

ГБДОУ детский сад №34 Центрального района Санкт-Петербурга

Принято на заседании педагогов
протокол № 1 от 18.08.2018 г.

Утверждаю:

заведующий ГБДОУ

№34 Центрального района

С/В

О.М. Тимофеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА воспитателей группы раннего возраста

Санкт-Петербург

Составитель:

воспитатели

Фесенко Елена Николаевна

Данилова Фаяна Владимировна

Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Страницы
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	5
1.3.	Принципы построения рабочей программы	7
1.4.	Характеристика особенностей основных участников образовательных отношений	8
1.4.1.	Характеристика особенностей развития детей 1,5-3 лет	8
1.4.2.	Характеристика особенностей развития обучающихся группы раннего возраста ГБДОУ детского сада №34 Центрального района Санкт-Петербурга 2018-2019 учебного года	10
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Содержание образовательной деятельности по областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»	14
2.2.	Формы, способы, методы, средства реализации рабочей программы	49

2.3.	Примерное комплексно-тематическое планирование в группе раннего возраста общеразвивающей направленности «Цыплята»	51
2.4.	Циклограмма непрерывной образовательной деятельности	89
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	96
3.1.	Режим пребывания воспитанников	96
3.2.	Режим двигательной активности	98
3.3.	Режим пребывания воспитанников на летний период	98
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	98
3.5.	Литературные произведения для чтения детям	110
3.6.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса	113
3.7.	Список использованной литературы	114
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
прил 1	План работы по взаимодействию с воспитанниками	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа для детей раннего возраста общеразвивающей направленности разработана на основе основной общеобразовательной программы Дошкольного Образовательного учреждения детский сад №34 Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа для детей раннего возраста (далее - Программа) разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ на основе следующих нормативно - правовых документов:

- ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования.
- Устава и других локальных актов ГБДОУ.

В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы:

– учебный методический комплекс дошкольного возраста Примерной общеобразовательной программы, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

Рабочая программа группы раннего возраста обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования по основным образовательным областям:

- социально – личностное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе раннего возраста общеразвивающей направленности ГБДОУ и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными

особенностями. Рабочая программа ориентирована на активное развитие личностных качеств обучающегося от 1,5 до 3-х лет в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и двигательной) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель: Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания детства ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. На основе обозначенной цели, были определены следующие задачи рабочей программы:

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

2. 1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
3. 2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
4. 3. Самостоятельная деятельность детей.
5. 4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.
6. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.3. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, в соответствии со спецификой дошкольного образования и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.4 Характеристика особенностей основных участников образовательного процесса.

1.4.1. Возрастные особенности психического развития детей 1,5-3 лет.

Период от 1,5 до 3 лет – это следующий этап в развитии ребенка, проявляющийся в психологическом отделении от матери и наступлении раннего детства. Это связано с тем, что у ребенка не только возникают новые физические возможности, но и интенсивно развиваются психические функции, а к концу периода появляются первоначальные основы (*зачатки*) самосознания.

Развитие психических функций:

Этот период считается сензитивным периодом к усвоению речи.

К 3 годам речь ребенка приобретает предметное значение и в связи с этим появляются предметные обобщения. Быстро растет активный и пассивный словарь. К 3 годам ребенок понимает практически все. Говорит 1000 – 1500 слов.

В раннем возрасте развиваются другие психические функции – восприятие, мышление, память, внимание. Доминирует восприятие. Это означает определенную зависимость от него остальных психических процессов. Поведение детей является полемым, импульсивным; ничто из того, что лежит вне наглядной ситуации, их не привлекает. До 2 лет ребенок вообще не может действовать без опоры на восприятие. Восприятие аффективно окрашено – в связи с этим характерно импульсивное поведение. Наблюдаемые предметы

действительно «*притягивают*» ребенка, вызывая у него яркую эмоциональную реакцию. Аффективный характер восприятия приводит к сенсомоторному единству. Ребенок видит вещь, она его привлекает и благодаря этому начинает разворачиваться импульсивное поведение – достать ее, что-то с ней сделать.

Память. В основном, это узнавание, нет опоры на прошлый опыт. Преобладает произвольный вид запоминания.

Мышление в этот возрастной период принято называть наглядно-действенным. Оно основывается на восприятии и действиях, осуществляемых ребенком. И хотя примерно в 2-летнем возрасте у ребенка появляется внутренний план действий, на протяжении всего раннего детства важной основой и источником интеллектуального развития остается предметная деятельность. В совместной деятельности со взрослым ребенок усваивает способы действия с разнообразными предметами.

Основным видом деятельности ребенка является предметная деятельность, в процессе которой ребенок знакомится с различными свойствами предметов; продолжается его сенсорное развитие.

В игровой комплекс ребенка второго года жизни должны входить такие игрушки, как: кубики, мячи, пирамидки, матрешки, доски с вкладышами различной геометрической формы, строительный материал разного размера.

Мышление первоначально проявляется в самом процессе практической деятельности. Однако функционируя, например, с матрешкой, ребенок уже осуществляет такие мыслительные процессы как анализ и синтез: разбор матрешки – это анализ, а сбор – это синтез. Совершенствуются и сами предметные действия. Происходит перенос освоенных действий в другие условия.

Эмоциональное развитие. Развитие психических функций неотделимо от развития эмоционально-потребностной сферы ребенка. Ребенок эмоционально реагирует только на то, что непосредственно воспринимает. Желания ребенка неустойчивы и быстро преходящи, он не может их контролировать и сдерживать; ограничивают их только наказания и поощрения взрослых. Все желания обладают одинаковой силой: в раннем детстве отсутствует соподчинение мотивов. Выбрать, остановиться на чем-то одном ребенок еще не может – он не в состоянии принять решение.

Развитие эмоционально-потребностной сферы зависит от характера общения ребенка со взрослыми и сверстниками. В общении с близкими взрослыми, которые помогают ребенку познавать мир «*взрослых*» предметов, преобладают мотивы сотрудничества, хотя сохраняется и чисто эмоциональное общение, необходимое на всех возрастных этапах. Ребенок раннего возраста, общаясь с детьми, всегда исходит из своих собственных желаний, совершенно не учитывая желания другого. Для раннего возраста характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Ребенка раннего возраста легко отвлечь. Если он действительно расстроен, взрослому достаточно показать ему любимую или новую игрушку, предложить заняться с

ним чем-то интересным – и ребенок, у которого одно желание легко сменяется другим, мгновенно переключается и с удовольствием занимается новым делом. Развитие эмоционально-потребностной сферы ребенка тесно связано с зарождающимся в это время самосознанием. Примерно в 2 года ребенок начинает узнавать себя в зеркале. Узнавание себя – простейшая, первичная форма самосознания. Сознание «я», «я хороший», «я сам» и появление личных действий продвигают ребенка на новый уровень развития. Начинается переходный период – кризис 3 лет.

В раннем детстве ребенок активно познает мир окружающих его предметов, вместе со взрослыми осваивает способы действий с ними. К 3 годам появляются личные действия и сознание «я сам» - центральное новообразование этого периода.

Ребенок пробует самостоятельно есть, раздеваться, умываться, везти коляску.

Ключевые изменения в психическом и личностном развитии детей с 2 до 3х лет

1. Формирование самостоятельных активных двигательных действий: уверенная ходьба, целенаправленные действия с предметами и игрушками.

2. Зарождение новых видов деятельности:

- динамичное развитие игры; переход от манипуляции с предметами к использованию игрушек и предметов-заместителей; появление предпосылок ролевой игры ребенка рядом со сверстником с эпизодическими и кратковременными вербальными и действенными контактами с ним.

- появление продуктивных видов деятельности (*рисование, лепка, конструирование*).

3. Сензитивный период развития речи: совершенствование понимания речи взрослых и формирование собственной активной речи, усвоение и употребление грамматических форм во фразовой речи.

4. Появление элементарных обобщений и знаковой системы.

5. Зарождение зачатков наглядно-образного мышления.

6. Сензитивный период для сенсорного развития ребенка через активное восприятие окружающего мира и действий с предметами.

7. Кратковременное проявление воли.

8. Развитие чувств: сочувствия, чувства достоинства, стыда, самоуважения.

9. Возникновение стремления к самостоятельности (*начало кризиса 3х лет, возможные проявления упрямства и негативизма*)

10. Развитие любопытства в процессе активного познания окружающего мира.

Новообразования: отделение себя от окружающих, сравнение себя с другими людьми.

В 3 года поведение ребенка начинает мотивироваться не только содержанием ситуации, в которую он погружен, но и отношениями с другими людьми. Хотя его поведение остается импульсивным, появляются поступки, связанные не с непосредственными сиюминутными желаниями, а с проявлением «я» ребенка.

Таким образом к 3 годам среди мыслительных операций важными являются:

- 1) называние цвета, величины, формы, расположения предмета в пространстве (*близко, далеко*);
- 2) группировка предметов одного цвета, формы, размера;
- 3) сравнение по цвету, форме, размеру, весу; по времени (*сегодня, завтра, вчера, поздно, потом, сейчас*);
- 4) выделение основных свойств предметов (*форма, величина, цвет*);
- 5) координация движений рук и зрения;
- 6) формирование числовых представлений (*много, мало, один, два, меньше, больше*).

В общении со взрослыми, чтении, играх и развивающих упражнениях ребенок все более обогащает свои представления о мире и получает знания:

- 1) о явлениях природы - светит солнце, идет дождь, снег, гремит гром, на небе тучи; сегодня холодно, тепло, жарко, и другое;
- 2) о животном мире - не только различает и называет домашних животных, но и имеет первичные понятия о них;
- 3) о растительном мире - различает и называет цветок, дерево, траву, лист и другое;
- 4) о некоторых трудовых действиях: пилить дрова, копать землю, мыть посуду и т. д.

Важным моментом в воспитании ребенка третьего года жизни является обязательное подкрепление всего увиденного им словесными определениями.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей во 1-й младшей группы: С 7.00 ДО 19.00.

1.4.2. Характеристика особенностей развития обучающихся группы раннего возраста ГБДОУ детского сада Центрального района Санкт-Петербурга 2018-2019 учебного года.

1. Возрастные особенности 1,5 – 3 лет
2. Наполняемость 17 человек
3. Гендерные особенности: мальчики- 9 человек, девочки - 8 человек
4. Дети, поступившие в 2018 -2019 году 17 - человек
5. Дети, вновь поступившие в ГБДОУ, никогда не посещавших до этого дошкольных образовательных учреждений - 17 человек

1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте, в соответствии с ФГОС:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.6. Система мониторинга в группе раннего возраста ГБДОУ детского сада №34 Центрального района Санкт-Петербурга.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре – октябре, апреле-мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в карту нервно – психического развития в рамках образовательной программы.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования НОД не проводится.

Оценка текущей (актуальной) ситуации в развитии детей, а также определение ближайших перспектив развития осуществляется на основе сбора фактов, полученных в ходе наблюдений, анализа продуктов детской деятельности, общения с детьми с последующим обсуждением всеми участниками образовательной деятельности, причастными к развитию ребенка.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей в процессе и в результате жизнедеятельности в дошкольной организации и вне её.

Внешние проявления ключевых характеристик отражаются в журнале «Динамики достижения детей группы».

