинаковых по способу использования, цвету, размеру, форме.
	Знакомство с социальным миром	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.</p> <p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.</p> <p>Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения</p>	Наличие в группе: утюги, стиральная машина, кухня, совок, швабра и т.д.
Речевое развитие	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого	<p>Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).</p> <p>Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке</p>	<p>Наличие на фланелеграфе иллюстраций к прочитанной сказке.</p> <p>Настольный театр, театр би-ба-бо</p>

	творчества	<p>(обновке), о событии из личного опыта.</p> <p>Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p>	
	Обогащение активного словаря	<p>На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.</p> <p>Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).</p> <p>Обогащать словарь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; -глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению -прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов 	Наличий в свободном доступе иллюстраций с изображением предметов обихода, игрушки (утюги и пр.), книг с иллюстрациями

	<p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</p>	<p>Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»)</p>	<p>Наличие в свободном доступе пособий по развитию речевого дыхания (варежка со снежинкой).</p>
	<p>Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p>	<p>Наличие в свободном доступе книг с яркими иллюстрациями, настольный театр.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.</p>	<p>Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.</p> <p>Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</p> <p>Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.</p>	<p>Настольные игры.</p> <p>Атрибуты для подвижных игр</p>

	Трудовое воспитание	<p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем</p> <p>расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам</p>	<p>Зеркало,</p> <p>Салфетки,</p> <p>Иллюстрации, изображающие детей, помогающих детям.</p>
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<p>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).</p> <p>Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.</p> <p>Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p>	<p>Лопатки, ведерки.</p> <p>Макеты улицы, атрибуты для игр (шофер, инспектор ДПС)</p> <p>Игрушки-предметы бытовой техники.</p>
	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	<p>Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.</p> <p>Поощрять умение называть имена членов своей семьи .</p> <p>Напоминать детям название нашего города, района</p>	<p>Групповой семейный фотоальбом.</p> <p>Фотографии с видами Санкт-Петербурга, Рыбацкого.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	<p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.</p> <p>Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.</p>	<p>Карандаши, краски, фломастеры, листы бумаги, пластилин, дощечки, раскраски</p>

		Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.	
	Детское конструирование	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).</p> <p>Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p>	Наличие конструктора из разного материала, и размера
	Музыка	Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).	Музыкальные инструменты, иллюстрации с музыкальными инструментами, фонотека детских песен
Физическое развитие	Физическая культура	<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку</p> <p>Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща,</p> <p>придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на</p> <p>зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога</p>	<p>Мячи, обручи, воротики, атрибуты для подвижных игр</p> <p>Выносные игрушки для игр на улице: мячи, лопаты для снега.</p>
	Здоровье	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека (глаза смотреть, уши	Алгоритм умывания, раздевания

	слышать...) Формирование привычки находиться в помещении в облегченной одежде.	
Взаимодействие с семьей	Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах развития. Поощрение родителей к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.	<p>Выставка творческих работ «Новогодние чудеса»</p> <p>Праздник «Новый год»</p> <p>Родительское собрание « Правила безопасности детей дома и на улице»</p> <p>Консультации для родителей:</p> <p>«Организация семейных прогулок».</p> <p>Развивающие игры на улице в зимний период».</p> <p>«Какие игрушки нужны детям?»</p> <p>«Роль отца в воспитании мальчика и девочки»</p>

Система непрерывной образовательной деятельности с детьми.

на ДЕКАБРЬ

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
		<p>Худож – эстет. Развитие (рисование) Рисование пальчиками «Воздушные шарики»</p> <p>Цель: развивать тактильные ощущения</p> <p>Д.Н. Колдина «Рисование с детьми», стр. 17</p> <p>Познавательное развитие (окр. мир) «Лес и его обитатели»</p> <p>Цель: дать детям элементарные представления о лесе и некоторых его обитателях, учить узнавать их и их детенышей.</p> <p>Г.И. Винникова «Познавательное и социальное развитие с детьми 2 – 3 лет», стр.65</p>	<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) «Покатим шарики по дорожкам»</p> <p>Цель: развитие умения различать контрастные по величине шарики, называя их: большой шарик, маленький шарик</p> <p>И.А. Пономарева «ФЭМП», стр. 18</p>	<p>Речевое развитие (ЧХЛ) Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»</p> <p>Цель: познакомить с новым произведением, доставить удовольствие от восприятия сказки</p> <p>В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.57</p> <p>Физическое развитие «Бросим вдаль»</p> <p>Цель: учить бросать вдаль правой и левой рукой, развивать внимание и координацию</p>

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p> <p>Худож – эстет. развитие (Аппликация)</p> <p>«Яблоки на ежике»</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику, формировать умение держать кисточку</p> <p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми», стр. 26</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»</p> <p>Цель: Привлекать детей к воспроизведению диалогов между щенком и теми животными, которые попались ему на глаза</p> <p>В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.58</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Поймай мяч»</p> <p>Цель: учить бросать и ловить мяч, быть внимательными</p>	<p>Худож – эстет. Развитие (рисование)</p> <p>«Выпал первый снежок»</p> <p>Цель: формировать умение рисовать прямые линии</p> <p>Г.И. Винникова «Развитие речи, ИЗО, художественная литература с детьми 2 – 3 лет», стр.79</p> <p>Познавательное развитие (окр. мир)</p> <p>«Разноцветные льдинки»</p> <p>Цель: познакомить со свойствами воды в жидком и твердом состояниях, показать, как цветная вода превращается в цветной лёд.</p> <p>Г.И. Винникова «Познавательное и социальное развитие с детьми 2 – 3 лет», стр.67</p>	<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>«Игрушки для кукол»</p> <p>Цель: развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики</p> <p>И.А. Пономарева «ФЭМП», стр. 19</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Ду на произношение звука ф. Ди «Далеко – близко»</p> <p>Цель: укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука Ф.</p> <p>В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.58</p> <p>Физическое развитие «Паровозик»</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления</p>
<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал</p>	<p>Худож – эстет. Развитие (рисование)</p>	<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Ди «Подбери перышко»</p>

<p>руководителя</p> <p>Худож – эстет. развитие (Лепка)</p> <p>«Мы скатаем снежный ком»</p> <p>Цель: учить раскатывать комок круговыми движениями, соединять комки вместе.</p> <p>Г.И. Винникова «Развитие речи, ИЗО, художественная литература с детьми 2 – 3 лет», стр.101</p>	<p>Мяу»?</p> <p>Повторение песенки «Пошел котик на торжок»</p> <p>Цель: Приучать детей рассматривать рисунки в книжках.</p> <p>В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 59</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Попади в мишень»</p> <p>Цель: упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить во время броска соблюдать указанное направление</p>	<p>«Новогодние подарки для мишки»</p> <p>Цель: формировать эмоциональное отношение к рисованию как виду деятельности и его результатам, развивать творческое начало, воображение</p> <p>Г.И. Винникова «Развитие речи, ИЗО, художественная литература с детьми 2 – 3 лет», стр.80</p> <p>Познавательное развитие (окр. мир)</p> <p>«наблюдение за птичкой».</p> <p>Цель: воспитывать желание заботиться о птицах</p> <p>Г.И. Винникова «Познавательное и социальное развитие с детьми 2 – 3 лет», стр.68</p>	<p>руководителя</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Дупр: «Игра с матрешками»</p> <p>Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - один</p> <p>И.А. Пономарева «ФЭМП», стр. 20</p>	<p>Цель: учить различать и называть красный, желтый, зеленый; повторять фразы за воспитателем</p> <p>В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 60</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Веселый мячик»</p> <p>Цель: совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать движения с движениями товарищей</p>
<p><i>Понедельник</i></p>	<p><i>Вторник</i></p>	<p><i>Среда</i></p>	<p><i>Четверг</i></p>	<p><i>Пятница</i></p>
<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Рассматривание сюжетных картин</p> <p>Цель: учить детей рассматривать картину,</p>	<p>Худож – эстет. Развитие (рисование)</p> <p>Рисование акварелью «Новогодняя елка»</p>	<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Ди на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»</p>

<p>Худож – эстет. развитие (Аппликация из нескольких частей) «Сказочное дерево»</p> <p>Цель:познакомить с формой «круг», привести примеры круглых вещей</p> <p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 2-3 лет», стр. 30</p>	<p>радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы</p> <p>В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 61</p> <p>Физическое развитие «Катай! Бросай!»</p> <p>Цель: учить катать мяч, приучать соблюдать направление при катании мяча</p>	<p>Цель: создать детям положительный эмоциональный настрой, развивать тактильные ощущения.</p> <p>Г.И. Винникова «Развитие речи, ИЗО, художественная литература с детьми 2 – 3 лет», стр.82</p> <p>Познавательное развитие (окр. мир) «Птички зимой».</p> <p>Цель: учить детей проявлять заботу о птичках, наблюдать, заботиться, бережно относиться к живым существам.</p> <p>Г.И. Винникова «Познавательное и социальное развитие с детьми 2 – 3 лет», стр.70</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) «Собираем листочки в вазу»</p> <p>Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество: один - много</p> <p>И.А. Пономарева «ФЭМП», стр. 21</p>	<p>Цель: Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата, активизировать словарь.</p> <p>В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 64</p> <p>Физическое развитие «Попади в цель!»</p> <p>Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель</p>
<p><i>Понедельник</i></p>	<p><i>Вторник</i></p>	<p><i>Среда</i></p>	<p><i>Четверг</i></p>	<p><i>Пятница</i></p>
<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p> <p>Худож – эстет. развитие</p>	<p>Речевое развитие Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Д/и «Кто ушел? Кто пришел?» Цель: Формировать умение</p>	<p>Худож – эстет. Развитие (рисование) «На деревья, на лужок тихо падает снежок» Цель: создавать интерес к образу зимы, ритмично располагать мазки в определенных частях листа</p>	<p>Худож. – эстет. развитие (Музыка) Цель: по плану музыкального руководителя</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	

<p>(Лепка)</p> <p>«Подсолнух»</p> <p>Цель: Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина.</p> <p>Д.Н. Колдина «Лепка с детьми» стр. 11</p>	<p>четко произносить звуки в звуко сочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания, совершенствовать память и внимание</p> <p>В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.56</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Зайчики, лягушата»</p> <p>Цель: упражнять в прыжках в длину с места, в ползании на четвереньках и в подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них</p>	<p>бумаги (на земле, на деревьях)</p> <p>Г.И. Винникова «Развитие речи, ИЗО, художественная литература с детьми 2 – 3 лет», стр.83</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>(окр. мир)</p> <p>«Зимняя прогулка».</p> <p>Цель: познакомить со свойствами снега (белый, холодный, пушистый)</p> <p>Г.И. Винникова «Познавательное и социальное развитие с детьми 2 – 3 лет», стр.72</p>	<p>«Играем с флажками»</p> <p>Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, называть количество предметов</p> <p>И.А. Пономарева «ФЭМП», стр. 21</p>	
---	--	--	--	--

Система непрерывной образовательной деятельности с детьми.
(указывается деятельность, образовательная область и цели работы)
на **ЯНВАРЬ** месяц

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p> <p>Худож – эстет. развитие (Аппликация из бумажных комочков) «Конфетки в вазе»</p> <p>Цель:развивать мелкую моторику</p> <p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 2-3 лет», стр. 53</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Чтение сказки А.Н. Толстого «Три медведя»</p> <p>Цель: приучать детей внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения</p> <p>В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 65</p> <p>Физическое развитие «Зайки – прыгуны»</p> <p>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах между предметами, в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер</p>	<p>Худож – эстет. Развитие (рисование) «Снег кружится, снег ложится»</p> <p>Цель: развивать интерес к рисованию</p> <p>Г.И. Винникова «Развитие речи, ИЗО, художественная литература с детьми 2 – 3 лет», стр.85</p> <p>Познавательное развитие (окр. мир) «Зима»</p> <p>Цель: расширять представления детей о зиме, познакомить с признаками зимы</p> <p>М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира», стр.43</p>	<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) «Играем со снежными комочками»</p> <p>Цель: развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький</p> <p>И.А. Пономарева «ФЭМП», стр. 22</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Рассматривание сюжетных картин</p> <p>Цель: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы</p> <p>В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 61</p> <p>Физическое развитие «Мяч другу»</p> <p>Цель: учить катать мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы</p>

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p> <p>Худож – эстет. развитие (Аппликация из кусочков бумаги)</p> <p>«Ежик»</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику</p> <p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми», стр. 42</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Игра «Кто позвал?» Д\и «Это зима?»</p> <p>Цель: учить детей различать на слух звукоподражательные слова, узнавать сверстников по голосу. Рассматривать раздаточные картинки и объяснять, что на них изображено</p> <p>В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 65</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Волшебные мешочки»</p> <p>Цель: учить бросать мешочки с песком, соблюдать направление при броске, выполнять бросок по сигналу</p>	<p>Худож – эстет. Развитие (рисование)</p> <p>«Снегопад»</p> <p>Цель: развивать тактильные ощущения</p> <p>Д.Н. Колдина «Рисование с детьми», стр. 18</p> <p>Познавательное развитие (окр. мир)</p> <p>«Лесные жители». Игра «Выкладывание елочек из треугольников»</p> <p>Цель: учить выделять наиболее яркие, характерные особенности животных</p> <p>М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.147</p>	<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>«Играем со снежными комочками»</p> <p>Цель: развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький</p> <p>И.А. Пономарева «ФЭМП», стр. 21</p>	<p>Речевое развитие (ЧХЛ)</p> <p>Рассказывание без наглядного сопровождения</p> <p>Цель: развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте</p> <p>В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.66</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Переступи! Пролезь!»</p> <p>Цель: формировать умение бегать друг за другом со сменой направления, закреплять умение пролезать под веревку и переступать через нее.</p>
<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Д\и «Устроим кукле комнату» Д\у на произношение звуков д, дь-</p> <p>Цель: упражнять детей в</p>	<p>Худож – эстет. Развитие (рисование)</p> <p>Каляки – маляки «Комарики»</p> <p>Цель: доставить удовольствие</p>	<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»</p> <p>Цель: вспомнить с детьми</p>

<p>Худож – эстет. развитие (Лепка) «Червячки для цыпленка»</p> <p>Цель: учить детей раскатывать валик из пластилина Д.Н. Колдина «Лепка с детьми», стр. 14</p>	<p>правильном названии предметов мебели, учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова</p> <p>В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 67</p> <p>Физическое развитие «Мячики»</p> <p>Цель: формировать умение кружиться вокруг себя в медленном темпе с мячиком, выполнять несложные развивающие упражнения с предметами</p>	<p>от рисования карандашом</p> <p>Д.Н. Колдина «Рисование с детьми», стр. 30</p> <p>Познавательное развитие (окр. мир)</p> <p>«подставки для елочек». Игра «Найди самую маленькую и самую большую елочку»</p> <p>Цель: формировать умение находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, сравнивать предметы по величине</p> <p>М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.150</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>« Игра с мячами»</p> <p>Цель: развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: большой, маленький</p> <p>И.А. Пономарева «ФЭМП», стр. 22</p>	<p>знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений, помочь запомнить новую потешку</p> <p>В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 68</p> <p>Физическое развитие «Не задень!»</p> <p>Цель: закреплять умение проползать в воротики и не цеплять их, бегать между предметами не роняя их</p>
<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p> <p>Худож – эстет. развитие (Аппликация из бумажных комочков) «Конфетки в вазе»</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику</p> <p>Д.Н. Колдина «Аппликация с</p>				

Система непрерывной образовательной деятельности с детьми (указывается деятельность, образовательная область и цели работы) на **ФЕВРАЛЬ**

