

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Центрального района
Санкт-Петербурга

_____ Е.О. Кузина

« ____ » _____ 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от «14» октября 2019г. № 106
Заведующий ГБДОУ детского сада № 34
Центрального района СПб

_____ О.М.Тимофеева

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
Образовательного учреждения
ГБДОУ детского сада № 34
Центрального района СПб
протокол № 3 от «14» октября 2019 г.

**Программа развития
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 34
Центрального района Санкт-Петербурга
на 2019-2024 годы**

г.Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Паспорт программы развития	3
II.	Аннотация программы развития	6
III.	Аналитико-прогностическое обоснование программы развития	
1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменений, значимой для ДООУ внешней социальной среды	7
2.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей социального заказа, адресуемых ДООУ	9
3.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей внешней среды ДООУ в свете нового социального заказа	12
4.	Анализ и оценка достижений, конкурентных преимуществ ДООУ за период, предшествовавших нынешнему циклу развития	13
5.	Анализ и оценка обстановки в ДООУ, потенциала коллектива, потенциальных точек роста	14
6.	Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в сообществе образовательного учреждения, возможного сопротивления изменениям	15
7.	Краткие итоги работы ДООУ за последние года, или же анализ реализации предыдущей программы развития	15
8.	Проблемно-ориентированный анализ состояния ДООУ, ключевые проблемы и их причины	16
IV.	Концептуальные основания программы развития	
1.	Актуальность концептуальных положений развития ДООУ	17
2.	Основные противоречия в развитии ДООУ	18
3.	Базовые ценности ДООУ	18
4.	Ключевые принципы, цели и задачи развития ДООУ	19
5.	Перспективная модель всех участников образовательных отношений	21
6.	Ключевые направления и принципы развития системы управления ДООУ	23
7.	Основные направления развития внешних связей ДООУ	23
V.	Этапы и механизмы реализации программы развития	23
VI.	Дорожная карта реализации программы	24
VII.	Финансовое обеспечение программы развития	35
VIII.	Ожидаемые результаты реализации программы	35
IX.	Возможные риски, возникающие при реализации программы	36
X.	Оценка эффективности реализации программы развития	36
XI.	Управление реализацией программы развития	36

I. Паспорт программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №34 Центрального района Санкт-Петербурга на 2019-2024 годы.	
Основания для разработки Программы	Перечень нормативно-правовых документов для разработки Программы развития на 2019-2024 гг.	
	1	Закон РФ от 24 июля 1998 года № 124 ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребёнка»
	2	Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года)
	3	Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года")»
	4	Постановление Правительства РФ от 10.09.2012 N 897 «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. N Пр-827)
	5	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
	6	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
	7	Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
	8	Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
	9	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года».
	10	Приказ Минобрнауки России от 19.12.2017 «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»
	11	Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 19.12.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»
	12	Указ Президента от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
	13	Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 №1375-р «План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»
	14	Национальный проект «Образование» утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.

	15	Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года
	16	Профессиональные стандарты в соответствии с перечнем, размещённом на сайте http://profstandart.rosmintrud.ru/
	17	Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 10 июля 2012 г. N 695 «О Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы»
	18	Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 г. № 355 (ред. от 14.06.2017) "О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года";
	19	Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 29.12.2017 г. № 1148 « О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»
	20	Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 14.12.2018 № 942 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453», «Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»».
	21	Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164 «О стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035»
	22	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...")»
	23	Нормативно-правовые документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга
	24	Программа развития системы образования Центрального района на 2019-2024 «Развитие районной системы образования: стратегия социального партнёрства»
Период реализации Программы	2019 – 2024 гг.	
Миссия Программы	Обеспечение доступности и высокого качества образования на основе повышения эффективности деятельности учреждения по таким критериям как качество, инновационность, создание условий, обеспечивающих оптимальное личностное развитие каждого ребенка, результативность воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Развитие в ГБДОУ детский сад №34 особого пространства детства от 1 до 3 лет, в котором обеспечивается высокое качество педагогического и методического сопровождения развития	