Результаты мониторинга используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

различные шкалы индивидуального развития.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы состоит из:

	Направление Диагностики	Методики, авторы	Кто проводит	Периодичность проведения	Форма регистрац
--	----------------------------	---------------------	-----------------	-----------------------------	--------------------

				диагностики, категория воспитанников	ии
	Оценка нервно- психического развития детей раннего возраста		Воспитате ль	1 раз в год Дети раннего возраста	таблица
	Обследование музыкального развития детей	О.А. Сафонова «Методика выявления уровня музыкальнос ти»	Музыкаль ный руководит ель	2 раза в год	сводная таблица

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом

сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении

Ознакомление с окружающим миром.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

№ п/п	Месяц	Непосредственно образовательная деятельность	Тема	Цель	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Сентябрь	Познание	«Большой -маленький»	Учить различать предметы по величине.	1	13.09.2018
2.		Ознакомление с окружающим миром	«Катя в гости пошла».	Расширить знания детей о предметах ближнего окружения, в частности о предметах домашнего обихода. Учить внимательно слушать речь воспитателя.	1	17.09.2018
3.		Познание	«Чудесный мешочек»	Упражнять в умении определять игрушку на ощупь; развивать тактильные ощущения.	1	20.09.2018
4.	Октябрь	Ознакомление с окружающим миром	«Игрушки. Мишка»	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения; учить описывать игрушку; находить изображение на картинках.	1	24.09.2018
5.		Ознакомление с окружающим миром	«Мишка -Топтыжка знакомится»	Формировать умение называть сверстников по именам; согласованно действовать в игре; способствовать сближению детей	1	01.10.2018
6.		Познание	«Большой - маленький»	Учить различать и сравнивать листочки по величине, цвету; учить отвечать на вопросы. 1	1	27.09.2018
7.		Познание	«Овощной магазин»	Расширять представления о форме и величине; развивать навыки сравнения предметов	1	04.10.2018
8.		Ознакомление с окружающим миром	«Осенние листья»	Рассмотреть букет из осенних листьев; учит различать цвета; составлять осенний	1	08.10.2018

			букет.		
9.	Познание	«Поиграем с пирамидкой»	Учить соотносению предметов по размеру; учить группировать по цвету; учить собирать пирамидку, раскладывать колечки по цветам	1	11.10.2018
10.	Ознакомление с окружающим миром	«Узнай и назови овощи»	Познакомить с овощами, их формой, цветом; учить формы и цвета.	1	15.10.2018
11.	Познание	«Большой - маленький»	Учить сравнивать между собой предметы по размеру, из группы предметов находить большой и маленький	1	18.10.2018
12.	Ознакомление с окружающим миром	«Дождик, пуще»	Продолжать развивать речь детей; знакомить с окружающим; развивать эстетическое отношение к миру	1	22.10.2018
13.	Познание	«Спрячь зайку от лисы»	Учить сравнивать игрушки по цвету, размеру, описывать их	1	25.10.2018
14.	Ознакомление с окружающим миром	«Кошка с котятами»	Учить сравнивать предметы по нескольким признакам -величине и цвету, развивать внимание	1	29.10.2018
15.	Познание	«В гостях у зайки	Познакомить детей с цифрой 1, разучить стихотворение, стараться совершенствовать тактильные ощущения	1	01.11.2018
16.	Познание	«Круг, квадрат» «	Познакомить детей с квадратом; научить различать и называть: круг, квадрат.	1	08.11.2018
17.	Ознакомление с окружающим миром	«Лошадь с жеребенком»	познакомить с лошадью и жеребенком, учить сравнению, называть части, произносить звукоподражание .	1	12.11.2018
18.	Познание	«Круг, квадрат» (закрепление)	Учить различать и называть круг и квадрат; классифицировать предметы по признаку формы.	1	15.11.2018
19.	Ознакомление с окружающим миром	«Лес и его обитатели»	Дать представление о лесе и его обитателях – зайце и лисе, познакомить с образом жизни	1	19.11.2018
20.	Познание	«Разноцветные льдинки»	Познакомить детей со свойствами воды в	1	22.11.2018

				жидком и твердом состоянии; показать как цветная вода превращается в цветной лед.		
21.	Декабрь	Ознакомление с окружающим миром	«Теремок»	Приобщать детей к театральной деятельности, учить внимательно следить за сюжетом, вовлекать в игру	1	26.11.2018
22.		Познание	«Фонарики»	Развивать умение составлять целое из частей; учить соотносить и сопоставлять предметы по цвету, форме, размеру.	1	29.11.2018
23.		Ознакомление с окружающим миром	«Зима»	Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия; различать сезонную одежду; развивать речь.	1	03.12.2018
24.		Познание	«Найди каждому снеговичку елочку»	Учить сравнивать предметы; подбирать и упорядочивать их по размеру; различать понятия большой – маленький.	1	06.12.2018
25.		Ознакомление с окружающим миром	«Птички зимой»	Дать общие представления о строении, размере, передвижениях птиц; учить проявлять заботу о птицах.	1	10.12.2018
25.		Познание	«Много, мало, один»	Учить составлять группы отдельных предметов, пользуясь словами <i>один, много, мало</i>	1	13.12.2018
26.		Ознакомление с окружающим миром	«Зимой на прогулке»	Активизировать знания о зиме; учить рассматривать картину; активизировать в речи слова: зима, снег, лед, снежинка, санки, холодно, мороз.	1	17.12.2018
27.		Познание	«Чайная посуда»	Расширять представление о посуде, знакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением, учить выполнять	1	20.12.2018
28.		Ознакомление с окружающим миром	«Снеговичок и елочка»	Расширить представление детей о деревьях; показать свойства снега; формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	1	24.12.2018

29.	Январь	Познание	«Много, мало, один» (закрепление)	Упражнять в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними; различать форму-круглая и квадратная	1	27.12.2018
30.		Ознакомление с окружающим миром	«Новогодние елочки»	Научить сравнению 3 предметов по высоте; развивать умение составлять целое из нескольких частей; учить различать предметы по форме и величине.	1	31.12.2018
31.		Познание	«Сколько стульев у кукол?»	Закреплять понятия один-много	1	10.01.2019
32.		Ознакомление с окружающим миром	«Зимняя одежда и обувь»	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способности детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы на заданную тему.	1	14.01.2019
33.		Познание	«Круг, квадрат, треугольник»	Познакомить детей с геометрическими фигурами; учить различать их и называть, обследовать зрительным путем.	1	17.01.2019
34.		Ознакомление с окружающим миром	«Мебель в нашей группе»	Учить различать и называть предметы мебели в группе, рассказывать об их назначении, развивать внимание	1	21.01.2019
35.	Февраль	Познание	«Круг, квадрат, треугольник»	Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры; развивать воображение.	1	24.01.2019
36.		Ознакомление с окружающим миром	«Узнай и назови овощи»	Закрепить название овощей и фруктов, цветов: зеленый, желтый, красный.	1	28.01.2019
37.		Познание	«Ориентировка в пространстве»	Научить находить предметы в пространстве, определяя его местонахождение словами вверху, внизу, на.	1	31.01.2019
38.		Ознакомление с окружающим миром	«Комната для кукол»	Учить различать и называть предметы быта; формировать первичные представления о происхождении вещей.	1	04.02.2019
39.		Познание	«День и ночь»	Научить различать части суток: день-ночь; сравнивать предметы по длине.	1	07.02.2019

40.		Ознакомление с окружающим миром	«Цапли и воробушки»	Сформировать первоначальное представление о воробье, цапле; формировать любовь к животным.	1	11.02.2019
41.		Познание	«Утро, вечер, день, ночь»	Продолжать учить временные отрезки, вспоминать названия геометрических фигур	1	14.02.2019
42.		Ознакомление с окружающим миром	«Предметы труда»	Знакомить детей с предметами труда, их названиями и назначением; учить отвечать на вопросы.	1	18.02.2019
43.	Март	Познание	«Столько...сколько...»	Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой	1	21.02.2019
44.		Ознакомление с окружающим миром	«Признаки весны»	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать слуховое внимание и расширять словарный запас	1	25.02.2019
45.		Познание	«Столько...сколько... поровну...»	Учить сравнивать количество предметов в двух группах	1	28.02.2019
46.		Ознакомление с окружающим миром	«Экскурсия на кухню»	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способности к диалогической речи, учить отвечать на вопросы	1	04.03.2019
47.		Познание	«Ориентировка в пространстве»	Учимся находить предмет в пространстве, определяя его словами - сверху, внизу, на, упражняться в сравнении	1	07.03.2019
48.		Ознакомление с окружающим миром	«Игрушечные машины»	Учить различать по внешнему виду грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части	1	11.03.2019
49.		Познание	«Сравнение предметов по длине» (закрепление)	Упражнять в сравнении предметов по длине.	1	14.03.2019
50.		Ознакомление с окружающим миром	«Покажи у себя и назови»	Закреплять знания детей о частях тела; уметь их показывать и называть.	1	18.03.2019
51.		Познание	«Сравнение предметов по длине»	Сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами:	1	21.03.2019

			где больше, где меньше.		
52.	Ознакомление с окружающим миром	«Приготовим ужин для мамы»	Формирование семейной принадлежности; развитие трудовой деятельности.	1	25.03.2019
53.	Познание	«Сравнение предметов по высоте»	Учить сравнивать 2 предмета по высоте; учить обозначать словами: выше – ниже; обогащать словарь.	1	28.03.2019
54.	Ознакомление с окружающим миром	«Там и тут одуванчики цветут»	Формировать представление об одуванчике; учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части.	1	01.04.2019
55.	Познание	«Сравнение аквариумов по форме и величине»	Продолжать учить различать предметы по 2 признакам; развивать речь и мышление.	1	04.04.2019
56.	Ознакомление с окружающим миром	«Угадай по звуку»	Учить угадывать по звуку насекомое; соотносить звук, название и картинку.	1	08.04.2019
57.	Познание	«Лисичка-сестричка»	Учить чередовать предметы по цвету; закрепить знания основных цветов.	1	11.04.2019
58.	Апрель Ознакомление с окружающим миром	«Посади рыбок в аквариум»	Учить сопоставлять предметы по цвету, закреплять знания цветов.	1	15.04.2019
59.	Познание	«Сравнение предметов по высоте»	Упражнять в сравнении предметов по высоте; учить отражать в речи результат сравнения: выше – ниже.	1	18.04.2019
60.	Ознакомление с окружающим миром	«Знакомство со свойствами песка»	Учить способам обследования материала; выполнять несложные манипуляции с песком; воспитывать умение определять по цвету влажность песка.	1	22.04.2019
61.	Познание	«Сравнение предметов по величине»	Учить сравнивать 2 предмета по величине; отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.	1	25.04.2019
62.	Май Ознакомление с окружающим миром	«Поиграем с мишкой»	Закреплять знания о деревьях и кустах; учить сравнивать куст и дерево.	1	29.04.2019
63.	Познание	«Сравнение предметов по величине» (закрепление)	Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине; отображать	1	02.05.2019

			результат в речи.		
64.	Ознакомление с окружающим миром	«Плывут кораблики»	Продолжать развивать речь детей; учить действовать самостоятельно; познакомить со свойствами бумаги.	1	06.05.2019
65.	Ознакомление с окружающим миром	«Дождик, пуще!»	Продолжать развивать речь детей; знакомить с окружающим; развивать эстетическое отношение к миру.	1	13.05.2019
66.	Познание	«Сравнение игрушек козы с козленком»	Продолжить знакомить детей с домашними животными. Закрепить понятие большой, маленький.	1	16.05.2019
67.	Ознакомление с окружающим миром	«Волшебница водица»	Познакомить детей со свойствами воды, её значение для жизни человека.	1	20.05.2019
68.	Познание	«Опыт с деревянными предметами» Чтение стихотворения А.Барто «Мячик»	Знакомить детей со свойствами деревянных предметов не тонут в воде, они плавают.	1	23.05.2019
69.	Ознакомление с окружающим миром	«Что за зверь»	Познакомить детей с дикими животными, учить детей различать и Называть части тела животного (хвостик, лапки, ушки, голова, Туловище)		27.05.2019
70.	Познание	<i>«Пчелка, ты меня не тронь!»</i>	Закреплять представление о живой природе. Формировать представление о насекомых. Объяснить детям, каких насекомых трогать нельзя. Воспитывать уважение к окружающему миру.		30.05.2019
			Итого		70

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание психолого-педагогической работы.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература.

В свободной деятельности (Приложение №2)

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

«Развитие речи»

№	Месяц	Тема	Цель	Кол-во часов	Дата проведения
1	Сентябрь	Потешка «Водичка - водичка»	Учить детей слушать стихотворную образную речь. Учить детей стараться запоминать текст. И повторять отдельные слова. Поговорить с детьми о свойствах воды (холодная, горячая, прозрачная, течет). Учить детей подражать игровым действиям (умывать личико и т.д.).	1	17.09.2018
2		Потешка «Водичка - водичка» (закрепление)	Закрепить потешку. Заставлять детей повторять отдельные слова и предложения потешки. Учить детей подражать игровым действиям (умывать личико и т.д.). создавать веселое настроение у детей.	1	19.09.2018
3		Сказка «Курочка Ряба»	Закрепить знания знакомой сказки. После показа сказки побуждать детей рассказывать о своих впечатлениях. Учить отвечать на вопросы воспитателя: «Кто снес яичко?», «Как звали курочку?» и т.п., употребляя знакомые слова: курочка, яичко, снесла. Вырабатывать усидчивость.	1	24.09.2018
4		Сказка «Курочка Ряба» (закрепление)	Закрепить знание сказки. Рассмотреть картинки в книжке, уметь отвечать на вопросы воспитателя предложением из 3-4 слов. Вырабатывать усидчивость на занятии.	1	26.09.2018
5	Октябрь	«Мишка»	Активизировать словарь по теме; учиться различать понятия большой-маленький; отвечать на вопросы.	1	01.10.2018
6		«Любимые игрушки»	Учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и	1	03.10.2018

			действия с ней; учить различать материал игрушек.		
7		«Игрушки»	Развивать умение понимать речь воспитателя, навык фразовой речи; способствовать усвоению существительного – игрушки.	1	08.10.2018
8		«Осень»	Развивать навыки фразовой речи; обогащать активный словарь; способствовать усвоению понятия осень;	1	10.10.2018
9		«Осень» (закрепление)	Развивать навыки фразовой речи; способствовать сенсорному воспитанию; учить детей комментировать свои действия.	1	15.10.2018
10		«Овощи»	Развивать навык фразовой речи; способствовать усвоению понятия – овощи; учить запоминать текст с опорой на картинки.	1	22.10.2018
11		«Овощи» (закрепление)	Учить вслушиваться в речь воспитателя и выполнять инструкции; развивать фразовую речь; вызывать речевую активность детей.	1	24.10.2018
12		«Фрукты»	Развивать навыки фразовой речи; формировать фонетико-фонематическую базу; способствовать усвоению понятия – фрукты.	1	29.10.2018
13		«Фрукты» (закрепление)	Активизировать речевую деятельность детей; учить выполнять инструкции педагога; формировать фонетическую базу.	1	31.10.2018
14	Ноябрь	«Взрослый - ребенок»	Изучить картинки с домашними животными и познакомиться с названиями их детенышей.	1	07.11.2018
15		«Домашние животные»	Обогащать словарный запас детей, учить отличать животных по внешним признакам.	1	12.11.2018
16		«Домашние животные и их детеныши»	Обогащать словарный запас по теме, закрепить множественное число, учить предлог «с»	1	14.11.2018
17		«Собака и щенки»	Познакомить с собакой и щенками, учить называть и различать их части, произносить звукоподражания.	1	19.11.2018
18		«Дикие животные»	Обогащать активный словарный запас детей, учить внимательно слушать рифмованную речь,	1	21.11.2018