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

	<p>Речевое развитие</p> <p>Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи</p> <p>Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии</p> <p>В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 68</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Зайки – прыгуны»</p> <p>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах между предметами, в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер</p>	<p>Худож – эстет. Развитие</p> <p>(рисование)</p> <p>Рисование мелками и акварелью «Мышонок в норке»</p> <p>Цель: создать детям положительный эмоциональный настрой, развивать умение рисовать круг и закрашивать его</p> <p>Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет», стр. 48</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>(окр. мир)</p> <p>«Одежда и обувь» Для чего нужны одежда и обувь</p> <p>Цель: учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону</p> <p>М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.151</p>	<p>Худож – эстет. развитие</p> <p>(Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>(ФЭМП)</p> <p>Дупр: «Встречаем гостей»</p> <p>Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало - много</p> <p>И.А. Пономарева «ФЭМП», стр. 22</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Ду «Чья мама? Чей малыш?»</p> <p>Цель: учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать детенышей по описанию</p> <p>В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр.69</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Пройди и не упади!» (по веревочке или по доске)</p> <p>Цель: упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры</p>
--	---	--	---	--

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p> <p>Худож – эстет. развитие (Лепка)</p> <p>«Баранки»</p> <p>Цель: учить детей скатывать «колбаски» из пластилина. Свертывать колбаску, плотно прижимая ее концы друг к другу</p> <p>Д.Н. Колдина «Лепка с детьми», стр. 17</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, дуду-дуду-дуду»</p> <p>Цель: познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. Булатова) и песенкой-приказкой</p> <p>В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 70</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Жучки. Паучки»</p> <p>Цель: формировать умение ползать с упором на ступни и кисти животом вверх</p>	<p>Худож – эстет. развитие (Рисование ватными палочками)</p> <p>«Черпаха»</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику</p> <p>Д.Н. Колдина «Рисование с детьми», стр. 14</p> <p>Познавательное развитие (окр. мир)</p> <p>«Котенок Пушок»</p> <p>Цель: дать детям представления о домашних животных и их детенышах.</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду», стр. 27</p>	<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Ис: «Собираем башенку и пирамидку»,</p> <p>Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть: кубик, шарик</p> <p>И.А. Пономарева «ФЭМП», стр. 23</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата</p> <p>Цель: учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы, упражнять в отчетливом произношении звука х</p> <p>Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 71</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Лягушки – попрыгушки»</p> <p>Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, приземляться на полусогнутые ноги</p>
<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворение</p>	<p>Худож – эстет. развитие (Рисование ладошками)</p> <p>«Птичка»</p>	<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального</p>	<p>Речевое развитие (ЧХЛ)</p> <p>Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша</p>

<p>руководителя</p> <p>Худож – эстет. развитие (Аппликация из ваты)</p> <p>«Дома и деревья в снегу»</p> <p>Цель: развивать тактильные ощущения</p> <p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми», стр. 64</p>	<p>С. Капутикян «Маша обедает»</p> <p>Цель: Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва, познакомить со стихотворением, учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы</p> <p>В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 72</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Погремушки»</p> <p>Цель: формировать умение выполнять комплекс ОРУ с погремушками, выполнять движения по сигналу, совершенствовать умение ползать на четвереньках</p>	<p>Цель: развивать тактильные ощущения</p> <p>Д.Н. Колдина «Рисование с детьми», стр.24</p> <p>Познавательное развитие (окр. мир) «Птицы зимой». Игра «Какие бывают птицы»</p> <p>Цель:учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи</p> <p>М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.117</p>	<p>руководителя</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>И/у: «Подарим игрушки зайчику и мишке»,</p> <p>Цель: формировать умение различать предметы по форме и называть их: шарик, кубик</p> <p>Пономарева, «ФЭМП», стр. 24</p>	<p>обедает» Д/и «Чей, чья, чье»</p> <p>Цель: вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом, учить согласовывать слова в предложении</p> <p>В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 73</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Мой веселый мяч»</p> <p>Цель: тренировать в ходьбе по залу и беге с мячом в руках, не роняя его, держать мяч на одной руке., передавать мяч друг другу</p>
<p><i>Понедельник</i></p>	<p><i>Вторник</i></p>	<p><i>Среда</i></p>	<p><i>Четверг</i></p>	<p><i>Пятница</i></p>
<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p> <p>Худож – эстет. развитие</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Д/у «Что я сделала?»</p> <p>Цель: дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием</p>		<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Инсценировка сказки «Теремок»</p> <p>Цель: помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными</p>

<p>(Лепка) «Огурец»</p> <p>Цель: продолжать учить скатывать шарик между ладонями, раскатывать толстый столбик, придавая ему форму огурца</p> <p>Д.Н. Колдина «Лепка с детьми», стр. 19</p>	<p>литературного текста и рисунков к нему.</p> <p>В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 73</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Прокати! Поймай»</p> <p>Цель: упражнять в умении ходить вокруг предметов, кидать и ловить мяч, прокатывать мяч друг другу</p>		<p>(ФЭМП)</p> <p>И/у: «Игра с мячами»,</p> <p>Цель: развитие умения формировать группы предметов и различать количество: много - много</p> <p>Пономарева, «ФЭМП», стр. 25</p>	<p>персонажами</p> <p>В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 74</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Попади мячом в цель!»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение кидать мяч в цель из-за головы</p>
<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p> <p>Худож – эстет. развитие (Аппликация из бумажных тарелок)</p> <p>«Божья коровка»</p> <p>Цель: доставить удовольствие</p> <p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми», стр. 73</p>				

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ на **ДЕКАБРЬ**

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>	<i>Понедельник</i>
I половина дня			Утренняя гимнастика, танцы под музыку	Утренняя гимнастика, танцы под музыку	Утренняя гимнастика, танцы под музыку
Групповая работа			Музыкальное занятие	Ди «Кто ушел? Кто пришел?» В.В. Гербова «Развитие речи», стр. 56	Рисование пальчиками «Воздушные шарики» Д.Н. Колдина «Рисование с детьми», стр. 17
Подгрупповая работа			Игры на развитие артикуляции	Игра – ситуация «Солнышко встает»	Игра – ситуация «Напечем пирожков»
			Игра – ситуация «На нашем дворе»	Цель: ввести детей в игровую ситуацию	Цель: вовлекать в игру, дать детям представления о сборе урожая
			Цель: вызвать положительные эмоции, побуждать интерес к игре	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.39	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.41
			Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.38		
II половина дня			Бодрящая гимнастика, воздушные ванны	Бодрящая гимнастика, воздушные ванны	Бодрящая гимнастика, воздушные ванны
Групповая работа			Лепка «Подсолнух», Д.Н.Колдина «Лепка с детьми», стр. 11	Физкультура «Зайчики, лягушата»	Окружающий мир «У кормушки» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском

Подгрупповая Работа			Игра «Найди по описанию», «Зима. Тепло оденем куклу» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 113, 114	Потешка «Ой, ты зайка – пострел», М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 134	саду», стр. 24 «Раскрасим коню хвост», М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 112
Индивидуальная работа			Формирование умения: - собирать 5-ти местную матрешку - самостоятельно одевать колготки, шорты, обувь	Формирование умения: - шнуровки, пазлы - картинки из 4-х кубиков -играть в настольный конструктор «сделай, как я»	Формирование умения: - самостоятельно умываться с мылом - самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать вещи на стульчик - собирать матрешки, пирамиды
<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>	<i>Понедельник</i>
I половина дня Групповая работа	Утренняя гимнастика, танцы под музыку Музыкальное занятие Игра – ситуация «Делаем	Утренняя гимнастика, танцы под музыку Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?», В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.	Утренняя гимнастика, танцы под музыку Рисование «Конфетки на палочке», Д.Н. Колдина «Рисование с детьми», стр. 17	Утренняя гимнастика, танцы под музыку Музыкальное занятие Игра – ситуация «Хлопья	Утренняя гимнастика, танцы под музыку Д/у на произношение звука «Ф» Д/и «Далеко-близко» В.В, Гербова «Развитие речи в

		стр. 118			Рассматривание елки. М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 137
Индивидуальная работа	Формировать умение: - мыть руки - находить свое полотенце - самостоятельно одеваться - пользоваться салфеткой	Формировать умение: - мыть руки - находить свое полотенце - самостоятельно одеваться - пользоваться салфеткой салфеткой	Формировать умение: - мыть руки - находить свое полотенце - самостоятельно одеваться - пользоваться салфеткой	Формировать умение: - мыть руки - находить свое полотенце - самостоятельно одеваться - пользоваться салфеткой	Формировать умение: - мыть руки - находить свое полотенце - самостоятельно одеваться - пользоваться салфеткой
	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
I половина дня Групповая работа	Утренняя гимнастика, танцы под музыку Музыкальное занятие Игра – ситуация «Выходили утята на лужок» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.46	Зарядка, танцы под музыку Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал Мяу?» Повторение песенки «Пошел котик на торжок» В.В, Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 59 Игра – ситуация «Кукла	Зарядка, танцы под музыку Рисование «Фрукты и ягоды» Д.Н.Колдина «Рисование с детьми», стр. 36 Игра – ситуация «Что надеть на ножки» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.24	Зарядка, танцы под музыку Музыкальное занятие Игра – ситуация «Посещение аптеки» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.25	Зарядка, танцы под музыку Д/и «Подбери перышко» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 60 Игра «Кошки – мышки», Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.94

Индивидуальная работа	<p>Формирование умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намыливать руки и смывать мыло с рук - рассматривание иллюстраций в книгах, ответы на несложные вопросы воспитателя - собирание пирамидки 	<p>Формирование умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намыливать руки и смывать мыло с рук - рассматривание иллюстраций в книгах, ответы на несложные вопросы воспитателя - собирание пирамидки 	<p>Формирование умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намыливать руки и смывать мыло с рук - рассматривание иллюстраций в книгах, ответы на несложные вопросы воспитателя - собирание пирамидки 	<p>Формирование умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намыливать руки и смывать мыло с рук - рассматривание иллюстраций в книгах, ответы на несложные вопросы воспитателя - собирание пирамидки 	<p>Формирование умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намыливать руки и смывать мыло с рук - рассматривание иллюстраций в книгах, ответы на несложные вопросы воспитателя - собирание пирамидки
	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<p>I половина дня</p> <p>Групповая работа</p>	<p>Зарядка, ритмичные танцы под музыку</p> <p>Музыкальное занятие</p> <p>Игра – ситуация «Куклы пришли с прогулки»</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.13</p>	<p>Зарядка, ритмичные танцы под музыку</p> <p>Рассматривание сюжетных картин В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 61</p> <p>Игры в игрушки (формировать понятие собирать игрушки после игры, ставить все на свое место)</p> <p>Игра – ситуация</p>	<p>Зарядка, ритмичные танцы под музыку</p> <p>Рисование мелками и акварелью «новогодняя елка» Д.Н. Колдина «Рисование с детьми», стр. 49</p> <p>Игра – ситуация «Куклы обедают»</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»</p>	<p>Зарядка, ритмичные танцы под музыку</p> <p>Музыкальное занятие</p> <p>Игра «Солнышко и дождик», Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.113</p> <p>Игра – ситуация «Моем посуду»</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.14</p>	<p>Зарядка, ритмичные танцы под музыку</p> <p>Д/у на произношение звука «к». Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси»</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 64</p> <p>Игры в игрушки (формировать понятие собирать игрушки после игры)</p> <p>Игра – ситуация</p>
Подгрупповая работа	Игры в спортивном уголке (мячики, обручи)				

		«Сервируем стол » Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.13	стр.13		«Купание кукол» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.14
II половина дня Групповая работа	Воздушные ванны, зарядка в кроватях Аппликация из нескольких частей «Сказочное дерево», Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми», стр. 30	Воздушные ванны, зарядка в кроватях Физкультура «Катай! Бросай!» Игра – ситуация «Стоит в поле теремок» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.52	Воздушные ванны, зарядка в кроватях Окружающий мир «Скоро новогодний праздник» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 137	Воздушные ванны, зарядка в кроватях «Собираем листочки в вазу» И.А. Соломенникова «ФЭМП», стр. 19	Воздушные ванны, зарядка в кроватях Физкультура «Попади в цель!» Игра «Поезд», Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр. 17
Подгрупповая Работа	Поможем построить теремок. Разноцветные стены. М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 142	Полочка для кукольной обуви. Игра «Сколько обуви у кукол» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 158	Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда. М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 159	Игра – ситуация «Построим башенку для принцессы» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.22	Игра – ситуация «Строим забор» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.23
Индивидуальная работа	Формирование умения: - собирать 5-ти местную матрешку - самостоятельно одевать колготки, шорты, обувь	Формирование умения: - шнуровки, пазлы - картинки из 4-х кубиков -играть в напольный конструктор «сделай, как	Формирование умения: - самостоятельно умываться с мылом - самостоятельно одеваться после тихого часа	Формирование умение находить свое полотенце и вытираться им Игра «Помоги Золушке» (сортировать зерна)	Формирование умения: - находить свое полотенце - собирать пазлы

	- игры с конструктором «лего»	я»	- собирать матрешки, пирамиды	- «Мягкие ладошки»	- собирать пирамидку - игры на автоматизацию гласных звуков
	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
I половина дня Групповая работа	Утренняя гимнастика, танцы под музыку	Утренняя гимнастика, танцы под музыку	Зарядка, ритмичные танцы под музыку	Утренняя гимнастика, веселые танцы под музыку	
Подгрупповая работа	Музыкальное занятие Игры на развитие фонематического слуха	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 57 Игра – ситуация «Знакомство с куклами» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.10	Музыкальное занятие Игра «Медведь и пчелы», и Игра «Поезд», Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр. 26 Устроим кукле комнату. Игра «Найди кроватку для каждой игрушки.» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 169	Рисование ладошками «Белый медведь» Д.Н. Колдина «Рисование с детьми», стр. 25 Игра – ситуация «Елочная песенка» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.60	
II половина дня Групповая работа	Бодрящая гимнастика, воздушные ванны	Бодрящая гимнастика, воздушные ванны	Воздушные ванны, зарядка в кроватях	Бодрящая гимнастика, воздушные ванны Окружающий мир	

<p>Подгрупповая Работа</p>	<p>ФЭМП «Покатим шарики по дорожкам», И.А. Пономарева «ФЭМП», стр. 17</p> <p>«Коробка для игрушек. Что бывает круглым?» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 135</p>	<p>Физкультура «Бросим вдаль»</p> <p>Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды. М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 108</p>	<p>Ди на произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь</p> <p>Ди «Кто ушел? Кто пришел?»</p> <p>Игра «Пузырь», Игра «Поезд», Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр. 27</p> <p>Такие разные предметы. Игра «Найди наощупь»</p> <p>М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 175</p>	<p>«Снеговичок и елочка»</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.26</p> <p>Лодочка для кошки. Пароход и лодочка.</p> <p>М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 178</p>	
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок», ответы на вопросы воспитателя</p> <p>- «Что сначала, что потом?»</p> <p>- «Хорошо – плохо»</p>	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мыть руки - самостоятельно одеваться - находить свой горшок, свое полотенце - правильно носить стульчик 	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно держать ложку и кружку - правильно сидеть за столом - игры с матрешками и вкладышами 	<p>- Рассматривание иллюстраций в книгах, ответы на вопросы воспитателя</p> <p>- Учить называть своё имя, имена родных</p> <p>- Учить правильно называть цвета, форму предмета</p>	

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ на ЯНВАРЬ месяц

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
I половина дня	Утренняя гимнастика Музыкальное занятие, Игра «Кто в домике живет?» Цель: развивать звуковысотный и тембровый слух, музыкальную память. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.101 Игра- ситуация «К нам приехал доктор», «Посещение аптеки Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.25	Утренняя гимнастика Игра «Кто позвал?» Ди «Это зима?» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 65 Пальчиковые игры по выбору воспитателя, Игра «Лисичка, пляши» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.99	Утренняя гимнастика Рисование «Снегопад» Д.Н. Колдина «Рисование с детьми», стр. 18 Игра «Рукавичка для мишки» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.111	Утренняя гимнастика, веселые танцы под музыку Музыкальное занятие Игра «Серый волк», Игра «Поезд», Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр. 27 Игра – ситуация «Шишечки» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.62	Утренняя гимнастика, веселые танцы под музыку Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя», В.В, Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 65 Игра «Догони мишку», Игра «Поезд», Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр. 28 Игра – ситуация «Катание на санках» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.63
II половина дня	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны Аппликация из кусочков бумаги «Ежик» Д.Н. Колдина, «Аппликация в детском саду», стр. 42 Игра «Угадай по голосу». Рассмотрение и сравнение героев сказки В.	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны Физкультура «Волшебные мешочки» Подвижная игра «Светофор» (приготовить круги красного, желтого и зеленого цвета) Покормим птичек. Игра «Что делают птички?» М.А. Васильева	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны Окружающий мир «Лесные жители». Игра «Выкладывание елочек из треугольников» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.147 Домашние животные. Игра «Послушай и	Бодрящая гимнастика в кроватях ФЭМП «Играем с флажками» И.А. Пономарева «ФЭМП», стр. 20 Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки,	Бодрящая гимнастика в кроватях Физкультура «Мяч другу» Игра «Пятнашки с ленточками», Игра «Поезд», Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр. 30 Совместное сочинение рассказа

