

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 34
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад №34
Центрального района
Санкт-Петербурга
от «28» августа 2018 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая ГБДОУ детского сада
№34 Центрального района
Санкт-Петербурга

О.М.Тимофеева/
Приказ № 67 от 28.08.18



**Рабочая программа группы
общеразвивающей направленности
для детей раннего возраста
(2-3 года)**

Воспитатели:
Косенко Надежда Сергеевна
Вагизова Серафима Рашидовна

Санкт-Петербург,
2018 год

Структура образовательной программы дошкольного образования (ранний возраст)

| | | |
|------|--|----|
| 1 | Обязательная часть программы _____ | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка к программе _____ | 3 |
| 1.2. | Основные характеристики особенностей развития детей раннего возраста _____ | 4 |
| 1.3. | Цель программы _____ | 6 |
| 1.4. | Задачи программы _____ | 6 |
| 1.5. | Основополагающими принципами _____ | 7 |
| 1.6. | Особенности образовательного процесса _____ | 8 |
| 1.7. | Ожидаемые результаты реализации программы _____ | 12 |
| 2. | Календарно – тематический план (комплексно-тематическое планирование) _____ | 13 |
| 3. | Содержание программы _____ | 16 |
| 3.1. | Организация режима пребывания детей в группе _____ | 16 |
| 3.2. | Учебный план _____ | 17 |
| 3.3. | Расписание НОД _____ | 18 |
| 34 | Физкультурно-оздоровительная работа _____ | 19 |
| 3.5 | Формы, средства, способы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей _____ | 23 |
| 3.6 | Содержание психолого-педагогической работы _____ | 53 |
| 3.7. | Формы сотрудничества с семьей _____ | 59 |
| 4. | Планируемые результаты освоения Программы | 60 |
| 5. | Условия реализации Программы _____ | 68 |
| 5.1 | Организация и наполнение развивающей предметно- пространственной среды. _____ | 68 |
| 5.2 | Учебно-методическое обеспечение _____ | 73 |
| | ПРИЛОЖЕНИЯ | |
| 1 | Приложение №1 Таблицы для обследования индивидуального развития ребенка | |
| 2 | Приложение №2 Рекомендуемая литература для чтения детям | |

1. Обязательная часть программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии:

С международными правовыми актами:

– Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);

– Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

Законами РФ и документами Правительства РФ:

– Конституция РФ ст.7, 14, 17, 26, 38, 43, 68

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

– «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);

– «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.);

Документами Федеральных служб:

– «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

– Нормативно-правовыми документами Минобразования России:

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Приоритетной деятельностью ДООУ в группах для детей раннего возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования (Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и

общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

1.2. Основные характеристики особенностей развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Особенности развития детей раннего возраста:

| Раздел работы | Возраст ребенка | Основные показатели развития | Задачи |
|---------------|-----------------|---|---|
| Развитие речи | 2 – 3 года | <ul style="list-style-type: none"> - Умеет говорить внятно - В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные - Пользуется речью как средством общения | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п. - Развивать звуковую сторону речи - Совершенствовать грамматический строй речи. |

| | | | |
|-----------------------|------------|---|---|
| Действия с предметами | 2 – 3 года | <ul style="list-style-type: none"> - Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению - Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза - Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета | <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов - Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности - Расширять представления о цвете (<i>оранжевый, синий, черный, белый</i>) |
|-----------------------|------------|---|---|

1.3 Цель программы

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение равных стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1.4. Задачи программы

Задачи:

1. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их материальное благополучие.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
4. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

7. Формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.5. Принципы и подходы к формированию программы

Основополагающими принципами построения Программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости, опирающихся на основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- полноценное проживание ребенком этапа раннего детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принципу соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные в ДООУ цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип целостности и интеграции образовательного процесса;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.6. Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребёнка. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Раннее детство – период развития ребенка от 1 года до 3 лет. В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

Параметры оценки адаптации детей.

| Параметры | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа |
|----------------------------------|------------------------------------|--|--|----------------------|
| Поведение | Сильные, уравновешенные, подвижные | Сильные, возбудимые | Сильные, уравновешенные инертные | Слабые |
| Настроение | Бодрое, контактное | Бодрое, не уравновешенное, очень эмоциональное | Спокойное, уравновешенное, не контактное, не эмоциональное | Вялое, не контактное |
| Предел работоспособности и | Соответствует норме и возрасту | Быстро наступает утомление | Соответствует возрастной норме | Низкий |
| Характер засыпания и пробуждения | Быстро и спокойно | Медленно, беспокойно | Медленно и спокойно | Медленно и вяло |

| | | | | |
|----------------------|--|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| Признаки утомления | Небольшая возбудимость Н.С. | Нарушение координации движений | Замедленная ответная реакция | Явно выраженные признаки утомления |
| Поведение на занятии | Сосредоточен, инициативен, быстро отвечает | Не сосредоточен, не активен | Малоактивен, реакция замедленная | Не сосредоточен, пассивен. |

На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Участниками образовательного процесса являются:

- Воспитанники
- Родители (законные представители)
- Педагогические работники

Участники образовательных отношений выступают как субъекты, т.е. активные равноправные участники.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации

- Основное содержание образовательной работы с детьми базируется на концептуальных основах и задачах воспитания и развития детей, отраженных в следующих образовательных программах:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного

учреждения детского сада № 34 Центрального района Санкт-Петербурга

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», рекомендована к использованию Межрегиональной общественной Организацией «Экспертиза для детей».

- «Здоровье», правительство Ленинградской области Комитет общего и профессионального образования

Группа ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировании основ

базовой культуры личности всестороннего развития ребенка психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе участники образовательного процесса дети 2-3 лет.

Образовательный процесс строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Используются традиционные и инновационные формы работы с детьми (совместная деятельность, развлечения, детское экспериментирование, развивающие игры)

Выбор программ и технологий и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного учреждения каждым ребенком группы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Непосредственно организованная образовательная деятельность (НОД), организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.)

Самостоятельная игровая деятельность детей обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Организация прогулок для детей предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды

Программа рассчитана для детей в возрасте от 2 до 3 лет:

Направления программы:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Срок реализации программы: 2018-2019 год

Национально-культурные особенности.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников.

Климатические особенности

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года корректируется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

| | |
|---|---|
| Режим работы дошкольного образовательного учреждения: | 12 часов в день при пятидневной рабочей неделе, с 7.00 до 19.00 часов. |
| Перечень реализуемых образовательных программ: | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 34 Центрального района Санкт-Петербурга |
| Продолжительность учебного года: | Начало учебного года – 3 сентября Окончание учебного года – 31 мая Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа |
| Сроки проведения педагогической диагностики: | 01.09-15.09 15.01-31.01 (по мере необходимости) 1-3 неделя мая |
| Перечень проводимых праздников для воспитанников: | Новогодний праздник Международный женский день Веснянка |
| События, праздники | День открытых дверей (знакомство с воспитателями, детьми и их родителями) |

«До свидания группа» - третья неделя мая
(чаепитие)

Выходные дни

Суббота, воскресенье и праздничные дни,
установленные законодательством
Российской Федерации.

4 ноября – День народного единства

1-9 января – новогодние каникулы

7 января – Рождество Христово

23 февраля – День защитников Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник Весны и Труда

9 мая – День Победы

12 июля – День России

При совпадении выходного и нерабочего
праздничного дней, согласно ч.2, ст.112
Трудового кодекса РФ, выходной
переносится на следующий после
праздничного рабочий день.

1.7.Ожидаемые результаты освоения воспитанниками программы:

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, являются ориентирами для:

1. Построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации; решения задач:

формирования Программы,
анализа профессиональной деятельности,
взаимодействия с семьями.

2. Изучения характеристик образования детей в возрасте от 1 года до 3 лет;

3. Информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

2.Календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование на год первая младшая группа

| Месяц | Неделя | Тема | Содержание работы |
|----------|--------|--------------------------|---|
| Сентябрь | 1,2 | Здравствуй, детский сад! | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить детей с воспитателями, с детским садом (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, горшок, полотенце, с игрушками и пр.) |
| | 3 | Игрушки | Формировать умение играть рядом не мешая друг другу. Развивать интерес к игровым действиям, умение играть вместе. Формировать начальные навыки ролевого поведения. |

| | | | |
|---------|-----|-----------------------------------|--|
| | 4 | Осень | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, изменения на участке детского сада) |
| Октябрь | 1 | Овощи | Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах. |
| | 2 | Фрукты | Расширять знания об урожае, о некоторых фруктах. |
| | 3,4 | Деревья, кусты на нашем участке | Дать первичные представления о деревьях и кустах на участке детского сада. |
| Ноябрь | 1 | Каникулярная неделя | |
| | 2 | Домашние животные (и их детеныши) | Познакомить детей с домашними животными и их детенышами. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида. |
| | 3 | Дружная семья | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. |
| | 4 | Одежда и обувь | Расширять представления детей об одежде и обуви (сезонная смена одежды, ее разнообразие) |
| Декабрь | 1 | Зима | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада) |
| | 2,3 | Птицы (домашние и дикие) | Познакомить детей с птицами домашними и дикими, их особенностями. |
| | 4 | Новогодний праздник | Формировать представления о Новом годе, как о веселом и добром празднике. |
| Январь | 1 | Каникулярная неделя | |
| | 2 | Зимние забавы | Расширять представления о зиме, о безопасном поведении зимой (катание на санках, на коньках, лыжах) |
| | 3 | Транспорт | Познакомить детей с разнообразием транспортных средств, с основными его частями, знакомить с элементарными правилами дорожного движения. |
| | 4 | Мой дом | Закреплять знания о семье, о доме в котором живут, об удобствах в быту. |
| Февраль | 1,2 | Мебель | Закреплять знания об удобствах в быту, расширять знания о мебели. |
| | 3 | Комнатные растения | Формировать представления о некоторых комнатных растениях, их частях. |

