

Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №34
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ:
Педагогическим советом
ГБДОУ №34
Центрального района СПб
Протокол от 31.08.2020 № 1



Рабочая программа группы
общеразвивающей направленности №2
(1-ая площадка) для детей с 2 до 3 лет
воспитателей: Куулар И.И.,
Лемешевой Е.Н.

Санкт-Петербург, 2020

Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Страницы
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	
1.3.	Принципы построения рабочей программы	
1.4.	Характеристика особенностей основных участников образовательных отношений	
1.4.1.	Характеристика особенностей развития детей 2-3 лет	
1.4.2.	Характеристика особенностей развития обучающихся 2 группы раннего возраста ГБДОУ детского сада №34 Центрального района Санкт-Петербурга	
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание образовательной деятельности по областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое	

	развитие»	
2.2.	Формы, способы, методы, средства реализации рабочей программы	
2.3.	Примерное комплексно-тематическое планирование во 2 группе раннего возраста общеразвивающей направленности «Цыплята»	
2.4.	Циклограмма непрерывной образовательной деятельности	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Режим пребывания воспитанников	
3.2.	Режим двигательной активности	
3.3.	Режим пребывания воспитанников на летний период	
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.5.	Литературные произведения для чтения детям	
3.6.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса	

3.7.	Список использованной литературы	
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
прил 1	План работы по взаимодействию с воспитанниками	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа для детей раннего возраста общеразвивающей направленности разработана на основе основной общеобразовательной программы Дошкольного Образовательного учреждения детский сад №34 Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа для детей раннего возраста (далее - Программа) разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ на основе следующих нормативно - правовых документов:

- ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования.
- Устава и других локальных актов ГБДОУ.

В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы:

– учебный методический комплекс дошкольного возраста Примерной общеобразовательной программы, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования

Рабочая программа группы раннего возраста обеспечивает развитие детей в возрасте от 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования по основным образовательным областям:

- социально – личностное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе раннего возраста общеразвивающей направленности ГБДОУ и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Рабочая программа ориентирована на активное развитие личностных качеств обучающегося от 2 до 3-х лет в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и двигательной) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их

возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель: Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания детства ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. На основе обозначенной цели, были определены следующие задачи рабочей программы:

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

2. 1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
3. 2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
4. 3. Самостоятельная деятельность детей.
5. 4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.
6. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в

соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.3. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, в соответствии со спецификой дошкольного образования и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.4 Характеристика особенностей основных участников образовательного процесса.

1.4.1. Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет.

Период от 2 до 3 лет – это следующий этап в развитии ребенка, проявляющийся в психологическом отделении от матери и наступлении раннего детства. Это связано с тем, что у ребенка не только возникают новые физические возможности, но и интенсивно развиваются психические функции, а к концу периода появляются первоначальные основы (*зачатки*) самосознания.

Развитие психических функций:

Этот период считается сензитивным периодом к усвоению речи.

К 3 годам речь ребенка приобретает предметное значение и в связи с этим появляются предметные обобщения. Быстро растет активный и пассивный словарь. К 3 годам ребенок понимает практически все. Говорит 1000 – 1500 слов.

В раннем возрасте развиваются другие психические функции – восприятие, мышление, память, внимание. Доминирует восприятие. Это означает определенную зависимость от него остальных психических процессов. Поведение детей является полевым, импульсивным; ничто из того, что лежит вне наглядной ситуации, их не привлекает. До 2 лет ребенок вообще не может действовать без опоры на восприятие. Восприятие аффективно окрашено – в связи с этим характерно импульсивное поведение. Наблюдаемые предметы действительно *«притягивают»* ребенка, вызывая у него яркую эмоциональную реакцию. Аффективный характер восприятия приводит к сенсомоторному единству. Ребенок видит вещь, она его привлекает и благодаря этому начинает разворачиваться импульсивное поведение – достать ее, что-то с ней сделать.

Память. В основном, это узнавание, нет опоры на прошлый опыт. Преобладает произвольный вид запоминания.

Мышление в этот возрастной период принято называть наглядно-действенным. Оно основывается на восприятии и действиях, осуществляемых ребенком. И хотя примерно в 2-летнем возрасте у ребенка появляется внутренний план действий, на протяжении всего раннего детства важной основой и источником интеллектуального развития остается предметная деятельность. В совместной деятельности со взрослым ребенок усваивает способы действия с разнообразными предметами.

Основным видом деятельности ребенка является предметная деятельность, в процессе которой ребенок знакомится с различными свойствами предметов; продолжается его сенсорное развитие.

В игровой комплекс ребенка второго года жизни должны входить такие игрушки, как: кубики, мячи, пирамидки, матрешки, доски с вкладышами различной геометрической формы, строительный материал разного размера.

Мышление первоначально проявляется в самом процессе практической деятельности. Однако функционируя, например, с матрешкой, ребенок уже осуществляет такие мыслительные процессы как анализ и синтез: разбор матрешки – это анализ, а сбор – это синтез. Совершенствуются и сами предметные действия. Происходит перенос освоенных действий в другие условия.

Эмоциональное развитие. Развитие психических функций неотделимо от развития эмоционально-потребностной сферы ребенка. Ребенок эмоционально реагирует только на то, что непосредственно воспринимает. Желания ребенка неустойчивы и быстро преходящи, он не может их контролировать и сдерживать; ограничивают их только наказания и поощрения взрослых. Все желания обладают одинаковой силой: в раннем детстве отсутствует соподчинение мотивов. Выбрать, остановиться на чем-то одном ребенок еще не может – он не в состоянии принять решение.

Развитие эмоционально-потребностной сферы зависит от характера общения ребенка со взрослыми и сверстниками. В общении с близкими взрослыми, которые помогают ребенку познавать мир «*взрослых*» предметов, преобладают мотивы сотрудничества, хотя сохраняется и чисто эмоциональное общение, необходимое на всех возрастных этапах. Ребенок раннего возраста, общаясь с детьми, всегда исходит из своих собственных желаний, совершенно не учитывая желания другого. Для раннего возраста характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Ребенка раннего возраста легко отвлечь. Если он действительно расстроен, взрослому достаточно показать ему любимую или новую игрушку, предложить заняться с ним чем-то интересным – и ребенок, у которого одно желание легко сменяется другим, мгновенно переключается и с удовольствием занимается новым делом. Развитие эмоционально-потребностной сферы ребенка тесно связано с зарождающимся в это время самосознанием. Примерно в 2 года ребенок начинает узнавать себя в зеркале. Узнавание себя – простейшая, первичная форма самосознания. Сознание «я», «я *хороший*», «я *сам*» и появление личных действий продвигают ребенка на новый уровень развития. Начинается переходный период – кризис 3 лет.

В раннем детстве ребенок активно познает мир окружающих его предметов, вместе со взрослыми осваивает способы действий с ними. К 3 годам появляются личные действия и сознание «я *сам*» - центральное новообразование этого периода.

Ребенок пробует самостоятельно есть, раздеваться, умываться, везти коляску.

Ключевые изменения в психическом и личностном развитии детей с 2 до 3х лет

1. Формирование самостоятельных активных двигательных действий: уверенная ходьба, целенаправленные действия с предметами и игрушками.
2. Зарождение новых видов деятельности:
 - динамичное развитие игры; переход от манипуляции с предметами к использованию игрушек и предметов-заместителей; появление предпосылок ролевой игры ребенка рядом со сверстником с эпизодическими и кратковременными вербальными и действенными контактами с ним.
 - появление продуктивных видов деятельности (*рисование, лепка, конструирование*).
3. Сензитивный период развития речи: совершенствование понимания речи взрослых и формирование собственной активной речи, усвоение и употребление грамматических форм во фразовой речи.
4. Появление элементарных обобщений и знаковой системы.
5. Зарождение зачатков наглядно-образного мышления.

6. Сензитивный период для сенсорного развития ребенка через активное восприятие окружающего мира и действий с предметами.

7. Кратковременное проявление воли.

8. Развитие чувств: сочувствия, чувства достоинства, стыда, самоуважения.

9. Возникновение стремления к самостоятельности (*начало кризиса 3х лет, возможные проявления упрямства и негативизма*)

10. Развитие любопытства в процессе активного познания окружающего мира.

Новообразования: отделение себя от окружающих, сравнение себя с другими людьми.

В 3 года поведение ребенка начинает мотивироваться не только содержанием ситуации, в которую он погружен, но и отношениями с другими людьми. Хотя его поведение остается импульсивным, появляются поступки, связанные не с непосредственными сиюминутными желаниями, а с проявлением «я» ребенка.

Таким образом к 3 годам среди мыслительных операций важными являются:

1) называние цвета, величины, формы, расположения предмета в пространстве (*близко, далеко*);

2) группировка предметов одного цвета, формы, размера;

3) сравнение по цвету, форме, размеру, весу; по времени (*сегодня, завтра, вчера, поздно, потом, сейчас*);

4) выделение основных свойств предметов (*форма, величина, цвет*);

5) координация движений рук и зрения;

6) формирование числовых представлений (*много, мало, один, два, меньше, больше*).

В общении со взрослыми, чтении, играх и развивающих упражнениях ребенок все более обогащает свои представления о мире и получает знания:

1) о явлениях природы - светит солнце, идет дождь, снег, гремит гром, на небе тучи; сегодня холодно, тепло, жарко, и другое;

2) о животном мире - не только различает и называет домашних животных, но и имеет первичные понятия о них;

3) о растительном мире - различает и называет цветок, дерево, траву, лист и другое;

4) о некоторых трудовых действиях: пилить дрова, копать землю, мыть посуду и т. д.

Важным моментом в воспитании ребенка третьего года жизни является обязательное подкрепление всего увиденного им словесными определениями.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей во 1-й младшей группы: С 7.00 ДО 19.00.

1.4.2. Характеристика особенностей развития обучающихся группы раннего возраста ГБДОУ детского сада Центрального района Санкт-Петербурга

1. Возрастные особенности 2– 3 лет
2. Наполняемость 15 человек

1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте, в соответствии с ФГОС:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.6. Система мониторинга в группе раннего возраста ГБДОУ детского сада №34 Центрального района Санкт-Петербурга.

Оценка текущей (актуальной) ситуации в развитии детей, а также определение ближайших перспектив развития осуществляется на основе сбора фактов, полученных в ходе наблюдений, анализа продуктов детской деятельности, общения с детьми с последующим обсуждением всеми участниками образовательной деятельности, причастными к развитию ребенка. Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей в процессе и в результате жизнедеятельности в дошкольной организации и вне её. Внешние проявления ключевых характеристик отражаются в журнале «Динамики достижения детей группы». Результаты мониторинга используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; различные шкалы индивидуального развития. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы состоит из: Не

Направление диагностики Методики, авторы Кто проводит Периодичность проведения диагностики, категория воспитанников Форма регистрации

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в карту нервно – психического развития в рамках образовательной программы.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования НОД не проводится.

Оценка текущей (актуальной) ситуации в развитии детей, а также определение ближайших перспектив развития осуществляется на основе сбора фактов, полученных в ходе наблюдений, анализа продуктов детской деятельности, общения с детьми с последующим обсуждением всеми участниками образовательной деятельности, причастными к развитию ребенка.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей в процессе и в результате жизнедеятельности в дошкольной организации и вне её.

Внешние проявления ключевых характеристик отражаются в журнале «Динамики достижения детей группы».