<p>Подгрупповая Работа</p>	<p>Сутеева «Кто сказал мяу?» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.196</p>	<p>«Комплексные занятия», стр.187 М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.187</p>	<p>назови» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.194</p>	<p>иллюстрации). Едем на автобусе. М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 179</p>	<p>«Как мы птичек кормили». Игра «Рассматривание разных игрушечных игрушечных птиц» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 189</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Формирование умения: - собирать 5-ти местную матрешку - самостоятельно одевать колготки, шорты, обувь - игры с конструктором «лего»</p>	<p>Формирование умения: - шнуровки, пазлы - картинки из 4-х кубиков -играть в напольный конструктор «сделай, как я»</p>	<p>Формирование умения: - самостоятельно умываться с мылом - самостоятельно одеваться после тихого часа - собирать матрешки, пирамиды</p>	<p>- Формирование умениясамостоятельно раздеваться, складывать одежду на стульчик - Беседа по иллюстрации «Зима в городе»</p>	<p>Формирование умения: - находить свое полотенце - прыгать из обруча в обруч на двух ногах - шнуровать, собирать пазлы</p>

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
I половина дня	Утренняя гимнастика, танцы под музыку	Утренняя гимнастика, танцы под музыку	Утренняя гимнастика, танцы под музыку	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика
Групповая работа	Музыкальное занятие, Игра «Идем - бежим» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.114	Д/и «Устроим кукле комнату» Д/у на произношение звуков д, дь В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду». Стр. 67	Рисование «каляки – маляки» «Комарики», Д.Н. Колдина «Рисование с детьми» стр., 30	Музыкальное занятие, Дигра «Кто ушел?» Подготовить ширму и игрушки (домашние животные)	Рассказывание без наглядного сопровождения В.В, Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 66
Подгрупповая работа	Игра «Две руки» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.107	Пальчиковые игры по выбору воспитателя, д/и «Доскажи словечко!»	Игры на развитие речевого дыхания по выбору воспитателя Игра – ситуация «Ремонт одежды (вариант 1)» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.27	Игра - ситуация «Модная прическа» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.28	Игра - ситуация «Овощной магазин» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.101
II половина дня	Бодрящая гимнастика, воздушные ванны	Бодрящая гимнастика, воздушные ванны	Бодрящая гимнастика, воздушные ванны	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны
Групповая работа	Стихотворение А. Барто «Кто как кричит?» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.191 Лепка «Червячки для цыпленка» Д.Н. Колдина «Лепка с детьми», стр. 14	Физкультура «Мячики» Пальчиковые игры по выбору воспитателя	Окружающий мир «Подставки для елочек. Найди самую маленькую, самую большую елочку» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.150	ФЭМП «Кубик, шарик» Слушание детских песен, повторение несложных танцевальных движений под музыку, И.А. Пономарева «ФЭМП», стр. 12	Физкультура «Переступи! Пролезь!»
Подгрупповая Работа	Игра – ситуация «Плакать не надо» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.105 Рассматривание иллюстраций к сказке «Заюшкина избушка»	Хороводная игра - танец «Возле елочки зеленой», игра – ситуация «Клиенты в мастерской » Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.27	Игра – ситуация «На лесной тропинке» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.64	Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра «Пароход» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.173	Игры с 5-ти местными матрешками, «Одень девочку», «одень мальчика» (подбирать одежду по цвету)

Индивидуальная работа	Тренировать в умении самостоятельно раздеваться и вешать одежду на стульчик «Помоги Золушке» (сортировка зерен) Блоки Дьеньша, палочки Кьюзинера	Тренировать в умении одеваться самостоятельно «Бабочки и цветы» (закреплять понятие «такого же цвета») Ди «Найди такой же» «Шумовые коробочки»	Рассматривание иллюстраций в книгах Формировать умение называть своё имя, имена родных Разучивание «Давай, коза, попрыгаем!», выполнение движений по тексту Формировать умение надевать носки и обувь	Формирование умение находить свое полотенце и вытираться им Игра «Помоги Золушке» (сортировать зерна) - «Мягкие ладошки»	Формирование умения: - находить свое полотенце - собирать пазлы - собирать пирамидку - игры на автоматизацию гласных звуков
-----------------------	---	--	--	--	---

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
I половина дня	Утренняя гимнастика, танцы под музыку	Утренняя гимнастика, танцы под музыку	Утренняя гимнастика, танцы под музыку	Утренняя гимнастика, танцы под музыку	Утренняя гимнастика под музыку
Групповая работа	Музыкальное занятие, Игра «Автомобили», Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр. 20	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи «Лошадки», В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 68	Рисование мелкими акварелью «Мышонок в норке», Д.Н. Колдина «Рисование с детьми», стр. 48	Музыкальное занятие, Игра «Долгий – короткий» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 115	Ди «Чья мама? Чей малыш?» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 69
Подгрупповая работа	Ди «Какой кубик пропал?» Подготовить ширму и кубики 4-х цветов	Пальчиковые игры по выбору воспитателя	Рассматривание игрушечных машин. Рассматривание иллюстрации «Коровы с теленком» (сравнение)	Игры и упражнения на развитие артикуляции по выбору воспитателя	Игра «Курочка – хохлатка», Э.Я. Степаненкова, «Сборник подвижных игр», стр. 36 Пальчиковые игры по выбору воспитателя, Игра «Чудесный мешочек» (курочка, собака, кошка, лошадка, корова, коза)
II половина дня	Бодрящая гимнастика, воздушные ванны	Бодрящая гимнастика, воздушные ванны	Бодрящая гимнастика, воздушные ванны	Бодрящая гимнастика, воздушные ванны	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны
Групповая работа	Аппликация «Конфетки в вазе» Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми», стр. 53,	Физкультура - «Зайки - прыгуны», Игра «Самолеты» (Самолеты 4-х цветов на	Окружающий мир «Одежда и обувь» Для чего нужны одежда и обувь. М.А. Васильева «Комплексные	ФЭМП «Встречаем гостей» И.А. Пономарева, «ФЭМП», стр. 22	Физкультура «Пройди и не упади!» Игра «Через ручеек», Э.Я.

Подгрупповая Работа	Игра «Воробушки и автомобиль», Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр. 22 Игра с цветными кубиками «Поменяй местами», «Сделай такую же дорожку из кубиков»	веревочках + цветные круги 4-х цветов. Какой круг показывают, такие самолеты и летят) Игры на речевое дыхание: «Пчелка», «Дровосеки», «Змейки»	занятия», стр.151 Игра-ситуация «Почтальон приносит телеграмму», «Пришла посылка» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 28	Слушание детских песен, повторение несложных танцевальных движений под музыку Игра «Лесенка для белочки», Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 112	Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр. 44 Театрализованный показ сказки «Теремок», М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 141
Индивидуальная работа	Формирование умения: - собирать 5-ти местную матрешку - самостоятельно одевать колготки, шорты, обувь - играть в игрушки - вкладыши	Формирование умения: - играть шнуровки, пазлы - собирать картинки из 4-х кубиков -игры с прищепками	Формирование умения: - самостоятельно умываться с мылом - Игра «Отыщи клад» (емкость с крупой и мелкие игрушки. Достать из крупы игрушку и назвать ее) - «Найди такую же ладошку»	Формирование умение находить свое полотенце и вытираться им - Игра «Помоги Золушке» (сортировать зерна) - Игра «Мягкие ладошки»	Формировать умение: - Строить башню из кубиков по образцу воспитателя - Группировать фигуры по цвету и форме - Надевать обувь

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
I половина дня Групповая работа	Утренняя гимнастика, танцы под музыку Музыкальное занятие,				
Подгрупповая работа	Игра «По ровненькой дорожке», Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр. 18				

	<p>«Весенний домик для птиц» Игра «Подбери предметы по цвету», М.А Васильева «комплексные занятия», стр. 192</p>				
<p>II половина дня Групповая работа</p> <p>Подгрупповая Работа</p>	<p>Гимнастика в кроватях, воздушные ванны</p> <p>Лепка «Баранки», Д.Н. Колдина «Лепка с детьми», стр. 17</p> <p>Игра – ситуация «Калачи из печи», Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр., 66</p> <p>Домашние животные и их детеныши. Игра «Послушай и назови», М.А Васильева «комплексные занятия», стр. 194</p>				
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Формировать умение: - Строить башню из кубиков по образцу воспитателя - Группировать фигуры по цвету и форме - Надевать обувь</p>				

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ на ФЕВРАЛЬ

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
I половина дня		Утренняя гимнастика, танцы под музыку	Утренняя гимнастика, танцы под музыку	Утренняя гимнастика, танцы под музыку	Утренняя гимнастика, танцы под музыку
Групповая работа		Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай – ду-ду-ду-ду» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 70	Рисование ватными палочками «Черепашка» Д.Н. Колдина «Рисование с детьми», стр. 14 «Строим домик для матрешки.» М.А. Васильева «комплексные занятия», стр. 100	Музыкальное занятие П/и «Маленькие и большие ножки», Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр. 40	Составление рассказа «Как мы птичек кормили» Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 71
Подгрупповая работа		Игры на развитие фонематического слуха и слуховой памяти: - «Что делать?» Бубен – идем, погремушка – стоим	Складывание матрешки из трех частей Игры на автоматизацию звуков: «а», «у» «Подарки Петрушки», «Накормим Зайку»	Игры на развитие моторики «Тактильные ладошки» Хождение по дорожкам - босоножкам	Игра – ситуация «Метели зашумели», Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр., 69
II половина дня		Гимнастика в кроватях, воздушные ванны	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны
Групповая		Физкультура «Жучки.	Окружающий мир. «Котенок	ФЭМП. И\с: «Собираем	Физкультура

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
I половина дня	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика
Групповая работа	Музыкальное занятие, п/и «Зайка серый умывается...», Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр. 37	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает», В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 72	Рисование ладошками «Птичка» П/и «Зайка, выходи», Э.Я. Степаненкова, «Сборник подвижных игр», стр., 40	Музыкальное занятие Игра на развитие фонематического слуха «Доскажи словечко»	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Д/и «Чей, чья, чье» В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 73
Подгрупповая работа	Игры в уголке «Кухня», «Гараж», д/и «Найди рыбку море» (цвет)	«Волшебный мешочек» (Что звучит?) Игра «Плакать не надо», Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 105	Игры в уголке «Больница», «Магазин», Чтение стихов А. Барто по выбору воспитателя	Игра «Мамины помощники», Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 105	Сказка «Теремок» - рассказ по последовательным иллюстрациям
II половина дня	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны
Групповая работа	Аппликация из ваты «Дома и деревья в снегу» Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми», стр. 64	Физкультура «Погремушки» Игры на развитие дыхания «Сдуй снежинку».	Окружающий мир «Птицы зимой», Игра «Какие бывают птицы» М.А Васильева «комплексные занятия», стр. 117	ФЭМП И/с « Собираем башенку и пирамидку» И.А. Пономарева «ФЭМП», стр. 23 Игра – ситуация «Котик	Физкультура «Мой веселый мяч» Игра с мячом, Э.Я. Степаненкова, «Сборник

Подгрупповая Работа	Игры в спортивном уголке «Сбей кеглю», «Пролезь в обруч»	Подвижная игра «Светофор» (приготовить круги трех цветов: красный, желтый, зеленый) Блоки Дьеньша	Игры с напольным конструктором «Построим дорогу», «Построим мост», «Чей дом выше?»	простудился», Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 71 Слушание детских песен, подпевание воспитателю несложных песен на автоматизацию звуков	подвижных игр», стр. 32 Чтение сказки С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке», игра «К куклам в гости», Э.Я. Степаненкова, «Сборник подвижных игр», стр. 32
Индивидуальная работа	Формирование умения: - собирать 5-ти местную матрешку - собирать картинку из 4-х кубиков - одевать колготки, шорты, обувь	Формирование умения: - шнуровки, пазлы -играть в напольный конструктор «сделай, как я» - упражнение на развитие артикуляции	Формирование умения: - самостоятельно умываться с мылом - собирать матрешки, пирамиды - рассматривать иллюстрации и ответы на вопросы воспитателя	Формирование умение: - находить свое полотенце и вытираться им - рассказывать знакомые сказки по картинкам с последовательным сюжетом - Игра «Помоги Золушке» (сортировать зерна)	Формирование умения: - находить свое полотенце - играть в лото - собирать пирамидку

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
I половина дня Групповая работа	Утренняя гимнастика Музыкальное занятие, Игра «Где звенит?», Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр., 32	Утренняя гимнастика Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Д/у «Что я сделала?» В.В, Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 73	Утренняя гимнастика Рисование цветными карандашами «Сова в дупле Д.Н. Колдина «Рисование с детьми», стр. 32 Игра «Кто за елкой» Н.Ф. Губанова «Развитие	Утренняя гимнастика Музыкальное занятие п/и «Кот и мышки» Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр., 35	Утренняя гимнастика Инсценировка сказки «Теремок» В.В, Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 74 «Волшебный мешочек» , «Найди такой же звук» (фонематический звук)

Подгрупповая работа	Игры «Уложим куклу спать», «Водители»	Пальчиковые игры по выбору воспитателя, логоритмические упражнения	игровой деятельности», стр. 96 Игра – ситуация «Зайка заболел», Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 24	Игра «Поручения» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 107	Игра – ситуация «К нам приехал «Доктор», Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 25
II половина дня	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны
Групповая работа	Лепка «Огурец», Д.Н. Колдина «Лепка с детьми», Д.Н. Колдина «Лепка с детьми», стр. 19 Игры на развитие слуха «Кто сказал «Мяу?»», Игры «Найди звуку пару», «Что надо делать?»	Физическое развитие «Прокати! Поймай!» Пл «Самолеты», Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр., 22 Чтение стихотворения «Красный цвет сказал нам: «Нет!»»,	Окружающий мир. Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «Зимние забавы» М.А Васильева «Комплексные занятия», стр. 122 Игра «Где звенит?» Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр. 32 Игры с напольным конструктором «Построим гараж», «Пристроим к гаражу ворота»	ФЭМП. «Игра с мячами», И.А. Пономарева «ФЭМП», стр. 25 Прослушивание детских песен, повторение несложных танцевальных движений под музыку. Игра – ситуация «Модная прическа », Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 28	Физкультура «Попади мячом в цель» П/и «Принеси флажок (Перешагни через веревочку)», Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр. 33 С – отобразительные игры «Уложим куклу Катю спать», «У мишки сломалась машина. В мастерской»
Подгрупповая Работа	Игра – ситуация «Едем в деревню», Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 25	Игра – ситуация «Обитатели бабушкиного двора», Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 26			
Индивидуальная работа	Формирование умения: - собирать 5-ти местную матрешку - самостоятельно одевать колготки, шорты, обувь - ходить по веревочке, не теряя равновесие	Формирование умения: - сортировать предметы по форме и цвету - складывать картинку из 4-х кубиков -бросать и ловить мяч	Формирование умения: - самостоятельно умываться с мылом - самостоятельно одеваться после тихого часа - собирать матрешки, пирамиды	- Формирование умение находить свое полотенце и вытираться им - Игра «Помоги Золушке» (сортировать зерна) - Рассматривание иллюстраций с домашними животными	Формирование умения: - находить свое полотенце - собирать пазлы - собирать пирамидки, играть в сортер