| | | | |
|--------|-----|------------------------------------|---|
| | 4 | Папин праздник | Формировать первичные представления о мужчинах, как защитниках. Воспитывать внимательное отношение к родным (отцу, бабушке, брату) |
| Март | 1 | Весна, 8 Марта | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада) Воспитывать чувство любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. |
| | 2 | Кто живет в лесу? (дикие животные) | Познакомить детей с дикими животными и их детенышами. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида. |
| | 3 | Посуда | Закреплять знание детей о посуде, ее назначения и использования. |
| | 4 | Каникулярная неделя | |
| Апрель | 1 | Рыбки в аквариуме | Познакомить детей с некоторыми видами декоративных рыб, с особенностями их внешнего вида. |
| | 2 | Предметы во круг нас | Формировать представления об окружающей среде (удобства быта, особенности в постройке зданий, устройства детских площадок и пр.) |
| | 3,4 | Труд взрослых | Формировать элементарные представления о труде взрослых (наблюдение за няней, дворником) |
| Май | 1 | Цветы на лугу | Познакомить детей с цветами на участке детского сада, их строением. |
| | 2 | Насекомые | Познакомить детей с насекомыми на участке детского сада, их строением. |
| | 3 | ПДД, прощание с группой | Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Вызвать положительные эмоции. |
| | 4 | Скоро лето | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада) |

3. Содержание программы

3.1. Организация режима пребывания детей в группе

Режим пребывания ребенка в первой младшей группе - это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности сна, приема пищи, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов

деятельности. Режим в группе предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей) для всех необходимых элементов жизнедеятельности ребенка (сна, прогулки, занятий, игр и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления.

Режим дня составлен на 12 – часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

При проведении форм непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы, предусмотренные между формами непосредственно образовательной деятельности, – составляют не менее 10 минут.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и восстановления работоспособности в середине года (декабрь - январь) для детей организуются каникулы. В это время проводится работа эстетически-оздоровительного цикла (музыкальное воспитание, спортивные игры, изобразительное искусство).

Режим пребывания детей в группе составляется под контролем медицинских работников и учетом возрастных особенностей детей, специфику организации образовательной работы в группе.

Режим дня для детей 2-3 лет (холодный период)

| | |
|--|-------------|
| Прием детей в группу, беседа с родителями, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика | 7.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.45 |
| Обход групп медсестрой, осмотр детей, постановка детей на питание, игры детей | 8.45-9.00 |
| НОД с I подгруппой | 9.00-9.10 |
| ПЕРЕРЫВ | 9.10-9.20 |
| НОД со II подгруппой | 9.20-9.30 |
| Игры детей, чтение художественной литературы | 9.30-10.00 |
| Игры, подготовка ко 2 завтраку, 2-ой завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-16.00 |
| НОД с I подгруппой | 16.00-16.10 |
| ПЕРЕРЫВ | 16.10-16.25 |
| НОД со II подгруппой | 16.25-16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.35-18.20 |
| Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, работа с родителями, постепенный уход детей домой. | 18.20-19.00 |

3.2 Учебный план (группа раннего развития)

| Инвариантная часть | | Количество видов непосредственно образовательной деятельности (кол-во/мин) | | | |
|--|--|---|------------------|------------------|-----------------|
| Основные направления развития детей, образовательные области | Содержание образовательных областей | Длительность НОД (мин) | НОД в неделю/мин | НОД в месяц/мин | НОД в год/мин |
| Физическое развитие | Физкультура | 10 | 3/30 | 12/120 2ч | 108/1080 18ч |
| | Двигательная, становление ценностей здорового образа жизни | Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня | | | |
| Познавательное развитие | Конструирование | 10 | 1/10 | 4/40 | 36/360 6ч |
| Речевое развитие | Развитие речи | 10 | 1/10 | 4/40 | 36/360 6ч |
| | Чтение художественной литературы | 10 | 1/10 | 4/40 | 36/360 6ч |
| Художественно-эстетическое развитие | Лепка | 10 | 1/10 | 4/40 | 36/360 6ч |
| | Рисование | 10 | 1/10 | 4/40 | 36/360 6ч |
| | Музыка | 10 | 2/20 | 8/80 1ч 20мин | 72/720 12ч |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая деятельность, формирование позитивных установок к различным видам труда, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, | Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня | | | |

| | | |
|--|----------|--|
| | природе. | |
|--|----------|--|

СОГЛАСОВАНО
 Врач СПб ГБУЗ
 «Городская поликлиника №44»
 _____ Т.Н.Васютина
 31.08.2018

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий ГБДОУ детский сад №34
 Центрального района СПб
 _____ О.М.Тимофеева
 Приказ № ____ от 31.08.2018

3.3. Непосредственно образовательная деятельность (группа раннего развития)

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|----------------------------|--|--|--|--|--|
| Физическое | Физкультура 16.00 – 16.10(I) 16.25 – 16.35(II) | | Физкультура 16.00 – 16.10(I) 16.25 – 16.35(II) | | Физкультура 16.00 – 16.10(I) 16.25 – 16.35(II) |
| Познавательное | | | | | Конструирование 9.00 – 9.10 (I) 9.20 – 9.30 (II) |
| Речевое развитие | | Развитие речи 16.00 – 16.10 (I) 16.25 – 16.35 (II) | | Развитие речи 16.00 – 16.10 (I) 16.25 – 16.35 (II) | |
| Художественно-эстетическое | | Музыкальное развитие 09.20 – 09.30 | | Музыкальное развитие 09.20 – 09.30 | |
| | Лепка 9.00 – 9.10 (I) 9.20 – 9.30 (II) | | Рисование 9.00 – 9.10 (I) 9.20 – 9.30 (II) | | |

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности
(при работе по пятидневной неделе) для детей 2-3 лет**

| Виды организованной деятельности | Кол-во |
|---|--------|
| Познание (конструктивная деятельность) | 1 |
| Речевое развитие | 2 |
| Художественное творчество | |
| Рисование | 1 |
| Лепка | 1 |
| Физическая культура | 3 |
| Музыка | 2 |
| Общее количество | 10 |

3.4 Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа по Программе строится на основе созданной и постоянно модернизируемой пространственно-развивающей и здоровье формирующей среды, как в помещении, так и на участке детского сада. Осуществляется выполнение двигательного режима в течение дня. В работе с детьми с различным уровнем здоровья используются разнообразные методы и формы физического воспитания. Они используются на основе интеграции задач охраны и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей. Программа предполагает систематическую направленность совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий для обеспечения личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.

Задачи:

- Создание благоприятных условий в помещении для игр и НОД детей.
- Обеспечение высокой культуры обслуживания.
- Создание психологического комфорта
- Использование индивидуального и дифференцированного подхода во время пребывания детей в детском саду.
- Соблюдение оптимального двигательного режима.
-

Система оздоровительной работы в группе

| | | |
|--|---|--|
| 1.Использование вариативных режимов дня | - Режим в соответствии с возрастом; - Адаптационный режим; - Скорректированный режим в зависимости от погодных условий. | |
| 2. Психологическое сопровождение воспитанников | - Создание благоприятного микроклимата в группе; - Использование модели личностно - ориентированного взаимодействия; - Положительная мотивация всех видов детской деятельности; - Формирование основ коммуникативной деятельности. | |

| | | |
|---|---|---|
| 3. Максимальное использование двигательной активности | Создание условий для различных видов активности; - Вариативность нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. | |
| * Регламентируемая деятельность | - Утренняя гимнастика; - Физкультурные минутки; - Бодрящая гимнастика; - Физкультурные занятия; - Подвижные игры; - Дыхательная гимнастика; - Пальчиковая гимнастика | 8.10 – 8.20 В течение дня После сна По графику В течение дня В течение дня В течение дня |
| * Частично регламентируемая деятельность | - Подвижные игры на воздухе | В течение дня |
| * Нерегламентируемая деятельность | - Самостоятельная двигательная активность; - Включение элементов двигательной активности в сюжетные игры. | В течение дня В течение дня |
| 4. Формирование основ валеологических представлений у детей | - Воспитание культурно-гигиенических навыков; - Развитие представлений и навыков здорового образа жизни; - Формирование основ безопасности жизнедеятельности; | |
| 5. Профилактическая работа. | | |
| * Общеукрепляющие мероприятия | - Закаливание естественными факторами; - Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях с высокой двигательной активностью, во время прогулок; - Соблюдение режима проветривания; - Воздушные ванны; - Босохождение, рефлекторное раздражение стоп; - Дневной сон с доступом свежего воздуха (одностороннее); - Употребление чеснока, в качестве профилактики простудных заболеваний. - Мытье рук холодной водой с массажем пальцев | Постоянно Постоянно По графику Перед и после сна 15.30 – 15.40 По режиму дня В период эпидемии гриппа |

| | | |
|--|--|---|
| | | Перед обедом |
| *Профилактика | - Плоскостопия; - Нарушения осанки; -Нарушение зрения | 15.30-15.40 Постоянно По необходимости |
| 6.. Организация питания | - Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами; - Соблюдение питьевого режима. | Постоянно Постоянно |
| 7. Соблюдение санитарно – эпидемиологического режима | - Влажная уборка; - Проветривание; - Очищение воздуха | Соответствие с требованиями СанПиН 2.4.1 43049-13 |

Режим двигательной активности

| Формы организации двигательной активности | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|-------------|---------|-------|---------|---------|
| 1 | Утренняя гимнастика | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 2 | Физкультурная минутка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Динамическая перемена | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 4 | Подвижные игры в группе | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | Физкультурные занятия | 10 | - | 10 | - | 10 |
| 6 | Спортивные игры на прогулке | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 7 | Игровые задания | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 8 | Подвижные игры | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 9 | Самостоятельная двигательная активность на прогулке | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |

| | | | | | | |
|----|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| 10 | Самостоятельная двигательная активность в помещении | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 11 | Музыкальные занятия | - | 10 | - | 10 | - |
| 12 | Бодрящая гимнастика | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 13 | Игровые задания на вечерней прогулке | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 14 | Подвижные игры на вечерней прогулке | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 15 | Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| | Итого | 207 | 207 | 207 | 207 | 207 |

3.5. Формы, средства, способы реализации программы.