Результаты мониторинга используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

различные шкалы индивидуального развития.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы состоит из:

	Направление Диагностики	Методики, авторы	Кто проводит	Периодичность проведения диагностики, категория воспитанников	Форма регистрации
	Оценка нервно- психического развития детей раннего возраста		Воспитатель	1 раз в год Дети раннего возраста	таблица
	Обследование музыкального развития детей	О.А. Сафонова «Методика выявления уровня музыкальности »	Музыкальны й руководител ь	2 раза в год	сводная таблица

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом

сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать,

устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении

Ознакомление с окружающим миром.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

№ п/п	Месяц	Непрерывная образовательная деятельность	Тема	Цель	Кол-во часов
1.	Сентябрь	Ознакомление с окружающим миром	«Большой - маленький»	Учить различать предметы по величине.	1
2.		Познание	«Катя в гости пошла».	Расширить знания детей о предметах ближнего окружения, в частности о предметах домашнего обихода. Учить внимательно слушать речь воспитателя.	1
3.		Ознакомление с окружающим миром	«Чудесный мешочек»	Упражнять в умении определять игрушку на ощупь; развивать тактильные ощущения.	1
4.	Октябрь	Познание	«Игрушки. Мишка»	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения; учить описывать игрушку; находить изображение на картинках.	1
5.		Ознакомление с окружающим миром	«Мишка -Топтыжка знакомится»	Формировать умение называть сверстников по именам; согласованно действовать в игре; способствовать сближению детей	1
6.		Познание	«Большой - маленький»	Учить различать и сравнивать листочки по величине, цвету; учить отвечать на вопросы.	1
7.		Ознакомление с окружающим миром	«Овощной магазин»	Расширять представления о форме и величине; развивать навыки сравнения предметов	1
8.		Познание	«Осенние листья»	Рассмотреть букет из осенних листьев; учить различать цвета; составлять осенний букет.	1
9.		Ознакомление с окружающим миром	«Поиграем с пирамидкой»	Учить соотносению предметов по размеру; учить группировать по цвету; учить собирать пирамидку, раскладывать колечки по цветам	1
10.		Познание	«Узнай и назови овощи»	Познакомить с овощами, их формой, цветом;	1

			учить формы и цвета.	
11.	Ознакомление с окружающим миром	«Большой - маленький»	Учить сравнивать между собой предметы по размеру, из группы предметов находить большой и маленький	1
12.	Познание	«Дождик, пуще»	Продолжать развивать речь детей; знакомить с окружающим; развивать эстетическое отношение к миру	1
13.	Ознакомление с окружающим миром	«Спрячь зайку от лисы»	Учить сравнивать игрушки по цвету, размеру, описывать их	1
14.	Познание	«Кошка с котятами»	Учить сравнивать предметы по нескольким признакам -величине и цвету, развивать внимание	1
15.	Ознакомление с окружающим миром	«В гостях у зайки	Познакомить детей с цифрой 1, разучить стихотворение, стараться совершенствовать тактильные ощущения	1
16.	Познание	«Круг, квадрат» «	Познакомить детей с квадратом; научить различать и называть: круг, квадрат.	1
17.	Ознакомление с окружающим миром	«Лошадь с жеребенком»	познакомить с лошадью и жеребенком, учить сравнению, называть части, произносить звукоподражание .	1
18.	Познание	«Круг, квадрат» (закрепление)	Учить различать и называть круг и квадрат; классифицировать предметы по признаку формы.	1
19.	Ознакомление с окружающим миром	«Лес и его обитатели»	Дать представление о лесе и его обитателях – зайце и лисе, познакомить с образом жизни	1
20.	Познание	«Разноцветные льдинки»	Познакомить детей со свойствами воды в жидком и твердом состоянии; показать как цветная вода превращается в цветной лед.	1
21.	Ознакомление с окружающим миром	«Теремок»	Приобщать детей к театральной деятельности, учить внимательно следить за сюжетом, вовлекать в игру	1
22.	Познание	«Фонарики»	Развивать умение составлять целое из частей; учить соотносить и сопоставлять предметы по	1

			цвету, форме, размеру.		
23.	Декабрь	Ознакомление с окружающим миром	«Зима»	Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия; различать сезонную одежду; развивать речь.	1
24.		Познание	«Найди каждому снеговичку елочку»	Учить сравнивать предметы; подбирать и упорядочивать их по размеру; различать понятия большой – маленький.	1
25.		Ознакомление с окружающим миром	«Птички зимой»	Дать общие представления о строении, размере, передвижениях птиц; учить проявлять заботу о птицах.	1
25.		Познание	«Много, мало, один»	Учить составлять группы отдельных предметов, пользуясь словами <i>один, много, мало</i>	1
26.		Ознакомление с окружающим миром	«Зимой на прогулке»	Активизировать знания о зиме; учить рассматривать картину; активизировать в речи слова: зима, снег, лед, снежинка, санки, холодно, мороз.	1
27.		Познание	«Чайная посуда»	Расширять представление о посуде, знакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением, учить выполнять	1
28.		Январь	Ознакомление с окружающим миром	«Снеговичок и елочка»	Расширить представление детей о деревьях; показать свойства снега; формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.
29.	Познание		«Много, мало, один» (закрепление)	Упражнять в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними; различать форму-круглая и квадратная	1
30.	Ознакомление с окружающим миром		«Новогодние елочки»	Научить сравнению 3 предметов по высоте; развивать умение составлять целое из нескольких частей; учить различать предметы по форме и величине.	1
31.	Познание		«Сколько стульев у кукол?»	Закреплять понятия один-много	1
32.	Ознакомление с окружающим миром		«Зимняя одежда и обувь»	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способности детей к	1

			диалогической речи, учить отвечать на вопросы на заданную тему.		
33.	Познание	«Круг, квадрат, треугольник»	Познакомить детей с геометрическими фигурами; учить различать их и называть, обследовать зрительным путем.	1	
34.	Ознакомление с окружающим миром	«Мебель в нашей группе»	Учить различать и называть предметы мебели в группе, рассказывать об их назначении, развивать внимание	1	
35.	Февраль	Познание	«Круг, квадрат, треугольник»	Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры; развивать воображение.	1
36.		Ознакомление с окружающим миром	«Узнай и назови овощи»	Закрепить название овощей и фруктов, цветов: зеленый, желтый, красный.	1
37.		Познание	«Ориентировка в пространстве»	Научить находить предметы в пространстве, определяя его местонахождение словами вверху, внизу, на.	1
38.		Ознакомление с окружающим миром	«Комната для кукол»	Учить различать и называть предметы быта; формировать первичные представления о происхождении вещей.	1
39.		Познание	«День и ночь»	Научить различать части суток: день-ночь; сравнивать предметы по длине.	1
40.		Ознакомление с окружающим миром	«Цапли и воробушки»	Сформировать первоначальное представление о воробье, цапле; формировать любовь к животным.	1
41.		Познание	«Утро, вечер, день, ночь»	Продолжать учить временные отрезки, вспоминать названия геометрических фигур	1
42.		Ознакомление с окружающим миром	«Предметы труда»	Знакомить детей с предметами труда, их названиями и назначением; учить отвечать на вопросы.	1
43.	Познание	«Столько...сколько...»	Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой	1	
44.	Ознакомление с	«Признаки весны»	Учить различать и называть признаки сезонов,	1	

		окружающим миром		развивать слуховое внимание и расширять словарный запас	
45.	Март	Познание	«Столько...сколько... поровну...»	Учить сравнивать количество предметов в двух группах	1
46.		Ознакомление с окружающим миром	«Экскурсия на кухню»	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способности к диалогической речи, учить отвечать на вопросы	1
47.		Познание	«Ориентировка в пространстве»	Учимся находить предмет в пространстве, определяя его словами - вверху, внизу, на, упражняться в сравнении	1
48.		Ознакомление с окружающим миром	«Игрушечные машины»	Учить различать по внешнему виду грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части	1
49.		Познание	«Сравнение предметов по длине» (закрепление)	Упражнять в сравнении предметов по длине.	1
50.		Ознакомление с окружающим миром	«Покажи у себя и назови»	Закреплять знания детей о частях тела; уметь их показывать и называть.	1
51.		Познание	«Сравнение предметов по длине»	Сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами: где больше, где меньше.	1
52.		Ознакомление с окружающим миром	«Приготовим ужин для мамы»	Формирование семейной принадлежности; развитие трудовой деятельности.	1
53.		Познание	«Сравнение предметов по высоте»	Учить сравнивать 2 предмета по высоте; учить обозначать словами: выше – ниже; обогащать словарь.	1
54.		Познание	«Пчелка, ты меня не тронь!»	Закреплять представление о живой природе. Формировать представление о насекомых. Объяснить детям, каких насекомых трогать нельзя. Воспитывать уважение к окружающему миру.	1
55.		Ознакомление с окружающим миром	«Там и тут одуванчики цветут»	Формировать представление об одуванчике; учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части.	1
56.		Познание	«Сравнение аквариумов по форме и	Продолжать учить различать предметы по 2	1

			величине»	признакам; развивать речь и мышление.	
57.	Апрель	Ознакомление с окружающим миром	«Угадай по звуку»	Учить угадывать по звуку насекомое; соотносить звук, название и картинку.	1
58.		Познание	«Лисичка-сестричка»	Учить чередовать предметы по цвету; закрепить знания основных цветов.	1
59.		Ознакомление с окружающим миром	«Посади рыбок в аквариум»	Учить сопоставлять предметы по цвету, закреплять знания цветов.	1
60.	Май	Познание	«Сравнение предметов по высоте»	Упражнять в сравнении предметов по высоте; учить отражать в речи результат сравнения: выше – ниже.	1
61.		Ознакомление с окружающим миром	«Знакомство со свойствами песка»	Учить способам обследования материала; выполнять несложные манипуляции с песком; воспитывать умение определять по цвету влажность песка.	1
62.		Познание	«Сравнение предметов по величине»	Учить сравнивать 2 предмета по величине; отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.	1
63.		Познание	«Поиграем с мишкой»	Закреплять знания о деревьях и кустах; учить сравнивать куст и дерево.	1
64.		Познание	«Сравнение предметов по величине» (закрепление)	Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине; отображать результат в речи.	1
65.		Ознакомление с окружающим миром	«Плывут кораблики»	Продолжать развивать речь детей; учить действовать самостоятельно; познакомить со свойствами бумаги.	1
66.		Познание	«Дождик, пуще!»	Продолжать развивать речь детей; знакомить с окружающим; развивать эстетическое отношение к миру.	1
67.		Ознакомление с окружающим миром	«Сравнение игрушек козы с козленком»	Продолжить знакомить детей с домашними животными. Закрепить понятие большой, маленький.	1
68.		Познание	«Волшебница водица»	Познакомить детей со свойствами воды, её значение для жизни человека.	1
69.		Ознакомление с	«Опыт с деревянными предметами»	Знакомить детей со свойствами деревянных	1

	окружающим миром	Чтение стихотворения А.Барто «Мячик»	предметов не тонут в воде, они плавают.	
--	------------------	--------------------------------------	---	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого-педагогической работы.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней

полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература.