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
I половина дня	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика		Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика
Групповая работа	Музыкальное занятие Игра «К куклам в гости» Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр. 32	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд», В.В, Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.74 Пальчиковые игры по выбору воспитателя Игра «Кто позвал?»		Музыкальное занятие, Игра – ситуация «Стоит в поле теремок», Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 52	Рисование кругов «Колеса для машины», К.Н. Колдина, «Рисование с детьми», стр. 37
Подгрупповая работа	Игра – ситуация «Веселый автобус» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 47	Игра – ситуация «Ремонт одежды» вариант 2 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 27		Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок», пересказ сказки с помощью кукол би – ба - бо	Игра – ситуация «В лесу», Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 51
II половина дня	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны		Гимнастика в кроватях, воздушные ванны	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны
Групповая работа	Аппликация из бумажных тарелок «Божья коровка», Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми», стр. 73	Физкультура « Волшебная веревочка» П/и «Прокати в воротца», Э.Я. Степаненкова		ФЭМП «Найди пару», И.А. Пономарева «ФЭМП», стр. 25 Чтение стихотворения О.	Окружающий мир. « В обувном магазине» Какая бывает обувь. М.А Васильева «Комплексные занятия», стр. 129

Подгрупповая Работа	Игра «Наседки и цыплята» Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр.24 Игра – ситуация «Коза рогатая» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 49	«Сборник подвижных игр», стр.38 Выполнение логоритмического упражнения «Петушок» Чтение сказки «Кот, петух и лиса»		Высотской «Холодно» Игра – ситуация «Пришла посылка», «Почтальон принес телеграмму», Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 28, 29	Хороводная игра «Пузырь» Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр.27 Игры с напольным конструктором «Построим гараж», «Пристроим к гаражу ворота»
Индивидуальная работа	Формирование умения: - собирать 5-ти местную матрешку - самостоятельно одевать колготки, шорты, обувь	Формирование умения: - шнуровки, пазлы - картинки из 4-х кубиков -играть в напольный конструктор «сделай, как я»		- Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок», ответы на вопросы воспитателя - «Что сначала, что потом?» - «Хорошо – плохо»	Формирование умения: - самостоятельно умываться с мылом - самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать вещи на стульчик - собирать матрешки, пирамиды

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
I половина дня Групповая работа	Утренняя гимнастика, танцы под музыку Музыкальное занятие				

<p>Подгрупповая работа</p>	<p>Игра – ситуация «Делаем покупки», Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.23 Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек. М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 223</p>				
<p>II половина дня Групповая работа Подгрупповая Работа</p>	<p>Гимнастика пробуждения, хождение по дорожкам – босоножкам «Бежала лесочком лиса с кузовочком» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 209 Полочка для деревянных игрушек. Игра «Определи на ощупь». М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 229</p>				
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Пазлы из 4-х частей «Дикие животные»</p>				

	Ди «Повтори, что сказала»				
--	---------------------------	--	--	--	--

Образовательная деятельность в режимных моментах в группе №2 «Цыплята»

На декабрь месяц

Образовательные области	Виды образовательной деятельности, осуществляемые в ходе режимных моментов	Даты проведения	Темы мероприятий, краткий план	Оборудование в центрах активности для организации самостоятельной деятельности детей
Здоровье	Закаливающие мероприятия	ежедневно	В соответствие с графиком оздоровительно-профилактических мероприятий ДОУ	<u>Центр- книжный уголок</u> Книги с иллюстрациями («Мододыр», «Федорино горе» и т.п.)
	Культурно-гигиенические навыки	ежедневно	Учить правильно держать ложку, сидеть за столом, самостоятельно мыть руки, вытирать их полотенцем.	
	Представления о ЗОЖ		Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать и т.д	<u>Центр сюжетно-ролевых игр</u> Атрибуты для с/р игры «Доктор»
Физическая культура	Утренняя гимнастика Гимнастики в течение дня	ежедневно	Комплекс № 5,6 Повторение за движениями взрослого. Желание самостоятельно выполнять упражнения.	<u>Центр движения:</u> Мячи разных размеров, воротики, обручи, бубен, свисток, маски
	Двигательные игры (в группе, на прогулке)	ежедневно	«Зайка беленький сидит», «Догони мяч», «Самолёты», «Беги к тому, что назову», «По узенькой дорожке», «Лохматый пёс»	

Социализация	Взаимоотношения	ежедневно	Дружеские отношения в процессе игр, занятий, прогулки	<i>Центр сюжетно-ролевой игры</i> Руль, посуда детская, муляжи овощей, <i>Центр настольных игр</i> Пирамидки из 5-8 колец, кубики, разрезные картинки из 4 частей,
	Гендерная, семейная, гражданская принадлежность		Развивать умение называть имена членов своей семьи, закреплять умение называть свое имя.	
	Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	«Автобус», «Кукла Маша обедает», «Накроем на стол»	
	Театрализованные игры		«Кукла Катя показывает концерт», игры с театром бибабо.	
	Дидактические игры	ежедневно	«Геометрическая мозаика», «Чего не стало?», «Что звучит?». Кубики из 4-х частей, 3-местная матрешка.	
Труд	Самообслуживание	Ежедневно	Учить есть самостоятельно, раздеваться в определенной последовательности	
	Хозяйственно-бытовой труд		Выполнение простейших поручений (положи на место, принеси, игрушку и т.д.)	
Безопасность	ОБЖ		«Учить правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожным при спуску и подъеме по лестнице; держаться за перила.	Картинки с животными и растениями
	Экологическое сознание		Наблюдение за животными, не беспокоить их и не причиняя им вреда; объяснять, что рвать любые растения и есть их нельзя	
Творчество	Рисование		Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника;	<i>Центр творчества</i> Карандаши, трафареты, раскраски.
	Лепка		Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (яблоко, ягода, шарик). Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, формировать	

	Аппликация		умение работать с клеем и кисточкой	
Музыка	Слушание в группе, пение, подпевание. Игры с музыкой (в группе, на прогулке)		Слушание дисков «Я в лесу», «На ферме», «У реки». «Угадай что звучит?» «Тихо - громко».	<u>Центр музыки</u> Бубен, барабан, колокольчик
	Взаимодействие с семьёй		Выставка творческих работ «Новогодние чудеса» Праздник «Новый год» Консультация «Организация семейных прогулок».	

Образовательная деятельность в режимных моментах в группе №2 «Цыплята»

На ЯНВАРЬ месяц

Образовательные области	Виды образовательной деятельности, осуществляемые в ходе режимных моментов	Даты проведения	Темы мероприятий, краткий план	Оборудование в центрах активности для организации самостоятельной деятельности детей
Здоровье	Закаливающие мероприятия	ежедневно	В соответствии с графиком оздоровительно-профилактических мероприятий ДОУ	<u>Центр настольных игр</u> Алгоритм умывания и одевания. Игровые ситуации.
	Культурно-гигиенические навыки	ежедневно	Формирование умения во время еды правильно держать ложку. В определенном порядке одеваться и раздеваться. Формировать навык пользования носовым платком и салфеткой.	
	Представления о ЗОЖ		Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать и т.д.	
Физическая культура	Утренняя гимнастика Гимнастики в течение дня	ежедневно	Комплекс № 9,10 Повторение за движениями взрослого. Желание самостоятельно выполнять упражнения.	<u>Центр движения:</u> картинки с изображением различных зимних видов спорта Внесение масок для игр.
Социализация	Взаимоотношения	ежедневно	Формирование умений здороваться и прощаться. Излагать собственные просьбы спокойно, употребляя «спасибо» и «пожалуйста»	<u>Центр сюжетно-ролевой игры</u>

				знакомство с профессией водителя
	Гендерная, семейная, гражданская принадлежность		Напоминание названия своего города, в котором живут. Продолжать развивать умение ориентироваться на участке. Называть имена сверстников.	Внесение атрибутов (рули, халаты, инструменты)
	Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	«Доктор», «Водитель»	<u>Центр настольных игр</u>
	Театрализованные игры		Настольный театр «Репка», «Теремок»	
	Дидактические игры	ежедневно	«Чей хвост», «Чего не стало», «Кто, где живет?»	
Труд	Самообслуживание	Ежедневно	Мытье рук, последовательное одевание и раздевание	
	Хозяйственно-бытовой труд		Выполнение простейших поручений (положи на место, принеси, игрушку и т.д.)	
	Труд в природе		Насыпать корм в кормушку для птиц	
Безопасность	ОБЖ		Безопасное поведение на улице зимой (снег есть нельзя, скользко)	<u>Центр природы</u>
	Экологическое сознание		Зима — холодно, идет снег, кормить птичек	Иллюстрации о жизни птиц зимой
Творчество	Рисование		Прямые и изогнутые линии, знакомство с карандашами	<u>Центр творчества</u>
	Лепка		Учить соединять две детали в одно целое	Карандаши, восковые мелки, раскраски
	Аппликация		Закреплять умение держать кисточку, макать в клей, намазывать деталь	
Музыка	Слушание в группе,		Песни В. Шаинского	<u>Центр музыки</u>

	<p>пение, подпевание.</p> <p>Игры с музыкой (в группе)</p>		<p>«Мы наклеим из снежка два колобка ...», «Паровозик», «Вокруг елочки»</p>	<p>Песни В. Шаинского</p>
	<p>Взаимодействие с семьёй</p> <p><i>(совместные мероприятия, проекты, беседы, наглядная информация, консультации и т.д.)</i></p>		<p>Родительское собрание «Правила безопасности детей дома и на улице»</p> <p>Консультации для родителей:</p> <p>«Какие игрушки нужны детям?»</p> <p>«Роль отца в воспитании мальчика и девочки»</p>	

Образовательная деятельность в режимных моментах в группе №2 «Цыплята»

На ФЕВРАЛЬ месяц

Образовательные области	Виды образовательной деятельности, осуществляемые в ходе режимных моментов	Даты проведения	Темы мероприятий, краткий план	Оборудование в центрах активности для организации самостоятельной деятельности детей
Здоровье	Закаливающие мероприятия	ежедневно	В соответствии с графиком оздоровительно-профилактических мероприятий ДОУ	<u>Центр настольных игр</u> С/Р игра «Одень, раздень куклу на прогулку, с прогулки».
	Культурно-гигиенические навыки	ежедневно	Продолжать формировать умение насухо вытираться полотенцем, при небольшой помощи взрослых снимать одежду, обувь (липучки, застежки спереди).	
	Представления о ЗОЖ		Продолжать беседы о правильном обращении с предметами	Внесение иллюстраций
Физическая культура	Утренняя гимнастика Гимнастики в течение дня	ежедневно	Комплекс № 11, 12 Гимнастика в постели, гимнастика после сна, хождение по массажным дорожкам. Обширное умывание.	<u>Центр движения:</u> внесение атрибутов и масок для гимнастики и подвижных игр
	Двигательные игры (в группе)	ежедневно	«Автомобиль и воробушки» «Мыши водят хоровод» «Догони мяч», «Кто быстрее»	
Социализация	Взаимоотношения	ежедневно	Формировать умение быть дружелюбным, всегда благодарить взрослых и сверстников	<u>Центр сюжетно-ролевой игры</u> знакомство с профессией

				парикмахера
	Гендерная, семейная, гражданская принадлежность		Закреплять знания о своем имени. Как зовут родственников, где живем (семья, город, ..)	<i>Центр настольных игр</i>
	Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	«Кукла в гостях», «Кукла идет гулять», «Мы пьем чай», «Ложимся спать»	
	Театрализованные игры		«Заюшкина избушка». «Теремок»	
	Дидактические игры	ежедневно	«Чего не стало», «Что лишнее», «Найди такой же», «Что это»	
Труд	Самообслуживание	Ежедневно	Формирование умения правильно и последовательно одеваться	
	Хозяйственно-бытовой труд		Убирать игрушки на место, видеть группу красивой	Алгоритмы одевания, умывания, песенки, потешки.
Безопасность	ОБЖ		Продолжать знакомство со светофором	<i>Центр природы</i>
	Экологическое сознание		Зима — холодное время года, но за ней следует весна	иллюстрации о природных явлениях
Творчество	Рисование		Штриховка, не выходя за контур.	<i>Центр творчества</i>
	Лепка		Учить соединять две детали в одно целое.	раскраски, трафареты, карандаши, фломастеры.
	Аппликация			

Музыка	<p>Слушание в группе, пение, подпевание.</p> <p>Игры с музыкой (в группе, на прогулке)</p>		<p>Слушание классической музыки приобщение к прекрасному.</p> <p>Музыка Железновых.</p>	<p><i>Центр музыки</i></p> <p>фонотека, распевание в музыкальной зоне.</p>
	<p>Взаимодействие с семьёй</p> <p><i>(совместные мероприятия, проекты, беседы, наглядная информация, консультации и т.д.)</i></p>		<p>Консультации для родителей: «Какие игрушки нужны детям», «Роль отца в воспитании мальчика и девочка».</p> <p>Папка-передвижка «Здоровый образ жизни».</p> <p>СОД « Спортивный праздник к 23 февраля».</p>	

*Перспективное планирование содержания образовательной работы с детьми
на III квартал*

Тема 1 «Семья» _____

Итоговое событие (дата) **Праздник «8марта - мамин день» -**

Тема 2 «Особенности весенней природы» _____

Итоговое событие (дата) **Выставка поделок «Весна идет. Весне дорогу»**

Тема 3 «Профессии» _____

Итоговое событие (дата) **«Путешествие в космос»»**

Тема «Труд взрослых» _____

Итоговое событие (дата) **День здоровья**

Тема 5 «Для забавы и игры спички в руки не бери!» _____

Итоговое событие (дата) **Инсценировка сказки «Кошкин дом»**

Тема 6 «Мой дом. Мой город» _____

Итоговое событие (дата) **Выставка фотографии «Путешествия по родному городу»**

Образовательные области	Направления развития	ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	Создание условий для поддержки детской инициативы
Познавательное развитие	Развитие элементарных математических представлений	<p>Знакомство детей с формой предмета (круг, квадрат, треугольник), с вариантами положения предмета (над, под, рядом).</p> <p>Формирование умения обследовать предметы, выделяя форму, величину, цвет. Формировать умение сравнивать предметы по одному из признаков. Формирование умения ориентироваться в пространстве группы, находить туалет, спальню, раздевалку, свой шкафчик.</p>	<p>Наличие в свободном доступе игрушек одинаковых по форме, разных по цвету и размеру.</p> <p>Матрешки</p> <p>Простейшие поручения, связанные с ориентировкой в пространстве группы</p>
	Детское экспериментирование	<p>Знакомить со свойством снега (тает - можно лепить)</p> <p>Знакомить со свойством песка (из мокрого можно лепить, сухой рассыпается).</p>	<p>Формочки, лопатки, ведра.</p>
	Знакомство с окружающим миром	<p>Знакомить с элементарными явлениями природы.</p> <p>Сезонными изменениями в природе, в труде людей.</p>	<p>Оформление группы в соответствии с сезоном.</p> <p>Наличие в поле зрения иллюстраций с изображением сезонных явлений.</p> <p>Наличие в свободном доступе игрушек одинаковых по способу использования, цвету, размеру, форме.</p>
	Знакомство с социальным миром	<p>Формировать знания весенних признаков, умение отличать на иллюстрации по признакам весну от зимы, познакомить с праздниками: День Космонавтики. Пасха, День весны и труда, День победы.</p> <p>Знакомство с предметами ближнего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.</p> <p>Формировать умение подбирать предмет по тождеству («такой же»).</p>	<p>Наличие в группе: утюги, стиральная машина, кухня, совок, швабра и т.д.</p>
Речевое развитие	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого	<p>Формирование умения составлять предложения из 3-4 слов. Отвечать на вопросы по прочитанной сказке. Поощрение попыток составлять рассказ из собственного опыта.</p>	<p>Наличие на фланелеграфе иллюстраций к прочитанной сказке.</p> <p>Настольный театр, театр би-ба-бо</p>