			сопровождать игру речью.		
19		«Дикие животные» (закрепление)	Учить строить предложения с предлогами из, возле. Закреплять знания по теме, учить внимательно слушать и выполнять словесные инструкции.	1	26.11.2018
20		«Дикие животные и их детеныши»	Обогащать активный словарь детей по теме. Учить детей отличать детенышей от взрослых животных, строить предложения с предлогом «с».	1	28.11.2018
21		«Медвежья семья»	Познакомить с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память и речь.	1	03.12.2018
22		«Наша одежда»	Повторяем названия знакомых предметов одежды. Проговариваем слова – названия теплой одежды. Делим одежду на группы – «Зимняя» и «Летняя».	1	05.12.2018
23	Декабрь	«Зима»	Обогащать активный словарь детей; учить повторять текст; способствовать усвоению обобщающего понятия Зима; знакомить детей с сезонными изменениями.	1	10.12.2018
24		«Зима» (закрепление)	Закреплять знания детей по теме; развивать навыки связной речи; учить внимательно рассматривать сюжетную картину и рассказывать о ней; вызывать речевую активность детей.	1	12.12.2018
25		«Снежки»	Обогащать словарный запас прилагательными, антонимами; учить различать количество предметов; способствовать усвоению понятий один, два, много, ни одного.	1	17.12.2018
26		«Как зверята готовятся к празднику елки»	Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы словом; активизировать словарь по теме; формировать способность к диалогической речи.	1	19.12.2018
27		«Зимние забавы»	Развивать навыки фразовой речи; учить правильно употреблять предлог <i>на</i> ; ввести в пассивный и активный словарь предлог <i>из</i> .	1	24.12.2018
28		«Зимние забавы» (закрепление)	Развивать навыки фразовой речи; помогать детям	1	26.12.2018

			правильно употреблять существительные в дательном падеже; учить играть в сюжетные игры и сопровождать их речью.		
29		«Новый год. Елка»	Формировать умение вслушиваться в чужую речь и понимать ее содержание; развивать диалогическую речь; развитие координации речи с движением.	1	31.12.2018
30		«Рассматривание елки»	Уточнить и обогатить представления о празднике; учить рассматривать елку и елочные украшения; развивать внимание, речь; активизировать словарь по теме.	1	09.01.2019
31					
32	Январь	«Посуда»	Развивать навыки фразовой речи, обогащать словарный запас. Способствовать усвоению обобщающего понятия <i>посуда</i> .	1	14.01.2019
33		«Посуда» (закрепление)	Закреплять словарь по теме, учить запоминать короткий текст, координировать речь с движениями, развивать речь и внимание	1	16.01.2019
34		«Одежда»	Развивать навыки фразовой речи, обогащать словарный запас, способствовать усвоению обобщающего слова <i>одежда</i> . Учить отвечать на вопросы воспитателя, развивать внимание.	1	21.01.2019
35		«Одежда» (закрепление)	Развивать речь в процессе выполнения действий с предметами; обогащать словарный запас, учить сопровождать игру речью.	1	23.01.2019
36		«Мебель»	Обогащать активный словарный запас детей, способствовать усвоению обобщающего понятия <i>мебель</i> . Учить правильно употреблять предлоги <i>на</i> и <i>под</i> .	1	28.01.2019
37		«Мебель» (закрепление)	Развивать навыки фразовой речи, закреплять названия предметов мебели, координировать речь с движениями.	1	30.01.2019
38		Февраль	«Продукты питания»	Обогащать активный словарь; повторять текст и отвечать на вопросы.	1

39		«Продукты питания» (закрепление)	Закреплять знания по теме; проговаривать текст опираясь на картинки; развивать фонематическое восприятие.	1	06.02.2019
40		«Дом и предметы быта»	Развивать навыки фразовой речи; знакомить с бытовыми предметами, их названиями и назначением.	1	11.02.2019
41		«Дом и предметы быта» (закрепление)	Закреплять знания по теме; учить правильно употреблять предлог за; запоминать и повторять короткие рифмовки.	1	13.02.2019
42		«Птицы»	Развивать навыки связной речи; способность усвоению обобщающего понятия птицы; познакомить с домашними птицами, их повадками, внешними признаками.	1	18.02.2019
43		Сказка «Маша и медведь»	Побуждать детей понимать сюжет сказки, отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать интерес к сказкам.	1	20.02.2019
44		«Кукла купается»	Учить детей называть и производить действия с куклой в процессе купания, закреплять названия частей тела. Воспитывать интерес к играм с куклой, бережное отношение к игрушке.	1	25.02.2019
45		Немецкая песенка «Снегирек»	Познакомить с немецкой песенкой «Снегирек», формировать умение активно проговаривать простые и более сложные фразы. Развивать речь, внимание, память.	1	27.02.2019
46	Март	«Птицы» (закрепление)	Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами; сопровождать игру речью.	1	04.03.2019
47		«Мамин праздник»	Уточнить и активизировать словаря по теме, упражнять в образовании форм родительного падежа, упражнять детей в четком произношении звука И.	1	06.03.2019
48		«Мамины помощники»	Расширять словарный запас по теме, учиться группировать предметы по способу их использования.	1	11.03.2019

49		«Весна»	Продолжаем знакомиться с сезонными изменениями в природе, обогащаем словарный запас по теме	1	13.03.2019
50		«Профессии»	Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами, дать им представление о профессиях.	1	18.03.2019
51		«Профессии» (закрепление)	Познакомить с профессией строителя. Закреплять знания по теме, учить внимательно слушать и выполнять словесные инструкции.	1	20.03.2019
52		«Транспорт»	Обогащать активный словарь детей по теме. Учит координировать речь с движениями, запоминать рифмованный текст.	1	25.03.2019
53		«Транспорт» (закрепление)	Развивать речь в процессе выполнения действий с предметами, учить сопровождать игру речью.	1	27.03.2019
54		Стихотворение А.Барто «Девочка чумазая»	Упражнять в слушании литературного произведения без показа, способствовать его пониманию. Развивать усидчивость, внимание, активизировать словарь.	1	
55	Апрель	«Куклы в гостях у детей»	Учить называть части тела куклы, предметы ее одежды; соотносить со словом игровые действия с куклой.	1	01.04.2019
56		«Моя семья»	Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких; закрепить знания детей о членах семьи.	1	03.04.2019
57		«У бабушки в гостях»	Формировать доброе отношение и эмоциональную отзывчивость к окружающим; развивать речь.	1	08.04.2019
58		«Растения»	Способствовать усвоению существительного с обобщающим значением <i>растения</i> ; обогащать активный словарь.	1	10.04.2019
59		«Растения» (закрепление)	Закреплять знания по теме; развивать навыки связной речи.	1	15.04.2019
60		«Насекомые»	Ввести в пассивный словарь детей существительное	1	17.04.2019

			с обобщающим значением насекомые. Учить рассказывать про насекомых.		
61		«Насекомые» (закрепление)	Развивать навыки связной речи; учить запоминать и повторять рифмованный текст.	1	22.04.2019
62		«Рыбки в аквариуме»	Учить внимательно наблюдать за рыбкой, отвечать части туловища; формировать способность к диалогической речи.	1	24.04.2019
		Стихотворение А.Барто «Девочка чумазая»	Упражнять в слушании литературного произведения без показа, способствовать его пониманию. Развивать усидчивость, внимание, активизировать словарь.	1	29.04.2019
63	Май	«Коллективный рассказ о рыбке»	Продолжать учить отвечать на вопросы; учить составлять предложения.	1	06.05.2019
64		«Дети идут на праздник»	Формировать умение детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по её содержанию. Проводить аналогии с реальной ситуацией недавнего участия детей в параде победы.		08.05.2019
65		«Летние забавы»	Формировать навыки фразовой речи; закреплять знания детей по теме.	1	13.05.2019
66		«Цветочки»	Учить различать количество предметов; способствовать усвоению понятий: один, два, много, ни одного; учить координировать речь с движением.	1	15.05.2019
67		«Садовник и цветы»	Закреплять знания детей о цветах (названия, части).	1	20.05.2019
68		«Овощи и фрукты» (повторение)	Повторить с детьми обобщающие понятия: овощи, фрукты; развивать навыки фразовой речи.	1	22.05.2019
69		«Назови как можно больше предметов»	Упражнять детей в четком произношении слов.	1	27.05.2019
			«Лето»	Развивать способность к усвоению обобщающего понятия «Лето»; знакомить с сезонными изменениями в природе; обогащать активный словарь; воспитывать бережное отношение к природе.	1
		Итого		69	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные),

пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника;

набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно - модельная деятельность.

В свободной деятельности (Приложение №3)

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

«Рисование»

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Сентябрь	«Знакомство с карандашами»	Познакомить со свойствами карандаша. Учить правильно держать карандаш. Плавно рисовать линию, не чиркать.	1	18.09.2018
2.		«Спрячем мышку»	Учить заштриховывать предмет, правильно держать карандаш.	1	25.09.2018
3.	Октябрь	«Дождевые тучки»	Учить детей правильно держать в руке карандаш; самостоятельно рисовать; формировать интерес к рисованию.	1	02.10.2018
4.		«Каляки-маляки»	Учить детей правильно держать в руке карандаш; сам-но рисовать; формировать интерес к изо деятельности.	1	09.10.2018
5.		«Прогулки под дождем»	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки-прямые вертикальные линии; формировать интерес к рисованию.	1	16.10.2018
6.		«Грибная полянка»	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки-прямые вертикальные линии; не выходить за границу рисунка; формировать интерес к изо деятельности.	1	23.10.2018
7.	Ноябрь	«Цветы»	Учить детей правильно держать карандаш, рисовать палочки-прямые вертикальные линии.	1	30.10.2018
8.		«Нитки для шариков»	Учить правильно держать карандаш, рисовать палочки-прямые вертикальные линии,	1	06.11.2018

			регулировать длину		
9.		«Травка для коровы»	Учить правильно рисовать прямые линии, контролировать их длину-начало и конец, формировать интерес к рисованию.	1	13.11.2018
10.		«Дождик»	Учить правильно держать карандаш, рисовать палочки, не выходить за пределы ограничительной линии, формировать интерес к рисованию.	1	20.11.2018
11.		«Дождик, дождик какп-кап-кап»	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать прямые вертикальные линии; контролировать длину линии; формировать интерес к рисованию.	1	27.11.2018
12.	Декабрь	«Снеговые тучки»	Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки.	1	04.12.2018
13.		«Конфетти»	Продолжать учить рисовать красками при помощи пальцев; знакомить с цветом; закреплять знания цветов; развивать мелкую моторику.	1	11.12.2018
14.		«Снег идет»	Продолжать учить детей рисовать красками используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию.	1	18.12.2018
15.		«Нарядим елочку»	Учить самостоятельному рисованию пальцами по образцу; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию.	1	25.12.2018
		«Снеговик»	Упражнять детей в рисовании предметов круглых форм, упражнять в умении сравнивать предметы по величине. Закрепить навыки закрашивания круглой формы, повторяя очертания нарисованной фигуры, закрепить знание геометрических форм.	1	08.01.2019
16.	Январь	«Ладошки»	Учить детей рисовать ладошками, формировать интерес к рисованию, развивать бытовые навыки.	1	15.01.2019

17.		«Птички»	Продолжать учить детей рисовать ладошками; закреплять знания цветов; развивать мелкую моторику.	1	22.01.2019
18.		«Зимняя полянка»	Учить детей рисовать кистью поверх эскизов-рисование прямых линий, продолжать формировать интерес к рисованию.	1	29.01.2019
19.	Февраль	«Яблоки»	Продолжать учить детей правильно держать карандаш; рисовать небольшие по размеру круги.	1	05.02.2019
20.		«Окошки в теремке»	Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном; развивать память и мышление.	1	12.02.2019
21.		«Горох для петушка»	Продолжать учить детей рисовать точки пальцами. Воспитывать отзывчивость и доброту.	1	19.02.2019
22.		«Клубки ниток»	Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток; развивать мелкую моторику.	1	26.02.2019
23.		«Цветы мамочке»	Учить правильно держать карандаш, формировать интерес к рисованию, рисуем горизонтальные палочки.	1	05.03.2019
24.		«Весенняя капель»	Учить рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек.	1	12.03.2019
25.	Март	«Следы»	Продолжаем учить рисовать пальцами, ритмично наносить отпечаток на бумагу, формировать правильную позу при рисовании.	1	19.03.2019
26.		«Колеса поезда»	Учить детей рисовать колеса в нужном месте, приучать к коллективному творчеству.	1	26.03.2019
27.		«Солнышко и облака»	Учить детей рисовать кисточкой поверх эскиза; наносить мазки; закреплять знание цветов.	1	02.04.2019
28.		«Домашние консервы»	Продолжать учить детей рисовать на ограниченном пространстве пальчиком; развивать речь и мышление.	1	09.04.2019
29.		«На лугу-лужочке выросли цветочки»	Учить рисовать цветы способом <i>примакивание</i> , проводить ровные вертикальные полоски; закреплять понятия: <i>один, много, большой, маленький</i> .	1	16.04.2019