В свободной деятельности (Приложение №2)

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

«Развитие речи»

№	Месяц	Тема	Цель	Кол-во часов
1.	Сентябрь	Потешка «Водичка - водичка»	Учить детей слушать стихотворную образную речь. Учить детей стараться запоминать текст. И повторять отдельные слова. Поговорить с детьми о свойствах воды (холодная, горячая, прозрачная, течет). Учить детей подражать игровым действиям (умывать личико и т.д.).	1
2.		Потешка «Водичка - водичка» (закрепление)	Закрепить потешку. Заставлять детей повторять отдельные слова и предложения потешки. Учить детей подражать игровым действиям (умывать личико и т.д.). создавать веселое настроение у детей.	1
3.		Сказка «Курочка Ряба»	Закрепить знания знакомой сказки. После показа сказки побуждать детей рассказывать о своих впечатлениях. Учить отвечать на вопросы воспитателя: «Кто снес яичко?», «Как звали курочку?» и т.п., употребляя знакомые слова: курочка, яичко, снесла. Выбатывать усидчивость.	1

4.		Сказка «Курочка Ряба» (закрепление)	Закрепить знание сказки. Рассмотреть картинки в книжке, уметь отвечать на вопросы воспитателя предложением из 3-4 слов. Вырабатывать усидчивость на занятии.	1
5.	Октябрь	«Мишка»	Активизировать словарь по теме; учиться различать понятия большой-маленький; отвечать на вопросы.	1
6.		«Любимые игрушки»	Учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней; учить различать материал игрушек.	1
7.		«Игрушки»	Развивать умение понимать речь воспитателя, навык фразовой речи; способствовать усвоению существительного – игрушки.	1
8.		«Осень»	Развивать навыки фразовой речи; обогащать активный словарь; способствовать усвоению понятия осень;	1
9.		«Осень» (закрепление)	Развивать навыки фразовой речи; способствовать сенсорному воспитанию; учить детей комментировать свои действия.	1
10.		«Овощи»	Развивать навык фразовой речи; способствовать усвоению понятия – овощи; учить запоминать текст с опорой на картинки.	1
11.		«Овощи» (закрепление)	Учить вслушиваться в речь воспитателя и выполнять инструкции; развивать фразовую речь; вызывать речевую активность детей.	1
12.		«Фрукты»	Развивать навыки фразовой речи; формировать фонетико-фонематическую базу; способствовать усвоению понятия – фрукты.	1
13.		«Фрукты» (закрепление)	Активизировать речевую деятельность детей; учить выполнять инструкции педагога; формировать фонетическую базу.	1
14.		Ноябрь	«Взрослый - ребенок»	Изучить картинки с домашними животными и познакомиться с названиями их детенышей.
15.	«Домашние животные»		Обогащать словарный запас детей, учить отличать животных по внешним признакам.	1
16.	«Домашние животные и их детеныши»		Обогащать словарный запас по теме, закрепить	1

			множественное число, учить предлог «с»	
17.		«Собака и щенки»	Познакомить с собакой и щенками, учить называть и различать их части, произносить звукоподражания.	1
18.		«Дикие животные»	Обогащать активный словарный запас детей, учить внимательно слушать рифмованную речь, сопровождать игру речью.	1
19.		«Дикие животные» (закрепление)	Учить строить предложения с предлогами из, возле. Закреплять знания по теме, учить внимательно слушать и выполнять словесные инструкции.	1
20.		«Дикие животные и их детеныши»	Обогащать активный словарь детей по теме. Учить детей отличать детенышей от взрослых животных, строить предложения с предлогом «с».	1
21.		«Медвежья семья»	Познакомить с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память и речь.	1
22.		«Наша одежда»	Повторяем названия знакомых предметов одежды. Проговариваем слова – названия теплой одежды. Делим одежду на группы – «Зимняя» и «Летняя».	1
23.	Декабрь	«Зима»	Обогащать активный словарь детей; учить повторять текст; способствовать усвоению обобщающего понятия Зима; знакомить детей с сезонными изменениями.	1
24.		«Зима» (закрепление)	Закреплять знания детей по теме; развивать навыки связной речи; учить внимательно рассматривать сюжетную картину и рассказывать о ней; вызывать речевую активность детей.	1
25.		«Снежки»	Обогащать словарный запас прилагательными, антонимами; учить различать количество предметов; способствовать усвоению понятий один, два, много, ни одного.	1
26.		«Как зверята готовятся к празднику елки»	Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы словом; активизировать словарь по теме; формировать способность к диалогической речи.	1
27.		«Зимние забавы»	Развивать навыки фразовой речи; учить правильно	1

			употреблять предлог <i>на</i> ; ввести в пассивный и активной словарь предлог <i>из</i> .	
28.		«Зимние забавы» (закрепление)	Развивать навыки фразовой речи; помогать детям правильно употреблять существительные в дательном падеже; учить играть в сюжетные игры и сопровождать их речью.	1
29.		«Новый год. Елка»	Формировать умение вслушиваться в чужую речь и понимать ее содержание; развивать диалогическую речь; развитие координации речи с движением.	1
30.		«Рассматривание елки»	Уточнить и обогатить представления о празднике; учить рассматривать елку и елочные украшения; развивать внимание, речь; активизировать словарь по теме.	1
31.	Январь	«Посуда»	Развивать навыки фразовой речи, обогащать словарный запас. Способствовать усвоению обобщающего понятия <i>посуда</i> .	1
32.		«Посуда» (закрепление)	Закреплять словарь по теме, учить запоминать короткий текст, координировать речь с движениями, развивать речь и внимание	1
33.		«Одежда»	Развивать навыки фразовой речи, обогащать словарный запас, способствовать усвоению обобщающего слова <i>одежда</i> . Учить отвечать на вопросы воспитателя, развивать внимание.	1
34.		«Одежда» (закрепление)	Развивать речь в процессе выполнения действий с предметами; обогащать словарный запас, учить сопровождать игру речью.	1
35.		«Мебель»	Обогащать активный словарный запас детей, способствовать усвоению обобщающего понятия <i>мебель</i> . Учить правильно употреблять предлоги <i>на</i> и <i>под</i> .	1
36.		«Мебель» (закрепление)	Развивать навыки фразовой речи, закреплять названия предметов мебели, координировать речь с движениями.	1
37.	Февраль	«Продукты питания»	Обогащать активный словарь; повторять текст и отвечать на вопросы.	1
38.		«Продукты питания» (закрепление)	Закреплять знания по теме; проговаривать текст опираясь	1

		на картинки; развивать фонематическое восприятие.	
39.	«Дом и предметы быта»	Развивать навыки фразовой речи; знакомить с бытовыми предметами, их названиями и назначением.	1
40.	«Дом и предметы быта» (закрепление)	Закреплять знания по теме; учить правильно употреблять предлог за; запоминать и повторять короткие рифмовки.	1
41.	«Птицы»	Развивать навыки связной речи; способность усвоению обобщающего понятия птицы; познакомить с домашними птицами, их повадками, внешними признаками.	1
42.	Сказка «Маша и медведь»	Побуждать детей понимать сюжет сказки, отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать интерес к сказкам.	1
43.	«Кукла купается»	Учить детей называть и производить действия с куклой в процессе купания, закреплять названия частей тела. Воспитывать интерес к играм с куклой, бережное отношение к игрушке.	1
44.	Немецкая песенка «Снегирек»	Познакомить с немецкой песенкой «Снегирек», формировать умение активно проговаривать простые и более сложные фразы. Развивать речь, внимание, память.	1
45.	«Птицы» (закрепление)	Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами; сопровождать игру речью.	1
46.	«Мамин праздник»	Уточнить и активизировать словарь по теме, упражнять в образовании форм родительного падежа, упражнять детей в четком произношении звука И.	1
47.	«Мамины помощники»	Расширять словарный запас по теме, учиться группировать предметы по способу их использования.	1
48.	«Весна»	Продолжаем знакомиться с сезонными изменениями в природе, обогащаем словарный запас по теме	1
49.	«Профессии»	Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами, дать им представление о профессиях.	1
50.	«Профессии» (закрепление)	Познакомить с профессией строителя. Закреплять знания по теме, учить внимательно слушать и выполнять словесные инструкции.	1
51.	«Транспорт»	Обогащать активный словарь детей по теме. Учить координировать речь с движениями, запоминать	1

			рифмованный текст.	
52.				
53.		Стихотворение А.Барто «Девочка чумазая»	Упражнять в слушании литературного произведения без показа, способствовать его пониманию. Развивать усидчивость, внимание, активизировать словарь.	1
54.	Апрель	«Куклы в гостях у детей»	Учить называть части тела куклы, предметы ее одежды; соотносить со словом игровые действия с куклой.	1
55.		«Моя семья»	Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких; закрепить знания детей о членах семьи.	1
56.		«У бабушки в гостях»	Формировать доброе отношение и эмоциональную отзывчивость к окружающим; развивать речь.	1
57.		«Растения»	Способствовать усвоению существительного с обобщающим значением <i>растения</i> ; обогащать активный словарь.	1
58.		«Растения» (закрепление)	Закреплять знания по теме; развивать навыки связной речи.	1
59.		«Насекомые»	Ввести в пассивный словарь детей существительное с обобщающим значением <i>насекомые</i> . Учить рассказывать про насекомых.	1
60.		«Насекомые» (закрепление)	Развивать навыки связной речи; учить запоминать и повторять рифмованный текст.	1
61.		«Рыбки в аквариуме»	Учить внимательно наблюдать за рыбкой, отвечать части туловища; формировать способность к диалогической речи.	1
62.		Стихотворение А.Барто «Девочка чумазая»	Упражнять в слушании литературного произведения без показа, способствовать его пониманию. Развивать усидчивость, внимание, активизировать словарь.	1
63.		«Транспорт» (закрепление)	Развивать речь в процессе выполнения действий с предметами, учить сопровождать игру речью.	1
64.	Май	«Коллективный рассказ о рыбке»	Продолжать учить отвечать на вопросы; учить составлять предложения.	1

65.	«Дети идут на праздник»	Формировать умение детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по её содержанию. Проводить аналогии с реальной ситуацией недавнего участия детей в параде победы.	1
66.	«Летние забавы»	Формировать навыки фразовой речи; закреплять знания детей по теме.	1
67.	«Цветочки»	Учить различать количество предметов; способствовать усвоению понятий: один, два, много, ни одного; учить координировать речь с движением.	1
68.	«Садовник и цветы»	Закреплять знания детей о цветах (названия, части).	1
69.	«Кто как голос подает»	Закреплять знания детей правильно произносить звуки.	1
	Итого		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника;

набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка

(миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно - модельная деятельность.

В свободной деятельности (Приложение №3)

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

«Рисование»

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Кол-во часов
1.	Сентябрь	«Знакомство с карандашами»	Познакомить со свойствами карандаша. Учить правильно держать карандаш. Плавно рисовать линию, не чиркать.	1
2.		«Спрячем мышку»	Учить заштриховывать предмет, правильно держать карандаш.	1
3.		«Дождевые тучки»	Учить детей правильно держать в руке карандаш;	1

	Октябрь		самостоятельно рисовать; формировать интерес к рисованию.	
4.		«Каляки-маляки»	Учить детей правильно держать в руке карандаш; самостоятельно рисовать; формировать интерес к изо деятельности.	1
5.		«Прогулки под дождем»	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки-прямые вертикальные линии; формировать интерес к рисованию.	1
6.		«Грибная полянка»	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки-прямые вертикальные линии; не выходить за границу рисунка; формировать интерес к изо деятельности.	1
7.	Ноябрь	«Цветы»	Учить детей правильно держать карандаш, рисовать палочки-прямые вертикальные линии.	1
8.		«Нитки для шариков»	Учить правильно держать карандаш, рисовать палочки-прямые вертикальные линии, регулировать длину	1
9.		«Травка для коровы»	Учить правильно рисовать прямые линии, контролировать их длину-начало и конец, формировать интерес к рисованию.	1
10.		«Дождик»	Учить правильно держать карандаш, рисовать палочки, не выходить за пределы ограничительной линии, формировать интерес к рисованию.	1
11.		«Дождик, дождик какп-кап-кап»	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать прямые вертикальные линии; контролировать длину линии; формировать интерес к рисованию.	1
12.	Декабрь	«Снеговые тучки»	Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки.	1
13.		«Конфетти»	Продолжать учить рисовать красками при помощи пальцев; знакомить с цветом; закреплять знания цветов; развивать мелкую моторику.	1
14.		«Снег идет»	Продолжать учить детей рисовать красками используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию.	1

15.		«Нарядим елочку»	Учить самостоятельному рисованию пальцами по образцу; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию.	1
16.		«Снеговик»	Упражнять детей в рисовании предметов круглых форм, упражнять в умении сравнивать предметы по величине. Закрепить навыки закрашивания круглой формы, повторяя очертания нарисованной фигуры, закрепить знание геометрических форм.	1
17.	Январь	«Ладочки»	Учить детей рисовать ладошками, формировать интерес к рисованию, развивать бытовые навыки.	1
18.		«Птички»	Продолжать учить детей рисовать ладошками; закреплять знания цветов; развивать мелкую моторику.	1
19.		«Зимняя полянка»	Учить детей рисовать кистью поверх эскизов-рисование прямых линий, продолжать формировать интерес к рисованию.	1
20.	Февраль	«Яблоки»	Продолжать учить детей правильно держать карандаш; рисовать небольшие по размеру круги.	1
21.		«Окошки в теремке»	Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном; развивать память и мышление.	1
22.		«Горох для петушка»	Продолжать учить детей рисовать точки пальцами. Воспитывать отзывчивость и доброту.	1
23.		«Клубки ниток»	Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток; развивать мелкую моторику.	1
24.		«Цветы мамочке»	Учить правильно держать карандаш, формировать интерес к рисованию, рисуем горизонтальные палочки.	1
25.		«Весенняя капель»	Учить рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек.	1
26.		Март	«Следы»	Продолжаем учить рисовать пальцами, ритмично наносить отпечаток на бумагу, формировать правильную позу при рисовании.