Здоровье.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

| Разделы (задачи, блоки) | Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|--|--|--|---|--|
| <p>Культура гигиены:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умываться, чистить зубы, расчёсывать волосы, полоскать горло и рот, устранять порядок в одежде -вытираться только своим полотенцем навыки гигиены в туалете -культура разговора в помещении -понимать своё состояние различать и понимать состояния своё и людей -одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения -выполнение простейших закаливающих процедур | <p>дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример</p> <p>дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример.</p> | <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические)</p> <p>Занятия-развлечения</p> | <p>Игры сюжетно-отобразительные</p> <p>Игры сюжетно-разительные</p> | <p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение.</p> <p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, интернет общение.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|----------------------------------|---|
| Знание о полезном питании: -элементарные навыки приёма пищи | дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого. | Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно- дидактические) Занятия-развлечения | Игры сюжетно- отобразительные | Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, интернет общение |
|---|---|--|----------------------------------|---|

Сенсорное развитие.

| Разделы (задачи, блоки) | Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с родителями |
|---|---|--|--|---|
| 1. Развитие специфичес- ких сенсорных способност- ей | Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры | Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактич- еских материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты | | Беседа Консультативные встречи |
| 2.Формирование восприятия и представлений о внешних свойствах вещей | Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры | Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДООУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи |
| 3.Развитие координационных и сенсорно-перцептивных способностей | Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры с | Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская | Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Ситуативное обучение |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| ей | использованием полифункционального игрового оборудования | Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты | деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи |
|----|--|--|---|---|

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Задачи:

- Формирование у детей целостной картины окружающего мира,
- Развитие у ребенка чувства сопричастности к окружающей действительности, которое позволяет приобщаться к миру и
 - Опыту взрослых,
 - Накапливать и обогащать эмоционально-чувственный опыт детей в процессе непосредственного восприятия и взаимодействия с объектами и явлениями нашего мира,
 - Формирование бережного и созидательного отношения к миру,
 - Создание условий способствующих выявлению и поддержанию интереса, появлению самостоятельной познавательной активности детей

| Разделы (задачи, блоки) | Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|-------------------------|------------------|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
|-------------------------|------------------|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Предметный мир.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с предметным окружением для адекватного использования их в разнообразной детской деятельности; - Развитие наглядно-образного мышления; - Привлечение детей к участию в выполнении заданий связанных с практической деятельностью - Обеспечение постепенного перехода от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу <p>Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>1 этап спонтанно-исследовательский</p> <p>Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно-пространственной среды.</p> <p>Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Ситуативный рассказ</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассказывание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> | <p>Целевые прогулки</p> <p>Чтение</p> <p>Игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Праздники</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>домашнего обихода). Транспорт и их функции.</p> <p>2 этап- вариативный</p> <p>Поддерживать интерес детей к предметам и их изучению.</p> <p>Формировать у детей представления о назначении предметов, которые находятся в непосредственном окружении.</p> <p>Усвоить знания о вариативности предметов.</p> <p>Формировать представления о связи между функцией предмета и его назначением.</p> <p>Развивать творческое отношение к окружающему миру.</p> <p>3 этап Осознанно-исследовательский</p> <p>Продолжать углублять и расширять представления детей о предметах, их свойствах, качествах, назначениях, функции.</p> <p>Развивать фантазию, творческое воображение, желание и умение преобразовать предметы.</p> <p>Формировать представление о том, что предметы изготавливают люди для удовлетворения своих потребностей.</p> <p>Ознакомление дошкольников с</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>настоящим, прошлым и будущим предметов.</p> <p>Учить детей определять вес (легкий, тяжелый) предмета, расположение их по отношению к ребенку (далеко-близко. высоко).</p> <p>Знакомить детей со свойствами материалов (прочность, твердость, мягкость)</p> <p>Со структурой поверхности (гладкая, шероховатая).</p> <p>Рассказать, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой (шишки, камни, ракушки).</p> <p>Учить детей способам обследования предметов, включая простейшее экспериментирование (тонет – не тонет рвется- не рвется).</p> <p>Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда, мебель)</p> | | | | |
| <p>Явления общественной жизни.</p> <p>Семья.</p> <p>воспитание любви к самому близкому человеку в семье- маме,</p> <p>подведение к пониманию, что такое</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> | <p>Совместный труд</p> <p>Оформление</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>семья воспитание потребности в оказании посильной помощи маме Семья Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге.</p> | <p>Наблюдение Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ</p> | <p>Наблюдение Конструирование</p> | <p>Занимательные упражнения</p> | <p>помещений детского сада Мастерская по ремонту игрушек Целевые прогулки Просмотр фотографий</p> |
| <p>Детский сад. Знакомство детей с детьми, взрослыми с ближайшим окружением, Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений, Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам, Совершенствовать умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада Напоминать имена и отчества некоторых сотрудников детского сада. Стимулировать желание поддерживать порядок в группе. Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. Совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада и на его участке.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирование Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирова ние Конструирование Развивающие игры Экскурсии</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирова ние Конструирование Развивающие игры</p> | |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар, Понимать значение сигналов светофора.</p> | | | | |
| <p>Родной город, родная страна. Воспитание любви к родному городу, учить называть улицы, город, обращать внимание на праздничное оформление, знакомство с природой родного края, знакомство с культурой народа, с предметами народно-прикладного искусства Родная страна. Учить детей называть город (поселок). Побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. В дни праздников Обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p> | |
| <p>Труд людей. Знакомство детей с трудом сотрудников д/с, вызвать чувство уважения к людям труда, Труд взрослых. Продолжать знакомить с профессиями (медицинской сестры, повара,</p> | <p>Наблюдение, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление</p> | <p>Игры. Выполнение поручений</p> | <p>Экскурсии, чтение, рассказывание, беседы, выполнение отдельных поручений</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| воспитателя). Обращать внимание на трудовые действия и на результат труда. Учить беречь то, что сделано руками человека | | | | |
|---|--|--|--|--|

Познавательльно-исследовательская деятельность.

Задачи: помочь ребёнку свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни, дома, в детском саду и на улице.

| Представления о предметах, познавательные и речевые умения, отношение к предметному миру | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Задачи | Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| <p>Дать отчетливые представления о предметах ближайшего окружения.</p> <p>Различать близкие предметы, точно соотнося названия с предметом.</p> <p>Составлять первые описательные рассказы о предметах.</p> <p>Проявлять интерес к предметам,</p> | <p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> | <p>Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций.</p> <p>Показ способов действия, комментирование</p> <p>Прогулки по городу</p> <p>Накопление впечатлений</p> <p>Беседы и разговоры с детьми, общение</p> <p>Собственный пример родителей.</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии.</p> <p>Разработка маршрутов</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|----------------|
| познанию их назначения, действиям с предметами. | | | | выходного дня. |
|---|--|--|--|----------------|

Формирование элементарных математических представлений.

| Разделы (задачи, блоки) | Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|----------------------------------|---|---|---|---|
| 1. Количество и счет | Игровые упражнения Напоминание Объяснение | Игровые занятия Игровые упражнения Досуг Игры (дидактические, подвижные) | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) | Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение |
| 2. Величина | Игровые упражнения Напоминание Объяснение | Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг Интерактивные выставки | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность | Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение |
| 3. Форма | Игровые упражнения Напоминание Объяснение | Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг Интерактивные выставки | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность | Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение |
| 4. Ориентирование в пространстве | Игровые упражнения Напоминание Объяснение | Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) | Семинары Семинары-практикумы Консультации |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|---|
| | | подвижные) Досуг | Продуктивная деятельность | Ситуативное обучение |
| 5.Ориентирование во времени | Игровые упражнения Напоминание Объяснение | Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность | Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение |

Конструирование.

| Разделы (задачи, блоки) | Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|--|---------------------------------|---|---|---|
| 1.Конструирование из строительного материала (в том числе по условиям, схемам и замыслу) | Объяснение. Развивающие игры | Игровые занятия Показ Объяснение | Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр | Показ Совместные постройки Консультации |
| 2.Конструирование из деталей конструктора | Объяснение. Развивающие игры | Игровые занятия Показ | Постройки по замыслу | Совместные постройки Участие в конкурсах |
| 3.Конструирование из бумаги | Упражнения Напоминание | Показ Совместное изготовление поделок | Продуктивная деятельность | Показ Совместное конструктивное творчество |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|------------------------------|---|
| 4. Конструирование из природного и бросового материала | Упражнения Напоминание | Показ Совместное изготовление поделок | Продуктивная деятельность | Показ Совместное конструктивное творчество Поделки для выставок |
|--|---------------------------|---|------------------------------|---|