	творчества		
	Обогащение активного словаря	Введение в активный словарь названия явлений природы: весна, капель, оттепель, названий профессий (водитель, шофер, строитель, космонавт, военный), названий некоторых цветов (мимоза, мать-и-мачеха, одуванчик, гвоздика, тюльпан)	Наличий в свободном доступе иллюстраций с изображением предметов обихода (утюги и пр.), игрушек, первоцветов книг с иллюстрациями
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Тренировать умение отличать предмет по звуку, определять направление, откуда доносится звук. Тренировать в умении определять животное по звукоподражанию, размер животного и предмета по громкости издаваемого звука. Формировать умение выполнять определенное действие в зависимости от громкости звука. Формировать умение услышать задание и выполнить его. Продолжать тренировать чистое произношение открытых и закрытых слогов. Формировать умение соотносить громкость звука с величиной героя (медвежонок и большой медведь, щенок и собака)	Наличие в свободном доступе музыкальных инструментов. Дидактические пособия «Найди пару» Наличие иллюстраций с большими и маленькими животными.
	Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.	Регулярное чтение художественной литературы (сказок, стихов). Формировать умение слушать воспитателя. Приобщение детей к рассматриванию иллюстраций в книгах. Формирование бережного отношения к книге.	Наличие в свободном доступе книг с яркими иллюстрациями.
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.	Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Развитие желания играть в подвижные игры вместе с воспитателем простого содержания. Пробуждение интереса к настольным играм.	Настольные игры. Атрибуты для подвижных игр
	Трудовое воспитание	Формировать умение выполнять простейшие трудовые действия (с помощью взрослого). Знакомить с трудом взрослых.	Наличие иллюстраций с изображением труда взрослых.
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме,	Знакомство с понятиями: «нельзя», «можно», «опасно» Знакомить с правилами безопасного поведения дома (ОБЖ) и на улице	Макеты улицы, атрибуты для игр (шофер, инспектор ДПС)

	природе	(ПДД).	
	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	Тренировать в умении называть свое имя, имена родных и близких, название своей улицы и города. Формировать у детей уверенность, что его, как и всех детей, любят и о нем заботятся.	Групповой семейный фотоальбом
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Подведение к изображению знакомых предметов (свобода выбора). Поощрять наблюдение за следами от карандаша. Различие цветов карандашей, правильное их название. Развитие интереса к лепке, умение пользоваться материалом. Рассматривание с детьми иллюстраций. Знакомство с народной игрушкой (дымка, подгородец и т.д.)	Карандаши, краски, фломастеры, листы бумаги, пластилин, дощечки, раскраски
	Детское конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями конструктора (куб, кирпич, цилиндр, конус) Формировать умение сооружать постройки по образцу. Поддерживать желание строить что-то самостоятельно.	Наличие строительного материала
	Музыка	Развитие у детей интереса к музыке, желания слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Подпевание фраз в песне, повторение движений за взрослыми.	Музыкальные инструменты, иллюстрации с музыкальными инструментами, фонотека детских песен
Физическое развитие	Физическая культура	Формирование умения ходить и бегать, не натываясь друг на друга. Развитие стремления играть в простые подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Умение передавать простейшие движения и действия некоторых персонажей (прыжки зайки, поклевать зерна)	Мячи, обручи, воротики, атрибуты для подвижных игр
	Здоровье	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека (глаза смотреть, уши слышать.....) Проведение комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздух, солнце. Формирование привычки находиться в помещении в облегченной одежде. Прогулки по режиму дня.	Алгоритм умывания, раздевания

Взаимодействие с семьей	Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах развития. Поощрение родителей к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Формирование и закрепление у родителей понятий о безопасности детей дома и на улице.	Анкетирование семей. Родительское собрание «До свидания, ясли. Наши успехи»
-------------------------	---	---

Система непрерывной образовательной деятельности с детьми.

на МАРТ месяц

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	<p>Речевое развитие</p> <p>Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»</p> <p>Цель: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения</p> <p>В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 74</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Волшебная веревочка»</p> <p>Цель: закреплять умение перешагивать через веревочку, пролезать под ней, ходить по ней приставным шагом</p>	<p>Худож – эстет. развитие (Рисование кругов)</p> <p>«Колеса для машин»</p> <p>Цель: закреплять знание формы «круг», формировать умение рисовать круги, Д.Н. Колдина «Рисование с детьми», стр. 37</p> <p>Познавательное развитие (окр. мир)</p> <p>« В обувном магазине». Какая бывает обувь.</p> <p>Цель: учить различать по внешнему виду обувь.</p> <p>М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.129</p>	<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Игра «Найди пару»,</p> <p>Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов и различать количество: много – много, один – один, один - много</p> <p>И.А.Пономарева, «ФЭМП», стр. 25</p>	<p>Речевое развитие (ЧХЛ)</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»</p> <p>Цель: дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно</p> <p>В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.77</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Бросим вдаль»</p> <p>Цель: учить бросать вдаль правой и левой рукой, развивать внимание и координацию</p>

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p> <p>Худож – эстет. развитие (Лепка)</p> <p>«Бежала лесочком лиса с кузовочком»</p> <p>Цель: продолжать отрабатывать навыки работы с пластилином</p> <p>М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.209</p>		<p>Худож – эстет. Развитие (рисование)</p> <p>«Дождик»</p> <p>Цель: формировать умение рисовать прямые линии</p> <p>М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.220</p> <p>Познавательное развитие (окр. мир)</p> <p>«Петушок и его семейка»</p> <p>Цель: расширять познания детей о домашних животных и их характерных особенностях</p> <p>О.А. Соломенникова, стр.29</p>	<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>«Закати шарик в домик»</p> <p>Цель: развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству</p> <p>И.А. Пономарева «ФЭМП», стр. 26</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Рассматривание картины «Дети играют в кубики»</p> <p>Цель: продолжать учить детей понимать сюжет картины</p> <p>В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.77</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Поймай мяч»</p> <p>Цель: учить бросать и ловить мяч, быть внимательными</p>
<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p> <p>Худож – эстет. развитие</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»</p> <p>Цель:Познакомить детей с произведением К. Чуковского, доставив радость малышам</p> <p>В.В. Гербова, «Развитие речи в</p>	<p>Худож – эстет. Развитие (рисование)</p> <p>«Лесенка»</p> <p>Цель:закреплять умение раскатывать колбаски разного размера прямым движением рук</p> <p>М.А. Васильева «Комплексные</p>	<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Д/у «Что я делаю?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к произведению Чуковского «Путаница»</p> <p>Цель: продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать</p>

<p>(Лепка)</p> <p>«Лучики для солнышка»»</p> <p>Цель:закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук</p> <p>М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.217</p>	<p>детском саду», стр. 79</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Попади в мишень»</p> <p>Цель: упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить во время броска соблюдать указанное направления</p>	<p>занятия», стр.260</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>(окр. мир)</p> <p>«Наблюдение за золотой рыбкой. Коллективный рассказ о рыбке».</p> <p>Цель: воспитывать желание заботиться о птицах</p> <p>М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.201</p>	<p>(ФЭМП)</p> <p>Дупр: «Строим ворота для шариков»</p> <p>Цель:формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами</p> <p>И.А. Пономарева «ФЭМП», стр. 27</p>	<p>рисунки в книжках</p> <p>В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 80</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Веселый мячик»</p> <p>Цель: совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать движения с движениями товарищей</p>
<p><i>Понедельник</i></p>	<p><i>Вторник</i></p>	<p><i>Среда</i></p>	<p><i>Четверг</i></p>	<p><i>Пятница</i></p>
<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p> <p>Худож – эстет. развитие (Аппликация)</p> <p>«Козленок»</p> <p>Цель:развивать моторику, обогащать тактильный опыт</p> <p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 2-3 лет», стр. 61</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Рассказывание произведения Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения</p> <p>Цель: продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения</p> <p>В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 80</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Катай! Бросай!»</p> <p>Цель: учить катать мяч,</p>	<p>Худож – эстет. Развитие (рисование)</p> <p>«Море»</p> <p>Цель:упражнять в рисовании волнистых линий</p> <p>М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.234</p> <p>Познавательное развитие (окр. мир)</p> <p>«Кто трудится на огороде»</p>	<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>«Собираем игрушки для матрешки»</p> <p>Цель: формировать умение различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</p> <p>Цель: продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога</p> <p>В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 81</p> <p>Физическое развитие</p>

	приучать соблюдать направление при катании мяча	Игра «Кто что делает». Цель: учить различать предметы на огороде М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.215	И.А. Пономарева «ФЭМП», стр. 28	«Попади в цель!» Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель
<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Худож – эстет. развитие (Музыка) Цель: по плану музыкального руководителя Худож – эстет. развитие (Аппликация) «Гусеница» Цель: развивать мелкую моторику и координацию движений Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 2-3 лет», стр. 55	Речевое развитие Ду «Не уходи от нас, киска!» Цель: объяснять детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 82 Физическое развитие «Катай! Бросай!» Цель: учить катать мяч, приучать соблюдать направление при катании мяча	Худож – эстет. Развитие (рисование) «Разноцветные колечки» Цель: формировать умение передавать в рисунке определенную форму М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.241 Познавательное развитие (окр. мир) Рассматривание комнатных растений Цель: дать первичное представление о комнатных растениях, об их частях, об уходе за ними М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.225	Худож – эстет. развитие (Музыка) Цель: по плану музыкального руководителя Познавательное развитие (ФЭМП) « Построим диванчики для кукол» Цель: формировать умение различать предметы по форме и цвету И.А. Пономарева «ФЭМП», стр. 29	Речевое развитие Ду «Как можно медвежонка порадовать?» Цель: продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения» В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 83 Физическое развитие «Попади в цель!» Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель

Система непрерывной образовательной деятельности с детьми.
(указывается деятельность, образовательная область и цели работы)
на **АПРЕЛЬ** месяц

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
				<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p> <p>Ди «Как можно медвежонка порадовать?»</p> <p style="text-align: center;">Цель: продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения»</p> <p style="text-align: center;">В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 83</p> <p style="text-align: center;">Физическое развитие</p> <p style="text-align: center;">«Попади в цель!»</p> <p>Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель</p>

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p> <p>Худож – эстет. развитие (Лепка)</p> <p>«Сыр для мышки»</p> <p>Цель:развивать умение скатывать шар из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку</p> <p>М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.238</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Чтение сказки «Маша и медведь»</p> <p>Цель: познакомить детей с русской народной сказкой</p> <p>В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 84</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Волшебные мешочки»</p> <p>Цель: учить бросать мешочки с песком, соблюдать направление при броске, выполнять бросок по сигналу</p>	<p>Худож – эстет. Развитие (рисование)</p> <p>«Дорожки»</p> <p>Цель:учить рисовать дорожки</p> <p>М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.227</p> <p>Познавательное развитие (окр. мир)</p> <p>«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко</p> <p>Цель: дать детям представления об весенних изменениях в природе</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду», стр. 31</p>	<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>«Подарки для ежиков»</p> <p>Цель: формировать умение различать предметы по величине и цвету</p> <p>И.А. Пономарева «ФЭМП», стр. 30</p>	<p>Речевое развитие (ЧХЛ)</p> <p>Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях.</p> <p>Цель: постараться убедить детей, что, рассматривая иллюстрации можно узнать много нового</p> <p>В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.84</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Мяч другу»</p> <p>Цель: учить катать мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы</p>
<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Ду «Я ищу детей, которые полюбили бы меня»</p> <p>Цель: привлечь внимание детей к новой игрушке; учить рассказывать о том, как они</p>	<p>Худож – эстет. Развитие (рисование фломастерами)</p> <p>«Неваляшка»</p> <p>Цель:формировать умение рисовать большой и маленький</p>	<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие (ЧХЛ)</p> <p>Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»</p> <p>Цель: вызвать у детей радость за Мишку</p>

<p>Худож – эстет. развитие (Аппликация из кусочков бумаги) «Домик»</p> <p>Цель:развивать мелкую моторику</p> <p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми», стр. 44</p>	<p>будут играть с ней</p> <p>В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 85</p> <p>Физическое развитие «Волшебные мешочки»</p> <p>Цель: учить бросать мешочки с песком, соблюдать направление при броске, выполнять бросок по сигналу</p>	<p>круги</p> <p>Познавательное развитие (окр. мир)</p> <p>Рассматривание веток деревьев с почками</p> <p>Цель:дать представления об изменениях, происходящих с деревьями весной</p> <p>М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.225</p>	<p>(ФЭМП)</p> <p>«Где спрятались игрушки»</p> <p>Цель: развивать умение называть пространственные предлоги наречия, соотносить их с местом нахождения конкретного предмета</p> <p>И.А. Пономарева «ФЭМП», стр. 31</p>	<p>Ушастика, нашего дружка</p> <p>В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.85</p> <p>Физическое развитие «Переступи! Пролезь!»</p> <p>Цель: формировать умение бегать друг за другом со сменой направления, закреплять умение пролезать под веревку и переступать через нее.</p>
<p><i>Понедельник</i></p>	<p><i>Вторник</i></p>	<p><i>Среда</i></p>	<p><i>Четверг</i></p>	<p><i>Пятница</i></p>
<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p> <p>Худож – эстет. развитие (Лепка) «Разноцветные колеса»</p> <p>Цель:развивать умение скатывать шар из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку</p>	<p>Речевое развитие Рассматривание картин из серии «Домашние животные»</p> <p>Цель:помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами</p> <p>В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 86</p> <p>Физическое развитие «Мячики»</p> <p>Цель: формировать умение</p>	<p>Худож – эстет. Развитие (рисование) «Красивый зонтик»</p> <p>Цель:учить правильно держать кисточку</p> <p>М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.212</p> <p>Познавательное развитие (окр. мир)</p> <p>Признаки весны. Одеваем</p>	<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) « Путешествие на поезде»</p> <p>Цель:развивать умение формировать группы однородных предметов</p>	<p>Речевое развитие Купание «Куклы Кати»</p> <p>Цель: помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать</p> <p>В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 87</p>

М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.238	кружиться вокруг себя в медленном темпе с мячиком, выполнять несложные развивающие упражнения с предметами	куклу на прогулку Цель: учить различать и называть признаки сезонов М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.230	И.А. Пономарева «ФЭМП», стр. 32	Физическое развитие «Не задень!» Цель: закреплять умение проползать в воротики и не цеплять их, бегать между предметами не роняя их
<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Худож – эстет. развитие (Музыка) Цель: по плану музыкального руководителя Худож – эстет. развитие (Аппликация из ватных дисков) «Барашек» Цель: развивать мелкую моторику Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 2-3 лет», стр. 59	Речевое развитие Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» Цель: вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 88 Физическое развитие «Зайки – прыгуны» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах между предметами, в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер	Худож – эстет. Развитие (рисование) «Зеленая трава» Цель: продолжать формировать умение рисовать прямые отрывистые линии М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.264 Познавательное развитие (окр. мир) Что делает шофер? Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину» Цель: учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.251	Худож – эстет. развитие (Музыка) Цель: по плану музыкального руководителя Познавательное развитие (ФЭМП) Дупр: «Мы плывем на лодке»» Цель: развивать умение различать количество предметов «один – много» И.А. Пономарева «ФЭМП», стр. 33	Речевое развитие Повторение материала Цель: с помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 88 Физическое развитие «Волшебная веревочка» Цель: закреплять умение перешагивать веревочку, ходить по ней приставным шагом правым и левым боком, пролезать под веревочкой

Система непрерывной образовательной деятельности с детьми.