	<p>потенциальных возможностей, способностей, одаренности разных групп субъектов дошкольного образования: детей, родителей, педагогов (специалистов).</p>
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в дошкольных учреждениях; - Организация условий в ДОУ, формирующих компетентного родителя; - Формирование ресурсной базы и готовности педагогического коллектива, территория профессионального роста и социальных лифтов для педагогов; - Развитие эффективного и комплексного взаимодействия со стратегически важными партнёрами.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение равных условий воспитания и образования, при разных стартовых возможностях, для всех детей ДОУ, реализации функции «социального лифта»; - Разработка механизмов координации и сетевого взаимодействия ДОУ и образовательных учреждений района для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности; - Развитие кадрового потенциала; - Совершенствование воспитательной деятельности в ДОУ с целью эффективной социализации личности дошкольника; - Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы сопровождения воспитательного и образовательного процесса.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - довести воспитательный и образовательный процесс в ДОУ до удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса до 95%; - снизить количество заболеваний в дошкольных учреждениях до 1,5 на одного ребенка в год, количество дней, пропущенных ребенком по болезни – до 9; - обеспечить ДОУ эффективными системами безопасности; - обеспечить возможность участия в новых моделях системы повышения квалификации (дистанционной, сетевой) 90% педагогических кадров ДОУ; - создать условия для развития улучшения материально- технической базы ДОУ; - ввести системы электронного документооборота в ДОУ.
Источники финансирования	<p>Финансовая модель развития ДОУ опирается на два источника финансирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) средства федерального бюджета; 2) средства субъекта Российской Федерации;

	Планируется, что в период до 2024 года, в связи с переходом ОУ на новые организационно-правовые формы, произойдет наращивание доходов от организации дополнительных платных образовательных услуг, что создаст условия успешного развития ОУ.
Разработчики Программы	Рабочая группа по разработке Программы развития ГБДОУ № 34 Центрального района СПб
Нормативный акт об утверждении Программы	Приказ заведующего № 106 от 14.10.2019 г об утверждении программы развития.
Система организации контроля за выполнением Программы	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители Совета родителей. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 1 сентября текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

II. Аннотация программы развития

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №34 Центрального района Санкт-Петербурга (далее Программа) является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития социально-экономической сферы района в целом и системы образования района в частности. Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, и при этом включает направления развития, отражающие специфику Центрального района. Программа развития спроектирована исходя из анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учётом возможных рисков в процессе реализации программы. Инновационный характер Программы развития заключается в оптимизации управленческих процессов, сохранение позитивных достижений ДОУ, обеспечение лично-ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику работы современных педагогических технологий, в том числе дополнительных услуг.

Программа - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ГБДОУ №34 и предполагает активное участие всех участников педагогического

процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

В основе программы лежит следующая совокупность идей:

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДООУ.

Управление реализацией Программы развития педагогическим Советом ДООУ, в полномочия которого входит:

- экспертиза ежегодного плана по реализации Программы развития и контроль за его выполнением;
- мониторинг реализации Программы развития;
- ежегодный анализ необходимости коррекции Программы с учетом полученных результатов ее выполнения.

III. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений, значимой для ДООУ внешней социальной среды

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях.	Создание условий для расширения самостоятельности учреждений (ФЗ № 83)	Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
Социокультурная среда района	Позитивные возможности использования социальных и культурных объектов Санкт-Петербурга и Центрального района для образовательно-воспитательных возможностей.	Риски замкнутости и слабой мобильности управления в условиях разнообразных предложений со стороны учреждений культуры Санкт-Петербурга. Нежелание использовать родительский потенциал для расширения возможностей образования.