Формирование начал экологической культуры.

| Разделы (задачи, блоки) | Образовательная деятельность режимных моментах | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|---|--|--|---|---|
| Природное окружение. Экологическое воспитание. Формировать у детей интерес к явлениям природы. Продолжать учить детей определять состояние погоды. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года. Формировать представления о некоторых растениях | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа Ситуативный разговор | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Наблюдение Целевые прогулки Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Комплексные, интегрированные | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры | Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско- родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>родного края. Познакомить детей с названиями комнатных растений , имеющих ярко выраженные характерные признаки. Учить различать и называть стебель, листья, цветок. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Дать первоначальные сведения о диких животных. Учить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных. Расширять представления о аквариумных рыбках, лягушках, насекомых о характерных особенностях внешнего вида и поведения.</p> | | <p>занятия Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения</p> | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Продолжать знакомить с обитателями уголка природы. Воспитывать бережное отношение к природе, обращать внимание на ее красоту и неповторимость.</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

Безопасность.

| Разделы (задачи, блоки) | Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|--|--|---|--|---|
| <p>I. Бережем свое Здоровье 1. Ценности здорового образа жизни 2. Навыки личной гигиены 3. Врачи – наши друзья</p> | <p>Объяснение, напоминание Показ, объяснение, обучение, напоминание Показ, объяснение, обучение,</p> | <p>Беседы, обучение, Чтение Упражнения, Рассказ</p> | <p>Игры, Самообслуживание Рассматривание иллюстраций</p> | <p>Беседы, личный пример Рассказы, чтение</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | напоминание | | | |
| <p>II. Безопасный отдых на природе</p> <p>1. Бережное отношение к живой природе</p> <p>2. Контакты с животными и насекомыми</p> | Объяснение, Напоминание | <p>Продуктивная Деятельность</p> <p>Рассказы, чтение</p> | Творческие задания | Объяснения, запреты |
| <p>III. Безопасность на дорогах города</p> <p>1. Устройство проезжей части</p> <p>2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей</p> | Тематический досуг, Игры Рассматривание иллюстраций | <p>Обучение</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Дидактические игры,</p> | <p>Тематические досуги</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> | Беседы, упражнения, тренинги |
| <p>IV. Семейное благополучие</p> <p>1. Взаимная забота и помощь в семье</p> <p>2. Осторожно! Чужой!</p> <p>3. Если ты потерялся</p> <p>4. Осторожно!</p> <p>Электроприборы</p> <p>5. Огонь – это очень</p> | Объяснение, | <p>Тематические досуги</p> <p>Рассказы, чтение,</p> <p>Тренинги</p> <p>Беседы, упражнения,</p> <p>Тренинги</p> <p>Объяснения</p> <p>Рассматривание</p> | | <p>Рассматривание</p> <p>Иллюстраций</p> <p>Объяснение, напоминание</p> <p>Объяснение, напоминание</p> <p>Запреты</p> |

| | | | | |
|---|-------------|-----------------------------|--|--------------------|
| опасно 6.Конфликты и ссоры между детьми | напоминание | иллюстраций Напоминание, | | Творческие задания |
|---|-------------|-----------------------------|--|--------------------|

Социализация.

| Разделы (задачи, блоки) | Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|---|---|--|---|--|
| «Развитие игровой деятельности» - обогащение опыта детей - формирование культуры деятельности в процессе игры - активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми - развивающая предметно-игровая среда | В соответствии с режимом дня | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Вне игровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение | экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения |
| «Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно- | Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание | Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг |

| | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------------|
| взаимоотношения со сверстниками и взрослыми» | гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | | |
| «Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности | Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд | игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры | праздники, викторины, конкурсы |

Труд.

Цель трудового воспитания:

формирование положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Задачи:

Воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда

| Разделы (задачи, блоки) | Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|-------------------------|---|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| Самообслуживание | Первая половина дня | | | |
| | Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания | | | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|--|
| | (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате. | | | |
| | Показ, объяснение, обучение, наблюдение | Напоминание, беседы, потешки | Дидактическая игра | Беседы, личный пример |
| | Вторая половина дня | | | |
| | Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | | | |
| | Напоминание | Разыгрывание игровых ситуаций | Дидактическая игра | Личный пример |
| Хозяйствен но-бытовой труд | Первая половина дня | | | |
| | Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка в группе и на участке. Учим совместно со взрослым и под его контролем подготавливать материал к познавательной деятельности и осваивать дежурство по столовой. Побуждаем оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. | | | |
| | Обучение, показ, объяснение, наблюдение | Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций. Наблюдение | Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей | Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример |
| | Вторая половина дня | | | |
| | Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий. | | | |
| | Напоминание | Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов | Совместный труд детей | Беседа, личный пример, совместный труд |
| Труд в | Первая половина дня | | | |

| | | | | |
|---------|--|--|---|--|
| природе | В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. | | | |
| | Показ, объяснение, обучение | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | Личный пример, напоминание, объяснение |
| | Вторая половина дня | | | |
| | Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. | | | |
| | Показ, объяснение, наблюдение | Совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | Личный пример, напоминание |

Речевое развитие.

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

| Разделы (задачи, блоки) | Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|---|------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--|
| I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | | | | |
| Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных | | | | 1. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| высказываний | | | | деятельность). 2. Игры парами. 3. Беседы. 4. Пример коммуникативных кодов взрослого. 5. Чтение, рассматривание иллюстраций. |
| II раздел 1. Формирование лексической стороны речи | | | | 1. Объяснение, повторение, исправление 2. Дидактические игры 4. Чтение, разучивание стихов 5. Беседа, пояснение |
| 2. Формирование грамматической стороны речи | | | | 1. Дидактические игры 2. Чтение, разучивание стихов 3. Беседа |
| 3. Формирование произносительной стороны речи | | | | 1. Имитационные упражнения 2. Дидактические игры 3. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 4. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>5. Формирование связной речи (монологической формы)</p> | <p>1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром 2. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций 3. Дидактические игры</p> | <p>1. Занятия по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) -обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание д/и «Поезд») 2. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом 3. Рассматривание иллюстраций, 4. Беседа о персонажах 5. Чтение потешек, песенок на тему сказки</p> | <p>1. Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). 2. Образцы коммуникативных кодов взрослого. 3. Коммуникативные тренинги. 3. Тематические досуги. 4. Гимнастики (мимическая, логоритмическая)</p> | <p>1. Имитативные упражнения, пластические этюды. 2. Сценарии активизирующего общения. 3. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) 4. Коммуникативные тренинги. 5. Совместная продуктивная деятельность. 6. Работа в книжном уголке 7. Экскурсии.</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | 6. Игра-инсценировка | | |
| III. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет) | | | | |
| | 1.Образцы коммуникативных кодов взрослого. 2.Освоение формул речевого этикета (пассивное) | Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги | 1.Речевые дидактические игры. 2.Чтение, разучивание 3. Беседа 4. Досуги | 1.Сценарии активизирующего общения. 2. Дидактические игры 3. Игры-драматизации 4. Экспериментирование с природным материалом |

Интеграция образовательной области «Чтение художественной литературы» с другими образовательными областями.

| Образовательная область | Задачи | Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|-------------------------|--|--|--|------------------------------------|---|
| Физическая культура | 1.Побуждать детей к самостоятельному рассказыванию, заучиванию потешек, песенок. 2.Обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную | Утренняя гимнастика Физкультминутки | Подбор иллюстраций о спорте. Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок. Подвижные игры | Рассматривание иллюстраций и книг | Изучение справочной литературы о спорте, физической культуре Объяснение Игры |

| | деятельность детей | | | | |
|--------------|---|---|--|---|--|
| Здоровье | На примере произведений художественной литературы воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания | Тематические досуги Утренняя гимнастика Физкультминутки, прогулка, прием пищи | Чтение стихов, сказок, рассказов о пользе еды, спорта, соблюдения чистоты. Рассказывание Напоминание Игры Беседы | Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Творческие задания | Личный пример Беседы Тренинги Ситуативное обучение |
| Социализация | 1.Привлечение детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации 2.Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование 3.Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений | Работа в театральном уголке Досуги Игры-драматизации, кукольные спектакли | Рассказывание иллюстраций Чтение Творческие задания Ситуативное обучение Праздники заучивание | Игры Досуги Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций | Посещение театра Беседы Рассказы Чтение прослушивание аудиозаписей |

| | | | | | |
|--------------|---|---|---|--|---|
| | 4. Воспитывать любовь к устному народному творчеству | | | | |
| Познание | Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета | Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Прогулка Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми | Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Обучение Экскурсии Заучивание Объяснения Творческие задания | Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры | Посещение театров, музеев, выставок Упражнения Объяснения Творческие задания Рассказы |
| Коммуникация | Формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесном творчестве | Тренинги Упражнения Игры Досуги Праздники Прогулка театр Самостоятельная детская | Развитие диалогической речи Беседы Чтение Рассказывание Пересказ Литературные праздники Досуги | Игры Дидактические игры Театр Праздники Беседы Театр | Беседы Игры Творческие игры экскурсии |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | деятельность Организованные формы работы с детьми | Презентации проектов Ситуативное общение | | |
| Художественно е творчество | 1.Вырабатывать отношение к книге как к произведению эстетической культуры – бережное обращение, желание повторно прослушивать книгу 2.Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности произведений поэтического фольклора | Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми Драматизация Праздники | Творческие игры Театр Заучивание Чтение Объяснения | Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры | Творческие задания Чтение Игры Посещение музеев, выставок, галерей Продуктивная деятельность |
| Музыка | 1.Развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтичность речи 2.Развитие образности речи 3. В играх-драматизациях | Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми Драматизация Праздники | Показ Объяснение Рассказывание Игры Праздники Досуги Театр Заучивание | Продуктивная деятельность Творческие задания Игры Досуги Рассматривание иллюстраций | Творческие задания Чтение Заучивание Прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок |

| | | | | |
|--|--|-----------|--|--|
| формировать умение вносить элементы творчества в двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажа. 4.Развивать интерес к театрално-игровой деятельности | | Праздники | | |
|--|--|-----------|--|--|