(указывается деятельность, образовательная область и цели работы)

на **МАЙ** месяц

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
			<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Повторение материала</p> <p>Цель: занятие проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированности того или иного умения</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Повторение материала</p> <p>Цель: занятие проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированности того или иного речевого умения</p> <p>В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 94</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Попади мячом в цель!»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение кидать мяч в цель из-за головы</p>

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
		<p>Худож – эстет. развитие (Рисование)</p> <p>«Заборчик»</p> <p>Цель:развивать интерес к рисованию</p> <p>М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.248</p> <p>Познавательное развитие (окр. мир)</p> <p>Что растет за окном? Какие бывают деревья?</p> <p>Цель: учить внимательно слушать и наблюдать</p> <p>М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.283</p>	<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Повторение материала</p> <p>Цель: занятие проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированности того или иного умения</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Повторение материала</p> <p>Цель: занятие проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированности того или иного речевого умения</p> <p>В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 94</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Попади мячом в цель!»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение кидать мяч в цель из-за головы</p>
<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.</p> <p>Цель: продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать</p>	<p>Худож – эстет. развитие (Рисование)</p> <p>Рисование грифельной крошкой «Яркое солнышко»</p> <p>Цель: Обогащать тактильный оаыт</p> <p>Д.Н. Колдина «Рисование с</p>	<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие (ЧХЛ)</p> <p>Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»</p> <p>Цель: познакомить детей с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения,</p>

<p>Худож – эстет. развитие (аппликация из ваты)</p> <p>«Одуванчик»</p> <p>Цель:развивать тактильные ощущения</p> <p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми», стр. 62</p>	<p>пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога)</p> <p>В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 90</p> <p>Физическое развитие «Погремушки»</p> <p>Цель: формировать умение выполнять комплекс ОРУ с погремушками, выполнять движения по сигналу, совершенствовать умение ползать на четвереньках</p>	<p>детьми», стр. 39</p> <p>Познавательное развитие (окр. мир) Кто что ест? Домашние животные и их детеныши (сравнение) Цель:уточнить представления детей о том, кто что ест (птицы, зайцы, мыши) М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.254</p>	<p>(ФЭМП)</p> <p>И/у: «Выкладываем, перекладываем, собираем»,</p> <p>Цель: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами</p> <p>Пономарева, «ФЭМП», стр. 34</p>	<p>отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от внешних признаков</p> <p>В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 91</p> <p>Физическое развитие «Мой веселый мяч»</p> <p>Цель: тренировать в ходьбе по залу и беге с мячом в руках, не роняя его, держать мяч на одной руке., передавать мяч друг другу</p>
<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p> <p>Худож – эстет. развитие (Лепка)</p> <p>«Яйцо»</p> <p>Цель: продолжать учить скатывать шарик между ладонями</p>	<p>Речевое развитие Ду «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»</p> <p>Цель: помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи</p> <p>В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 91</p>	<p>Худож – эстет. развитие (Рисование)</p> <p>«Морские волны»</p> <p>Цель:упражнять в рисовании волнистых линий</p> <p>М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.205</p> <p>Познавательное развитие (окр. мир)</p> <p>Где живут домашние птицы? Кто</p>	<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>И/у: «Делаем башенки большие и маленькие»,</p> <p>Цель: формировать умение различать предметы по величине и обозначать их словами</p>	<p>Речевое развитие Ду «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек»</p> <p>Цель: продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный выдох</p> <p>В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 92</p>

<p>М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.252</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>«Прокати! Поймай»</p> <p>Цель: упражнять в умении ходить вокруг предметов, кидать и ловить мяч, прокатывать мяч друг другу</p>	<p>как кричит?</p> <p>Цель: выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах</p> <p>М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.259</p>		<p>Физическое развитие</p> <p>«Попади мячом в цель!»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение кидать мяч в цель из-за головы</p>
<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<p>Худож – эстет. развитие (Музыка)</p> <p>Цель: по плану музыкального руководителя</p> <p>Худож – эстет. развитие (Лепка)</p> <p>«Ягоды для снегиря»</p> <p>Цель:закреплять умение раскатывать палочки из пластилина круговыми движениями рук</p> <p>М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.202</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»</p> <p>Цель: познакомить детей с произведением, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы</p> <p>В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 93</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Волшебная веревочка»</p> <p>Цель: закреплять умение перешагивать через веревочку, пролезать под ней, ходить по ней приставным шагом</p>			

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ на МАРТ месяц

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
I половина дня					
Групповая работа		Утренняя гимнастика, танцы под музыку Рассматривание иллюстрации «Дети играют в кубики» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 77	Утренняя гимнастика, танцы под музыку Рисование «Дождик», М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 220	Утренняя гимнастика, танцы под музыку Музыкальное занятие Игра – ситуация «Мама согревает» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.73	Утренняя гимнастика, танцы под музыку Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 77
Подгрупповая работа		Игра – ситуация «В гостях у кукол» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.55	Игра «Коровка, дай молочка» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.100	Игра – ситуация «Строим забор» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.58	Игра – ситуация «Знакомство с куклами» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.10
II половина дня					
Групповая работа		Гимнастика пробуждения, хождение по дорожкам – босоножкам Физкультура «Поймай мяч» Игра – ситуация «Самолет	Гимнастика пробуждения, хождение по дорожкам – босоножкам Окружающий мир «Петушок и его семейка»О.А.	Гимнастика пробуждения, хождение по дорожкам – босоножкам ФЭМП «Закати шарик в домик» И.А. Пономарева	Бодрящая гимнастика, воздушные ванны Физкультура «Бросим вдаль»

Подгрупповая Работа		отправляется в полет» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.20 Широкая и узкая дорожки. Игра «Расставь машины на дорожках» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 207	Соломенникова, стр. 29 Игра «Куда что положить?» Игра «Угадай по описанию» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 208	«ФЭМП», стр. 26 Построй такую же башню, как на картинке. Игра «Сравни башню по цвету». М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 235	Скамеечка для куклы. Игра «Покажи предмет нужной формы» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 221
Индивидуальная работа		«Одень мальчика и девочку», «Помоги Золушке»	Формировать умение: - самостоятельно раздеваться и складывать вещи в шкафчик; -шнуровки, пазлы, матрешки	- «Помоги Золушке» - Блоки Дъеньша - Штриховки	- игра на дыхание «Веселый футбол», «Угадай птичку» Матрешки, вкладыши, пазлы
	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
I половина дня Групповая работа	Утренняя гимнастика, танцы под музыку Музыкальное занятие Игра – ситуация «Делаем покупки», Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»		Зарядка, танцы под музыку Рисование «Лесенка» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 260 Игра – ситуация «Что	Зарядка, танцы под музыку Музыкальное занятие Игра – ситуация «Посещение аптеки» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»	Зарядка, танцы под музыку Ду «Что я делаю?» Рассматривание иллюстраций к произведению «Путаница» В.В.

<p>Подгрупповая работа</p>	<p>стр.23</p> <p>Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек.</p> <p>М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 223</p>		<p>надеть на ножки»</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.24</p> <p>Игра – ситуация «Кукла заболела»</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.15</p>	<p>стр.25</p> <p>Игра – ситуация «Наводим чистоту в комнате»</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.16</p>	<p>Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 80</p> <p>Игра – ситуация «Новая кукла знакомится с игровым уголком»</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.14</p>
<p>II половина дня</p> <p>Групповая работа</p> <p>Подгрупповая Работа</p>	<p>Гимнастика пробуждения, хождение по дорожкам – босоножкам</p> <p>«Бежала лесочком лиса с кузовочком»</p> <p>М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 209</p> <p>Полочка для деревянных игрушек. Игра «Определи на ощупь».</p> <p>М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 229</p>		<p>Бодрящая гимнастика в кроватях</p> <p>Окружающий мир «Наблюдение за золотой рыбкой»,</p> <p>М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 201</p> <p>«Игра – ситуация «Обед для кукол»»</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.78</p>	<p>Бодрящая гимнастика в кроватях</p> <p>Д/у «Строим ворота для шариков» И.А. Пономарева «ФЭМП», стр. 27</p> <p>Мебель в нашей группе. Мебель для куклы.</p> <p>М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 166</p>	<p>Бодрящая гимнастика в кроватях</p> <p>Физкультура «Веселый мячик»</p> <p>Игра «Подбери одежду», Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.96</p> <p>Игра – ситуация «Прокатим лисичку в автобусе»</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.20</p>

Индивидуальная работа	<p>Пазлы из 4-х частей «Дикие животные»</p> <p>Ди «Повтори, что сказала»</p>		<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно вытирать руки и лицо; - убирать за собой игрушки; - кидать и ловить мяч 	<p>- игра на дыхание «Веселый футбол», «Угадай птичку»</p> <p>Матрешки, вкладыши, пазлы</p>	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно складывать одежду в шкаф, на стульчик; - правильно держать ложку, есть самостоятельно
	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<p>I половина дня</p> <p>Групповая работа</p>	<p>Утренняя гимнастика, танцы под музыку</p> <p>Музыкальное занятие</p> <p>Игра – ситуация «Выходили утята на лужок»</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.46</p>	<p>Зарядка, танцы под музыку</p> <p>Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»</p> <p>В.В, Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 59</p>	<p>Утренняя гимнастика, танцы под музыку</p> <p>Музыкальное занятие</p> <p>Игра – ситуация «Выходили утята на лужок»</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.46</p>	<p>Зарядка, танцы под музыку</p> <p>Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»</p> <p>В.В, Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 59</p>	<p>Зарядка, танцы под музыку</p> <p>Рисование «Лесенка» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 260</p> <p>Игра – ситуация «Что надеть на ножки»</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.24</p>
Подгрупповая работа	<p>Игра – ситуация «Укладываем куклу спать»</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.14</p>	<p>Игра – ситуация «Кукла Дина стирает»</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.15</p>	<p>Игра – ситуация «Укладываем куклу спать»</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.14</p>	<p>Игра – ситуация «Кукла Дина стирает»</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.15</p>	<p>Игра – ситуация «Кукла заболела»</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.15</p>

II половина дня Групповая работа	Бодрящая гимнастика в кроватях Лепка «Лучики для солнышка», М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 217 «Игра – ситуация «Вот поезд наш едет»	Бодрящая гимнастика в кроватях Физкультура «Попади в мишень» «Игра – ситуация «Капают капли» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.77	Бодрящая гимнастика в кроватях Лепка «Лучики для солнышка», М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 217 «Игра – ситуация «Вот поезд наш едет»	Бодрящая гимнастика в кроватях Физкультура «Попади в мишень» «Игра – ситуация «Капают капли» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.77	Бодрящая гимнастика в кроватях Окружающий мир «Наблюдение за золотой рыбкой», М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 201 «Игра – ситуация «Обед для кукол»» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.78
Подгрупповая Работа	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.75	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.77	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.75	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.77	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.78
Индивидуальная работа	Формирование умения: - пользоваться расческой - пользоваться платком - Фонематические кубики	Формировать умение: - находить предмет названного цвета, - находить предмет такого же цвета - мыть руки с мылом	Формирование умения: - пользоваться расческой - пользоваться платком - Фонематические кубики	Формировать умение: - находить предмет названного цвета, - находить предмет такого же цвета - мыть руки с мылом	Формировать умение: - самостоятельно вытирать руки и лицо; - убирать за собой игрушки; - кидать и ловить мяч
	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
I половина дня	Зарядка, ритмичные танцы под музыку	Зарядка, ритмичные танцы под музыку	Зарядка, ритмичные танцы под музыку	Зарядка, танцы под музыку	Зарядка, танцы под музыку

Групповая работа	Музыкальное занятие Игра «Зайчик и белка» (Кто и где?) Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.99	Ду «Не уходи от нас, киска!» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 82	Рисование «Разноцветные колечки» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 241	Музыкальное занятие Игра – ситуация «Посещение аптеки» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.25	Ду «Что я делаю?» Рассматривание иллюстраций к произведению «Путаница» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 80
Подгрупповая работа	Игры в спортивном уголке (мячики, обручи)	Игра – ситуация «Сервируем стол » Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.13	Игра – ситуация «Куклы обедают» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.13	Игра – ситуация «Наводим чистоту в комнате» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.16	Игра – ситуация «Новая кукла знакомится с игровым уголком» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.14
II половина дня Групповая работа	Воздушные ванны, зарядка в кроватях Аппликация «Гусеница», Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми», стр. 55 Кому что нужно? (Повар.	Воздушные ванны, зарядка в кроватях Физкультура «Катай! Бросай!»	Воздушные ванны, зарядка в кроватях Окружающий мир рассматривание комнатных растений М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 225 Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка». Игра	Бодрящая гимнастика в кроватях Д/у «Строим ворота для шариков» И.А. Пономарева «ФЭМП», стр. 27 Мебель в нашей группе. Мебель для куклы.	Бодрящая гимнастика в кроватях Физкультура «Веселый мячик» Игра «Подбери одежду», Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.96

Подгрупповая Работа	Врач. Шофер) Игра с предметами. М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 236	Игра – ситуация «Стоит в поле теремок» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.52 Полочка для кукольной обуви. Игра «Сколько обуви у кукол» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 158	«Разноцветный коврик для щенка» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 239	М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 166	Игра – ситуация «Прокатим лисичку в автобусе» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.20
Индивидуальная работа	Формирование умения: - собирать 5-ти местную матрешку - самостоятельно одевать колготки, шорты, обувь - игры с конструктором «лего»	Формирование умения: - шнуровки, пазлы - картинки из 4-х кубиков -играть в напольный конструктор «сделай, как я»	Формирование умения: - самостоятельно умываться с мылом - самостоятельно одеваться после тихого часа - собирать матрешки, пирамиды	- игра на дыхание «Веселый футбол», «Угадай птичку» Матрешки, вкладыши, пазлы	Формировать умение: - правильно складывать одежду в шкаф, на стульчик; - правильно держать ложку, есть самостоятельно
	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
I половина дня Групповая работа	Зарядка, ритмичные танцы под музыку Ду «Как можно медвежонка порадовать?» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 83	Утренняя гимнастика, танцы под музыку Музыкальное занятие, Игра «Наседка и цыплята», Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр. 24 Игра «Коза рогатая»	Утренняя гимнастика, танцы под музыку Повторение материала В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 88 Пальчиковые игры по	Зарядка, ритмичные танцы под музыку Музыкальное занятие Игра «Овощной магазин», Н.Ф. Губанова «Развитие	

<p>Подгрупповая работа</p>	<p>Устроим кукле комнату. Игра «Найди кроватку для каждой игрушки.»</p> <p>М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 169</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 48</p>	<p>выбору воспитателя</p>	<p>игровой деятельности» стр.101</p> <p>Игра – ситуация «Разные кружки для зайца и лисы»»</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.102</p>	
<p>II половина дня</p> <p>Групповая работа</p> <p>Подгрупповая Работа</p>	<p>Воздушные ванны, зарядка в кроватях</p> <p>Физкультура «Попади в цель!»</p> <p>Игра «Пузырь», Игра «Поезд», Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр. 27</p> <p>Грузовик для шофера. Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 242</p>	<p>Бодрящая гимнастика, воздушные ванны</p> <p>Лепка «Весенняя травка», М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 231</p> <p>Игра «Воробушки и автомобиль», Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр. 22</p> <p>Игра с цветными кубиками «Поменяй местами», «Сделай такую же дорожку из кубиков»</p>	<p>Бодрящая гимнастика, воздушные ванны</p> <p>Физкультура - «Зайки - прыгуны»,</p> <p>Игра «Самолеты» (Самолеты 4-х цветов на веревочках + цветные круги 4-х цветов. Какой круг показывают, такие самолеты и летят)</p> <p>Игры на речевое дыхание: «Пчелка», «Дровосеки», «Змейки»</p>	<p>Воздушные ванны, зарядка в кроватях</p> <p>«Построим диванчики для кукол»</p> <p>И.А. Пономарева «ФЭМП», стр. 29</p> <p>Игра – ситуация «Построим башенку для принцессы»</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.22</p>	

Индивидуальная работа	Формировать умение: - правильно держать ложку и кружку - правильно сидеть за столом - игры с матрешками и вкладышами	Формирование умения: - собирать 5-ти местную матрешку - самостоятельно одевать колготки, шорты, обувь - играть в игрушки - вкладыши	Формирование умения: - играть шнуровки, пазлы - собирать картинки из 4-х кубиков - игры с прищепками	Формирование умение находить свое полотенце и вытираться им Игра «Помоги Золушке» (сортировать зерна) - «Мягкие ладошки»	
-----------------------	---	--	---	--	--