<p>Социально - экономические и социокультурные требования к качеству образования</p>	<p>Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на новое качество компетенций, социальную мобильность. Институциональные возможности нового Федерального государственного образовательного стандарта позволяют рассматривать образование как институт социального развития и социокультурной модернизации.</p>	<p>Преобладание традиционалистского взгляда на результаты образования с перевесом «знаниевой» традиции. Слабое развитие институционального поля (института государственно-общественного управления, институтов самоуправления, институтов взаимодействия и междисциплинарных отношений) может стать тормозом для достижения нового качества образования. Ограниченность возможностей перехода в статус автономных учреждений снижает уровень конкурентности институциональной среды района.</p>
<p>Специфика и уровень образовательных запросов воспитанников и родителей</p>	<p>Ориентация воспитанников и родителей на образование как «социальный лифт». Ориентация на социальное качество развития компетенций воспитанников.</p>	<p>Прагматизм образовательных запросов родителей и воспитанников, который ограничивает результаты образования. Отсутствие у части родителей ответственности за результаты образования.</p>
<p>Специфика профессионального запроса педагогических кадров на качественное образование и сложившаяся система профессионального развития педагога.</p>	<p>Осознание необходимости нового качества образовательных результатов и нового качества профессионализма в новых социокультурных условиях. Сложившиеся инновационные профессиональные практики, позволяющие быть «точками роста» и центрами «запуска новой компетентностной модели педагога-профессионала». Сложившаяся традиция повышения квалификации.</p>	<p>Медленный характер включения образовательных учреждений в освоения и принятие ценностей нового Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральных государственных требований. Слабая мобильность системы постдипломного педагогического образования. Несбалансированность системы повышения квалификации</p>
<p>Развитие инновационного потенциала, инновационных практик.</p>	<p>Поддержка политики инноваций в Санкт-Петербурге. Осознанная необходимость инновационных подходов к образовательной деятельности в образовательных организациях.</p>	<p>Возможное нарастание неадекватности формы (института образования) и содержания социальных процессов (содержания образования). Бюрократическое отношение к инновациям – для отчетов и</p>

		снятия бюрократических рисков. Инновационная перегрузка и имитация инновационной деятельности со стороны педагогических коллективов; отсутствие согласованного понимания понятия «результат» инновационной деятельности и критериев результативности инновационной деятельности.
Демографические тенденции и миграционная политика	Ориентация на ценности семьи, ее социально-психологическая и практическая поддержка. Возможность использования новых подходов к реализации программы «Толерантность».	Высокая имущественная дифференциация населения, увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Увеличение числа детей с асоциальным поведением. Усиливающееся давление иных культурных образцов социального поведения. Усиление культуры мигрантов, приводящее к возможному снижению требований к культуре образования Санкт-Петербурга. Рост числа детей мигрантов с незнанием русского языка.

2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей социального заказа, адресуемых ДОУ

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для дошкольного образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;

- достижение нового современного качества дошкольного образования;

- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательной организации;

- системы поддержки талантливых детей.

Определяя основные направления своего развития, Детский сад ориентируется,

преждевсего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

Ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) по вопросам удовлетворенности деятельностью образовательной организации в сфере воспитания, развития и обучения воспитанников.

Семьи активно вовлекаются в единое образовательное пространство Детского сада через использование традиционных и нетрадиционных форм работы.

По результатам анкетирования отмечаются высокие показатели удовлетворенности по питанию, режиму Детского сада (100%).

Родители (законные представители) считают, что все сотрудники уважительно относятся к личности ребенка, к родителям (97%) и готовы рекомендовать Детский сад родственникам и знакомым (97%).

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью Детского сада:

- 2015-2016 (94,6%)
- 2016-2017 (93,1%)
- 2017-2018 (96,7%)

Результаты анкетирования свидетельствуют о положительной оценке родителями (законными представителями) воспитательно-образовательного процесса в Детском саду.

Анкетирование позволяет определить задачи взаимодействия Детского сада с семьями воспитанников и выбрать оптимальные формы для их реализации. По результатам анкетирования педагогов - 98% удовлетворены условиями и результатами труда в Детском саду. Это говорит о планомерной и эффективной работе администрации по улучшению условий результатов труда для своих сотрудников.

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к дошкольной образовательной организации современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Образовательная политика и социальный заказ требуют постоянного для анализа жизнедеятельности Детского сада. Выявление сильных и слабых сторон позволяет стимулировать работу и удовлетворять потребности и запросы всех участников образовательных отношений.

3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей внешней среды ДОУ в свете нового социального заказа

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых

возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;

- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

4. Анализ и оценка достижений, конкурентных преимуществ ДОО за период, предшествовавших нынешнему циклу развития

За период 2015 – 2018 г. качественно изменилось содержание дошкольного образования, оборудование игровых помещений, оснащенность учебно-воспитательного процесса, предметно-развивающей среды детского сада. Создана нормативно-правовая база документов, относящихся к качеству образования в детском саду по ФГОС ДО. Разработана система контроля качества оказываемых образовательных услуг.