27.	Апрель	«Колеса поезда»	Учить детей рисовать колеса в нужном месте, приучать к коллективному творчеству.	1
28.		«Солнышко и облака»	Учить детей рисовать кисточкой поверх эскиза; наносить мазки; закреплять знание цветов.	1
29.		«Домашние консервы»	Продолжать учить детей рисовать на ограниченном пространстве пальчиком; развивать речь и мышление.	1
30.		«На лугу-лужочке выросли цветочки»	Учить рисовать цветы способом <i>примакивание</i> , проводить ровные вертикальные полоски; закреплять понятия: <i>один, много, большой, маленький</i> .	1
31.		«Бабочки на лугу»	Закреплять умения заполнять узором готовый силуэт; знакомство с новым способом рисования <i>монотипия</i> .	1
32.		«Воздушные шары»	Учить рисовать с помощью поролон. тампона круги и овалы; соотносить предметы по	1
33.		«Зеленая травка»	Продолжать учить детей работать с кисточкой; закреплять умение рисовать прямые и волнистые линии; воспитывать любовь к природе.	1
34.		«Солнечные зайчики»	Совершенствовать умения работать с красками.	1
35.		«Одуванчики»	Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук;	1
	Май	Итого		35

«Лепка»

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Кол-во часов
1.	Сентябрь	«Знакомство со свойствами пластилина»	Познакомить детей со свойствами пластилина: мягкий, можно отщипывать кусочки, вдавливаются ямки, разный цвет.	1
2.		«Вот такой пластилин!»	Познакомить детей с пластилином и его свойствами, научить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук. Формировать интерес к работе с материалом и развивать мелкую моторику.	1
3.		«Пластилиновая мозаика»	Продолжить детей знакомить с пластилином и его свойствами, научить детей отщипывать маленькие кусочки от большого куска и прилеплять к плоской поверхности.	1
	Октябрь			

4.		«Огурец»	Учить детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней, раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала.	1
5.		«Банан»	Учить детей наносить пластилин тонким слоем на поверхность, ограниченную контуром. Развивать память, речь и мышление.	1
6.		«Червячки для цыпленка»	Учить детей раскатывать колбаску из пластилина на картоне прямыми движениями руки.	1
7.		«Маленькие змейки»	Учить раскатывать колбаску из пластилина на дощечке прямыми движениями руки.	1
8.	Ноябрь	«У ежа иголки»	Учить делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке, использовать шар для поделки.	1
9.		«Витамины в баночке»	Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга.	1
10.		«Конфеты на тарелке»	Продолжать знакомить детей с пластилином; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; располагать шарики на равном расстоянии;	1
11.		«Кормим цыплят»	Продолжать учить детей скатывать шар, круговыми движениями ладоней.	1
12.	Декабрь	«Мечтательный барашек» зад.10	Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга.	1
13.		«Нос для снеговика»	Продолжать учить детей скатывать шар, круговыми движениями ладоней, раскатывать толстый столбик, придавая форму морковки.	1
14.		«Салют»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина, скатывать из них шарики; учить размазывать пластилин на картоне; располагать	1

			шарики на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику.	
15.		«Снег идет»	Продолжать учить детей прикреплять шарик к основе – надавливанием; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику.	1
16.		«Наряжаем елочку»	Продолжать учить отщипывать шарик; размазывать пластилин на картоне; развивать мелкую моторику.	1
17.	Январь	«Красивая тарелка»	Учить детей отщипывать маленькие кусочки и скатывать из них шарики. Надавливая пальчиком прикреплять их к основе, формировать интерес к лепке.	1
18.		«Солнышко»	Учить детей надавливающим движением размазывать пластилин на картоне, формировать интерес к работе с пластилином.	1
19.		«Окно для петушка»	Учить раскатывать пластилин прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы.	1
20.		«Булка с изюмом»	Учить вдавливать детали в основу; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	1
21.		«Щетка»	Учить детей вдавливать детали в пластилин в определенном порядке; создавать объемную поделку.	1
22.	Февраль	«Ягоды для птичек»	Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладоней круговыми движениями.	1
23.		«Букет»	Продолжать учить вдавливанию деталей в пластилиновую основу в определенном порядке, развивать мелкую моторику.	1
24.		«Самолет»	Учить детей раскатывать пластилиновые столбики и соединять их, развиваем внимание.	1
25.		«Угощения для мамы»	Учить детей различать предметы круглой формы, уметь делать лепешку из пластилина.	1
26.		«Волшебная картина»	Учить намазывать пластилин на картон, вдавливать	1

			детали в пластилин, создавая изображение.	
27.	Март	«Солнечные лучики»	Называть желтый цвет, уметь раскатывать палочки, знать о сезонных изменениях в природе, любоваться выполненной работой.	1
28.		«Клубочки»	Продолжать учить скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями.	1
29.		«Одуванчики»	Продолжать учить вдавливать детали и пластилин, создавая объемную поделку; развивать мелкую моторику.	1
30.	Апрель	«Божья коровка»	Продолжить учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга.	1
31.		«Рыбка»	Продолжать учить детей вдавливать детали в основу, создавая изображение; развивать мелкую моторику.	1
32.		«Цветочек»	Продолжать учить детей самостоятельно размазывать пластилин по картонной основе, не выходя за контур.	1
33.		«Апельсины»	Закреплять умения самостоятельно отщипывать от куска, скатывать шарики, оформлять работу.	1
34.	май	«Червячок для щуки»	Продолжать лепить из пластилина. Упражнять в лепки валика, воспитывать желание лепить для рыбы.	1
35.		«Сапожки для кукол»	Учить видеть основные формы предметов. Раскатывать ладонями цилиндр и видоизменять его, превращая в сапожок.	1
		Итого		35

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

РАЗВИТИЕ

ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В свободной деятельности (Приложение №4)

Содержание психолого- педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек»,

«Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки

(игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

«Физическое развитие»

№ п/п	Месяц	Цель и содержание	Кол-во часов
1.	Сентябрь	Ходьба по дорожке — между двумя параллельно лежащими веревками (ширина 35—30 см) — к кукле. Подвижная игра «Бегите ко мне».	1
2.		Ползание на четвереньках (4—6 м)	1

		к собачке (2—3 раза). Задание выполняют одновременно 2—3 детей, воспитатель подбадривает их, помогает выполнить упражнение. Остальные дети сидят на стульях. Подвижная игра «Догоните меня».	
3.		Ходьба по доске, положенной на пол (длина 2,5—3 м, ширина 25—30 см). Взойти на ящик (50*50*20 см) и сойти с него. Ящик ставят на пол, на расстоянии 3—4 м от доски. Подвижная игра «В гости к куклам (2—3 раза)».	1
4.		Ползание на четвереньках, подползти под веревку (высота 40—45 см), доползти до собачки, погладить ее и вернуться обратно. Подвижная игра «Бегите ко мне» (3—4 раза).	1
5.	Октябрь	Ползание на четвереньках (4—6 м) к собачке (2—3 раза). П/И: «Догоните меня».	1
6.		Ползание на четвереньках, подползти под веревку (3—4 раза). Бросание на дальность правой и левой рукой (по 2—3 раза каждой). П/И: «Догоните мяч» (2—3 раза).	1
7.		Ходьба по доске с последующим ползанием на четвереньках по полу до определенного места (лента, стул). 2—3 раза. Прокатывание мяча 2—3 раза. П/И: «Бегите ко мне» (2—3 раза).	1
8.		Ходьба по доске с последующим ползанием на четвереньках по полу до определенного места (лента, стул). 2—3 раза. Прокатывание мяча 2—3 раза. П/И: «Бегите ко мне» (2—3 раза).	1
9.		Ползание на четвереньках между линиями (ширина 40—35 см) — «муравьи идут по дорожке». П/И: «Догони мяч» (2—3 раза).	1
10.		Бросание мяча двумя руками на дальность из-за головы. Прыжки в длину с места через веревку, лежащую на ковровой дорожке. П/И: «Догони мяч» (3—4 раза).	1
11.		Бросание мяча на дальность от груди. Прокатывание мяча. П/И: «Через ручеек».	1
12.		Бросание мяча на дальность от груди.	1

		Ходьба по наклонной доске вверх и вниз П/И: «Солнышко и дождик» (2—3 раза).		
13.		Бросание и ловля мяча. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. П/И: «Солнышко и дождик» (2—3 раза).	1	
14.	Ноябрь	Катание мячей Перешагивание через препятствия (кубики) П/И: «Догоните меня» 2-3 раза	1	
15.		Метание шишек на дальность правой и левой рукой (по 3 раза каждой). Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (поточно) – 2-3 раза. П/И: «Догони мяч» (2—3 раза).	1	
16.		Ползание на четвереньках до рейки, установленной на высоте 40 см. Прыжки в длину с места через веревку (фронтально) — 4-6 раз. П/И: «Догони мяч» (2—3 раза).	1	
17.		Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой Прыжки в длину с места на двух ногах через веревку 6-8 раз П/И: «Солнышко и дождик» (2—3 раза).	1	
18.		Ходьба по гимнастической скамейке Катание мяча в воротца (2—3 дуги) с расстояния 0,5—1 м. П/И: «Солнышко и дождик» (2—3 раза).	1	
19.		Ходьба по наклонной доске вверх и вниз Прыжки в длину с места через 2 веревки 2-3 раза, положенные параллельно, — прыгаем через канавку». П/И: «Воробышки и автомобиль» (2—3 раза).	1	
20.		Ползание на четвереньках и подлезание под дугу Прыжки в длину с места через 2 веревки П/И: Воробышки и автомобиль» (2—3 раза).	1	
21.		Декабрь	Метание на дальность правой и левой рукой. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. П/И: «Поезд» (2—3 раза).	1
22.			Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Бросание и ловля мяча. П/И: «Поезд» (2—3 раза).	1
23.			Бросание на дальность мешочков с песком правой и левой рукой. Ходьба по гимнастической скамейке.	1

		П/И: «Самолеты» (2—3 раза).	
24.		Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки в длину с места через две параллельные веревки, положенные на расстоянии 15—20 см. П/И: «Самолеты» (2—3 раза).	1
25.		Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Прыжки в длину с места на двух ногах через веревку. П/И: «Пузырь» (2—3 раза).	1
26.		Бросание мяча на дальность из-за головы двумя руками. Ползание на четвереньках и подлезание под рейку. П/И: «Пузырь» (2—3 раза).	1
27.		Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Прыжки в длину с места на двух ногах. П/И: «Птички в гнездышках» (2—3 раза).	1
28.		Бросание мешочка с песком на дальность правой и левой рукой. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. П/И: «Птички в гнездышках» (2—3 раза).	1
29.		Катание мяча в воротцах. Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель. П/И: «Догони меня» (2—3 раза).	1
30.	Январь	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений. П/И: «Поезд» (2—3 раза).	1
31.		Учить детей ползать по: гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера. П/И: «Поезд» (2—3 раза).	1
32.		Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. П/И: «Догоните меня» (2—3 раза).	1
		Бросание правой и левой рукой в горизонтальную цель Прыжки в длину с места, стоя у веревки. П/И: «Кошка и мышки» (2—3 раза).	1
33.		Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать	1

		развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. П/И: «Догоните меня» (2—3 раза).	
34.		Учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. П/И: «Кот и мышки» (2—3 раза).	1
35.		Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. П/И: «Кошка и мышки» (2—3 раза).	1
36.	Февраль	Метание вдаль двумя руками из-за головы. Катание мяча в воротца на расстоянии 1—1,5 м (3—4 раза). П/И: «Воробышки и автомобиль».	1
37.		Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под нее. Прыжки в длину с места. П/И: «Воробышки и автомобиль» (2—3 раза). Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	1
38.		Ходьба по гимнастической скамейке друг за другом 2—3 раза. Бросание мяча воспитателю и ловля мяча. П/И: «Кот и мышки» (2—3 раза).	1
39.		Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ходить переступая кубики, расставленные на расстоянии 1—2 м один от другого. П/И: «Догоните меня» (2—3 раза).	1
40.		Ползание на четвереньках и подлезание под рейку (или веревку). Катание мяча друг другу. П/И: «Догоните меня» (2—3 раза)	1
41.		Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, в конце выпрямиться и спрыгнуть на коврик Катание мяча под дугу на расстоянии 1 м (2—3 раза). П/И: «Поезд». (2—3 раза).	1
42.		Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. Прыжки в длину с места. П/И: «Поезд» (2—3 раза).	1
43.		Бросание мяча на дальность из-за головы 4-5 раз, катание мяча в воротца на расстоянии 1 м (3-4)	1

		П/И: «Кошка и мышки» 2-3 раза	
44.	Март	Ходьба по гимнастической скамейке, в конце скамейки прыгнуть; бросание мяча на дальность из-за головы (6-7 раз) П/И: «Кошка и мышки» 2-3 раза	1
45.		Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой (по 3-4 раза каждой рукой), ходьба по наклонной доске вверх и вниз (друг за другом 2-3 раза) П/И: «Пузырь» (вариант с бегом врассыпную) — 2—3 раза	1
46.		Ходьба по гимнастической скамейке (2-3 раза); ползание на четвереньках до рейки, подлезание под нее (по одному или вместе 2-3 раза) П/И: «Пузырь» (вариант с бегом врассыпную) — 2—3 раза	1
47.		Прыжки в длину с места на двух ногах (6-7 раз), метание на дальность правой и левой рукой (3-4 раза каждой рукой), ходьба по шнуру, положенному на пол (2-3 раза) П/И: «Солнышко и дождик» (2-3 раза)	1
48.		Бросание и ловля мяча (1—2 раза обеими руками снизу), ходьба по наклонной доске с последующим заданием – доползти на четвереньках до определенного места. П/И: «Солнышко и дождик» (2-3 раза)	1
49.		Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; прыжки в длину с места через веревки, положенные параллельно на коврик на расстоянии 20—25 см. П/И: «Мой веселый звонкий мяч» (вариант с поскоками и бегом) (2—3) раза.	1
50.		Апрель	Ходьба на четвереньках друг за другом — «кошечки идут». Прыжки с гимнастической скамейки. Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой (2—3 раза каждой) на расстояние 1 м от обруча П/И: «Мой веселый звонкий мяч» (2—3) раза.
51.	Ходьба по гимнастической скамейке, прыжки с нее Бросание мяча воспитателю и ловля мяча. П/И: «Пузырь» (вариант с бегом врассыпную) — 2—3 раза.		1
52.	Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой. П/И: «Пузырь» (2—4 раза).		1
53.	Бросание мяча на дальность двум руками из-за головы. Катать мяч друг другу (8—12 раз). П/И: «Воробышки и автомобиль» (2—3 раза).		1
54.	Бросание мяча вверх и вниз через сетку или ленту.		1

	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. П/И: «Воробышки и автомобиль» (2—3 раза).	
55.	Метание мешочков на дальность правой и левой рукой. Прыжки в длину с места на двух ногах через две параллельные веревки. П/И: «Солнышко и дождик» (для домиков использовать обручи) — 2—3 раза.	1
56.	Ходьба по гимнастической скамейке в конце спрыгнуть. Бросание и ловля мяча. П/И: «Солнышко и дождик» (2—3 раза).	1
57.	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Бросание мяча на дальность от груди. П/И: «Птички в гнездышках» (3—4 раза).	1
58.	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (2—3 раза). Прыжки в длину с места на двух ногах. П/И: «Пузырь» (вариант с бегом) — 3—4 раза.	1
59.	Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой. Ходьба по гимнастической скамейке (2—3 раза). П/И: «Солнышко и дождик».	1
60.	Бросание мяча на дальность из-за головы 2 руками. Ходьба по наклонной доске, прыжки в длину. П/И: «Пузырь»	1
61.	Ходьба по гимнастической скамейке Бросание мяча через сетку П/И: «Воробышки и автомобиль» (2—3 раза).	1
62.	Ходьба по гимнастической скамейке. Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой. П/И: «Солнышко и дождик».	1
63.	Катание мяча друг другу сидя. Прыжки в длину с места. П/И: «Солнышко и дождик».	1
64.	Бросание мяча вверх и ловля его 2 руками. Ползание по скамейке. П/И: «Мой веселый звонкий мяч»	1
65.	Ползание на четвереньках. Катание мяча. П/И: «Мой веселый звонкий мяч»	1
66.	Закреплять умение ползать по гим. Скамейке и метать в даль от груди. П/И: «Быстрее –медленее»	1

67.		Закреплять умение ползать по гимн. Скамейке и метать в даль от груди. П/И Птичка в гнездышке»	1
68.		Закреплять умения метать в даль из-за головы и катать мяч друг-другу. П/И «Птицы и автомобиль»	1
69.		Закреплять умения прыгать на двух ногах через шнур. П/И Быстрее –медленее.	1
	Итого		69

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы
Определяющими факторами при выборе форм, способов, методов реализации
рабочей программы стали:

- 1) цели и задачи содержания образовательных областей, поставленные ФГОС дошкольного образования;**
- 2) признание игры, общения и познавательно-исследовательской деятельности сквозными механизмами развития ребенка;**
- 3) возрастные и индивидуальные особенности детей;**
- 4) условия для создания в группе развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды;**
- 5) материально-технические возможности ;**

6) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

7) планирование образовательного процесса по структурным компонентам:

совместная деятельность взрослого и детей			организация развивающей предметно-пространственной и игровой среды для самостоятельной деятельности детей(в уголках активности, на участке ГБДОУ)	взаимодействие с семьей
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми		

Определения понятий: Совместная деятельность строится: - на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; - на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и ребенка; - на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; -на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса. Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их

интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач. В режимных моментах осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну. Индивидуальная работа – это деятельность воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка. 38 Самостоятельная деятельность: - предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной развивающей среды; - обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; - позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; - содержит в себе проблемную ситуацию и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; - позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.3. Примерное комплексно-тематическое планирование в группе раннего возраста общеразвивающей направленности

Сентябрь месяц

1. 1. Подготовительный период

Знакомство с мамой и ребенком, посещение д\с мамы с ребенком. Выяснить у родителей

а) общие вопросы: семья, жилищно-бытовые условия, температура воздуха дома, заболеваемость, питание

б) Особенности поведения, привычки, эффективные приемы воздействия, сон ребенка, сформированность умений.

Дать мамам рекомендации по режиму дня, питанию, одежде в д\с

Договориться с родителями, что и на какой срок мы сохраняем из домашнего быта и как постепенно переводим малыша к режиму д\с

1. 2. Период кратковременного пребывания ребенка в д\с

Приемы:

- **Индивидуальный подход**
- **Приход в д\с после завтрака или на прогулку (вместе с мамой)**
- **Обращение к ребенку должно быть позитивным, по имени, на близком расстоянии**
- **При проведении режимных процессов соблюдать прием постепенности и последовательности**
- **В группе запрещаемого должно быть меньше дозволенного**
- **Соблюдать воспитательные приемы при отрицательном поведении детей: отвлечение, убеждение и прямое обучение, установка на успех, похвала**

1. 3. Период окончания острой фазы адаптации

Показатели

- настроение бодрое или спокойное
- аппетит
- адекватное поведение ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам
- сон – спокойный и достаточно продолжительный

Комплексно-тематическое планирование

Сентябрь

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Тема	Целевые ориентиры дошкольного образования
1 неделя			
1	Познавательное развитие.	<ul style="list-style-type: none">• Игрушки. Мишка.• Рассматривание	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»

	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	большого и маленького мишек	
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение А. Барто «Мишка». • Пряники для мишки 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Мишка. • Игра «Построим мишке домик» 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко». • Лучики для солнышка 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Домик мишке. • Игра «Окошки» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

2 неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь). • Игра «Найди и назови» 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
----------	--	---	---

2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Русская народная песенка «Пошел котик на торжок...». Пирожок для котика 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками самостоятельности в бытовом и игровом поведении»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание «живой картинки» «Птичий двор». Игра «Чудесный мешочек» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Русская народная песенка «Петушок, петушок...». Петушка накормлю, дам я зернышек ему 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками самостоятельности в бытовом и игровом поведении»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Сложим шар из разрезных картинок. Шары на осеннем празднике 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный использовать специфические культурно фиксированные предметные действия», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

3-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Дружная семья. Инсценировка русской народной песни «Вышла курочка гулять...» 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка». Угостим мышку горошком 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками самостоятельности в бытовом и игровом поведении»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> У бабушки в гостях. Игра «Чудесный мешочек» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Русская народная сказка «Репка». Раскрасим репку 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий»
5	Художественно-эстетическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> Кроватка для неваляшки. Большая и маленькая неваляшки 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять самостоятельность в

	Физическое развитие		бытовом и игровом поведении», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
--	---------------------	--	--

4-я неделя			
1	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Осень золотая. Осенний праздник 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Б. Житков. «Храбрый утенок». Крошки для утят 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Лесная гостя. Игра «Цветочная поляна» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Русская народная песенка «Как по лугу, лугу...». Травка на лугу 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками самостоятельности в бытовом и игровом поведении»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Заборчик для уточки. Игра «Волшебный мешочек» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

октябрь

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Тема	Целевые ориентиры дошкольного образования
1	2	3	4
1-я неделя			
1	Познавательное развитие. Речевое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> Петушок с семьей. Сказка на фланелеграфе (по мотивам 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками

	Художественно-эстетическое развитие	сказки К. Чуковского «Цыпленок»)	самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Русская народная песенка «Как у нашего кота...». Бублики для кота 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками самостоятельности в бытовом и игровом поведении»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Кошка с котятами. Игра «Найди миски для кошки и котенка» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Русская народная песенка «Наши уточки с утра...». Зернышки для петушка 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Построим будку для собачки. Игра «Найди будку каждой собачке» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

2-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Кто нам помогает? (О няне.) Игра «Кто что делает?» 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
----------	--	---	---

2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай...». • Миска для собачки 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Собака со щенятами. • Сравнение игрушек собаки и щенка 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Русская народная песенка «Куручка Рябушечка» • Желтые комочки 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками самостоятельности в бытовом и игровом поведении»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Кроватка для неваляшки (усложнение конструкции). • Какая наша неваляшка? 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

3-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чайная посуда. • Куклы у нас в гостях 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Русская народная сказка «Козлятки и волк» в обр. К. Ушинского. • Заборчик для козлят 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с игрушечным домом. • Игра «Спрячь зайку от лисы» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Русская народная песенка «Ладушки, ладушки...». • Красивая чашка (в горошек) 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками самостоятельности в бытовом и игровом поведении»

5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Строим дорожку. • Машины 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
---	---	---	---

4-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание игрушечных машин. • Игра «Покатаем игрушки» 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю...». • Травка для коровушки 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Одежда для кукол. • Игра «Угадай по описанию» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение А. Барто «Грузовик». • Колеса для машины 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками самостоятельности в бытовом и игровом поведении»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Заборчик для коровы с теленком. • Корова и теленок (сравнение) 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Ноябрь

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Тема	Целевые ориентиры дошкольного образования
1	2	3	4