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ на АПРЕЛЬ месяц

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
I половина дня					Утренняя гимнастика, танцы под музыку
Групповая работа					Музыкальное занятие,
Подгрупповая работа					Игра «По ровненькой дорожке», Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр. 18
					Стихотворение «Сапожник», М.А Васильева «Комплексные занятия», стр. 271
II половина дня					Гимнастика в кроватях,

Групповая работа					воздушные ванны
Подгрупповая Работа					<p>Аппликация из нескольких частей «Лодочка»</p> <p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми», стр. 32</p> <p>Игра – ситуация «Калачи из печи», Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр., 66</p> <p>Подставка для игрушек. Сравни игрушки, М.А Васильева «комплексные занятия», стр. 272</p>
Индивидуальная работа					<p>Формирование умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать 5-ти местную матрешку - самостоятельно одевать колготки, шорты, обувь - игры с конструктором «лего»
	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<p>I половина дня</p> <p>Групповая работа</p>	<p>Зарядка, ритмичные танцы под музыку</p> <p>Музыкальное занятие</p> <p>Игра – ситуация «Мыши</p>	<p>Зарядка, ритмичные танцы под музыку</p> <p>Чтение сказки «Маша и медведь» В.В. Гербова «Развитие речи в детском</p>	<p>Утренняя гимнастика, веселые танцы под музыку</p> <p>Рисование «Дорожки» М.А. Васильева «Комплексные занятия»,</p>	<p>Утренняя гимнастика, веселые танцы под музыку</p> <p>Музыкальное занятие</p>	<p>Утренняя гимнастика, веселые танцы под музыку</p> <p>Повторение сказки «Маша и медведь», В.В, Гербова «Развитие речи в</p>

Подгрупповая работа	сели на порог» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.80 Игры в спортивном уголке (мячики, обручи)	саду», стр. 84 Игра – ситуация «Сервируем стол » Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.13	стр. 227 Игра – ситуация «Солнечные зайчики» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.82	Игра «Серый волк», Игра «Поезд», Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр. 27 Игра – ситуация «Плывут кораблики» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.83	детском саду», стр. 84 Игра «Догони мишку», Игра «Поезд», Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр. 28 Игра – ситуация «Волшебная дудочка» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.85
II половина дня Групповая работа Подгрупповая Работа	Воздушные ванны, зарядка в кроватях Лепка «Сыр для мышки» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 238 Мамины помощники. Игра «Угадай и назови» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 244	Воздушные ванны, зарядка в кроватях Физкультура «Катай! Бросай!» Игра – ситуация «Стоит в поле теремок» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.52 Большой стол для повара. Игра «Угадай предмет и принеси». М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 250	Бодрящая гимнастика, воздушные ванны Окружающий мир «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.31 Дома для животных. Сравнение домиков. М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 257	Бодрящая гимнастика в кроватях ФЭМП «Подарки для ежиков» И.А. Пономарева «ФЭМП», стр. 30 По строй по образцу. Игра «Расставь предметы, как на картинке» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 266	Бодрящая гимнастика в кроватях Физкультура «Мяч другу» (катаем, передаем, бросаем) Игра «Пятнашки с ленточками», Игра «Поезд», Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр. 30 Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание игрушек М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 267
Индивидуальная работа	Формирование умения: - собирать 5-ти местную матрешку - самостоятельно одевать колготки, шорты, обувь - игры с конструктором «лего»	Формирование умения: - шнуровки, пазлы - картинки из 4-х кубиков -играть в напольный конструктор «сделай, как я»	- Рассматривание иллюстраций в книгах, ответы на вопросы воспитателя - Учить называть своё имя, имена родных - Учить правильно называть цвета, форму предмета	- Формирование умения самостоятельно раздеваться, складывать одежду на стульчик - Беседа по иллюстрации «Зима в городе»	Формирование умения: - находить свое полотенце - прыгать из обруча в обруч на двух ногах - шнуровать, собирать пазлы

--	--	--	--	--	--

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
I половина дня	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика
Групповая работа	Музыкальное занятие, Игра «Кто в домике живет?» Цель: развивать звуковысотный и тембровый слух, музыкальную память. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.101	Д.у «Я ищу детей, которые полюбили бы меня» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 85	Рисование фломастерами «Неваляшка»	Музыкальное занятие, Дигра «Кто ушел?» Подготовить ширму и игрушки (домашние животные)	Чтение главы «Друзья» из книги «Приключения Мишки Ушастика» В.В, Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 85
Подгрупповая работа	Игра- ситуация «К нам приехал доктор», «Посещение аптеки Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.25	Пальчиковые игры по выбору воспитателя, Игра «Лисичка, пляши» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.99	Игра «Две руки» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.107	Игра - ситуация «Модная прическа» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.28	Игра - ситуация «Овощной магазин» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.101
II половина дня	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны
Групповая работа	Аппликация из кусочков бумаги «Домик» Д.Н. Колдина, «Аппликация в детском саду», стр. 44	Физкультура «Волшебные мешочки» Подвижная игра «Светофор» (приготовить круги красного, желтого и зеленого цвета)	Окружающий мир. Рассматривание веток деревьев с почками М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.225	ФЭМП «Где спрятались игрушки», И.А. Пономарева «ФЭМП», стр. 31	Физкультура «Переступи! Пролезь!»
Подгрупповая Работа	Игра «Угадай по голосу». Рассматривание и сравнение героев сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.196	Покормим птичек. Игра «Что делают птички?» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.187 М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.187	Домашние животные. Игра «Послушай и назови» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.194	Игра «Большие и маленькие мячики», Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.102	Игры с 5-ти местными матрешками, «Одень девочку», «одень мальчика» (подбирать одежду по цвету)

Индивидуальная работа	Формирование умения: - собирать 5-ти местную матрешку - самостоятельно одевать колготки, шорты, обувь	Формирование умения: - шнуровки, пазлы - картинки из 4-х кубиков -играть в напольный конструктор «сделай, как я»	Формирование умения: - самостоятельно умываться с мылом - самостоятельно одеваться на улицу - собирать матрешки, пирамиды	Формирование умение находить свое полотенце и вытираться им Игра «Помоги Золушке» (сортировать зерна)	Формировать умение: - правильно складывать одежду в шкаф, на стульчик; - правильно держать ложку, есть самостоятельно
	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
I половина дня	Утренняя гимнастика, танцы под музыку	Утренняя гимнастика, танцы под музыку	Утренняя гимнастика, танцы под музыку	Утренняя гимнастика, танцы под музыку	Утренняя гимнастика, танцы под музыку
Групповая работа	Музыкальное занятие, Игра «Идем - бежим» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.114	Рассматривание картин из серии «Домашние животные» В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду». Стр. 86	Рисование. «Красивый зонтик» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 212	Музыкальное занятие, Игра «Зайка, выходи!», Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр. 44	«Купание куклы Кати» В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 87
Подгрупповая работа	Игра «Наматываем клубок ниток и подберем клубки по цвету» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.108	Пальчиковые игры по выбору воспитателя, д/и «Доскажи словечко!»	Игры на развитие речевого дыхания по выбору воспитателя Игра – ситуация «Ремонт одежды (вариант 2)» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.27	Чтение стихотворений К.И. Чуковского, рассматривание иллюстраций к сказкам	Ди «Найди фигуре место» (Подготовить коробочки с геометрическими фигурами)
II половина дня	Бодрящая гимнастика, воздушные ванны	Бодрящая гимнастика, воздушные ванны	Бодрящая гимнастика, воздушные ванны	Бодрящая гимнастика, воздушные ванны	Бодрящая гимнастика, воздушные ванны
Групповая работа	Лепка «Разноцветные колеса» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 238	Физкультура «Мячики» Пальчиковые игры по выбору воспитателя	Окружающий мир «Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку» М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.230	ФЭМП «Мы плывем на лодке» И.А. Пономарева, стр. 33 Игра «Идем – бежим» Н.Ф. Губанова «Развитие	Физкультура, «Не задень!» Игры на развитие речевого дыхания

Подгрупповая Работа	Игра – ситуация «Плакать не надо» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.105 Рассматривание иллюстраций к сказке «Заюшкина избушка»	Игра «Где звенит?» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.27	Игра – ситуация «На лесной тропинке» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.64	игровой деятельности» стр.114 Игра «К куклам в гости», Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.32	Игра «Простые кегли», Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.69
Индивидуальная работа	Тренировать в умении самостоятельно раздеваться и вешать одежду на стульчик «Помоги Золушке» (сортировка зерен) Блоки Дьеныша, палочки Кьюзинера	Тренировать в умении одеваться самостоятельно «Бабочки и цветы» (закреплять понятие «такого же цвета») Ди «Найди такой же» «Шумовые коробочки»	Рассматривание иллюстраций в книгах Формировать умение называть своё имя, имена родных Разучивание «Давай, коза, попрыгаем!», выполнение движений по тексту Формировать умение надевать носки и обувь	«Постучи молоточком» «Напои куклу чаем с пирогами» Работа с сенсорным кубом	Ди «Одень кукле платье» Формировать умение вытирать руки полотенцем Деревянные пазлы, шнуровки

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
I половина дня	Утренняя гимнастика, танцы под музыку	Утренняя гимнастика, танцы под музыку	Утренняя гимнастика, танцы под музыку	Утренняя гимнастика, танцы под музыку	Утренняя гимнастика, танцы под музыку
Групповая работа	Музыкальное занятие, Игра «Автомобили», Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр. 20	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 88	Рисование «Зеленая трава», М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 264	Музыкальное занятие, Игра «Долгий – короткий» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 115	Повторение материала В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 88
Подгрупповая работа	Ди «Какой кубик пропал?» Подготовить ширму и кубики 4-х цветов	Пальчиковые игры по выбору воспитателя	Игра «Мы - солдаты» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 95	Игры и упражнения на развитие артикуляции по выбору воспитателя	Игра «Обидчивый цветок» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 104
II половина дня	Бодрящая гимнастика, воздушные ванны	Бодрящая гимнастика, воздушные ванны	Бодрящая гимнастика, воздушные ванны	Бодрящая гимнастика, воздушные ванны	Бодрящая гимнастика, воздушные ванны
Групповая работа	Аппликация «Барашек»	Физкультура - «Зайки -	Окружающий мир «Что	ФЭМП «Мы плывем на	Физкультура,

	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми», стр. 59, Игра «Воробушки и автомобиль», Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр. 22	прыгуны», Игра «Самолеты» (Самолеты 4-х цветов на веревочках + цветные круги 4-х цветов. Какой круг показывают, такие самолеты и летят)	делает шофер? Составление рассказа «Шофер везет грузовую машину. М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.225	лодке» И.А. Пономарева, «ФЭМП», стр. 33 Слушание детских песен, повторение несложных танцевальных движений под музыку	«Волшебная веревочка» Игры на развитие координации
Подгрупповая Работа	Игра с цветными кубиками «Поменяй местами», «Сделай такую же дорожку из кубиков»	Игры на речевое дыхание: «Пчелка», «Дровосеки», «Змейки»	Игра-ситуация «Почтальон приносит телеграмму», «Пришла посылка» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 28	Игра «Лесенка для белочки», Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 112	Игра «Кто в домке?», Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.113
Индивидуальная работа	Формирование умения: - собирать 5-ти местную матрешку - самостоятельно одевать колготки, шорты, обувь - играть в игрушки - вкладыши	Формирование умения: - играть шнуровки, пазлы - собирать картинки из 4-х кубиков -игры с прищепками	Формирование умения: - самостоятельно умываться с мылом - Игра «Отыщи клад» (емкость с крупой и мелкие игрушки. Достать из крупы игрушку и назвать ее) - «Найди такую же ладошку»	Формирование умение находить свое полотенце и вытираться им - Игра «Помоги Золушке» (сортировать зерна) - Игра «Мягкие ладошки»	Ди «Одень кукле платье» Формировать умение вытирать руки полотенцем Деревянные пазлы, шнуровки

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ на МАЙ месяц

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
I половина дня				Утренняя гимнастика, танцы под музыку	Утренняя гимнастика, танцы под музыку
Групповая работа				Чтение сказки П. и А. Барто «Девочка –	Рисование «Украсим

<p>Подгрупповая работа</p>				<p>ревушка» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 89 Игры на развитие фонематического слуха и слуховой памяти: - «Что делать?» Бубен – идем, погремушка – стоим</p>	<p>платье узором, М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 256 Складывание матрешки из трех частей Игры на автоматизацию звуков: «а», «у» «Подарки Петрушки», «Накормим Зайку»</p>
<p>II половина дня Групповая работа</p>				<p>Гимнастика в кроватях, воздушные ванны Физкультура «Жучки. Паучки» П/и «Светофор» (Приготовить круги трех цветов светофора) П/и: «Поезд» (приготовить «билеты» с цветными фигурами.)</p>	<p>Гимнастика в кроватях, воздушные ванны Окружающий мир. «Там и тут, там и тут одуванчики цветут» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»,стр. 33 Игра «Солнышко и дождик», Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр. 19</p>

Подгрупповая Работа					Игры в сенсорном уголке: стаканчики, пирамидки и пр.
Индивидуальная работа				Формирование умения: -Рассказывать сказку по картинкам с последовательным сюжетом -играть в напольный конструктор «сделай, как я»	Формирование умения: - самостоятельно умываться с мылом - собирать матрешки, пирамиды - работа над речевым дыханием

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
I половина дня			Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика
Групповая работа			Рисование грифельной крошкой «Яркое солнышко»	Музыкальное занятие	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 91
Подгрупповая работа			Д.Н. Колдина «Рисование с детьми», стр. 39	Игра на развитие фонематического слуха «Доскажи словечко»	Сказка «Заячья избушка» - рассказ по последовательным иллюстрациям
			П/и «Зайка, выходи», Э.Я. Степаненкова, «Сборник подвижных игр», стр., 40	Игра «Мамины помощники», Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 105	Слушание детских песен, подпевание воспитателю несложных песен на автоматизацию звуков
			Игры в уголке «Больница», «Магазин»,		
			Чтение стихов А. Барто по выбору воспитателя		
II половина дня			Гимнастика в кроватях, воздушные ванны	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны
Групповая работа			Окружающий мир «Кто что ест?» Домашние животные и их детеныши. М.А Васильева «комплексные	ФЭМП И/с «Выкладываем, перекладываем, собираем» И.А. Пономарева «ФЭМП»,	Физкультура «Мой веселый мяч»

Подгрупповая Работа			занятия», стр. 254 Игры с напольным конструктором «Построим дорогу», «Построим мост», «Чей дом выше?»	стр. 34 Игра – ситуация «Котик простудился», Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 71	Игра с мячом, Э.Я. Степаненкова, «Сборник подвижных игр», стр. 32 Чтение сказки С.Я. Маршака «Сказка об умном мышонке»
Индивидуальная работа			Формирование умения: - самостоятельно умываться с мылом - собирать матрешки, пирамиды - рассматривать иллюстрации и ответы на вопросы воспитателя	Формирование умение: - находить свое полотенце и вытираться им - рассказывать знакомые сказки по картинкам с последовательным сюжетом - Игра «Помоги Золушке» (сортировать зерна)	Формирование умения: - находить свое полотенце - играть в лото - собирать пирамидку

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
I половина дня	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика
Групповая работа	Музыкальное занятие, Игра «Где звенит?», Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр., 32	Д/у «Так или не так?» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» В.В, Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 91	Рисование «Морские волны» М.А Васильева «Комплексные занятия», стр. 205	Музыкальное занятие п/и «Кот и мышки» Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр., 35	Д/у «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек» В,В, Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 92