Художественное творчество.

| Разделы (задачи, блоки) | Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|---|------------------|---|---|--|
| I. Продуктивная деятельность | | | | |
| 1. Формировать умение экспериментировать с материалом | | Обучение Опыты Дид. игра | Самост. деят. с мат. Проблемная ситуация | Консультации Мастер-класс |
| 2. Учить самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства и различные материалы: краски, карандаши, бумагу разных цветов и размеров, глину, пластилин, готовые аппликативные формы. | | Занимательные показы Индивидуальная работа Обучение | Сам.худ. деят | Консультации Открытые занятия Конкурсы |
| 3. Побуждать детей | Наблюдение | Наблюдение | Сам.худ. деят. | Беседа |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|---|--|
| всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов в собственных рисунках, находить сходство с предметами и явлениями | Рассматривание Беседа | Рассматривание Чтение Обучение Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка | Игра Проблемная ситуация | Рассматривание |
| 4. Учить детей в соответствии с воспитателем и другими детьми выполнять коллективные работы | | Коллективная работа | | Участие в кол.работе Мастер-класс Выставка работ |
| 5. Учить детей изменять характер образа, добавляя части, изменяя их расположение | | Наблюдение, чтение Обучение, Индивидуальная работа, Обыгрывание незавершённого рисунка | Сам.худ. деят. Проблемная ситуация | Наблюдение Рассказы Выставки детских работ |
| 6. Развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого различные технические навыки и приёмы. | | Создание условий для выбора Интегрированное занятие Обыгрывание незавершённого рисунка Индивидуальная работа | Сам.худ. деят. Игра Проблемная ситуация | Консультация Открытые занятия |
| II. Детский дизайн | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| 1. Формировать у детей эмоциональный отклик на красоту природы, декоративность игрушек, одежды, убранства игровых и бытовых интерьеров, празднеств и развлечений. | Наблюдение Рассматривание Беседа | Наблюдение Рассматривание Беседа | Наблюдение Рассматривание | Консультация Экскурсии |
| 2. Приобщать детей к эстетической деятельности в быту | Труд Беседа | Обучение Индивидуальная работа | Сам.худ. деят. С.-р. игра Проблемная ситуация | Беседа Консультации Конкурс Мастер-класс |

Физическая культура.

| Разделы (задачи, блоки) | Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|---|---|---|---|---|
| Побуждать детей к двигат. активности, формируя основные движения. Воспитывать умение самостоятельно действовать, ориентируясь в пространстве, соотносить свои движения с | Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Игры Чтение Наблюдения | Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Ситуативные разговоры с детьми Игры | Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Все виды самостоятельной детской деятельности | Развлечения, досуги, игры с участием родителей. |

| | | | | |
|---|--|---------------------|--|--|
| окружающими предметами. Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок. | Педагогические ситуации Объяснение Показ | Объяснение Показ | | |
|---|--|---------------------|--|--|

Связь с другими образовательными областями:

| | |
|-------------------------------------|---|
| Физическое развитие | Развитие мелкой моторики; воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
| Речевое развитие | развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. |
| Познание | сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений; формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности |
| Художественно-эстетическое развитие | использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства; формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам |

3.6.Содержание психолого-педагогической работы «Социализация».

Организованная совместная деятельность педагогов с детьми в первой младшей группе проводится 1 раз в неделю (36 в год) во второй половине дня по 10 минут в соответствии с учебным планом ДОУ. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов.

Задачи:

- Содействовать развитию, распознавать человека на картинах, иллюстрациях, фотографиях (мальчик, девочка, взрослый);
- Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам;
- Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей;
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения;

- Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

- Развивать умения передавать разные эмоциональные состояния в имитационных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, занятиях.

Направления:

- взрослые и дети;
- эмоциональные состояния;
- семья.

«Познание».

Организованная совместная деятельность педагогов с детьми в I младшей группе проводится по 10 минут в соответствии с учебным планом ДОУ. «Конструирование» - 1 раз в неделю (36 в год) в первой половине дня;

«Природа и экология» - 1 раз в месяц (9раз в год);

«Предметное окружение» - 1 раз в неделю (36 в год).

Задачи:

Конструирование:

- Привлечение внимания детей к расположению предметов, их размерам, назначению и количеству, уменьшению или увеличению с чисто практической, игровой цели;

- Организация разнообразной, интересной детям деятельности, направленной на их сенсорное развитие.

Природа и экология:

- Развитие умения классифицировать животных по месту обитания;

- Привлекать внимание к их внешнему виду и повадкам.

- Расширять представления детей о растительном мире;

Предметное окружение:

- Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения, о их назначении;

- Обогащать знания детей о причинной взаимосвязи некоторых предметов и явлений;

- Развивать любознательность;

- Развивать умение ориентироваться в пространстве.

«Развитие речи»

Организованная совместная деятельность педагогов с детьми в I младшей группе проводится 1 раз в неделю (27 в год) первой половине дня по 10 минут в соответствии с учебным планом ДОУ.

Задачи:

1. Развитие связной речи.

- Понимать обращённую речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без неё;

- Реагировать на обращение, используя доступные речевые средства;

- Относить к себе речь взрослого, отвечать на вопросы;

- Задавать вопросы, сообщать об эмоционально значимых фактах;
- Вступать в контакт со сверстниками и детьми других возрастов для достижения взаимопонимания.

2. Развитие словаря:

- Названия предметов, включенных в круг действий, орудий, необходимых в труде;

- Названия собственных действий, эмоций, ощущений;

- Имена близких людей

3. Грамматическая правильность речи:

- Освоение структуры простого предложения из 3 – 5 слов;

- Использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов;

- Использование в речи слов с суффиксами уменьшительности, увеличительности.

4. Звуковая культура речи:

- Умение воспринимать и воспроизводить звуковой образ слова, передавать его ритм;

- Правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить ритм стихотворения.

Направления:

- Развитие связной речи.

- Развитие словаря.

- Грамматическая правильность речи.

- Звуковая культура речи

«Труд»

Организованная совместная деятельность педагогов с детьми в I младшей группе проводится 2 раза в месяц во второй половине дня по 10 минут в соответствии с учебным планом ДОУ. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов.

Задачи:

- Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы);

- Включать малышей в посильную деятельность по уходу за живыми существами (это способствует установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы;

- Обогащать представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении.

«Художественное творчество»

Организованная совместная деятельность педагогов с детьми в I младшей группе проводится первой половине дня по 10 минут в соответствии с учебным планом ДОУ:

Рисование - 1 раз в неделю (36 в год)

Лепка - 1 раза в неделю (36 в год)

Задачи:

- Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности;
- Формировать умение рассматривать картину, рисунок, узнавать в изображённом знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям;
- Развивать у детей и желание заниматься изобразительной деятельностью;
- Знакомить с произведениями прикладного искусства.

«Физическая культура»

Организованная совместная деятельность педагогов с детьми в I младшей группе проводится 3 раза в неделю (108 в год) в первой половине дня по 10 минут в соответствии с учебным планом ДОУ.

Задачи:

- Воспитывать интерес к физическим упражнениям и совместным подвижным играм в группе и на улице;
- Развивать потребность ежедневно выполнять утреннюю гимнастику;
- Воспитывать потребность в правильном выполнении движений, получать удовольствие от двигательной деятельности;
- Вызывать реакцию на речевые сигналы: беги, стой, лови.

«Безопасность»

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов.

Задачи:

- Формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, острые предметы, электричество и т.д.)
- Формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (быть рядом со взрослым, держась за руку, идти на зеленый сигнал светофора);
- Формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице (животные, водоем);
- Формировать первичные представления о некоторых правилах безопасного поведения в природе (не трогать растения и грибы, не пробовать их на вкус);
- Стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к природе.

«Чтение художественной литературы»

Организованная совместная деятельность педагогов с детьми в I младшей группе проводится 1 раз в неделю (36 в год) в первой половине дня по 10 минут в соответствии с годовым планом ДОУ.

Задачи:

- Развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о добрых и злых героях;
- Формировать интерес к положительным героям;
- Побуждать к заучиванию наизусть коротких стихов;

- Развивать желание разговаривать о прочитанном;
- Развивать желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к ним;
- Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на содержании прочитанного (радоваться, сопереживать героям).

«Здоровье»

Организованная совместная деятельность педагогов с детьми в I младшей группе проводится 1 раз в неделю (36 в год) в первой половине дня по 10 минут в соответствии с годовым планом ДОУ. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов.

Задачи:

- Продолжать формировать умения правильно осуществлять процессы умывания, мытья рук, при участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком;
- Развивать умение правильно держать ложку, есть без помощи взрослого;
- Совершенствовать умение одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям;
- Воспитывать потребность ухаживать за своими вещами и игрушками;
- Развивать умения и навыки называть своё имя, выразить интерес к изучению себя;
- Обогащать представления о процессах гигиены умывания, расчёсывания, купания, еды, уборки помещения и т.д., о назначении предметов и правилах их безопасного применения;
- Поддерживать положительный настрой на выполнение гигиенических процессов, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов;
- Воспитывать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.