1-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Лошадь с жеребенком. • Знакомство с игрушечной лошадкой 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение С. Капутикян «Все спят». • Пирожки для зверят 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Медвежья семья. • Игра «Кто спрятался?» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение В. Берестова «Больная кукла». • Яблоки для куклы 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Превращение башни в поезд. • Игра «Чудесный мешочек» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

2-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения в нашей группе. • Ознакомление с комнатными цветами группы 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Русская народная песенка «Коза-дереза». • Веточки для козы 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Коза с козлятами. • Коза и козленок (сравнение) 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами

	Физическое развитие		взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге...». Маленькие и большие следы 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Строим домик для матрешки. Складывание матрешки из трех элементов 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

3-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Игра с матрешками. Матрешки танцуют 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Русская народная песенка «Заяц Егорка...». Морковка для зайчика 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с игрушечным зайцем. Игра «Найди пару» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Рассказ Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше...». Веточка для птички 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Спрячь зайку. Большой и маленький зайчики 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

4-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Одевание куклы на прогулку. • Рассматривание кукольной одежды 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». • Зернышки для мышонка 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Научим куклу раздеваться после прогулки. • Разноцветная одежда 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь...». • Раскрасим коню хвост 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Кроватка для мышонка. • Игра «Найди по описанию» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

декабрь

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Тема	Целевые ориентиры дошкольного образования
1-я неделя			
1	Познавательное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Зима. 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и

	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Тепло оденем куклу 	способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Русская народная песенка «Наша Маша маленька...». • Скатывание одного шара для снеговика 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Птицы зимой. • Игра «Какие бывают птицы» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси». • Мячики для котят 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Кормушка для птиц. • Маленькие и большие зерна для птиц 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

2-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Зимние забавы родителей и малышей. • Рассмотрение картины «Зимние забавы» 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Русская народная песенка «Чики, чики...». • Ягоды для птичек 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ежик. • Игра «Волшебный мешочек» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение А. Барто «Слон». • Разноцветные ворота 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками

	развитие		активной речи, включенной в общение»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Санки для зверят. • Покатаем зверей (один – много) 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

3-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • В обувном магазине. • Какая бывает обувь 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...». • Разноцветные шары 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами». • Знакомство с игрушечной лисой 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Потешка «Ой ты заюшка-пострел...» (перевод с молдавского И. Токмаковой). • Елочные шары 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Коробка для игрушек. • Что бывает круглым? 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

4-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Скоро новогодний праздник. • Рассматривание елки 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
----------	--	---	---

2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованный показ сказки «Теремок» (в обр. М. Булатова). • Палочки для крыши 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Как зверята готовятся к празднику елки. • Найди каждому снеговика елочку 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Русская народная сказка «Теремок» (в обр. М. Булатова). • Рисование палочек 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Поможем построить теремок. • Разноцветные стены 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Январь

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Тема	Целевые ориентиры дошкольного образования
1	2	3	4

1-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с волком. • Волк в гостях у ребят 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу». • Дудочки для ребят 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Лесные жители. • Игра «Выкладывание елочек из треугольников» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает». • Тарелочка 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Подставки для елочек. • Игра «Найди самую большую и самую маленькую елочку» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

2-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Одежда и обувь. • Для чего нужны одежда и обувь 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение И. Саксонской «Где мой пальчик?». • Снеговик (скатывание большого и маленького шаров) 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Зимняя одежда и обувь. • Игра «Сравнение одежды и обуви» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение П. Воронько «Обновки». 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами

	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Шарф для кошки 	общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Полочка для кукольной обуви. • Игра «Сколько обуви у кукол?» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

3-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки и посуда. • Для чего нужны игрушки и посуда 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница». • Яблочки 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки в гостях у ребят. • Игра «Расставь посуду» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Отрывок из стихотворения З. Александровой «Мой мишка». • Штанишки для мишки 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стол для кукол. • Сколько стульев у кукол? 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

4-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Мебель в нашей группе. • Мебель для куклы 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
----------	--	--	---

2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение В. Хорола «Зайчик». • Морковка для зайчика 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Устроим кукле комнату. • Игра «Найди кровать для каждой игрушки» 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение М. Познанской «Снег идет». • Снежная улица 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стулья для кукол. • Разноцветные метки для стульев 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Февраль

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Тема	Целевые ориентиры дошкольного образования
1	2	3	4
1-я неделя			
1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. • Игра «Пароход» 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя». • Миски для медведей 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3	Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Такие разные предметы. • Игра «Найди на ощупь» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованный показ сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». • Украсим тарелочку 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Лодочка для кошки. • Пароход и лодочка 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

2-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). • Едем на автобусе 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение О. Высотской «Холодно». • Блюдец 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за птичкой. • Игра «Птички (одна – много)» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками». «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение В. Берестова «Котенок». • Цветные мячики 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Сиденья для автобуса. • Что бывает квадратным? 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

1	2	3	4
---	---	---	---

3-я неделя

1	Познавательное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Покормим птичек. 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами
---	--------------------------	--	---

	Речевое развитие	• Игра «Что делают птички?»	общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Стихотворение А. Барто «Зайка». • Пряники для зайчика	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	• Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили». • Игра «Рассматривание разных игрушечных птиц»	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Стихотворение А. Барто «Кто как кричит?». • Червячок	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	• Весенний домик для птиц. • Игра «Подбери предметы по цвету»	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

4-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие	• Домашние животные и их детеныши. • Игра «Послушай и назови»	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». • Печенье для щенка	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	• Игра «Угадай по голосу». • Рассматривание и сравнение героев сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». Бублик 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Будки для собаки и щенка. Сериация картинок по величине (пес, собака, щенок) 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Март

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Тема	Целевые ориентиры дошкольного образования
1	2	3	4

1-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение за золотой рыбкой. Коллективный рассказ о рыбке 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Немецкая песенка «Снегирек» (перевод В. Викторова). Ягоды для снегиря 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Ознакомление с качествами предметов. Игра «Широкий и узкий» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Стихотворение А. Барто «Кораблик». Морские волны 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Широкая и узкая дорожки. Игра «Расставь машины на дорожках» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

2-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Куда что положить?». • Игра «Угадай по описанию» 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...». • Кузовок 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за рыбками в аквариуме. • Игра «Сравниваем рыбок» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «В магазине игрушек» (главы из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика», перевод с польского В. Приходько). • Красивый зонтик 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»
5	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Подставка для аквариума. • Сравнение аквариумов по форме и величине 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

3-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Кто трудится на огороде. • Игра «Кто что делает?» 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Русская народная закличка «Солнышко-ведрышко». • Лучики для солнышка 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»

3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Выбираем игрушки для прогулки. • Игра «Покажи предмет» (признаки предметов) 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закличка «Дождик, дождик, веселей...». • Дождик 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
5	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Скамеечка для куклы. • Игра «Покажи предмет нужной формы» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

1	2	3	4
---	---	---	---

4-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Из чего сделаны игрушки. • Рассматривание деревянных игрушек 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Русская народная сказка «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова). • Пирожки для бабушки 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»
3	Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками. • Игра «Какие бывают листья» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Русская народная сказка «Маша и медведь» (в обр. М. Булатова) (повторение). • Дорожки 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»

5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Полочка для деревянных игрушек. • Игра «Определи на ощупь» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
---	---	---	--

Апрель

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Тема	Целевые ориентиры дошкольного образования
1	2	3	4
1-я неделя			
1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Признаки весны. • Одеваем куклу на прогулку 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка». • Весенняя травка 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины «Дети играют в кубики». • Игра «Разноцветные кубики» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Ветер по морю гуляет...» (отрывок из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»). • Море 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
5	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Построй такую же башню, как на картинке. • Игра «Сравни башни по цвету» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

2-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Кому что нужно? (повар, врач, шофер). • Игра с предметами 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение А. Введенского «Мышка». • Сыр для мышки 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка». • Игра «Разноцветный коврик для щенка» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение Г. Сапгира «Кошка». • Разноцветные колечки 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Грузовик для шофера. • Игра «Чудесный мешочек» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

3-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Машины помощники. • Игра «Угадай и назови» 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор...». • Разноцветные колеса 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Что делает повар? • Игра «Найди предметы для повара» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Сказка В. Бианки «Лис и 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами

	Художественно-эстетическое развитие	Мышонок». • Заборчик	общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	• Большой стол для повара. • Игра «Угадай предмет и принеси»	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

4-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие	• Что делает шофер? • Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину»	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Рассказ Г. Балла «Желтячок». • Яйцо	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	• Кто что ест? • Домашние животные и их детеныши (сравнение)	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Стихотворение А. и П. Барто «Девочка-ревушка». • Украсим платье узором	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»
5	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	• Дома для животных. • Сравнение домиков	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Май

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Тема	Целевые ориентиры дошкольного образования
1	2	3	4

1-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Где живут домашние птицы? • Игра «Кто как кричит?» 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение К. Чуковского «Путаница». • Лесенка 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». • Игра «Домашние птицы и их птенчики» (сравнение) 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Сказка Д. Биссета «Га-га-га» (перевод с англ. Н. Шерешевской). • Зеленая трава 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Построй по образцу. • Игра «Расставь предметы так же, как на картинке» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

2-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Любимые игрушки ребят. • Рассматривание и описание игрушек 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...». • Огуречик 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»

3	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя о петушке. • Игра «Подари петушку перышко» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение «Сапожник» (пер. с польск. в обр. Б. Заходера). • Идет дождик 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
5	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Подставка для игрушек. • Сравни игрушки 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

4-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Что есть на нашем участке? • Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке» 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Сказка Н. Павловой «Земляничка». • Земляничка 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Что растет за окном? • Игра «Какие бывают деревья?» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Друзья» (глава из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»). • Разноцветные мячи 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
5	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дачный домик. • Посади деревья на даче 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и

			способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
--	--	--	---

План воспитательно-образовательной деятельности на адаптационный период в группе раннего возраста

№	Дни недели		Вид работы	Цель
1 неделя	<p><u>Вводное занятие</u>. Знакомство родителей и детей друг с другом, с детским садом, группой, воспитателем.</p> <p>Экскурсия по детскому саду.</p> <p>Знакомство с программой « от рождения до школы».</p>			Создать положительный настрой
2 неделя	Понедельник	Утро	Дидактическая игра: «Давайте познакомимся»	Создать положительный настрой на совместную игру
Прогулка		Подвижная игра «Найдем игрушки»	Учить ходить за воспитателем	
Вечер		Консультация с родителями: «Возрастные особенности от 2до 3.	Обратить внимание на особенности своих детей.	
	Вторник	Утро	Чтение стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол»	Учить внимательно слушать стихотворение, понимать содержание.
Прогулка		Подвижная игра «Послушный мяч»	Обучать бросанию.	
Вечер		Консультация : «Значение режима дня, сохранение эмоционального	Обратить внимание на режим дня, чтобы родители его соблюдали.	