30.	Апрель	«Бабочки на лугу»	Закреплять умения заполнять узором готовый силуэт; знакомство с новым способом рисования <i>монотипия</i> .	1	23.04.2019
31.		«Воздушные шары»	Учить рисовать с помощью паралонового тампона круги и овалы; соотносить предметы по цвету и величине.	1	30.04.2019
32.		«Зеленая травка»	Продолжать учить детей работать с кисточкой; закреплять умение рисовать прямые и волнистые линии; воспитывать любовь к природе.	1	07.05.2019
33.		«Солнечные зайчики»	Совершенствовать умения работать с красками.	1	14.05.2019
34.		«Одуванчики»	Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук;	1	21.05.2019
35.		Май	Рисование на свободную тему	Обобщить полученные знания и навыки рисования.	1
	Итого			35	

«Лепка»

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Сентябрь	«Знакомство со свойствами пластилина»	Познакомить детей со свойствами пластилина: мягкий, можно отщипывать кусочки, вдавливаются ямки, разный цвет.	1	14.09.2018
2.		«Вот такой пластилин!»	Познакомить детей с пластилином и его свойствами, научить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук. Формировать интерес к работе с материалом и развивать мелкую моторику.	1	21.09.2018
3.		Октябрь	«Пластилиновая мозаика»	Продолжить детей знакомить с пластилином и его свойствами, научить детей отщипывать маленькие кусочки от большого куска и	1

		прилеплять к плоской поверхности.		
4.		«Огурец» Учить детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней, раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала.	1	05.10.2018
5.		«Банан» Учить детей наносить пластилин тонким слоем на поверхность, ограниченную контуром. Развивать память, речь и мышление.	1	12.10.2018
6.		«Червячки для цыпленка» Учить детей раскатывать колбаску из пластилина на картоне прямыми движениями руки.	1	19.10.2018
7.		«Маленькие змейки» Учить раскатывать колбаску из пластилина на дощечке прямыми движениями руки.	1	26.10.2018
8.	Ноябрь	«У ежа иголки» Учить делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке, использовать шар для поделки.	1	02.11.2018
9.		«Витамины в баночке» Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга.	1	09.11.2018
10.		«Конфеты на тарелке» Продолжать знакомить детей с пластилином; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; располагать шарики на равном расстоянии;	1	16.11.2018
11.		«Кормим цыплят» Продолжать учить детей скатывать шар, круговыми движениями ладоней.	1	23.11.2018
12.	Декабрь	«Мечтательный барашек» зад.10 Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга.	1	30.11.2018
13.		«Нос для снеговика» Продолжать учить детей скатывать шар, круговыми движениями ладоней, раскатывать толстый столбик, придавая форму морковки.	1	07.12.2018
14.		«Салют» Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина, скатывать из них шарики;	1	14.12.2018

			учить размазывать пластилин на картоне; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику.		
15.		«Снег идет»	Продолжать учить детей прикреплять шарик к основе – надавливанием; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику.	1	21.12.2018
16.		«Наряжаем елочку»	Продолжать учить отщипывать шарик; размазывать пластилин на картоне; развивать мелкую моторику.	1	28.12.2018
17.	Январь	«Красивая тарелка»	Учить детей отщипывать маленькие кусочки и скатывать из них шарики. Надавливая пальчиком прикреплять их к основе, формировать интерес к лепке.	1	11.01.2019
18.		«Солнышко»	Учить детей надавливающим движением размазывать пластилин на картоне, формировать интерес к работе с пластилином.	1	18.01.2019
19.		«Окно для петушка»	Учить раскатывать пластилин прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы.	1	25.01.2019
20.		«Булка с изюмом»	Учить вдавливать детали в основу; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	1	26.01.2018
21.	Февраль	«Щетка»	Учить детей вдавливать детали в пластилин в определенном порядке; создавать объемную поделку.	1	01.02.2019
22.		«Ягоды для птичек»	Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладоней круговыми движениями.	1	08.02.2019
23.		«Букет»	Продолжать учить вдавливанию деталей в пластилиновую основу в определенном порядке, развивать мелкую моторику.	1	15.02.2019
24.		«Самолет»	Учить детей раскатывать пластилиновые	1	22.02.2019

			столбики и соединять их, развиваем внимание.		
25.	Март	«Угощения для мамы»	Учить детей различать предметы круглой формы, уметь делать лепешку из пластилина.	1	01.03.2019
26.		«Волшебная картина»	Учить намазывать пластилин на картон, вдавливать детали в пластилин, создавая изображение.	1	15.03.2019
27.		«Солнечные лучики»	Называть желтый цвет, уметь раскатывать палочки, знать о сезонных изменениях в природе, любоваться выполненной работой.	1	22.03.2019
28.		«Клубочки»	Продолжать учить скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями.	1	29.03.2019
29.		«Одуванчики»	Продолжать учить вдавливать детали и пластилин, создавая объемную поделку; развивать мелкую моторику.	1	05.04.2019
30.	Апрель	«Божья коровка»	Продолжить учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга.	1	12.04.2019
31.		«Рыбка»	Продолжать учить детей вдавливать детали в основу, создавая изображение; развивать мелкую моторику.	1	19.04.2019
32.		«Цветочек»	Продолжать учить детей самостоятельно размазывать пластилин по картонной основе, не выходя за контур.	1	26.04.2019
33.		«Апельсины»	Закреплять умения самостоятельно отщипывать от куска, скатывать шарики, оформлять работу.	1	03.05.2019
34.	май	«Червячок для щуки»	Продолжать лепить из пластилина. Упражнять в лепке валика, воспитывать желание лепить для рыбы.	1	10.05.2019
35.		«Сапожки для кукол»	Учить видеть основные формы предметов. Раскатывать ладонями цилиндр и видоизменять его, превращая в сапожок.	1	17.05.2019
36.		«Гусеница»	Закрепление навыка катания шариков из	1	24.05.2019

		пластилина. Скрепление шариков между собой.		
37.	«Летняя полянка»	Повторить приемы работы с пластилином. Закрепить полученные навыки.	1	31.05.2019
	Итого		37	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

РАЗВИТИЕ

ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В свободной деятельности (Приложение №4)

Содержание психолого- педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.);

тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

«Физическое развитие»

№ п/п	Месяц	Цель и содержание	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Сентябрь	Ходьба по дорожке — между двумя параллельно лежащими веревками (ширина 35—30 см) — к кукле. Подвижная игра «Бегите ко мне».	1	19.09.2018
2.		Ползание на четвереньках (4—6 м) к собачке (2—3 раза). Задание выполняют одновременно 2—3 детей, воспитатель подбадривает их, помогает выполнить упражнение. Остальные дети сидят на стульях. Подвижная игра «Догоните меня».	1	21.09.2018
3.		Ходьба по доске, положенной на пол (длина 2,5—3 м, ширина 25—30 см). Взойти на ящик (50*50*20 см) и сойти с него. Ящик ставят на пол, на расстоянии 3—4 м от доски. Подвижная игра «В гости к куклам (2—3 раза)».	1	26.09.2018
4.		Ползание на четвереньках, подползти под веревку (высота 40—45 см), доползти до собачки, погладить ее и вернуться обратно. Подвижная игра «Бегите ко мне» (3—4 раза).	1	28.09.2018
5.	Октябрь	Ползание на четвереньках (4—6 м) к собачке (2—3 раза). П/И: «Догоните меня».	1	03.10.2018
6.		Ползание на четвереньках, подползти под веревку (3—4 раза). Бросание на дальность правой и левой рукой (по 2—3 раза каждой). П/И: «Догоните мяч» (2—3 раза).	1	10.10.2018
7.		Ходьба по доске с последующим ползанием на четвереньках по полу до определенного места (лента, стул). 2—3 раза. Прокатывание мяча 2—3 раза. П/И: «Бегите ко мне» (2—3 раза).	1	05.10.2018
8.		Ходьба по доске с последующим ползанием на четвереньках по полу до определенного места (лента, стул). 2—3 раза.	1	12.10.2018

		Прокатывание мяча 2—3 раза. П/И: «Бегите ко мне» (2—3 раза).		
9.		Ползание на четвереньках между линиями (ширина 40—35 см) — «муравьи идут по дорожке». П/И: «Догони мяч» (2—3 раза).	1	17.10.2018
10.		Бросание мяча двумя руками на дальность из-за головы. Прыжки в длину с места через веревку, лежащую на ковровой дорожке. П/И: «Догони мяч» (3—4 раза).	1	19.10.2018
11.		Бросание мяча на дальность от груди. Прокатывание мяча. П/И: «Через ручеек».	1	24.10.2018
12.		Бросание мяча на дальность от груди. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз П/И: «Солнышко и дождик» (2—3 раза).	1	26.10.2018
13.		Бросание и ловля мяча. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. П/И: «Солнышко и дождик» (2—3 раза).	1	31.10.2018
14.	Ноябрь	Катание мячей Перешагивание через препятствия (кубики) П/И: «Догоните меня» 2-3 раза	1	02.11.2018
15.		Метание шишек на дальность правой и левой рукой (по 3 раза каждой). Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (поточно) – 2-3 раза. П/И: «Догони мяч» (2—3 раза).	1	07.11.2018
16.		Ползание на четвереньках до рейки, установленной на высоте 40 см. Прыжки в длину с места через веревку (фронтально) — 4-6 раз. П/И: «Догони мяч» (2—3 раза).	1	09.11.2018
17.		Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой Прыжки в длину с места на двух ногах через веревку 6-8 раз П/И: «Солнышко и дождик» (2—3 раза).	1	14.11.2018
18.		Ходьба по гимнастической скамейке Катание мяча в воротца (2—3 дуги) с расстояния 0,5—1 м. П/И: «Солнышко и дождик» (2—3 раза).	1	16.11.2018
19.		Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	1	21.11.2018

		Прыжки в длину с места через 2 веревки 2-3 раза, положенные параллельно, — прыгаем через канавку. П/И: «Воробышки и автомобиль» (2—3 раза).		
20.		Ползание на четвереньках и подлезание под дугу Прыжки в длину с места через 2 веревки П/И: Воробышки и автомобиль» (2—3 раза).	1	23.11.2018
21.	Декабрь	Метание на дальность правой и левой рукой. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. П/И: «Поезд» (2—3 раза).	1	28.11.2018
22.		Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Бросание и ловля мяча. П/И: «Поезд» (2—3 раза).	1	30.11.2018
23.		Бросание на дальность мешочков с песком правой и левой рукой. Ходьба по гимнастической скамейке. П/И: «Самолеты» (2—3 раза).	1	05.12.2018
24.		Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки в длину с места через две параллельные веревки, положенные на расстоянии 15—20 см. П/И: «Самолеты» (2—3 раза).	1	07.12.2018
25.		Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Прыжки в длину с места на двух ногах через веревку. П/И: «Пузырь» (2—3 раза).	1	12.12.2018
26.		Бросание мяча на дальность из-за головы двумя руками. Ползание на четвереньках и подлезание под рейку. П/И: «Пузырь» (2—3 раза).	1	14.12.2018
27.		Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Прыжки в длину с места на двух ногах. П/И: «Птички в гнездышках» (2—3 раза).	1	19.12.2018
28.		Бросание мешочка с песком на дальность правой и левой рукой. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. П/И: «Птички в гнездышках» (2—3 раза).	1	21.12.2018
29.		Катание мяча в воротах. Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель.	1	26.12.2018

		П/И: «Догони меня» (2—3 раза).		
30.	Январь	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений. П/И: «Поезд» (2—3 раза).	1	28.12.2018
31.		Учить детей ползать по: гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера. П/И: «Поезд» (2—3 раза).	1	09.01.2019
32.		Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. П/И: «Догоните меня» (2—3 раза).	1	11.01.2019
		Бросание правой и левой рукой в горизонтальную цель Прыжки в длину с места, стоя у веревки. П/И: «Кошка и мышки» (2—3 раза).	1	16.01.2019
33.		Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. П/И: «Догоните меня» (2—3 раза).	1	18.01.2019
34.		Учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. П/И: «Кот и мышки» (2—3 раза).	1	23.01.2019
35.		Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. П/И: «Кошка и мышки» (2—3 раза).	1	25.01.2019
36.		Февраль	Метание вдаль двумя руками из-за головы. Катание мяча в воротца на расстоянии 1—1,5 м (3—4 раза). П/И: «Воробышки и автомобиль».	1
37.	Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под нее. Прыжки в длину с места. П/И: «Воробышки и автомобиль» (2—3 раза). Ходьба по наклонной доске вверх и вниз		1	01.02.2019