«Музыка».

Организованная совместная деятельность педагогов с детьми в I младшей группе проводится 2 раза в неделю (72 в год) в первой половине дня по 15 минут в соответствии с учебным планом ДОУ.

Задачи:

Слушание музыки.

- Формировать культуру слушания музыки, учить слушать музыку внимательно, не отвлекаясь.
- Развивать элементарное эстетическое восприятие музыки, эмоциональную отзывчивость на её характер и настроение, на доступный музыкальный образ.
- Формировать музыкально-сенсорное восприятие некоторых средств музыкальной выразительности, способствующих созданию художественного образа (высотные, ритмические, тембровые и динамические отношения музыкальных звуков).

- Способствовать элементарным музыкально-творческим проявлениям, связанным с содержанием музыкального произведения.

Элементарная певческая деятельность.

- Содействовать овладению певческой деятельностью.

- Прививать элементарные певческие навыки:

- напевное, протяжное пение;

- правильная певческая дикция;

- согласованное пение в соответствии с особенностями музыкального звучания.

- Приучать к сольному и коллективному исполнению – к самостоятельному пению, к совместному пению со взрослыми, под аккомпанемент и без него.

- Побуждать к первоначальным музыкально-творческим проявлениям в пении.

Музыкально-ритмическая деятельность.

- Настраивать на восприятие музыки, используемой для музыкально-игровой и танцевальной деятельности, обращая внимание на её характер и темп.

- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости на характер танца.

- Помогать малышам овладевать музыкально – ритмической

- деятельностью.

- Учить выразительному исполнению несложных танцев, хороводов, играм под музыку. Вызывая желание участвовать в них и связывать движения с музыкой.

- Формировать элементарные музыкально – ритмические умения:

- двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки (веселый, грустный) – весело бежать под лёгкую музыку, энергично ходить под ритмичный марш;

- менять движения в связи с изменением динамики звучанию музыки (тихое и громкое), регистров (высокий и низкий).

- Обучать ориентировке в пространстве, умению вместе с другими детьми двигаться стайкой за взрослыми, образовывать круг, немного продвигаться по кругу, сужать и расширять его, становиться парами по кругу (мальчик спиной в круг, девочка лицом в круг).

- Учить выполнять элементарные танцевальные движения, связывая их с ритмом музыки: различные виды хлопков в ладоши и по коленям, притопы одной ногой и попеременно, полуприседания с легким поворотом вправо и влево, покачивание с ноги на ногу, прыжки на двух ногах, кружение по одному и в парах, при этом согласовывать движение с текстом и музыкой пляски, выполнять движения с атрибутами.

- Вовлекать малышей в сюжетные музыкальные игры, в которых они могли бы выполнять под музыку различные роли и учитывать взаимоотношения в игре, а в движениях передавать особенности музыкального звучания.

- Побуждать к первоначальным творческим проявлениям в музыкальных играх и свободных плясках (придумать и показать движения зайчика, лисы, медведя, волка, соответствующие характеру персонажа сказки).

«Элементарное музицирование.»

- Увлекать детей звучащими музыкальными игрушками и детскими инструментами.

- Знакомить с тембром звучания музыкальных игрушек (бубенчики, дудочки и т.п.) и детских музыкальных инструментов.

3.7. Формы сотрудничества с семьей

- В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия с родителями является:

Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы, детского сада;

- ознакомление родителей с содержанием работы группы направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы работы с родителями:

- проведение общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- «почта» для родителей;

- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
- совместные занятия, праздники, досуги, вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, и.т.п.;
- консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- создание: «Герб семьи»
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, досугов.
- участие в спектаклях-драматизациях
- организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Осенние фантазии», «Новогодние игрушки», демонстрация вариативного использования бросового материала.

4. Планируемые результаты освоения программы

Система оценки индивидуального развития детей раннего возраста.

Система оценки индивидуального развития и достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в раннем возрасте строится таким образом, чтобы обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

«Социализация».

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- определять свой пол по внешним признакам, употреблять в речи «я – человек», «я – мальчик», «я – девочка»;
- по побуждению и показу старших проявлять доброжелательность к близким: выполнять отдельные просьбы, повторять показанные действия, участвовать в совместной игре;
- участвовать вместе со взрослыми в добрых делах; по показу и побуждению взрослого проявлять отзывчивость на состояние взрослых;
- по примеру и напоминанию воспитателя пользоваться ласковыми словами, обращениями к близким; радоваться одобрению старших.

«Познание».

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- определять количественные отношения равенства и неравенства, практически устанавливая соответствие (на 3-4 предметах);
- различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики, пластины), называть цвет, форму, размер предметов, группировать и соотносить их по выделенным свойствам;
- различать и называть: игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, фрукты, овощи, транспорт;
- различать и называть части тела животного и среду его обитания;
- ориентироваться в помещении группы и детского сада.

«Коммуникация»

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- проявлять активность в речевом общении воспитателем и детьми, строя грамматически правильные простые предложения;
- в речевом общении понимать речь взрослого и сверстника, правильно её оформлять.

«Труд»

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- показывать и называть объекты, отдельные их части, признаки и свойства;
- проявлять сочувствие, сопереживание;
- проявлять интерес и радость при встрече с привлекательными объектами;
- совместно со взрослым выполнять отдельные исследовательские действия;
- охотно принимать участие в уходе и наблюдениях за неживой природой, животными и растениями;

«Художественное творчество»

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- владеть изобразительными и техническими навыками всех видов детской изобразительной деятельности;
- в рисунках передавать некоторое сходство с реальным объектом;
- уметь создавать яркий, нарядный узор при помощи ритма и чередования декоративных элементов в рисунке;
- самостоятельно с удовольствием лепить;
- проявлять творчество, самостоятельно выбирать тему изображения, дополнять заданную, самостоятельно получать результат.

«Физическая культура»

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- самостоятельно производить ранее освоенные движения;
- умеет действовать сообща;
- реагировать на сигналы в движении.

«Безопасность»

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- понимать значение слов «опасно», «нельзя»;
- понимать изображение знаков опасности;

- знать цвет светофора;
- знать, как следует обращаться с животными, находясь на улице;
- проявлять бережное отношение в группе и на участке, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за растениями.

«Чтение художественной литературы»

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- самостоятельно читать наизусть песенки и небольшие авторские стихотворения;
- определять и называть добрых и злых героев произведений;
- воспринимать небольшие потешки, сказки и рассказы без наглядного сопровождения

«Здоровье»

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- правильно держать ложку без помощи взрослого;
- правильно умываться, мыть руки без помощи взрослого;
- самостоятельно раздеваться с небольшой помощью взрослого;
- аккуратно складывать одежду;
- называть свои части тела, своё имя.
- иметь представление о назначении предметов гигиены и правилах их безопасного применения.
- иметь представление о правилах оказания первой помощи (забинтовать, промыть рану, обработать зелёной).

«Музыка».

К трем годам у детей:

- имеется достаточный запас музыкальных впечатлений;
- развито элементарное музыкально – эстетическое восприятие и эмоциональная отзывчивость на музыку;
- в определенной степени сформировано восприятие и различение выразительных элементарных отношений музыкальных звуков, контрастных по высоте, длительности, тембру и динамике;
- достаточно велика музыкальная активность.

Оценка результативности индивидуального развития детей (диагностика, мониторинг) (Приложение №1)

Цель и задачи диагностики и мониторинга:

Цель:

- Выявление степени соответствия результатов **индивидуального развития детей** стандартам и требованиям дошкольного образования

Задачи:

- Непрерывно наблюдать за динамикой развития детей, своевременно выявлять изменения и факторы, которые вызывают эти изменения
- Осуществлять тактическое и стратегическое прогнозирование развития важнейших процессов

- Вовлекать родительскую общественность в процесс улучшения качества образования

Участники диагностики и мониторинга:

- Педагоги
- Медицинские работники

Сроки:

- 2 раза в год (сентябрь; май)
- При необходимости проводится промежуточное обследование (январь)

Объектом диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, посещающего группу, включенного в образовательный процесс на основе комплексного взаимодействия с ним всех взрослых - участников образовательного процесса и детей.

- Дети 2-3 года

Определение способов систематической фиксации динамики детского развития (мониторинг) строится по Программе ГБДОУ № 34 на основе составляющих:

- система фиксации динамики детского развития;
- система проведения диагностики в разных формах;

Проведение диагностики построено таким образом, что он обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В системе диагностики используются те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Содержание диагностики тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Среди основных форм диагностики выделили:

- наблюдения за ребенком
- беседы с детьми и родителями;
- экспертные оценки;
- критериально-ориентированные методики

Методы мониторинга:

- изучение продуктов детской деятельности;
- игровые, тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- беседы с родителями и детьми;
- анкетирование и опрос;
- наблюдение.

Диагностический инструментарий:

- Памятки наблюдений за детьми;
- вопросники;

- диагностические задания (дидактические игры и проблемно-игровые ситуации);

- диагностические карты для заполнения показателей.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно; ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию

- 2 балла – ребенок выполняет задания самостоятельно с частичной помощью взрослого; ребенок имеет усвоенные с незначительным неточностями представления по указанному критерию;

- 1 балла –ребенок с помощью взрослого выполняет все предложенные задания; ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики по областям:

| | Образовательные области |
|-------------------------------------|---|
| Физическое развитие | Физическая культура |
| Познание | ✓ Формирование элементарных математических представлений ✓ Конструирование ✓ Безопасность ✓ Экологическое развитие ✓ Ребенок и предметный мир |
| Речевое развитие | ✓ Развитие речи ✓ Ознакомление с художественной литературой ✓ Ребенок и предметный мир |
| Художественно-эстетическое развитие | ✓ Музыкальное развитие ✓ Изобразительная деятельность – Лепка – Рисование – аппликация |
| Социально-коммуникативное | ✓ Безопасность ✓ Социально-нравственное развитие |

Критерии оценки, инструментарий.