			благополучия ребенка»	
	Среда	Утро	Дидактическая игра «Кто это?»	Учить строить отношение со взрослыми и сверстниками.
		Прогулка	Подвижная игра «Догони мяч»	Развивать двигательную активность детей
		Вечер	Консультация: «Значение предметной деятельности ребенка для его психического развития»	Познакомить с предметной деятельностью ребенка и ее назначением.
	Четверг	Утро	Дидактическая игра «Соберем колечки»	Развивать восприятие цвета, величины.
		Прогулка	Подвижная игра «Найдем игрушки»	Учить ходить за воспитателем
		Вечер	Беседа о каждом ребенке	
	Пятница	Утро	Чтение потешки: «Сорока-Сорока»	Научить воспроизводить доступные звуко сочетания слова – текста.
		Прогулка	Подвижная игра «Послушный мяч»	Обучать бросанию.
		Вечер	Пальчиковая игра «Серый зайка умывается»	Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук. Соотносить слово и действия.
3 неделя	Понедельник	Утро	Дидактическая игра «Загляни ко мне в окошко»	Создать положительный настрой на совместную игру
		Прогулка	Подвижная игра «Догони собачку»	Развивать двигательную активность

		Вечер	Игра «Плавает-тонет»	Совершенствовать обследовательские действия детей. Учить играть с водой.
	Вторник	Утро	Дидактическая игра «Гуси-гуси»	Развивать способность понимать сюжеты не сложной инсценировки
		Прогулка	Подвижная игра «Маленькие и большие»	Познакомить с величиной
		Вечер	Игра «Воздушные шары»	Учить устанавливать соответствие предметов по цвету.
	Среда	Утро	Музыкально- дидактическая игра «Да – да-да»	Обучать простейшим движениям. Развивать чувство ритма.
		Прогулка	П/И «Догони мяч»	Развивать ловкость
		Вечер	Игра «Что катится»	Знакомить с формой предметов.
	Четверг	Утро	Дидактическая игра «Выбери игрушку»	Приучать ориентироваться в пространстве.
		Прогулка	Подвижная игра «Кто попадет?»	Развивать двигательную активность
		Вечер	Музыкально-дидактическая игра «Мы идем»	Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения.
	Пятница	Утро	Дидактическая игра «Посади бабочку»	Развивать восприятие цвета
		Прогулка	Подвижная игра «Подпрыгни до ладошки»	Развивать ловкость, быстроту.
		Вечер	Беседа с родителями Алмаза. об	Облегчение адаптации Алмаза

			условиях воспитания в семье	
4 неделя	Понедельник	Утро	Дидактическая игра «Что изменилось?»	Развитие внимания, правильное произнесение название предметов.
		Прогулка	Подвижная игра «Кто попадёт?»	Развитие ловкости, цепкости, развитие умения играть в мяч.
		Вечер	Консультация с родителями “Индивидуальный подход к ребенку”	Обратить внимание родителей на формирование определенных черт характера ребенка
	Вторник	Утро	Дидактическая игра «Что ещё такой же формы?»	Учить детей находить предметы одинаковой формы.
		Прогулка	Подвижная игра «Мыльные пузыри!»	Учить называть форму, размер; развивать быстроту реакции; умение лопать пузыри двумя руками.
		Вечер	Беседа с родителями “Ваш ребенок”	Выявление негативных черт характера и индивидуальных особенностей ребенка
	Среда	Утро	Повторение потешки «Как у нашего кота»	Повторить знакомую потешку, создать радостное настроение
		Прогулка	Подвижная игра «Подпрыгни до ладошки»	Развитие ловкости, быстроты реакции и движений
		Вечер	Пальчиковая игра по потешки «Как у нашего кота»	Развивать мелкую моторику рук.

	Четверг	Утро	Дидактическая игра «Отражение в зеркале»	Учить идентифицировать отражение в зеркале с объектом. Понимать и отвечать на вопросы воспитателя.
		Прогулка	Подвижная игра игра «Кто попадет в корзину?»	Развитие ловкости, развитие умения играть в мяч.
		Вечер	Групповое родительское собрание “Воспитание у детей самостоятельности в самообслуживании”	Показать значимость самостоятельности в самообслуживании в воспитании детей
	Пятница	Утро	Чтение А. Барто «Лошадка»	Познакомить с содержанием стихотворения. Воспитывать любовь к животным
		Прогулка	Подвижная игра «Кошечка крадётся»	Тренировка вестибулярного аппарата.
		Вечер	Пальчиковая игра «Мальчик с пальчик»	Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук. Соотносить слово и действие.

Перспективный план работы на октябрь месяц

1. Режим и режимные моменты

- Укладывать спать первыми детей недавно перешедшими на режим с однократным дневным сном**
- во время дневного сна высаживать на горшок**
- с целью быстрого засыпания применять следующие методы: ласково погладить ребенка, положить в кровать домашнюю игрушку, во время раздевания давать детям предварительную, положительную установку на сон**
- Обучать детей правильно спускаться и подниматься по лестнице**

2. Формирование культурно-гигиенических навыков

- Побуждать детей проситься на горшок, поощрять попытки это делать**
- Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их**
- В группе отказаться от памперсов, одевать при необходимости только на прогулку**

- При одевании детей на прогулку учить находить свой шкафчик, снимать сменную обувь и убирать ее в шкафчик, просить детей доставать из него уличную обувь
- Учить детей находить свой горшок и полотенце • Учить пользоваться ложкой
- Обучать детей пить из кружки
- Побуждать детей помогать убирать игрушки на место. Учить детей не разбрасывать игрушки во время игр

3. Самостоятельная игровая деятельность

- Создавать развернутые игровые ситуации: кукла сидит за столом, перед ней тарелка и ложка. Набор строительного материала
- Учитывать, что в этом возрасте игра детей несет предметноманипулирующий характер, предоставить детям в свободное пользование пирамидки, палочки с колечками, баночки с крышкой, втулки
- менять игрушки 2 раза в месяц
- менять материал в книжном уголке с повтором через неделю
- Следить за играми детей, предупреждая конфликтные ситуации. Объяснять детям, что нельзя отбирать игрушки, а надо просить

4. Работа с родителями

- С помощью родителей утеплить окна
- Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания
- Помощь в оформлении группы, обновлении игровых материалов.

Перспективный план работы на ноябрь месяц

1. Режим и режимные процессы

- Полностью перевести на режим дня детского сада
- Первыми укладывать спать
- Отучать от соски-пустышки
- Продолжать учить подниматься и спускаться по лестнице
- Следить за тем, чтобы не толкали впереди идущих детей

2. Формирование культурно-гигиенических навыков

- Побуждать детей проситься на горшок
- Учить детей пользоваться индивидуальным горшком
- Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно
- Учить детей находить свое полотенце и вытирать руки
- На прогулку одевать памперсы, а для от памперсов отказаться
- Продолжать учить детей во время одевания на прогулку находить свой шкафчик, снимать тапочки, убирать их в шкафчик и доставать уличную обувь
- Продолжать учить детей есть аккуратно, всегда ложкой, а не рукой.

Поощрять детей, которые чисто едят

- Учить детей помогать убирать игрушки на место

3. Самостоятельная игровая деятельность

- Создавать игровые ситуации со строительным материалом (дорожка и машина, дом из маленьких кубиков и набор больших кубиков)

- Закреплять навыки, полученные на занятиях с предметами-орудиями и дидактическими игрушками. Для этого оставлять материал с занятия в свободное пользование до тех пор, пока у детей сохраняется к нему интерес
- Побуждать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах, менять книги 2 раза в неделю с повтором через неделю
- В кукольном уголке менять персонажи 2 раза в неделю, используя знакомые игрушки из других уголков

4. Работа с родителями

- Подготовить информационный материал для родителей
 - Питание детей в выходные дни
 - фитотерапия
 - пальчиковые игры
 - Провести консультацию «Как мы играем с детьми»
 - Подготовить с родительским комитетом подарки на Новый год
 - Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему:
 - одежда детей в группе
 - формирование навыков одевания и кормления
- Перспективный план работы на декабрь
1. Режим и режимные процессы
- Регулярно проводить утреннюю гимнастику и бодрящую гимнастику с массажной дорожкой после сна
 - Учить правильно спускаться по лестнице, лицом к воспитателю, держась за

перила

- На прогулке проводить подвижную игру и следить за двигательной активностью

- С целью улучшения эмоционального состояния детей на прогулку использовать следующие приемы:

- предварительная установка
- рассказывание потешек и стихов
- одевание первыми более спокойных детей
- обучение детей навыкам одевания и порядку одевания

2. Формирование культурно-гигиенических навыков

- Продолжать учить проситься на горшок
- Продолжать учить самостоятельно снимать колготки и трусы в туалете
- Учить мыть руки с мылом и вытирать полотенцем
- Приучать есть аккуратно ложкой, а не рукой, не крошить не бросать на пол

еду

- Учить держать кружку двумя руками и пить из нее
- Приучать детей пользоваться после еды салфеткой
- При одевании после сна побуждать одевать колготки с небольшой помощью

взрослых

- При одевании на прогулку учить снимать тапочки и убирать их в шкаф

3. Работа с родителями

- В уголок для родителей поместить информационный материал «Заливание»,
- Провести беседу на тему «Как научить ребенка правильно реагировать на слово нельзя»
- Попросить помощи родителей в подготовке к Новогоднему утреннику украсить группу, подготовить новогодние подарки

Перспективный план работы на январь месяц

1. Режим и режимные процессы

- Увеличить двигательную активность детей во время утренней гимнастики: чередовать бег и ходьбу, медленную и быструю ходьбу, включать подвижные игры на тренировку в беге
- При проведении «массажной дорожки» использовать тактильные коврики, меняя их 1 раз в две недели
- В вечернее время при холодной температуре воздуха использовать пролонгированную прогулку (с заходом в д\с)
- На прогулках удерживать двигательную активность детей за счет подвижных игр, а также игрушек, позволяющих детям двигаться: мячей, санок, лопаток, скакалок
- Во время еды салфетницы с салфетками ставить на столы. Приучать детей брать салфетки только при необходимости и после еды. Поощрять тех детей, кто пользуется салфеткой без напоминания

- Для контроля за своим внешним видом, предлагать детям посмотретья в зеркало. После того, как они причесались, умыли лицо или если они хорошо одетые, чистые
- Продолжать учить писать в горшок, а не в штанишки
- Учить снимать трусы и колготки в туалете, перед тем как сесть на горшок
- Во время дневного сна высаживать на горшок
- Учить есть аккуратно, не играть руками в тарелке
- При одевании учить самостоятельно одеваться с небольшой помощью взрослого

2. Занятия и организация самостоятельной игровой деятельности детей

- На всех занятиях главной задачей ставить речевую активность детей
- На занятиях со «старшей» подгруппой в играх-занятиях с дидактическими и строительными материалами, предметами-орудиями ставить задачу не только моторного, но и сенсорного, конструктивного характера
- Игрушки в уголках оставлять в позициях, заставляющих детей действовать. Например, за столом – 2 куклы, одна кукла пьет чай, а другая сидит рядом без кружки
- Для предупреждения неадекватного реагирования детей друг на друга, формировать простейшие взаимодействия между детьми. Для этого использовать приемы: обыгрывание общего предмета воспитателя с

ребенком, наблюдение парного взаимодействия, совместные игры воспитателя с детьми (башенки, пирамидки, строитель, вкладыши)

- Вести наблюдения за играми для диагностики

3. Работа с родителями

Провести анкетирование «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервнопсихического развития детей).