Созданы условия для принятия ФГОС и формирование готовности педагогов к инновационной деятельности в области образования:

- сформирован образ педагога нового типа, готового к инновациям и осуществляющего инновационное поведение;
- обеспечено оптимальное вхождение педагогов в систему ценностей современного образования.

Внедрены требования ФГОС в практику ДОО:

- анализ нормативных, научных и методических источников; выявление рекомендаций, соответствующих возникающим в практике проблемам;
- детализация рекомендаций с целью облегчить их внедрение в реальную практику;
- оценка эффективности применения рекомендаций, разработанных на основе научных исследований;
- организация процесса погружения педагога в решение новых типичных задач деятельности (развитие ИКТ – компетентности, исследовательской и проектной деятельности, социальной компетентности и др.) и обучение непосредственно на рабочем месте;
- методическое сопровождение на этапе разработки и реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения;
- проектирование образовательного процесса с ориентацией на новое содержание и результаты образования.

Проанализирован и обобщен педагогический опыт в решении задач внедрения ФГОС:

- анализируется и распространяется эффективный опыт и практика решения педагогических задач;
- выявлены педагогические средства, обеспечивающие наилучший педагогический результат;
- проанализированы наиболее типичные трудности, встречающихся в педагогической практике; созданы методические рекомендации по их преодолению.

Оказана методическая поддержка:

- эффективно решены задачи ФГОС в ДОУ (переведена деятельность участников в режим инновационной деятельности, совместного поиска рабочих ориентиров);
- педагоги обеспечены по выявленным запросам необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами;
- проведено консультирование педагогов с целью помощи им в выборе источников и литературы для решения педагогических задач;
- проанализированы возникающие у педагогов затруднения и трудности, оказана им методическая помощь в решении профессиональных проблем и задач; скорректирована педагогическая деятельность;
- разработаны текущие методические материалы для педагогов и воспитанников.

Повышена квалификация и самообразование педагогов:

- выявлены затруднения, профессиональные предпочтения, образовательные потребности и запросы педагогов, созданы на их основе образовательные маршруты и программы;
- созданы условия для выбора педагогом индивидуального профессионального маршрута, индивидуального учебного плана и оказана помощь в их разработке и реализации;
- создана среда выбора профессиональных образовательных программ/модулей;
- освоена новая система требований к структуре образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений воспитанников;
- педагоги овладели учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Достигнуты новые качественные образовательные результаты:

- созданы внутриучрежденческой системы оценки качества образования.

Обеспечена доступность качественного образования:

- проведены мероприятия по обеспечению открытости ГБДОУ. Работа над сайтом ОУ <http://34detsadspb.ru>.
- разработаны мероприятия по возможности предоставления государственных услуг в электронном виде.

Введен «эффективный контракт» в общем образовании:

- проведены мероприятия по переходу на эффективный контракт.

Изменена инфраструктура ГБДОУ:

- проведены мероприятия по развитию материально-технической базы: установлены камеры внешнего видеонаблюдения, установлены видеодомофоны, частично заменено сантехническое оборудование.

Расширена самостоятельность ДОУ:

- проведены мероприятия по развитию ГОУО в ДОУ: к управлению ДОУ привлекаются родители (законные представители) воспитанников, работники ДОУ.

5. Анализ и оценка обстановки в ДОУ, потенциала коллектива, потенциальных точек роста

Детский сад реализует образовательную программу дошкольного образования.

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристики педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов.

Количество работников в Детском саду состоит из 22 человек.

Из них: □ администрация - 3 человека (заведующий, заместитель заведующего по

АХР, заместитель заведующего по УВР). Из них имеют – высшее образование - 3 человека.

по стажу:

до 5 лет	от 5 до 10	от 10 до 20
1	1	1

по возрасту:

до 30 лет	от 30 до 40
1	2

Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал - 6 человек. □

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 14 педагогов + совместители: воспитатель – 13, □ музыкальный руководитель – 1.

Соответствие педагогов образовательному цензу в соответствии с обязательными требованиями: □

- имеют высшее образование – 7 человек; □
- имеют среднее специальное – 6 человек; □
- получает высшее педагогическое образование – 1 человек.

Наличие педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории: высшая – 2 чел.; первая – 10 чел.; без категории - 2 чел.