38.	Ходьба по гимнастической скамейке друг за другом 2—3 раза. Бросание мяча воспитателю и ловля мяча. П/И: «Кот и мышки» (2—3 раза).	1	06.02.2019
39.	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ходить переступая кубики, расставленные на расстоянии 1—2 м один от другого. П/И: «Догоните меня» (2—3 раза).	1	08.02.2019

40.	Ползание на четвереньках и подлезание под рейку (или веревку). Катание мяча друг другу. П/И: «Догоните меня» (2—3 раза)	1	13.02.2019
41.	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, в конце выпрямиться и спрыгнуть на коврик Катание мяча под дугу на расстоянии 1 м (2—3 раза). П/И: «Поезд». (2—3 раза).	1	15.02.2019
42.	Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. Прыжки в длину с места. П/И: «Поезд» (2—3 раза).	1	20.02.2019
43.	Бросание мяча на дальность из-за головы 4-5 раз, катание мяча в воротца на расстоянии 1 м (3-4) П/И: «Кошка и мышки» 2-3 раза	1	22.02.2019
44.	Ходьба по гимнастической скамейке, в конце скамейки спрыгнуть; бросание мяча на дальность из-за головы (6-7 раз) П/И: «Кошка и мышки» 2-3 раза	1	27.02.2019
45.	Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой (по 3-4 раза каждой рукой), ходьба по наклонной доске вверх и вниз (друг за другом 2-3 раза) П/И: «Пузырь» (вариант с бегом врассыпную) — 2—3 раза	1	01.03.2019
46.	Ходьба по гимнастической скамейке (2-3 раза); ползание на четвереньках до рейки, подлезание под нее (по одному или вместе 2-3 раза) П/И: «Пузырь» (вариант с бегом врассыпную) — 2—3 раза	1	06.03.2019
47.	Прыжки в длину с места на двух ногах (6-7 раз), метание на дальность правой и левой рукой (3-4 раза каждой рукой), ходьба по шнуру, положенному на пол (2-3 раза) П/И: «Солнышко и дождик» (2-3 раза)	1	13.03.2019

Март

48.		Бросание и ловля мяча (1—2 раза обеими руками снизу), ходьба по наклонной доске с последующим заданием – доползти на четвереньках до определенного места. П/И: «Солнышко и дождик» (2-3 раза)	1	15.03.2019
49.		Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; прыжки в длину с места через веревки, положенные параллельно на коврик на расстоянии 20—25 см. П/И: «Мой веселый звонкий мяч» (вариант с поскоками и бегом) (2—3) раза.	1	20.03.2019
50.	Апрель	Ходьба на четвереньках друг за другом — «кошечки идут». Прыжки с гимнастической скамейки. Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой (2—3 раза каждой) на расстояние 1 м от обруча П/И: «Мой веселый звонкий мяч» (2—3) раза.	1	22.03.2019
51.		Ходьба по гимнастической скамейке, прыжки с нее Бросание мяча воспитателю и ловля мяча. П/И: «Пузырь» (вариант с бегом в рассыпную) — 2—3 раза.	1	27.03.2019
52.		Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой. П/И: «Пузырь» (2—4 раза).	1	29.03.2019
53.		Бросание мяча на дальность двумя руками из-за головы. Катать мяч друг другу (8—12 раз). П/И: «Воробышки и автомобиль» (2—3 раза).	1	03.04.2019
54.		Бросание мяча вверх и вниз через сетку или ленту. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. П/И: «Воробышки и автомобиль» (2—3 раза).	1	05.04.2019
55.		Метание мешочков на дальность правой и левой рукой. Прыжки в длину с места на двух ногах через две параллельные веревки. П/И: «Солнышко и дождик» (для домиков использовать обручи) — 2—3 раза.	1	10.04.2019
56.		Ходьба по гимнастической скамейке в конце спрыгнуть. Бросание и ловля мяча. П/И: «Солнышко и дождик» (2—3 раза).	1	12.04.2019
57.		Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Бросание мяча на дальность от груди. П/И: «Птички в гнздышках» (3—4 раза).	1	17.04.2019
58.			Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (2—3 раза). Прыжки в длину с места на двух ногах.	1

		П/И: «Пузырь» (вариант с бегом) — 3—4 раза.		
59.		Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой. Ходьба по гимнастической скамейке (2—3 раза). П/И: «Солнышко и дождик».	1	24.04.2019
60.		Бросание мяча на дальность из-за головы 2 руками. Ходьба по наклонной доске, прыжки в длину. П/И: «Пузырь»	1	26.04.2019
61.		Ходьба по гимнастической скамейке Бросание мяча через сетку П/И: «Воробышки и автомобиль» (2—3 раза).	1	08.05.2019
62.		Ходьба по гимнастической скамейке. Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой. П/И: «Солнышко и дождик».	1	10.05.2019
63.		Катание мяча друг другу сидя. Прыжки в длину с места. П/И: «Солнышко и дождик».	1	15.05.2019
64.		Бросание мяча вверх и ловля его 2 руками. Ползание по скамейке. П/И: «Мой веселый звонкий мяч»	1	17.05.2019
65.		Ползание на четвереньках. Катание мяча. П/И: «Мой веселый звонкий мяч»	1	22.05.2019
66.		Закреплять умение ползать по гим. Скамейке и метать в даль от груди. П/И «Быстрее –медленее»	1	24.05.2019
67.		Закреплять умение ползать по гимн. Скамейке и метать в даль от груди. П/И Птичка в гнездышке»	1	29.05.2019
68.	Закреплять умения метать в даль из-за головы и катать мяч друг-другу. П/И «Птицы и автомобиль»	1	31.05.2019	
	Итого		68	

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Определяющими факторами при выборе форм, способов, методов реализации рабочей программы стали:

- 1) цели и задачи содержания образовательных областей, поставленные ФГОС дошкольного образования;
- 2) признание игры, общения и познавательно-исследовательской деятельности сквозными механизмами развития ребенка;
- 3) возрастные и индивидуальные особенности детей;
- 4) условия для создания в группе развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды;
- 5) материально-технические возможности ;
- 6) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- 7) планирование образовательного процесса по структурным компонентам:

Планирование по структурным компонентам образовательного процесса

совместная деятельность взрослого и детей			организация развивающей предметно-пространственной и игровой среды для самостоятельной деятельности детей(в уголках активности, на участке ГБДОУ)	взаимодействие с семьей
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми		

Определения понятий:

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и ребенка; - на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

В **режимных моментах** осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной развивающей среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; - позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; - позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.3. Примерное комплексно-тематическое планирование в группе раннего возраста общеразвивающей направленности

Сентябрь месяц

1. 1. Подготовительный период

Знакомство с мамой и ребенком, посещение д\с мамы с ребенком. Выяснить у родителей

а) общие вопросы: семья, жилищно-бытовые условия, температура воздуха дома, заболеваемость, питание

б) Особенности поведения, привычки, эффективные приемы воздействия, сон ребенка, сформированность умений.

Дать мамам рекомендации по режиму дня, питанию, одежде в д\с

Договориться с родителями, что и на какой срок мы сохраняем из домашнего быта и как постепенно переводим малыша к режиму д\с

1. 2. Период кратковременного пребывания ребенка в д\с

Приемы:

- Индивидуальный подход
- Приход в д\с после завтрака или на прогулку (вместе с мамой)
- Обращение к ребенку должно быть позитивным, по имени, на близком расстоянии
- При проведении режимных процессов соблюдать прием постепенности и последовательности
- В группе запрещаемого должно быть меньше дозволенного
- Соблюдать воспитательные приемы при отрицательном поведении детей: отвлечение, убеждение и прямое обучение, установка на успех, похвала

1. 3. Период окончания острой фазы адаптации

Показатели

- настроение бодрое или спокойное
- аппетит
- адекватное поведение ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам
- сон – спокойный и достаточно продолжительный

Комплексно-тематическое планирование

Сентябрь

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Тема	Целевые ориентиры дошкольного образования
1 неделя			
1	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки. Мишка. • Рассматривание большого и маленького мишек 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение А. Барто «Мишка». • Пряники для мишки 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Мишка. • Игра «Построим мишке домик» 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко». • Лучики для солнышка 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий»
5	Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> • Домик мишке. 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-

эстетическое развитие. Физическое развитие	• Игра «Окошки»	гигиеническими навыками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
---	-----------------	---

2 неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь). Игра «Найди и назови» 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Русская народная песенка «Пошел котик на торжок...». Пирожок для котика 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками самостоятельности в бытовом и игровом поведении»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание «живой картинки» «Птичий двор». Игра «Чудесный мешочек» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Русская народная песенка «Петушок, петушок...». Петушка накормлю, дам я зернышек ему 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками самостоятельности в бытовом и игровом поведении»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Сложим шар из разрезных картинок. Шары на осеннем празднике 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный использовать специфические культурно фиксированные предметные действия», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

3-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Дружная семья. Инсценировка русской народной песни «Вышла курочка гулять...» 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
---	--	---	---

2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка». Угостим мышку горошком 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками самостоятельности в бытовом и игровом поведении»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> У бабушки в гостях. Игра «Чудесный мешочек» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Русская народная сказка «Репка». Раскрасим репку 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Кроватка для неваляшки. Большая и маленькая неваляшки 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

4-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Осень золотая. Осенний праздник 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Б. Житков. «Храбрый утенок». Крошки для утят 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Лесная гостья. Игра «Цветочная поляна» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Русская народная песенка «Как по лугу, лугу...». Травка на лугу 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками самостоятельности в бытовом и игровом поведении»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Заборчик для уточки. Игра «Волшебный мешочек» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами

взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

октябрь

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Тема	Целевые ориентиры дошкольного образования
1	2	3	4
1-я неделя			
1	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">Петушок с семьей.Сказка на фланелеграфе (по мотивам сказки К. Чуковского «Цыпленок»)	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">Русская народная песенка «Как у нашего кота...».Бублики для кота	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками самостоятельности в бытовом и игровом поведении»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">Кошка с котятами.Игра «Найди миски для кошки и котенка»	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">Русская народная песенка «Наши уточки с утра...».Зернышки для петушка	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">Построим будку для собачки.Игра «Найди будку каждой собачке»	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

2-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Кто нам помогает? (О няне.) • Игра «Кто что делает?» 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай...». • Миска для собачки 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Собака со щенятами. • Сравнение игрушек собаки и щенка 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Русская народная песенка «Курочка Рябушечка» • Желтые комочки 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками самостоятельности в бытовом и игровом поведении»

5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Кроватка для неваляшки (усложнение конструкции). • Какая наша неваляшка? 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
---	---	---	--

3-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чайная посуда. • Куклы у нас в гостях 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Русская народная сказка «Козлятки и волк» в обр. К. Ушинского. • Заборчик для козлят 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с игрушечным домом. • Игра «Спрячь зайку от лисы» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Русская народная песенка «Ладушки, ладушки...». • Красивая чашка (в горошек) 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками самостоятельности в бытовом и игровом поведении»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Строим дорожку. • Машины 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

4-я неделя

4-я неделя			
1	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание игрушечных машин. • Игра «Покатаем игрушки» 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю...». • Травка для коровушки 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»

3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Одежда для кукол. • Игра «Угадай по описанию» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение А. Барто «Грузовик». • Колеса для машины 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками самостоятельности в бытовом и игровом поведении»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Заборчик для коровы с теленком. • Корова и теленок (сравнение) 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Ноябрь

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Тема	Целевые ориентиры дошкольного образования
1	2	3	4
1-я неделя			
1	Познавательное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Лошадь с жеребенком. 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и

	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с игрушечной лошадкой 	способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение С. Капутикян «Все спят». • Пирожки для зверят 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Медвежья семья. • Игра «Кто спрятался?» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение В. Берестова «Больная кукла». • Яблоки для куклы 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Превращение башни в поезд. • Игра «Чудесный мешочек» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

2-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения в нашей группе. • Ознакомление с комнатными цветами группы 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Русская народная песенка «Коза-дереза». • Веточки для козы 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Коза с козлятами. • Коза и козленок (сравнение) 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге...». Маленькие и большие следы 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Строим домик для матрешки. Складывание матрешки из трех элементов 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

3-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Игра с матрешками. Матрешки танцуют 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Русская народная песенка «Заяц Егорка...». Морковка для зайчика 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с игрушечным зайцем. Игра «Найди пару» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Рассказ Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше...». Веточка для птички 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Спрячь зайку. Большой и маленький зайчики 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

4-я неделя

1	Познавательное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> Одевание куклы на прогулку. 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и
----------	--------------------------	---	---

	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание кукольной одежды 	способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Зернышки для мышонка 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Научим куклу раздеваться после прогулки. Разноцветная одежда 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Рассказ Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь...». Раскрасим коню хвост 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Кроватка для мышонка. Игра «Найди по описанию» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