3 балла – высокий уровень развития.

2 балла – средний уровень развития.

1 балл– низкий уровень развития.

«Познание» (ознакомление с окружающей средой).

Материал: парные картинки, разрезные картинки, крупная мозаика, пирамиды разных размеров, цветные шары разных размеров, ведерки, кубики, раздаточный материал (зайки, мишки, морковки, шишки и т.д.). Дидактические игры: «Найди игрушку», «Что это?», «Какой это фрукт (овощ)?», «Когда это бывает?», на развитие внимания, мышления, сенсорики. Муляжи овощей и фруктов. Фигурки домашних и диких животных. Картинки с сезонными явлениями природы. Мозаика, магнитная мозаика, магнитная доска.

Критерии оценки:

3 балла – ребенок самостоятельно подбирает и складывает парные картинки, может сложить узор по образцу; сравнивает и подбирает предметы по величине, размеру, цвету; различает и называет строительный материал, может выполнить простейшие постройки и обыграть их.

2 балла – ребенок с помощью воспитателя складывает парные картинки, с подсказками складывает узор; не уверенно подбирает предметы по величине, размеру, цвету; путается в названии строительного материала, выполняет постройки по образцу.

1 балл – ребенок не может подобрать и сложить картинки, выполнить узор по образцу; не может подобрать предметы по величине, размеру, цвету; не знает строительного материала, с трудом выполняет простейшие постройки, но не может их обыграть.

«Речевое развитие».

Материал: книги со стихами и сказками, иллюстрации в книгах, картины, игрушечные мишки, зайчики, и др. звери, куклы с закрывающимися глазами, парные игрушки. Картинки с сезонными изменениями природы, разрезные картинки, парные картинки. Дидактические игры на развитие внимания, памяти, сенсорики. Театры: настольный, плоскостной, для фланелеграфа.

3 балла – ребенок без затруднений отвечает на поставленные вопросы; в предложениях использует слова обозначающие цвет, величину, действие; может рассказать об увиденном 2 – 4 предложениями; слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

2 балла – ребенок с небольшой задержкой отвечает на вопросы; не всегда использует слова обозначающие цвет, величину, действие; рассказывает об увиденном 1-2 предложениями; слушает стихи, сказки, небольшие рассказы, но просит показывать иллюстрации.

1 балл – ребенок не может ответить на вопросы; использует односложные предложения; не может рассказать об увиденном; не может слушать стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

«Социально-нравственное».

Материал: игрушки: куклы разных размеров, машинки разных размеров, коляски, игрушечная посуда, кубики разных цветов, конструктор разных размеров, резиновые игрушки. Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Магазин», «Доктор». Театры: настольный, бибабо, для фланелеграфа. Картинки с изображением играющих детей.

3 балла – ребенок может осуществить перенос действий с предмета на предмет; использует в игре предметы заменители; сопровождает речь самостоятельную игру.

2 балла – ребенок не всегда может перенести действие с предмета на предмет; не всегда использует предметы заменители; самостоятельную игру сопровождает отдельными предложениями.

1 балл – ребенок не осуществляет перенос действий с предмета на предмет; не использует предметы заменители; не сопровождает речь самостоятельную игру.

Образовательная область «Чтение художественной литературы».

Материал: книги со стихами и сказками, иллюстрации в книгах, картины, картинки с изображением детей и взрослых, которые читают книги.

3 балла – ребенок проговаривает слова, небольшие фразы при повторном чтении; рассматривает иллюстрации в знакомых книгах.

2 балла – ребенок внимательно слушает повторное чтение; рассматривает иллюстрации.

1 балл – ребенок не слушает чтение; не интересуется иллюстрациями в книгах.

«Художественно-эстетическое развитие».

Материал: карандаши, фломастеры, кисти, краски, альбомные листы, штампы, пластилин, стеки, глина, книжки-раскраски, шаблоны, дидактические игры на развитие цвета, внимания, памяти; ноты, пианино, магнитофон, музыкальные инструменты: погремушки, бубны, бубенчики, ложки, колокольчики, платочки. Дидактические игры на развитие чувства ритма, звука, «Угадай инструмент».

3 балла – ребенок различает основные цвета; держит кисть и лист бумаги правильно; может изобразить простейшие предметы; знает пластилин и может вылепить не сложные предметы; подпевает в песни некоторые фразы; двигается в соответствии с характером музыки, может выполнить не сложные действия.

2 балла – ребенок путается в основных цветах; при помощи взрослого может удерживать кисть; с помощью воспитателя может вылепить не сложные предметы; подпевает отдельные слова; не всегда попадает в такт музыки.

1 балл – ребенок не знает основных цветов; не может держать кисть в руке; не может вылепить простейшие предметы; не подпевает; не двигается в соответствии с характером музыки.

«Физическое развитие».

Материал: мячи, веревочки, кубики, обручи, кегли, ворота, султанчики.

3 балла – ребенок может ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; может прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед; может выполнять действия с мячом; может ползать и подлезать под натянутую веревку.

2 балла – ребенок может ходить и бегать, иногда наталкиваясь на других детей; может прыгать на двух ногах без продвижения вперед; выполняет не все действия с мячом; может ползать, но не подлезает под натянутую веревку.

1 балл – ребенок ходит и бегаёт, наталкиваясь на других детей; прыгает на двух ногах; не справляется с мячом; может ползать.

«Здоровье».

Материал: схемы: одевания и раздевания, умывания. Потешки и заклички. Картинки с изображением одевающихся детей, умывающихся детей. Полотенце, мыло, салфетки, ложки, тарелки.

3 балла – ребенок может самостоятельно пользоваться полотенцем, носовым платком, салфеткой; умеет здороваться и прощаться, обращаться с просьбой к взрослому; может одеваться и раздеваться в определенной последовательности; правильно держит ложку, может принимать твердую и жидкую пищу.

2 балла – ребенок пользуется полотенцем, носовым платком; здоровается и прощается после напоминания; одевается и раздевается с небольшой помощью взрослого; иногда держит ложку не правильно, принимает жидкую и твердую пищу.

1 балл – ребенок не пользуется полотенцем и носовым платком; не здоровается; не одевается и не раздевается; держит ложку не правильно, принимает жидкую и твердую пищу.

«Безопасность».

Материал: дидактический материал по безопасности в саду, на улице, дома. Комнатные растения. Игрушки домашних и диких животных. Картинки с изображением людей, которые ухаживают за животными и растениями. Дидактическая игра «Осторожно дорога!». Конструктор, транспортные игрушки, светофор, картинки с изображением движущихся машин и переходящих дорогу людей.

3 балла – ребенок соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

2 балла – ребенок иногда нарушает правила поведения в детском саду; не всегда соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; не знает некоторые правила дорожного движения.

1 балл – ребенок не соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; не соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; не знает элементарные правила дорожного движения.

5. Условия реализации программы

5.1. Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды.

| Направления образовательной деятельности | Вид помещений | Оснащение |
|--|-------------------|--|
| Познавательно-исследовательская деятельность | | |
| Сенсорное развитие | Групповая комната | - дидактические игры на развитие психических функций – мышления, памяти, воображения; - крупная мозаика, объемные вкладыши, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры; -блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. |
| Познавательное развитие | Групповая комната | -наборы для опытов с водой, воздухом, светом, песком; - серии картинок с временами года, частями суток, сюжетные картинки, картинки для установления последовательности. |
| Формирование элементарных математических представлений | Групповая комната | -блоки Дьенеша, палочки Кюизенера; - крупная мозаика, объемные вкладыши, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры; - комплекты геометрических фигур; - матрешки, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор объемных тел; -кубики, разрезные предметные картинки. |
| Формирование целостной картины | Групповая комната | -наборы картинок для группировки: домашние и дикие животные, |

| | | |
|--|---|--|
| мира, расширение кругозора детей | | животные с детенышами, птицы, рыбы, цветы, овощи, фрукты, одежда, посуда, транспорт, продукты питания. - серии картинок с временами года, частями суток, сюжетные картинки, картинки для установления последовательности. |
| Конструирование изразного материала | | |
| Развитие навыков и умений конструктивной деятельности | Групповая комната | - строительный материал; - конструкторы напольные; - детали конструктора настольного; - плоскостные конструкторы; - бумага, природные и бросовые материалы; - небольшие игрушки (фигурки животных, людей и т.п.), игрушечный транспорт. |
| Коммуникативная деятельность | | |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Все пространство детского сада | - игры на развитие мелкой моторики; - развивающие игры («Найди по описанию», шнуровки, вкладыши и др.) |
| Развитие всех компонентов устной речи | Игровая комната группы, | - Художественная литература для чтения детям - картины, иллюстративный материал |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | |
| Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству | Игровая комната группы, все помещения группы, музыкальный зал, участок учреждения | - Художественная литература для чтения детям - аудио-видеозаписи литературных произведений; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - игрушки-персонажи; - картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; - книжные уголки в группах; |
| Игровая деятельность | | |