Подгрупповая работа	Игры «Уложим куклу спать», «Водители»	Пальчиковые игры по выбору воспитателя, логоритмические упражнения	Игра «Пузырь», «Тишина у пруда» Игра – ситуация «Зайка заболел», Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 24	Игра «Поручения» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 107	«Волшебный мешочек», «Найди такой же звук» (фонематический звук) Игра – ситуация «К нам приехал «Доктор», Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 25
II половина дня	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны
Групповая работа	Лепка «Яйцо» М.А Васильева «Комплексные занятия», стр. 252	Физическое развитие «Прокати! Поймай!» П/и «Самолеты», Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр., 22	Окружающий мир. Где живут домашние птицы. Кто как кричит? М.А Васильева «Комплексные занятия», стр. 259	ФЭМП. «Делам башенки большие и маленькие», Прослушивание детских песен, повторение несложных танцевальных движений под музыку.	Физкультура «Попади мячом в цель» П/и «Принеси флажок (Перешагни через веревочку)», Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр. 33
Подгрупповая Работа	Игры на развитие слуха «Кто сказал «Мяу?»», Игры «Найди звуку пару», «Что надо делать?» Игра – ситуация «Дождик, пуще!» », Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 86	Чтение стихотворения «Красный цвет сказал нам: «Нет!»», Игра – ситуация «Подрастай, молодой дубок!», Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 88	Игры с напольным конструктором «Построим гараж», «Пристроим к гаражу ворота»	Игра – ситуация «Стройка» », Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 90	С – отобразительные игры «Уложим куклу Катю спать», «У мишки сломалась машина. В мастерской»
Индивидуальная работа	Формирование умения: - собирать 5-ти местную матрешку - самостоятельно одевать колготки, шорты, обувь - ходить по веревочке, не теряя равновесие	Формирование умения: - сортировать предметы по форме и цвету - складывать картинку из 4-х кубиков -бросать и ловить мяч	Формирование умения: - самостоятельно умываться с мылом - самостоятельно одеваться после тихого часа - собирать матрешки, пирамиды	- Формирование умение находить свое полотенце и вытираться им - Игра «Помоги Золушке» (сортировать зерна) - Рассматривание иллюстраций с домашними животными	Формирование умения: - находить свое полотенце - собирать пазлы - собирать пирамидки, играть в сортер

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
I половина дня	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика
Групповая работа	Музыкальное занятие	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	Рисование «Заборчик», М.А Васильева «Комплексные занятия», стр. 248	Музыкальное занятие,	Повторение материала В,В, Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 94
Подгрупповая работа	Игра «К куклам в гости» Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр. 32	В.В, Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.93	Игра – ситуация «В лесу», Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 51	Игра – ситуация «Стоит в поле теремок», Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 52	«Волшебный мешочек», «Найди такой же звук» (фонематический звук)
	Игра – ситуация « Водичка, умой мое личико» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 91	Пальчиковые игры по выбору воспитателя		Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок», пересказ сказки с помощью кукол би – ба - бо	Сказка Н. Павловой «Земляничка» М.А Васильева «комплексные занятия», стр. 281
		Игра «Кто позвал?»			
		Игра – ситуация «Ремонт одежды» вариант 2» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 27			
II половина дня	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны	Гимнастика в кроватях, воздушные ванны
Групповая работа	Аппликация из бумажных тарелок «Божья коровка», Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми», стр. 73	Физкультура « Волшебная веревочка»	Окружающий мир. «Что растет за окном? Какие бывают деревья?» М.А Васильева «Комплексные занятия», стр.	ФЭМП Повторение материала	Физкультура «Попади мячом в цель»
		П/и «Прокати в воротца»,			П/и «Принеси флажок (Перешагни через веревочку)», Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр. 33

Подгрупповая Работа	Игра «Наседки и цыплята» Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр.24 Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе. Игра «Рассматривание домиков для зверей» М.А Васильева «Комплексные занятия», стр. 276	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр.38 Выполнение логоритмического упражнения «Петушок» Чтение сказки «Кот, петух и лиса»	283 Хороводная игра «Пузырь» Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр.27 Поможем построить забор для зоопарка. М.А Васильева «комплексные занятия», стр. 279	Стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики». М.А Васильева «комплексные занятия», стр. 278	С – отобразительные игры «Уложим куклу Катю спать», «У мишки сломалась машина. В мастерской»
Индивидуальная работа	Формирование умения: - собирать 5-ти местную матрешку - самостоятельно одевать колготки, шорты, обувь	Формирование умения: - шнуровки, пазлы - картинки из 4-х кубиков -играть в напольный конструктор «сделай, как я»	Формирование умения: - самостоятельно умываться с мылом - самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать вещи на стульчик - собирать матрешки, пирамиды	- Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок», ответы на вопросы воспитателя - «Что сначала, что потом?» - «Хорошо – плохо»	Формирование умения: - находить свое полотенце - собирать пазлы - собирать пирамидки, играть в сортер

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
I половина дня Групповая работа	Утренняя гимнастика Музыкальное занятие, п/и «Зайка серый умывается...», Э.Я.	Утренняя гимнастика Рассматривание картины «Дети кормят цыплят» Игра в цыплят.			

Подгрупповая работа	<p>Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр. 37</p> <p>Игры в уголке «Кухня», «Гараж», д/и «Найди рыбке море» (цвет)</p>	<p>В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 90</p> <p>«Волшебный мешочек» (Что звучит?)</p> <p>Игра «Плакать не надо», Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 105</p>			
<p>II половина дня</p> <p>Групповая работа</p> <p>Подгрупповая Работа</p>	<p>Гимнастика в кроватях, воздушные ванны</p> <p>Аппликация из ваты «Одуванчик» Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми», стр. 62</p> <p>Игры в спортивном уголке «Сбей кеглю», «Пролезь в обруч»</p>	<p>Гимнастика в кроватях, воздушные ванны</p> <p>Физкультура «Погремушки»</p> <p>Игры на развитие дыхания «Сдуй снежинку», «Найди лягушонка»</p> <p>Подвижная игра «Светофор» (приготовить круги трех цветов: красный, желтый, зеленый)</p> <p>Блоки Дьеньша</p>			
Индивидуальная работа	<p>Формирование умения:</p> <p>- собирать 5-ти местную матрешку</p>	<p>Формирование умения:</p> <p>- шнуровки, пазлы</p> <p>-играть в напольный</p>			

	- собирать картинку из 4-х кубиков - одевать колготки, шорты, обувь	конструктор «сделай, как я» - упражнение на развитие артикуляции			
--	--	---	--	--	--

Образовательная деятельность в режимных моментах в группе №2 «Цыплята»

На март месяц

Направления развития	Виды образовательной деятельности, осуществляемые в ходе режимных моментов	Даты проведения	Темы мероприятий, краткий план	Оборудование в центрах активности для организации самостоятельной деятельности детей
Здоровье	Закаливающие мероприятия	ежедневно	В соответствии с графиком оздоровительно-профилактических мероприятий ДОУ	<u>Центр- книжный уголок</u> Книги с иллюстрациями по теме («Мойдодыр», «Федорино горе» и т.п.)
	Культурно-гигиенические навыки	ежедневно	Продолжать формировать умение правильно держать ложку. Правильно одевать одежду и обувь. Навык пользоваться носовым платком.	
	Представления о ЗОЖ		Формировать представление о значении каждого органа для нормальной жизни (глаза смотрят, уши слушают)	<u>Центр сюжетно-ролевых игр</u> Игрушки: посуда, утюги, стиральная машина
Физическая культура	Утренняя гимнастика Гимнастики в течение дня	ежедневно	- Комплекс № 15, 16 - Гимнастика в постели, формировать привычку после сна делать зарядку дома сначала под контролем взрослого потом самостоятельно	<u>Центр движения:</u> Мячи разных размеров, воротики, обручи

	Двигательные игры (в группе, на прогулке)	ежедневно	«Самолеты», «Каравай», «Коза Рогатая», «Лохматый пес»	
Социализация	Взаимоотношения	ежедневно	Формировать привычку здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого), излагать просьбы, используя «спасибо», «пожалуйста»	<u>Центр сюжетно-ролевой игры</u>
	Патриотическое воспитание		Формирование знаний о своем имени, имени родителей, я — девочка (мальчик)	Групповой семейный альбом
	Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	«Доктор», «Магазин», «Парикмахерская»	Атрибуты для игр «Доктор», «Кухня»
	Театрализованные игры		«Теремок», «Заюшкина избушка»	
	Дидактические игры	ежедневно	«Чудесный мешочек» «Что лишнее» «Найди такой же предмет (форма, цвет)»	Театр Би-ба-бо <u>Центр настольных игр</u> Пирамиды разных видов и размеров
Труд	Самообслуживание	Ежедневно	Мытье рук, последовательное одевание - раздевание	
	Хозяйственно-бытовой труд	Ежедневно	Выполнение простейших поручений (помочь помощнику воспитателя разложить ложки)	
	Труд в природе	Ежедневно	Собрать палочки на участке, помочь сверстникам собрать игрушки	

Безопасность	ОБЖ		«Мы – пешеходы», «Один дома»	<u>Центр сюжетно-ролевых игр</u> Атрибуты для игр «Шофер», «Машины», «Дорога»
	Экологическое сознание		«Весна. Становится тепло. Тает снег»	
Экспериментирование	Краски		Знакомство с кисточкой	<u>Центр творчества</u>
	Пластилин Бумага		Продолжение знакомства с лепным материалом – можно катать шарики, колбаски, сгибать, присоединять детали нажатием.	
Музыка	Слушание в группе, пение, подпевание.		Слушание дисков «Я в лесу», песен «Зима прошла», «Воробей», «Зверята», «Гуси»	<u>Центр музыки</u> Фонотека детских песен
	Игры с музыкой (в группе, на прогулке)			
	Взаимодействие с семьёй <i>(совместные мероприятия, проекты, беседы, наглядная информация, консультации и т.д.)</i>		Фотовыставка «Учимся, играя». Беседы о закаливании. Наглядная информация «Здоровый образ жизни». Консультации медсестры.	

Образовательная деятельность в режимных моментах в группе №2 «Цыплята»

На апрель месяц

Направления развития	Виды образовательной деятельности, осуществляемые в ходе режимных моментов	Даты проведения	Темы мероприятий, краткий план	Оборудование в центрах активности для организации самостоятельной деятельности детей
Здоровье	Закаливающие мероприятия	ежедневно	В соответствии с графиком оздоровительно-профилактических мероприятий ДОУ	<u>Умывальная комната:</u> Алгоритм умывания
	Культурно-гигиенические навыки	ежедневно	Продолжать формировать умение правильно держать ложку, правильно одевать одежду и обувь. Формировать навык пользоваться носовым платком.	
	Представления о ЗОЖ		Формирование представления о значении каждого органа для нормальной жизни (глаза смотрят, уши слушают)	
Физическая культура	Утренняя гимнастика Гимнастики в течение дня	ежедневно	- Комплекс № 15, 16 Гимнастика в постели – формировать привычку после сна делать зарядку дома, сначала под контролем взрослого потом самостоятельно	<u>Центр движения:</u> Картинки с изображением различных видов спорта
	Двигательные игры (в группе, на прогулке)	ежедневно	«Собачка и воробьи», «Каравай», «Коза Рогатая»	
Социализация	Взаимоотношения	ежедневно	Формировать привычку здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого), излагать просьбы используя «Спасибо» и «пожалуйста»	<u>Центр сюжетно-ролевой игры</u> Создание игровых
	Патриотическое воспитание		Напоминать название города, в котором живет. Относить себя к группе «девочка», «мальчик»	

				моментов «Семья»
	Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	«Доктор», «Магазин», «Парикмахерская»	<u>Центр настольных игр</u>
	Театрализованные игры		«Теремок», «Заюшкина избушка»	Настольный театр, маски зайца, собаки, медведя, петуха и лисы
	Дидактические игры	ежедневно	«Чудесный мешочек», «Что лишнее», 2Найди предмет такого же цвета»	
Труд	Самообслуживание	Ежедневно	Мытье рук и лица, последовательное одевание и раздевание	
	Хозяйственно-бытовой труд	Ежедневно	Выполнение простейших поручений (помочь помощнику воспитателя разложить ложки)	
	Труд в природе	Ежедневно	Побуждать оказывать помощь сверстникам (помоги принести ведро) и воспитателю (помоги собрать игрушки)	
Безопасность	ОБЖ		Формировать навыки безопасного поведения дома и на улице (дорога, светофор, один дома)	<u>Центр сюжетно-ролевых игр</u> Атрибуты для игр «Шофер», «Машины», «Дорога»
	Экологическое сознание		Расширять представления детей о весенних явлениях природы	
Экспериментирование	Краски		Рисование дождя способом прикладывания всей кисти ворсом к бумаге	
	Пластелин		Лепка гороха для петушка	

	Бумага		Коллективная работа «Солнышко – ведрышко»	
Музыка	<p>Слушание в группе, пение, подпевание.</p> <p>Игры с музыкой (в группе, на прогулке)</p>		<p>Пение с движениями «Тучка», «Колобок», «Танец друзей»</p> <p>Имитация движений животных под музыкальную композицию «Зайцы и медведь»</p>	<p><u>Центр музыки</u></p> <p>Фонотека детских песен</p>
	<p>Взаимодействие с семьёй</p> <p><i>(совместные мероприятия, проекты, беседы, наглядная информация, консультации и т.д.)</i></p>		<p>Фото-выставка «Учимся играя» Беседы о закаливании. Наглядная информация «Здоровый образ жизни». Консультации медсестры</p>	

Образовательная деятельность в режимных моментах в группе №2 «Цыплята»

На май месяц

Образовательные области	Виды образовательной деятельности, осуществляемые в ходе режимных моментов	Даты проведения	Темы мероприятий, краткий план	Оборудование в центрах активности для организации самостоятельной деятельности детей
Здоровье	Закаливающие мероприятия	ежедневно	В соответствии с графиком оздоровительно-профилактических мероприятий ДОУ	<u>Центр настольных игр</u> Игра «Одень \ раздень куклу»
	Культурно-гигиенические навыки	ежедневно	Формировать навык мыть руки с мылом после улицы и перед едой, правильно вести себя за столом	
	Представления о ЗОЖ		Продолжать формировать представление о значении каждого органа человека	
Физическая культура	Утренняя гимнастика Гимнастики в течение дня	ежедневно	– Комплекс № 3,4 Гимнастика в постели, гимнастика после сна, укрепляющая гимнастика, физминутки во время НОД	<u>Центр движения:</u> Картотека малоподвижных игр
	Двигательные игры (в группе, на прогулке)	ежедневно	«Мыши водят хоровод» «День \ ночь» «Самолеты»	
Социализация	Взаимоотношения	ежедневно	Формировать умение играть рядом, не мешать другому, соблюдать правила	<u>Центр сюжетно-ролевой игры</u> знакомство с профессией врача
	Гендерная, семейная, гражданская принадлежность		Воспитывать положительное отношение к своему городу, учить название города. Называть имена родных и друзей в группе	

	Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	«Путешествие», «День рождения»	<i>Центр настольных игр</i>
	Театрализованные игры		«Заюшкина избушка» на фланелеграфе	
	Дидактические игры	ежедневно	«Найди пару», «Чей детеныш», «Кто где живет»	
Труд	Самообслуживание	Ежедневно	Формирование умения правильно и последовательно одеваться	
	Хозяйственно-бытовой труд		Помочь расставить салфетки на столы, разложить ложки	
	Труд в природе		С помощью взрослых очищать дорожки	
Безопасность	ОБЖ		Учить с детьми их имя, фамилию, адрес, имена родителей	<i>Центр природы</i>
	Экологическое сознание		Формировать детей наблюдать за птицами, не гоняя	иллюстрации о природных явлениях
Творчество	Рисование		Формировать умение штриховать, не выходя за контур	<i>Центр творчества</i>
	Лепка		Формировать умение лепить предметы из двух частей, соединять детали прижатием	
	Аппликация			
Музыка	Слушание в группе, пение, подпевание.		Песни про весну «Воробушек», «Как-кап»	<i>Центр музыки</i> фонотека, распевание в музыкальной зоне
	Игры с музыкой (в группе, на прогулке)		«Кот и воробушки», «Солнышко и дождик»	
	Взаимодействие с семьёй <i>(совместные мероприятия, проекты, беседы, наглядная информация, консультации и т.д.)</i>		Фотовыставка «Прогулка по городу». Беседы о закаливании. Консультация «Как превратить чтение в удовольствие».	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 34 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Струц Уляна Олеговна, и.о. заведующего

09.09.24 13:56 (MSK)

Сертификат 0313F0CFAFC209261E206D3969781700