В уголок для родителей поместить информационный материал

- Грипп. Профилактика гриппа
- Как рассматривать иллюстрации
- Подвижные игры

Проводить беседы с родителями

- о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам
- необходимости отказаться от памперсов

Попросить родителей сделать пособия для развития речевого дыхания

Перспективный план работы на февраль месяц

1. Режим и режимные процессы

- Уделять особое внимание формированию культурно-гигиенических навыков
- уметь находить свой горшок и свое полотенце
- учить снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно после туалета
- учить есть аккуратно

- учить пользоваться салфеткой после еды
- учить последовательности одевания на прогулку
- проводить закаливание бытового характера: одежда с короткими рукавами, умывание водой комнатной температуры, на прогулке – одежда по сезону, сон при открытой фрамуге

2. Занятия и самостоятельная игровая деятельность

- Создавать ситуации для потребности в речевом общении (рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, вопросы воспитателя, д\и «Телефон», совместные игры воспитателя и ребенка)
 - Создать новые игровые ситуации» Постираем кукле платье», «Погладим кукле платье»
 - Дополнить элементами костюма «уголок ряженья»
- ### 3. Работа с родителями
- Провести консультацию с родителями «Сенсорное развитие ребенка. Развивающие игры»
 - В уголок для родителей поместить информационный материал: «Изобразительная деятельность детей раннего возраста», «Книжный уголок дома»
 - Попросить родителей принести баночки, коробочки с крышками разных цветов

Перспективный план работы на март месяц

1. Режим и режимные процессы

Продолжать уделять особое внимание формированию культурногигиенических навыков

- учить пользоваться своим горшком
- находить свое полотенце и уметь им пользоваться
- есть аккуратно
- уметь пользоваться салфеткой
- при одевании и раздевании учить снимать и надевать колготки, носки, ботинки, шапку
- приучать бережно обращаться с игрушками, убирать их на место
- воспитывать навык здороваться, прощаться, благодарить

2. Занятия и самостоятельная игровая деятельность

- Большое внимание уделять на занятиях развитию активной речи, создавать условия для потребности в речевом общении
- На занятиях, в индивидуальной работе развивать представления детей об окружающем мире, о предметах, их свойствах, качествах
- При общении с детьми дать детям представления о различных эмоциональных состояниях людей
- При самостоятельной игровой деятельности детей обращать внимание на межличностные отношения, учить детей играть рядом друг с другом вместе

одними игрушками. Воспитывать добрые чувства товарищества

3. Работа с родителями

Информационный материал

- игрушки наших детей

- формирование культурно-гигиенических навыков

Перспективный план работы на апрель месяц

Продолжать уделять особое внимание формированию культурногигиенических навыков

Продолжать уделять большое внимание на занятиях развитию активной

речи, создавать условия для потребности в речевом общении

Информационный блок

- книжный уголок дома

- детские тревоги, их истоки

Перспективный план работы на май месяц

1. Продолжать уделять особое внимание формированию культурногигиенических навыков

2. Продолжать уделять большое внимание на занятиях развитию речевой

активности, создавать условия для потребности в речевом общении

- первая помощь при укусе комаров, осы...

2.4. Циклограмма непрерывной образовательной деятельности (Приложение 1)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ

Основным принципом при составлении режимов Образовательной программы ГБДОУ является соответствие режимов возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564) к объему образовательной нагрузки.

На составление режимов оказали влияние и такие факторы как:

- климатические условия города Санкт-Петербурга;
- запросы родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ.

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ

Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов. Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения (Приложение 2)

3.2 РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ 2-ОЙ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Скорректирован с учетом климатических особенностей города СанктПетербурга, с учетом отсутствия музыкально-спортивного зала в каждом здании ГБДОУ и особенностей прогулочных площадок (Приложение 3)

3.3 РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Время пребывания детей в группе: с 7.00-19.00ч. Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-Петербурга, с учетом особенностей организации воспитательно-образовательного процесса в летний период (Приложение 4)

3.4 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНОПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства здания, групповых помещений, а также территории ГБДОУ, приспособленной для реализации Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей старшего дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями возрастного этапа, соответствующего 1,5-3 годам;
- охраны и укрепления здоровья обучающихся группы;
- учета особенностей развития обучающихся группы.

РППС группы соответствует следующим требованиям ФГОС дошкольного образования:

1. РППС обеспечивает:
 - возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
 - двигательную активность детей;

- возможность для уединения;
 - учет социокультурных и климатических
2. РППС отражает содержание образовательных областей:
- социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
3. РППС обеспечивает виды детской деятельности:
- игровая;
 - коммуникативная;
 - познавательно-исследовательская

Социально-коммуникативное развитие

1. Театр пальчиковый (вязаный): «Репка», «Курочка ряба», «Колобок»;
2. Театр пальчиковый (деревянный): «Курочка ряба», «Репка», «Теремок»;
3. Настольный театр (деревянный): «Теремок», «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Заюшкина избушка»;
4. Настольный театр (резиновых игрушек): «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Колобок», «Курочка Ряба», «Кошкин дом», «Сказка о рыбаке и рыбке»;
5. Театр - «матрешка»: «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Колобок»;
6. Театр на фланелеграфе «Курочка ряба», «Колобок», «Теремок», «Репка», «Козлята и волк», «Три медведя»; В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?»; стихи А. Барто из серии «Игрушки»;
7. Театр бибабо «Козлята и волк», «Маша и медведь», «Мы играем в профессии»;
8. Маски для сказок «Курочка ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три

медведя», «Козлята и волк», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка»;

9. Костюмы для театрализованных игр;

10. Набор элементов ряжения. Дидактическая игра на закрепление ПДД «Собери светофор».

Познавательное развитие

1. д/и «Повесь шарик на ниточку»;

2. д/и «Подбери лепесток цветочку»;

3. д/и «Найди другую варежку»; 90

4. д/и «Найди другую варежку-2»;

5. д/и «Узнай и назови»;

6. д/и «Подбери ключи к замочкам»;

7. д/и «Угадай что в мешочек»;

8. игра «Картинки – половинки»;

9. Рамки – вкладыши (величина, геометрические фигуры): «Транспорт», «Животные и их детёныши»

10. «Сложи квадрат»;

11. Кубики с картинками «Игрушки», «Животные», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды».

Игры на формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Ознакомление с природой.

1. «Угадай, кто спрятался?» (домашние и дикие животные);

2. «Собирай-ка» (животные, птицы, цветы, деревья);

3. Игровой материал «Год и месяцы»;

4. Деревянные пазлы: «Животные».

Речевое развитие Дидактические игры на развитие слухового внимания

1. «Угадай, что звучит?»;

Игры по ЗКР (пособия для развития речевого дыхания):

1. «Вертушки»; 2. «Тучка»; 3. «Бабочки»; 4. «Свечки»; 5. «Ветерок»;

Художественно-эстетическое развитие Музыка

1. Набор детских музыкальных инструментов;
2. Д/и «Угадай, что звучит?».

Рисование

1. «Волшебные картинки»;
2. Трафареты.

Физическое развитие

Дидактическая игра «Зуб не болей-ка».

Пособия для развития мелкой моторики пальцев рук

1. Шнуровки (деревянные): «Пуговица», «Сапожок», «Клубника», «Ёжик», «Бабочка», «Гриб», «Яблоко»;
 2. Пособия с прищепками: «Овощи», «Зубастики», «Кто что ест»
 3. Пирамидки;
 4. Вкладыши - рамки: «Одежда (мальчик, девочка)», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Листья», «Домашние животные и детёныши», «Ферма», «Детёныши», «Кто где живёт», «Настроение», «Эмоции»;
 5. Стаканчики – вкладыши.
-

Социально-коммуникативное развитие

1. Театр пальчиковый (вязаный): «Репка», «Курочка ряба», «Колобок»;
2. Театр пальчиковый (деревянный): «Курочка ряба», «Репка», «Теремок»;
3. Настольный театр (деревянный): «Теремок», «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Заюшкина избушка»;
4. Настольный театр (резиновых игрушек): «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Колобок», «Курочка Ряба», «Кошкин дом», «Сказка о

рыбаке и рыбке»;

5. Театр - «матрёшка»: «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Колобок»;

6. Театр на фланелеграфе «Курочка ряба», «Колобок», «Теремок», «Репка», «Козлята и волк», «Три медведя»; В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?»; стихи А. Барто из серии «Игрушки»;

7. Театр бибабо «Козлята и волк», «Маша и медведь», «Мы играем в профессии»;

8. Маски для сказок «Курочка ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Козлята и волк», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка»;

9. Костюмы для театрализованных игр;

10. Набор элементов ряжения. Дидактическая игра на закрепление ПДД «Собери светофор».

Познавательное развитие

1. д/и «Повесь шарик на ниточку»;

2. д/и «Подбери лепесток цветочку»;

3. д/и «Найди другую варежку»; 90

4. д/и «Найди другую варежку-2»;

5. д/и «Узнай и назови»;

6. д/и «Подбери ключи к замочкам»;

7. д/и «Угадай что в мешочек»;

8. игра «Картинки – половинки»;

9. Рамки – вкладыши (величина, геометрические фигуры): «Транспорт», «Животные и их детёныши»

10. «Сложи квадрат»;

11. Кубики с картинками «Игрушки», «Животные», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды».

Игры на формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Ознакомление с природой.

1. «Угадай, кто спрятался?» (домашние и дикие животные);
2. «Собирай-ка» (животные, птицы, цветы, деревья);
3. Игровой материал «Год и месяцы»;
4. Деревянные пазлы: «Животные».

Речевое развитие Дидактические игры на развитие слухового внимания

1. «Угадай, что звучит?»;

Игры по ЗКР (пособия для развития речевого дыхания):

1. «Вертушки»; 2. «Тучка»; 3. «Бабочки»; 4. «Свечки»; 5. «Ветерок»;

Художественно-эстетическое развитие Музыка

1. Набор детских музыкальных инструментов;
2. Д/и «Угадай, что звучит?».

Рисование

1. «Волшебные картинки»;
2. Трафареты.

Физическое развитие

Дидактическая игра «Зуб не болей-ка».

Пособия для развития мелкой моторики пальцев рук

1. Шнуровки (деревянные): «Пуговица», «Сапожок», «Клубника», «Ёжик», «Бабочка», «Гриб», «Яблоко»;
2. Пособия с прищепками: «Овощи», «Зубастики», «Кто что ест»
3. Пирамидки;
4. Вкладыши - рамки: «Одежда (мальчик, девочка)», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Листья», «Домашние животные и детёныши», «Ферма», «Детёныши», «Кто где живёт», «Настроение», «Эмоции»;
5. Стаканчики – вкладыши.

3.7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Социально-коммуникативное развитие

1. Наглядно – дидактическое пособие по развитию речи В.В. Гербовой «Правильно или неправильно»
2. Познавательное развитие 1. Обучающее пособие «Цветные счётные палочки Кюизенера»; 2. Учебно – игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»; 3. «Разноцветные полоски» Л.М. Кларина, З.А. Михайлова. 4. Серия демонстрационных картин «Круглый год»; 5. Демонстрационный материал. Комплект сюжетных картин «Детские забавы. Зима»; 6. Демонстрационный материал. Комплект картин «Домашние птицы и их птенцы»; 7. Демонстрационно – дидактическое пособие «Времена года»; 8. Демонстрационно – дидактическое пособие «Лес» (по сезонам)
9. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; 93 «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
10. Плакаты: «Домашние животные»;

«Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Речевое развитие 1. Наглядно – дидактическое пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду»; 2. Наглядно – дидактическое пособие по развитию речи В.В. Гербовой «Правильно или неправильно»; 3. Пособие для педагогов В.В. Гербова «Развитие речи детей 2-4 года»; 4. Демонстрационный материал. Комплект сюжетных картин «Детские забавы. Зима». 5. Картинки на звукоподражание. Картотека закрепления звуков и чистоговорок. Картотека игр по развитию речи Физическое

развитие Карточка подвижных игр и упражнений. Карточка пальчиковых игр. Карточки утренней гимнастики, гимнастики для глаз. Карточка физ.минуток.

3.8 СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Социально – коммуникативное развитие

1. Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» Познавательное развитие

1. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»

2. Коробова М.В., Посылкина Р.Ю. «Малыш в мире природы»

3. Лыков С.В. «Первые игры» (Дары Фребеля)

4. Новикова В.П. «Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст»

5. Серебрякова Т.А. «Экологическое образование в дошкольном возрасте»

6. Смирнова Т.В. «Ребёнок познаёт мир»

7. Теплюк С.Н. «Посчитаем»

Речевое развитие

1. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» (к программе)

2. Гербова В.В. «Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе 2-4 года»

3. Громова О.Е. «Методика формирования начального детского лексикона»

4. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. «День за днём говорим и растём»

5. Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа)»

6. Новиковская О.А. «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников» (логопедические игры и упражнения)

7. Рыжова Н.В. «Развитие речи в детском саду»

8. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 2-5 лет»

9. Цвынтарный В. «Играем с пальчиками и развиваем речь»

Художественно – эстетическое развитие

1. Ганошенко Н.И., Мещерякова С.Ю. «Приобщение детей к художественноэстетической деятельности»

2. Гербова В.В. и др. «Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года:

Пособие для воспитателей детского сада и родителей»

3. Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей»

4. Ильчук Н.П. и др. «Хрестоматия для дошкольников 2-4 года»

5. Лыкова И.А. «Изодеятельность в детском саду. Младшая группа»