| | | |
|---|---|---|
| Развитие навыков и умений игровой деятельности | Игровая комната группы, участок учреждения | <ul style="list-style-type: none"> - игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - строительный материал; конструкторы; - детали конструктора; - куклы, коляски, пупсы - машинки разных размеров |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам 2«и» правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) | Все пространство учреждения | <ul style="list-style-type: none"> - Художественная литература для чтения детям - альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; - игрушки — предметы оперирования; - куклы, коляски, пупсы - машинки разных размеров |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности | Все помещения группы | <ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); - уголок ряжения; - игрушки-персонажи |
| Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; — приобщение к правилам безопасного поведения | Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.), участок учреждения | <ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям - игрушки — предметы оперирования; - игрушки-персонажи - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности |
| Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | Игровая комната группы, участок детского сада | <ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики; - игрушки — предметы оперирования; - игрушки-персонажи - настольные игры соответствующей |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по 00 «Безопасность» |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | |
| <p>Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</p> | <p>Все помещения группы, музыкальный зал, участок учреждения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового Пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская» - куклы, коляски, пупсы - машинки разных размеров |
| <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p> | <p>Все пространство учреждения, участок учреждения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель); - образно-символический материал (виды профессий и т.д.); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Музыкальная деятельность | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - музыкально-художественная деятельность; - приобщение к музыкальному искусству | <p>Музыкальный зал, игровая комната группы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; - пособия, игрушки, атрибуты; различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - шумовые коробочки; - дидактические наборы («Музыкальные инструменты») |
| Изобразительная деятельность | | |
| <p>развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный</p> | <p>Игровая комната группы; участок учреждения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); - природный, бросовый материал; - иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольно-печатные игры («Цвет», |

| | | |
|---|---|--|
| труд) | | «Форма», «Ассоциация» и др.); - художественная литература с иллюстрациями; - игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений |
| развитие детского творчества | Игровая комната группы; участок учреждения | |
| Двигательная деятельность | | |
| Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | игровая комната группы, участок учреждения | - Музыкальный центр; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); - игровые комплексы (горка); качели, карусели; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | игровая комната группы, участок учреждения | - Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений); - настольно-печатные игры - игровые комплексы (горка); качели, карусели |
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | Все пространство группы, участок учреждения | - Развивающие игры; - художественная литература; - игры на ловкость; - дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр; - игровые комплексы (горка); |

| | | |
|--|--|--|
| Воспитание культурно-гигиенических навыков | Все помещения группы, участок учреждения | <ul style="list-style-type: none"> - Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; - художественная литература; - игрушки-персонажи; - игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - настольные игры соответствующей тематики; - иллюстративный материал, картины, плакаты |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Все помещения группы, участок учреждения | <ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольные игры соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; - игрушки-персонажи; - игрушки — предметы оперирования; - физкультурно-игровое оборудование; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр. |

5.2. Учебно-методическое обеспечение

С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2005.

Сост. Р.А.Горб, И.М.Исаченкова «Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада» С-Пб «Детство-пресс» 2003

Е.С.Демина и др. «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» Москва ТЦ «Сфера» 2005

О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница «День за днем говорим и растем» Москва ТЦ «Сфера» 2008

Е.О.Севастьянова «Дружная семейка» Москва ТЦ «Сфера» 2005

П.А. Павлова, И.В. Горбунова «Расти здоровым, малыш!» Москва ТЦ «Сфера» 2006

М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «В помощь маленькому мыслителю. РЭМП» С-Пб «Паритет» 2003

М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Начинаем говорить. Развитие речи» С-Пб «Паритет» 2004

- М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «Чтобы чисто говорить, надо... Развитие общеречевых навыков» С-Пб «Паритет» 2003
- В.М.Сотникова, Т.Е.Ильина «Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста» Москва «Скрипторий» 2005
- Г.Н.Никишина «Планирование занятий по развитию речи в 1 младшей группе образовательного учреждения» С-Пб «Смарт» 1996
- К.Л.Печора и др. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» Москва «Владос» 2003
- Н.М.Аксарина «Воспитание детей раннего возраста» Москва «Медицина» 1972
- А.С.Лавров, О.А.Лаврова «От ноля до семи» Москва «Знание» 1967
- Под ред. Г.М.Ляминой «Воспитание детей раннего возраста» Москва «Просвещение» 1976
- В.В.Гербова, А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Москва «Просвещение» 1986
- Под ред. С.Л.Новоселовой «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» Москва «Просвещение» 1985
- Под ред. Л.Н.Павловой «Воспитание и обучение детей раннего возраста» Москва «Просвещение» 1986
- К.Л.Печора и др. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» Москва «Просвещение» 1986
- Под ред. Е.И.Радиной «Умственное воспитание детей раннего возраста» Москва «Просвещение» 1968
- Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром» Москва «Просвещение» 1987
- Э.Г.Пилюгига «Занятия по сенсорному воспитанию» Москва «Просвещение» 1983
- С.Л.Новоселова «Развитие мышления в раннем возрасте» Москва «Педагогика» 1978
- Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 1979
- В.А.Шишкина «Движение+движение» Москва «Просвещение» 1992
- О.Н.Козак «Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет» С-Пб «Союз» 1987
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. Волгоград. Учитель. 2015
- Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Авт.-сост. Е.В. полозова. Воронеж. ЧП Лакоценин С.С. 2007
- Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Москва. Владос. 2004
- Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Москва. Мозаика-Синтез. 2005

- И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Москва. Карапуз-Дидактика. 2008
- Т.И. Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи, Фрукты и ягоды. Москва. Айрис-пресс. 2008
- С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей. Москва. Просвещение. 1987
- О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе. Москва. Мозаика-Синтез. 2008
- Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Москва. ТЦ Сфера. 2012
- Е.А. Янушко. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Москва. Мозаика-Синтез. 2007
- С.Н. Теплюк. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. Москва. Владос. 2003
- Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе. Москва. Мозаика-Синтез. 2008
- Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолаева, С.Ю. Мещерякова. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. Москва. Мозаика-Синтез. 2008
- Н.И. Ганошенко, С.Ю. Мещерякова. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. Москва. Мозаика-Синтез. 2008
- Т.И. Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы. Москва. Айрис-пресс. 2008
- О.Е. Громова. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. Москва. ТЦ Сфера. 2006
- М.Д. Маханева, С.В. Решикова. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Москва. ТЦ Сфера. 2006
- Л.В. Томашевская, Е.Ю. Герц, Е.В. Андрющенкова. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. СПб. Детство-пресс. 2012
- Т.В. Галанова. Развивающие игры с малышами до трех лет. Ярославль. Академия развития. 1996.
- Воспитательная система. «Маленькие россияне». Под ред. Т.И. Оверчук. Москва. Мозаика-Синтез. 2005
- Т.В. Королева. Игры с красками: рисование в младенческом возрасте. Ранний возраст. Москва. ТЦ Сфера. 2008
- М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Комплексные занятия с детьми раннего возраста (2-3 года). СПб. Паритет. 2004

- Гигиена и здоровье. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Москва. Школьная книга. 2014
- Е.А. Тимофеева. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. Москва. Просвещение. 1986
- Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. Сост. Е.С. Демина. Москва. ТЦ Сфера. 2008
- С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина. Дети раннего возраста в детском саду. Москва. Мозаика-Синтез. 2005
- Г.Г. Григорьева. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста. Москва. Просвещение. 2005
- Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. Москва. Мозаика-Синтез. 2008
- Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. Москва. Мозаика-Синтез. 2007
- Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. Москва. Мозаика-Синтез. 2006
- М.В. Коробова. Малыш в мире природы. Москва. Просвещение. 2006
- Г.Г. Григорьева. Малыш в стране акварели. Москва. Просвещение. 2006
- Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина. Раннее детство: познавательное развитие. Москва. Мозаика-Синтез. 2006
- Л.Н. Галигузова. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. Москва. Мозаика-Синтез. 2008
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». М. Мозаика-Синтез. 2005.
- Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва «Просвещение» 1988г
- Е.И. Тихеева «Развитие речи детей» Москва «Просвещение» 1967
- В.В.Гербова, А.И. Максакова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Москва «Просвещение» 1986
- О.А.Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ» Псков ООО «Скрипторий» 2007
- О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Игры с пальчиками» Москва «АСТ». «Астель» 2002
- О.А.Скоролупова «Цветущая весна. Травы» Москва «Скрипторий 2003» 2006
- О.А.Скоролупова «Осень. Часть 1.» Москва «Скрипторий 2003» 2006
- О.А.Скоролупова «Осень. Часть 2.» Москва «Скрипторий 2003» 2006
- О.А.Скоролупова «Ранняя весна» Москва «Скрипторий 2003» 2006
- О.А.Скоролупова «Зима» Москва «Скрипторий 2003» 2006
- О.А.Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелетные птицы» Москва «Скрипторий 2003» 2006
- Н.А. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». М. Мозаика-Синтез. 2006.

- И.А.Помораева , В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Москва «Мозаика – синтез» 2006
- Т.Д.Рихтерман, “Формирование представлений о времени у детей дошкол. возр”:М.Пр.,1991
- А.А.Смоленцева , О.В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» С-Пб «Детство –Пресс» 2004
- Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» Москва. ООО «Гном и Д» 2006
- О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир».М.Мозаика Синтез.2005
- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2006.
- Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2005
- В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». М.Мозаика-Синтез.2005.
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2006.
- З.В.Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду» Москва «Просвещение» 1971
- В.Г.Нечаева «Строительные игры в детском саду» Москва «Просвещение» 1966
- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2005.
- Е.Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей» Москва «Просвещение» 1988
- Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду». М.Мозаика-Синтез.2005