декабрь

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Тема	Целевые ориентиры дошкольного образования
1-я неделя			
1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Зима. Тепло оденем куклу 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Русская народная песенка «Наша Маша маленька...». Скатывание одного шара для снеговика 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> Птицы зимой. Игра «Какие бывают птицы» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами

	Физическое развитие		взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси». • Мячики для котят 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Кормушка для птиц. • Маленькие и большие зерна для птиц 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

2-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Зимние забавы родителей и малышей. • Рассматривание картины «Зимние забавы» 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Русская народная песенка «Чики, чики...». • Ягоды для птичек 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ежик. • Игра «Волшебный мешочек» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение А. Барто «Слон». • Разноцветные ворота 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Санки для зверят. • Покатаем зверей (один – много) 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

3-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • В обувном магазине. • Какая бывает обувь 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...». • Разноцветные шары 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание сюжетной картинке «Лиса с лисятами». • Знакомство с игрушечной лисой 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Потешка «Ой ты заюшка-пострел...» (перевод с молдавского И. Токмаковой). • Елочные шары 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Коробка для игрушек. • Что бывает круглым? 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

4-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Скоро новогодний праздник. • Рассматривание елки 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованный показ сказки «Теремок» (в обр. М. Булатова). • Палочки для крыши 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Как зверята готовятся к празднику елки. • Найди каждому снеговiku елочку 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами

	Физическое развитие		общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Русская народная сказка «Теремок» (в обр. М. Булатова). Рисование палочек 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Поможем построить теремок. Разноцветные стены 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Январь

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Тема	Целевые ориентиры дошкольного образования
1	2	3	4

1-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу». Дудочки для ребят 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Лесные жители. Игра «Выкладывание елочек из треугольников» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает». Тарелочка 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Подставки для елочек. Игра «Найди самую большую и самую маленькую елочку» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

2-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Одежда и обувь. • Для чего нужны одежда и обувь 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение И. Саксонской «Где мой пальчик?». • Снеговик (скатывание большого и маленького шаров) 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Зимняя одежда и обувь. • Игра «Сравнение одежды и обуви» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение П. Воронько «Обновки». • Шарф для кошки 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Полочка для кукольной обуви. • Игра «Сколько обуви у кукол?» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

3-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки и посуда. • Для чего нужны игрушки и посуда 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница». • Яблочки 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки в гостях у ребят. • Игра «Расставь посуду» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Отрывок из стихотворения 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами

	Художественно-эстетическое развитие	З. Александровой «Мой мишка». • Штанишки для мишки	общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	• Стол для кукол. • Сколько стульев у кукол?	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

4-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие	• Мебель в нашей группе. • Мебель для куклы	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Стихотворение В. Хорола «Зайчик». • Морковка для зайчика	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	• Устроим кукле комнату. • Игра «Найди кроватку для каждой игрушки»	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Стихотворение М. Познанской «Снег идет». • Снежная улица	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	• Стулья для кукол. • Разноцветные метки для стульев	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Февраль

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Тема	Целевые ориентиры дошкольного образования
1	2	3	4

1-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. • Игра «Пароход» 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя». • Миски для медведей 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3	Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Такие разные предметы. • Игра «Найди на ощупь» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованный показ сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». • Украсим тарелочку 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Лодочка для кошки. • Пароход и лодочка 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

2-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). • Едем на автобусе 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение О. Высотской «Холодно». • Блюдец 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за птичкой. • Игра «Птички (одна – много)» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками». «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Стихотворение В. Берестова «Котенок». Цветные мячики 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Сиденья для автобуса. Что бывает квадратным? 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

1	2	3	4
3-я неделя			
1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Покормим птичек. Игра «Что делают птички?» 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Стихотворение А. Барто «Зайка». Пряники для зайчика 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили». Игра «Рассматривание разных игрушечных птиц» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Стихотворение А. Барто «Кто как кричит?». Червячок 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Весенний домик для птиц. Игра «Подбери предметы по цвету» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

4-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Домашние животные и их детеныши. • Игра «Послушай и назови» 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». • Печенье для щенка 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Угадай по голосу». • Рассматривание и сравнение героев сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». • Бублик 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Будки для собаки и щенка. • Сериация картинок по величине (пес, собака, щенки) 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Март

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Тема	Целевые ориентиры дошкольного образования
1	2	3	4
1-я неделя			
1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за золотой рыбкой. • Коллективный рассказ о рыбке 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Немецкая песенка «Снегирек» (перевод В. Викторова). • Ягоды для снегиря 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»

3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с качествами предметов. • Игра «Широкий и узкий» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение А. Барто «Кораблик». • Морские волны 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Широкая и узкая дорожки. • Игра «Расставь машины на дорожках» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

2-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Куда что положить?». • Игра «Угадай по описанию» 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...». • Кузовок 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за рыбками в аквариуме. • Игра «Сравниваем рыбок» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «В магазине игрушек» (главы из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика», перевод с польского В. Приходько). • Красивый зонтик 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»
5	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Подставка для аквариума. • Сравнение аквариумов по 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять

	Физическое развитие	форме и величине	настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
--	---------------------	------------------	---

3-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Кто трудится на огороде. • Игра «Кто что делает?» 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Русская народная закличка «Солнышко-ведрышко». • Лучики для солнышка 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Выбираем игрушки для прогулки. • Игра «Покажи предмет» (признаки предметов) 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закличка «Дождик, дождик, веселей...». • Дождик 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
5	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Скамеечка для куклы. • Игра «Покажи предмет нужной формы» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

1	2	3	4
---	---	---	---

4-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Из чего сделаны игрушки. • Рассматривание деревянных игрушек 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Русская народная сказка «Маша и медведь» (в обработке 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»

		М. Булатова). • Пирожки для бабушки	
3	Речевое развитие. Физическое развитие	• Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками. • Игра «Какие бывают листья»	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Русская народная сказка «Маша и медведь» (в обр. М. Булатова) (повторение). • Дорожки	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	• Полочка для деревянных игрушек. • Игра «Определи на ощупь»	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Апрель

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Тема	Целевые ориентиры дошкольного образования
1	2	3	4
1-я неделя			
1	Познавательное развитие. Речевое развитие	• Признаки весны. • Одеваем куклу на прогулку	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка». • Весенняя травка	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	• Рассматривание картины «Дети играют в кубики». • Игра «Разноцветные кубики»	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Ветер по морю гуляет...» (отрывок из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»). • Море 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
5	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Построй такую же башню, как на картинке. • Игра «Сравни башни по цвету» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

2-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Кому что нужно? (повар, врач, шофер). • Игра с предметами 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение А. Введенского «Мышка». • Сыр для мышки 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка». • Игра «Разноцветный коврик для щенка» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение Г. Сапгира «Кошка». • Разноцветные колечки 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Грузовик для шофера. • Игра «Чудесный мешочек» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

3-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Машины помощники. • Игра «Угадай и назови» 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор...». • Разноцветные колеса 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Что делает повар? • Игра «Найди предметы для повара» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Сказка В. Бианки «Лис и Мышонок». • Заборчик 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Большой стол для повара. • Игра «Угадай предмет и принеси» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

4-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Что делает шофер? • Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину» 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ Г. Балла «Желтячок». • Яйцо 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Кто что ест? • Домашние животные и их детеныши (сравнение) 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение А. и П. Барто «Девочка-ревушка». 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный

		<ul style="list-style-type: none"> • Украсим платье узором 	использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»
5	<p>Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дома для животных. • Сравнение домиков 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Май

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Тема	Целевые ориентиры дошкольного образования
1	2	3	4

1-я неделя

1	<p>Познавательное развитие. Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Где живут домашние птицы? • Игра «Кто как кричит?» 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	<p>Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение К. Чуковского «Путаница». • Лесенка 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3	<p>Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». • Игра «Домашние птицы и их птенчики» (сравнение) 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	<p>Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сказка Д. Биссета «Га-га-га» (перевод с англ. Н. Шерешевской). • Зеленая трава 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
5	<p>Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Построй по образцу. • Игра «Расставь предметы так же, как на картинке» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

2-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Любимые игрушки ребят. • Рассматривание и описание игрушек 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...». • Огуречик 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя о петушке. • Игра «Подари петушку перышко» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение «Сапожник» (пер. с польск. в обр. Б. Заходера). • Идет дождик 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
5	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Подставка для игрушек. • Сравни игрушки 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

4-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Что есть на нашем участке? • Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке» 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Сказка Н. Павловой «Земляничка». • Земляничка 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»

3	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Что растет за окном? • Игра «Какие бывают деревья?» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Друзья» (глава из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»). • Разноцветные мячи 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
5	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дачный домик. • Посади деревья на даче 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

План воспитательно-образовательной деятельности на адаптационный период в группе раннего возраста

№	Дни недели		Вид работы	Цель
1 неделя	<u>Вводное занятие.</u> Знакомство родителей и детей друг с другом, с детским садом, группой, воспитателем. Экскурсия по детскому саду. Знакомство с программой « от рождения до школы».			Создать положительный настрой
2 неделя	Поне дель ник	Утро	Дидактическая игра: «Давайте познакомимся»	Создать положительный настрой на совместную игру

		Прогулка	Подвижная игра «Найдем игрушки»	Учить ходить за воспитателем
		Вечер	Консультация с родителями: «Возрастные особенности от 2 до 3».	Обратить внимание на особенности своих детей.
	Вторник	Утро	Чтение стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол»	Учить внимательно слушать стихотворение, понимать содержание.
		Прогулка	Подвижная игра «Послушный мяч»	Обучать бросанию.
		Вечер	Консультация : «Значение режима дня, сохранение эмоционального благополучия ребенка»	Обратить внимание на режим дня, чтобы родители его соблюдали.
	Среда	Утро	Дидактическая игра «Кто это?»	Учить строить отношение со взрослыми и сверстниками.
		Прогулка	Подвижная игра «Догони мяч»	Развивать двигательную активность детей
		Вечер	Консультация: «Значение предметной деятельности ребенка для его психического	Познакомить с предметной деятельностью ребенка и ее назначением.

			развития»	
	Четверг	Утро	Дидактическая игра «Соберем колечки»	Развивать восприятие цвета, величины.
		Прогулка	Подвижная игра «Найдем игрушки»	Учить ходить за воспитателем
		Вечер	Беседа о каждом ребенке	
	Пятница	Утро	Чтение потешки: «Сорока-Сорока»	Научить воспроизводить доступные звукосочетания слова –текста.
		Прогулка	Подвижная игра «Послушный мяч»	Обучать бросанию.
		Вечер	Пальчиковая игра «Серый зайка умывается»	Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук. Соотносить слово и действия.
3 неделя	Понедельник	Утро	Дидактическая игра «Загляни ко мне в окошко»	Создать положительный настрой на совместную игру
		Прогулка	Подвижная игра «Догони собачку»	Развивать двигательную активность
		Вечер	Игра «Плавает-тонет»	Совершенствовать обследовательские действия детей.

				Учить играть с водой.
	Вторник	Утро	Дидактическая игра «Гуси-гуси»	Развивать способность понимать сюжеты не сложной инсценировки
		Прогулка	Подвижная игра «Маленькие и большие»	Познакомить с величиной
		Вечер	Игра «Воздушные шары»	Учить устанавливать соответствие предметов по цвету.
	Среда	Утро	Музыкально- дидактическая игра «Да –да-да»	Обучать простейшим движениям. Развивать чувство ритма.
		Прогулка	П/И «Догони мяч»	Развивать ловкость
		Вечер	Игра «Что катится»	Знакомить с формой предметов.
	Четверг	Утро	Дидактическая игра «Выбери игрушку»	Приучать ориентироваться в пространстве.
		Прогулка	Подвижная игра «Кто попадет?»	Развивать двигательную активность
		Вечер	Музыкально-дидактическая игра «Мы идем»	Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения.
	Пятница	Утро	Дидактическая игра «Посади бабочку»	Развивать восприятие цвета

		Прогулка	Подвижная игра «Подпрыгни до ладошки»	Развивать ловкость, быстроту.
		Вечер	Беседа с родителями Алмаза. об условиях воспитания в семье	Облегчение адаптации Алмаза
4 неделя	Понедельник	Утро	Дидактическая игра «Что изменилось?»	Развитие внимания, правильное произнесение название предметов.
		Прогулка	Подвижная игра «Кто попадёт?»	Развитие ловкости, цепкости, развитие умения играть в мяч.
		Вечер	Консультация с родителями “Индивидуальный подход к ребенку”	Обратить внимание родителей на формирование определенных черт характера ребенка
	Вторник	Утро	Дидактическая игра «Что ещё такой же формы?»	Учить детей находить предметы одинаковой формы.
		Прогулка	Подвижная игра «Мыльные пузыри!»	Учить называть форму, размер; развивать быстроту реакции; умение лопать пузыри двумя руками.
		Вечер	Беседа с родителями “Ваш ребенок”	Выявление негативных черт характера и индивидуальных особенностей ребенка

	Среда	Утро	Повторение потешки «Как у нашего кота»	Повторить знакомую потешку, создать радостное настроение
		Прогулка	Подвижная игра «Подпрыгни до ладошки»	Развитие ловкости, быстроты реакции и движений
		Вечер	Пальчиковая игра по потешки «Как у нашего кота»	Развивать мелкую моторику рук.
	Четверг	Утро	Дидактическая игра «Отражение в зеркале»	Учить идентифицировать отражение в зеркале с объектом. Понимать и отвечать на вопросы воспитателя.
		Прогулка	Подвижная игра игра «Кто попадет в корзину?»	Развитие ловкости, развитие умения играть в мяч.
		Вечер	Групповое родительское собрание “Воспитание у детей самостоятельности в самообслуживании”	Показать значимость самостоятельности в самообслуживании в воспитании детей
	Пятница	Утро	Чтение А. Барто «Лошадка»	Познакомить с содержанием стихотворения. Воспитывать любовь к животным
		Прогулка	Подвижная игра «Кошечка крадётся»	Тренировка вестибулярного аппарата.

		Вечер	Пальчиковая игра «Мальчик с пальчик»	Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук. Соотносить слово и действие.
--	--	-------	--------------------------------------	--

Перспективный план работы на I полугодие в группе раннего возраста

Режим и режимные процессы

1. На период адаптации придерживаться в группе щадящего режима (смещение сна, уменьшение количества пищи, отказ от НОД и постепенного режима, обслуживание сначала малого количества детей до 3-х человек, постепенно увеличивая это количество)

2. При проведении режимных процессов учитывать тип высшей нервной деятельности: брать сначала медлительных, а затем «быстрых» детей.

3. Формировать во время проведения режимных процессов культурно-гигиенические навыки ухода за своим телом. Культуры еды, бережного отношения к личным вещам, предметам и игрушкам, поддержание порядка в окружающей обстановке.

4. Включать в режим дня следующие формы физкультурно-оздоровительной работы

- утренняя гимнастика в форме произвольных упражнений, хороводной или подвижной игры

— подвижные игры на прогулке, организация самостоятельной деятельности с высокой двигательной активностью

- бодрящая гимнастика после дневного сна, тропа здоровья и подвижная игра или произвольные упражнения
- правильно организовать режим проветривания
- бытовое закаливание: умывание прохладной водой, воздушные ванны во время раздевания на сон и при пробуждении, правильное одевание детей в группе (облегченная одежда)
- пропаганда правильного образа жизни среди родителей

5. Организация дневного сна: температура в спальне 18 градусов, ребенок уставший, но не утомленный, постепенность укладывания (холериков укладывать последними), пение колыбельных и чтение стихов успокаивающих и убаюкивающих, потешек, русских народных сказок.

2. НОД

1. В течение недели проводить 10 НОД, по 2 в день по подгруппам продолжительностью 8 – 10 минут, а также 1 раз в неделю – музыкальный досуг

2. Приучать детей слушать и следить за тем, что делает и показывает воспитатель, поражать словом и действием, выполнять его задания.

3. Воспитывать у детей положительное отношение к деятельности.

4. В работе с детьми использовать все методы и приемы обучения, отдавая предпочтение наглядному методу с поэтапным словесным объяснением

3. Самостоятельная игровая деятельность

1. В руководстве самостоятельной игровой деятельностью детей закреплять знания, умения и навыки, полученные в НОД.

2. Следить за тем, чтобы с каждой ребенок выполнял характерные для нее целевые действия, доводил их до результата. В дальнейшем добиваться переноса усвоенных детьми действий с одной игрушки на другую.

3. При играх детей создавать условия для хорошего настроения у них, воспитывать положительные формы общения друг с другом, игры «рядом», затем игры «вместе», учить согласовывать свои действия друг с другом

4. Приемы руководства самостоятельной игровой деятельностью детей

- развернуть игровые ситуации — обобщенные игровые действия с игрушками — игровые действия с предметами-заменителями — игровые действия с воображаемыми предметами

5. Формировать у детей предметные способы решения игровых задач

6. Формировать простейшее взаимодействие между детьми (обыгрывание общего предмета педагога с ребенком, наблюдение парного игрового взаимодействия со стороны, совместные игры, совместные игры)

7. Формировать сюжетное взаимодействие детей (создание обстановки, создающей условия для парного взаимодействия детей)

4 . Работа с родителями

1. Особенности развития и воспитания детей 3-го года жизни (сентябрь)

2. Развитие речи дети 3-го жизни (декабрь)

Консультации и беседы:

*Адаптация ребенка к условиям детского сада

*Программа воспитания и обучения детей в детском саду

*Режим дня

*Развитие речи

*Развивающие игры

*Как научить ребенка правильно реагировать на слово «нельзя»

*Прогулка детей

Информационный блок

*Адаптация

*Развитие речи

*Питание в выходные дни

*Психологическая безопасность детей

*Книжный уголок дома, как рассматривать книжную иллюстрацию. Беседы по картине

*Детские тревоги, их истоки

*Истоки изобразительной деятельности

*Закаливание

Перспективный план работы на 2 полугодие в группе раннего возраста

При проведении режимных моментов учитывать возрастную тягу к самостоятельности, продолжать учитывать тип высшей нервной деятельности. Продолжать работу по созданию условий для обеспечения психологического здоровья детей

Продолжать формировать во время режимных процессов Культурно-гигиенические навыки ухода за своим телом, культуры еды, бережное отношение к вещам, предметам и игрушкам, поддерживать порядок в окружающей обстановке

Использовать вариативные режимы для пребывания ребенка в группе: типовой на время сезонных изменений (без прогулки), шадающий, индивидуальный

Включить в режим дня следующие формы двигательной активности: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, бодрящая гимнастика после сна, вечера музыкального досуга, подвижные игры, индивидуальные упражнения, самостоятельная двигательная активность, проведение дней здоровья.

В лечебно-профилактическую работу включать:

профилактику здоровья детей соблюдать режим проветривания, следить за тем, чтобы одежда ребенка соответствовала погоде. Проведение общеукрепляющих мероприятий (бытовое закаливание, умывание прохладной водой, воздушные ванны до и после сна)

Для профилактики инфекционных заболеваний:

усиление иммунитета организма и повышение защитных сил использовать следующие препараты: оксалиновую мазь, рыбий жир, сироп шиповника, поливитамины, лук и чеснок в 1 блюдо

НОД

В течение недели проводить 10 НОД, по 2 в день: одно утром, одно вечером по подгруппам, длительностью 8 – 10 минут, 1 раз в неделю музыкальный досуг. Для приобретения детьми знаний об окружающем, развитие всех психологических процессов и приобретение некоторых знаний, умений и навыков жизни в детском коллективе использовать следующие виды занятий :

- 1.Познавательные.
2. Развитие речи.
3. Художественно-эстетическое развитие.
4. Физическое развитие
5. Музыкальное развитие.

На занятиях ставить три цели:

Образовательные

Воспитательные

Развивающие

Использовать принципы постепенности и последовательности. В работе с детьми продолжать применять все методы и приемы обучения, отдавая предпочтение наглядному методу с поэтапным объяснением. Формировать навыки сотворчества со взрослыми и самостоятельного творчества. Развивать умение действовать сообща
Самостоятельная игровая деятельность

— Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка, помогать открывать новые возможности игрового отражения мира, побуждать интерес к творческим проявлениям в игре

— Развивать положительные взаимоотношения между детьми во время игры, учить договариваться между собой

— Помогать детям объединяться в подгруппы для совместных игр

— Вместе с воспитателем и другими детьми участвовать в разрешении проблемно-игровых ситуаций

— Оформить уголок доктора

— Воспитывать бережное отношение к игрушкам

— Приучать детей к порядку в игровых уголках

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В группе раннего возраста

Виды мероприятий	Названия мероприятий	Дата	Цели	Ответственные
Праздники	«Праздник осени»	Октябрь 2017 года	Дать представление о приметах и явлениях природы осенью; вызвать у детей чувство радости	Воспитатели Музыкальный

			от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку.	руководитель
	«Новый год»	Декабрь 2017года	Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника; воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах.	Воспитатели Музыкальный руководитель
	«Весна красна»	Март 2018 года	Дать представление о приметах и явлениях природы весной; вызвать радостное настроение от наступления теплого времени года. Организовать поздравление мам с 8 марта.	Воспитатели Музыкальный руководитель
	«До свидания, детский сад!»	Май 2018 года	Закрепить знания, полученные в течении учебного года по всем предметным областям. Подготовить детей к переходу в новое учебное заведение.	Воспитатели Музыкальный руководитель
Тематические праздники и развлечения	Солнышко-ведрышко	На протяжении всего года	Дать представление о том, что солнце светит, греет; вызвать радостные чувства от солнечной ясной погоды	Воспитатели
	Мишкин день рождения		Учить элементарным правилам поведения, общения друг с другом	Воспитатели
	Мои любимые игрушки		Развивать умение аккуратно обращаться с игрушками, сенсорные и моторные навыки, интерес к совместным играм	Воспитатели
	Зайчата в лесу		Накапливать опыт детей в передаче музыкально-игровых образов в пении, движении,	Воспитатели

			элементарном музицировании (создавая образ зайчат)	
	Игры-забавы		Вызвать у детей чувство радости от совместной игровой деятельности	Воспитатели
	Зимняя сказка		Пополнить представления о зиме с помощью музыкальных средств выразительности.	Воспитатели
	Музыкальные игрушки		Дать представление о музыкальных игрушках, их назначении, развивать интерес к манипуляциям с ними.	Воспитатели
Театрализованные представления (инсценировки с использованием кукольного театра разных видов – пальчиковый, би ба бо)	«Репка» «Теремок» «Колобок» «Три медведя» «Заюшкина избушка» и др.	По мере знакомства с литературным материалом	Развивать у детей интерес к кукольному театру, действиям кукол по ходу спектакля; учить внимательно слушать и смотреть спектакль. Развивать интерес к театрализованной игровой деятельности; помочь детям понять содержание сказок через инсценировку	Воспитатели Музыкальный руководитель
Рассказы с музыкальными иллюстрациями. Игры с пением	«Птички» (муз. Г. Фрида) «Праздничная прогулка» (муз. А. Александрова) «Игра с мишкой» (муз. Г. Финаровского) «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель) «Кто у нас хороший?» (рус. нар. песня)	На протяжении всего года	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе; развивать интерес к средствам музыкальной выразительности. Привлекать детей к посильному участию в играх с пением; вызвать желание исполнять песенные отрывки во время игры.	Воспитатели Музыкальный руководитель

Спортивные забавы и развлечения	«Мы смелые и умелые» «Из-за леса, из-за гор» (Т. Казакова) «Лягушка» (рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова) «Котик и козлик» (муз. Ц. Кюи)	На протяжении всего года	Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям Развивать интерес к игровой совместной деятельности с использованием музыкальных и литературных средств	Воспитатели

План взаимодействия с семьями воспитанников

- Групповые родительские собрания – 1 раз в квартал
- Анкетирование родителей по различным темам
- Консультирование специалистов (индивидуальные, групповые)
- Дни открытых дверей
- Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок - согласно годового плана
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годового плана
- Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки)

- Участие родителей в реализации групповых проектов

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». 2. Консультация «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению» 3. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 4. Памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребёнка «Ребёнок идёт в детский сад» 5. Здоровый ребёнок - Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды». 6. Организация выставки детского творчества совместно с родителями «Золотая осень»
Октябрь	1. Рекомендации родителям младших дошкольников (ПДД) 2. Родительский уголок «Игры с малышом осенью» 3. Консультация «Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет» 4. Консультации для родителей: - «Особенности развития эмоциональной сферы»; - «Особенности предметно - образительной игры»; «Игрушка – как часть народной традиции»; - «Об истории кукол» - фотоматериалы о народной игрушке: «Тряпичные куклы», «Куклы из ниток» 5. Здоровый ребёнок - Консультация «Режим - залог нормального развития ребёнка – дошкольника.
Ноябрь	1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и содержания работы с детьми 1 младшей группы» 2. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности» 3. Индивидуальные беседы с родителями. 4. Беседа «Одежда детей в группе». 5. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой». 6. Здоровый ребёнок «Здоровое питание»
Декабрь	1. Оформление папки – передвижки «Зима!» 2. Родителям на заметку: «Как проводить с ребёнком досуг» 3. Папка – передвижка: «Дети любят потешки» 4. Здоровый ребёнок «Правила питания детей» 5. Проектная деятельность с детьми и родителями «Лук от семи недуг» 6. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Новогодняя игрушка» 7. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Какие игрушки необходимы детям» 2. Здоровый ребёнок «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина» 3. Родительский уголок «Научите детей узнавать цвета»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми к 23 февраля. 2. Родительский уголок «Воспитание ребёнка: роль отца» 3. Консультация для родителей «Растим будущего мужчину» 4. Здоровый ребёнок «точечный массаж при ОРЗ», «Что нужно знать при ОРВИ»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки – передвижки: «Весна» 2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна – красна!» 3. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 4. Памятка «Отличие девочек от мальчиков»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительский уголок «Мама, я сам!» 2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Светлая Пасха!» 3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!» 4. Здоровый ребёнок «Вредные привычки»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка- передвижка для родителей ко Дню Победы и оформление книги «Посещение памятных мест» (фото родителей с детьми) 3. Здоровый ребёнок «Не оставляйте малышей одних» 4. Советы родителям по соблюдению правил ПДД 6. Консультации: <ul style="list-style-type: none"> «Поговорим о воспитании» «Приучаем к порядку» «Кризис 3 лет»

2.4. Циклограмма непрерывной образовательной деятельности (Приложение 1)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Примерный режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также ин-индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.). В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор—слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Основным принципом при составлении режимов Образовательной программы ГБДОУ является соответствие режимов возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564) к объему образовательной нагрузки.

На составление режимов оказали влияние и такие факторы как:

- климатические условия города Санкт-Петербурга;
- запросы родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ.

Утверждено
Заведующий ГБДОУ №34
Центрального района СПб
_____ О.М. Тимофеева

Режим дня

Холодный период года	ВРЕМЯ
Прием детей в группу, беседа с родителями, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика.....	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.....	8.25-8.45
Обход групп медсестрой, осмотр детей, постановка детей на питание, игры детей.....	8.45-9.00
НОД с первой подгруппой.....	9.00-9.10
ПЕРЕРЫВ.....	9.10-9.20
НОД со второй подгруппой.....	9.20-9.30
Игры детей, чтение художественной литературы.....	9.30-10.00
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак.....	10.00-10.10

Подготовка к прогулке, прогулка.....	10.10-11.30
Подготовка к обеду, обед.....	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон.....	12.00-15.00
Постепенный подъем детей, физкультурно-оздоровительная работа.....	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.....	15.25-16.00
НОД с первой подгруппой детей.....	16.00-16.10
ПЕРЕРЫВ.....	16.10-16.25
НОД со второй подгруппой детей.....	16.25-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка.....	16.35-18.20
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, работа с родителями, постепенный уход детей домой, подготовка к занятиям.....	18.20-19.00

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН для детей ясельного возраста от 1,5 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут (СанПиН 2.4.1.1249-13).

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ

Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов. Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения (Приложение 2)

3.2 РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ 2-ОЙ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-Петербурга, с учетом отсутствия музыкально-спортивного зала в каждом здании ГБДОУ и особенностей прогулочных площадок (Приложение 3)

3.3 РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ раннего возраста НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Время пребывания детей в группе: с 7.00-19.00ч. Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-Петербурга, с учетом особенностей организации воспитательно-образовательного процесса в летний период (Приложение 4)

Утверждено
Заведующий ГБДОУ №34
Центрального района СПб
_____ О.М. Тимофеева

Режим дня

Теплый период года	ВРЕМЯ
Прием детей в группу, беседа с родителями, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика, игры детей.....	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.....	8.20-8.50
Обход групп медсестрой, осмотр детей, постановка детей на питание.....	8.50-9.10
НОД по подгруппам на прогулке; Игры, наблюдения; Солнечные и воздушные ванны; Самостоятельная деятельность детей; Чтение художественной литературы.....	9.10-11.15
Подготовка к обеду, обед.....	11.15-11.50
Подготовка ко сну.....	11.50-12.00
ДНЕВНОЙ СОН.....	12.00-15.00
Постепенный подъем детей, физкультурно-оздоровительная работа.....	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.....	15.25-16.00
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке.....	16.00-16.15

Прогулка: Наблюдения, солнечные и воздушные ванны; Самостоятельная деятельность детей; Чтение художественной литературы; Работа с родителями; Постепенный уход детей домой.....16.15 – 19.00

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН для детей ясельного возраста от 1,5 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут (СанПиН 2.4.1.1249-13).

3.4 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства здания, групповых помещений, а также территории ГБДОУ, приспособленной для реализации Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей старшего дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями возрастного этапа, соответствующего 1-2 годам;
- охраны и укрепления здоровья обучающихся группы;

- учета особенностей развития обучающихся группы.

РППС группы соответствует следующим требованиям ФГОС дошкольного образования:

1. РППС обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- учет социокультурных и климатических

2. РППС отражает содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3. РППС обеспечивает виды детской деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна подбираться с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектированная предметно – пространственная среда позволяет реализовать основную образовательную программу дошкольного образования в полном объеме.

В построении развивающего пространства учитывать принцип интеграции различных по содержанию видов деятельности.

Все групповое пространство распределяются на центры. В каждом центре расположены игровые, исследовательские, познавательные центры, которые доступны детям.

В группе должны быть центры для игр, конструирования, уединения, чтения и прочее. Игровой материал периодически должен меняться, появляться новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Образовательный центр.

Образовательный центр – это удобное рабочее место, где ребята играют в дидактические и настольные игры. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений, а также непосредственной образовательной деятельности



используется фланелеграф, магнитные доски.

Центр конструирования

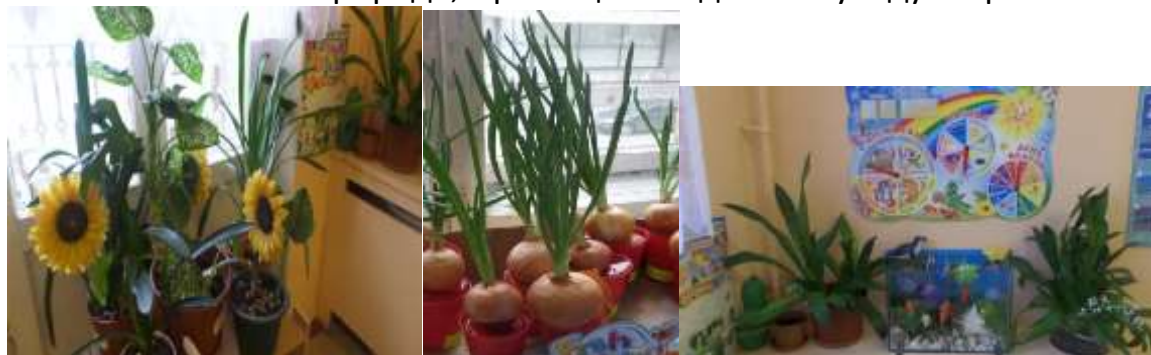
В центре конструирования дети могут создавать различные сооружения – как фантастические, так и реалистические. В процессе конструирования у детей развиваются математические способности, творчество, приобретаются социальные навыки и опыт решения различных задач. Весь строительный материал расклассифицирован по форме и размеру и



хранится в специально отведенных для него.

Центр природы

Центр природы является не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. Расположен непосредственно у окна. Занятия в этом центре способствуют обогащению представлений детей о многообразии природного мира, воспитанию любви и бережного отношения к природе, приобщению детей к уходу за растениями,



формированию начал экологической культуры.

Игровой центр.

Важное место отведено *игровой зоне*, что позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Игровой центр оснащен атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

ЦИКЛОГРАММА НОД.

Утверждено
Заведующий ГБДОУ №34
Центрального района СПб
_____ О.М. Тимофеева

Циклограмма непосредственно образовательной деятельности
первая младшая группа (от 2 до 3 лет)
(на холодный период)

Длительность занятия -9-10мин.

Дни недели	Части образовательного процесса (занятия)	Время
Понедельник	<i>ОО «Речевое развитие»</i>	9.00 – 9.10
	<i>Художественная литература</i>	9.20 – 9.30
	<i>ОО «Познавательное развитие»</i>	16.00 – 16.10
	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	16.25 – 16.35
Вторник	<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>	9.00 – 9.10
	<i>Музыка</i>	9.20 – 9.30
	<i>ОО «Художественно - эстетическое развитие»</i>	16.00 – 16.10
	<i>Рисование</i>	16.25 – 16.35
Среда	<i>ОО «Речевое развитие»</i>	9.00 – 9.10
	<i>Художественная литература</i>	9.20 – 9.30
	<i>ОО «Физическое развитие»</i>	16.00 – 16.10
		16.25 – 16.35
Четверг	<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>	9.00 – 9.10
	<i>Музыка</i>	9.20 – 9.30
	<i>Оо «Познание»</i>	16.00 – 16.10
	<i>Дид.игры/сенсорное развитие</i>	16.25 – 16.35

Пятница	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Ребенок в семье/формирование основ безопасности.</p> <p>ОО «Физическое развитие»</p>	<p>9.00 – 9.10 9.20 – 9.30</p> <p>16.00 – 16.10 16.25 – 16.35</p>
Итого	10 занятий	

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого-педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города, в котором мы живем.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем, расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает

снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Планирование образовательной работы «Социализация»

№	Тема	Кол-во часов
1	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».	1
2	Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад».	1
4	Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе».	1
5	Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Принимаем гостей».	1
6	Сюжетно-ролевые игры «Больница».	1
7	Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки».	1
8	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница».	1
9	Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская».	1
10	Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей».	1
11	Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в магазин»	1
12	Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».	1
13	Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол»	1

14	Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала).	1
15	Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья».	1
16	Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек»	1
17	Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе».	1
18	Сюжетно-ролевая игра «Строители».	1
	Итого: 18	18

3.5 Литературные произведения для чтения детям.

1 Русский фольклор Песенки, потешки, заклички: «Пальчик-мальчик.», «Зайнышка, попляши.», «Ночь пришла.», «Сорока, сорока.», «Еду-еду к бабе, к деду.», «Тили-бом! Тили-бом!», «Как у нашего кота.», «Сидит белка на тележке.», «Ай, качи-качи-качи.», «Жили у бабуси.», «Чики-чики- чикалочки.», «Кисонька-мурысенька.», «Заря-заряница.», «Травка-муравка.», «На улице три курицы.», «Тень, тень, потетень.», «Курочка-рябушечка.», «Дождик, дождик, пуще.», «Божья коровка.», «Радуга-дуга.». Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А.Н.Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина. Фольклор народов мира Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдяева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш.

Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мьялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова. Произведения поэтов и писателей России Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры.» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила.», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась... » (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц.» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из

книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо.»; «Таня знала буквы.»; «У Вари был чиж.», «Пришла весна.»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» 92 (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки». Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой. Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой. Произведения для заучивания наизусть «Пальчик-мальчик.», «Как у нашего кота.», «Огуречик, огуречик.», «Мыши водят хоровод.», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); А. Плещеев. Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр «Сельская песня»; Н. Са-конская. «Где мой пальчик?»).

3.6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Социально-коммуникативное развитие

1. Наглядно – дидактическое пособие по развитию речи В.В. Гербовой «Правильно или неправильно»
2. Познавательное развитие 1. Обучающее пособие «Цветные счётные палочки Кюизенера»; 2. Учебно – игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»; 3. «Разноцветные полоски» Л.М. Кларина, З.А. Михайлова.
4. Серия демонстрационных картин «Круглый год»; 5. Демонстрационный материал. Комплект сюжетных картин «Детские забавы. Зима»; 6. Демонстрационный материал. Комплект картин «Домашние птицы и их птенцы»; 7. Демонстрационно – дидактическое пособие «Времена года»; 8. Демонстрационно – дидактическое пособие «Лес» (по сезонам) 9. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; 93 «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». 10. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные —

домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». Речевое развитие 1. Наглядно – дидактическое пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду»; 2. Наглядно – дидактическое пособие по развитию речи В.В. Гербовой «Правильно или неправильно»; 3. Пособие для педагогов В.В. Гербова «Развитие речи детей 2-4 года»; 4. Демонстрационный материал. Комплект сюжетных картин «Детские забавы. Зима». 5. Картинки на звукоподражание. Картотека закрепления звуков и чистоговорок. Картотека игр по развитию речи Физическое развитие Картотека подвижных игр и упражнений. Картотека пальчиковых игр. Картотеки утренней гимнастики, гимнастики для глаз. Картотека физ.минуток.

3.8 СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Социально – коммуникативное развитие

1. Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» Познавательное развитие
1. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» 2. Коробова М.В., Посылкина Р.Ю. «Малыш в мире природы»
3. Лыков С.В. «Первые игры» (Дары Фребеля)
4. Новикова В.П. «Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст»
5. Серебрякова Т.А. «Экологическое образование в дошкольном возрасте»
6. Смирнова Т.В. «Ребёнок познаёт мир»
7. Теплюк С.Н. «Посчитаем»

Речевое развитие

1. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» (к программе)
2. Гербова В.В. «Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе 2-4 года»
3. Громова О.Е. «Методика формирования начального детского лексикона»
4. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. «День за днём говорим и растём»
5. Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа)»
6. Новиковская О.А. «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников» (логопедические игры и упражнения)
7. Рыжова Н.В. «Развитие речи в детском саду»
8. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 2-5 лет»

9. Цвынтарный В. «Играем с пальчиками и развиваем речь»

Художественно – эстетическое развитие

1. Ганошенко Н.И., Мещерякова С.Ю. «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности»

2. Гербова В.В. и др. «Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей»

3. Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей»

4. Ильчук Н.П. и др. «Хрестоматия для дошкольников 2-4 года»

5. Лыкова И.А. «Изодеятельность в детском саду. Младшая группа»