Эффективно реализовывалась программа социально-эмоционального развития детей, много внимания было уделено проблемам адаптации детей к новым условиям при поступлении в детский сад.

Педагогическими кадрами детский сад был укомплектован полностью на протяжении всего учебного года.

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Анализ квалификации педагогических кадров свидетельствует о хорошей профессиональной подготовке воспитателей и специалистов детского сада.

В течение учебного года воспитатели детского сада постоянно повышают свою деловую квалификацию в информационно-методическом центре Центрального района.

На базе ДОУ проводятся открытые мероприятия для педагогов района.

Все педагоги ГБДОУ принимали в течение года активное участие в методической работе детского сада. Выступления воспитателей и специалистов на Советах ОУ имели большое практическое значение и способствовали улучшению работы всего учреждения.

Повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС администрацией и педагогическими кадрами – 100%. Педагоги активно работают над обобщением и распространением своего опыта работы, принимают участие в конкурсах различного уровня.

Таким образом, можно сделать вывод, что коллектив детского сада готов к инновациям, развитию.

6. Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в сообществе образовательного учреждения, возможного сопротивления изменениям

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 76%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 79%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

Кроме этого, 87% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3%

- хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОО и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

7. Краткие итоги работы ДОО за последние года, результаты реализации предыдущей программы развития

1. Усилено значение решений общего собрания работников ДОО в сопровождении профессиональной деятельности педагогов, реализующих ФГОС. Подготовлены педагогические и управленческие кадры ДОО к введению ФГОС.

2. Рост компетентности педагогов в вопросах реализации требований ФГОС.

3. Осуществляются различные формы непрерывного образования педагогов.

4. Широкое информирование педагогической и родительской общественности о ходе введения ФГОС. Разработаны программы информирования родителей о целях и задачах введения ФГОС

5. Оказана помощь участникам образовательного процесса в разрешении вопросов, связанных с введением ФГОС.

6. Обмен между ДОО позитивным опытом введения ФГОС.

7. Реализация проектов ДОО.

100% педагогов детского сада владеют ИКТ: самостоятельно разрабатывают и используют в работе электронные образовательные ресурсы (далее ЭОР) для SMART-досок и интерактивных столов, интерактивных панелей, планшеты, фото, аудио и видеоаппаратуру. Материалы работы освещаются на официальном сайте ГБДОУ <http://34detsadspb.ru>. В рамках методической и аналитической деятельности педагоги активно используют презентации, электронные таблицы, возможности сети Интернет для повышения информированности родительского сообщества и социальных партнеров о деятельности детского сада. Официальный сайт ГБДОУ №34 был обновлён в 2017-2018 гг. как интерфейс для оценки родителями качества образовательной деятельности ДОО.

Результаты анкетирования в 2018-2019 учебном году показали:

- 97% родителей удовлетворены компетентностью работников;
- 95% родителей положительно оценивают материально-техническое обеспечение ГБДОУ;
- 99% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
- 99% родителей готовы рекомендовать ГБДОУ родственникам и знакомым.

8. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОО, ключевые проблемы и их причины, возможные пути решения

Осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОО, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОО.

Наиболее актуальными проблемами в ДОО являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОУ.
- Интерактивное оборудование имеется не во всех группах.
- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2019-2024 гг. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной
	<ul style="list-style-type: none"> • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> • изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДООУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

IV. Концептуальные основания программы развития

1. Актуальность концептуальных положений развития ДООУ

Актуальность разработки программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В области доступности и качества образования актуальным направлением является обеспечение равных условий воспитания и образования, при разных стартовых возможностях, для всех детей ДООУ, реализации функции «социального лифта».

В области повышения вариативности содержания, форм и технологий дошкольного образования значимо развитие системы управления качеством в деятельности дошкольного учреждения как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования.

В области индивидуализации образования и сопровождения разных категорий детей важно гуманистически ориентированное образование, для которого наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала субъектов образовательного процесса, а также разработка механизмов координации и сетевого взаимодействия ДООУ и образовательных учреждений района для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.

В области сохранения здоровья воспитанников необходимо создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения воспитательного и образовательного процесса.

В области развития качества образовательной среды важно не только стимулирование к саморазвитию, повышению квалификации педагогов, но и внедрение, распространение эффективного инновационного потенциала в дошкольное образовательное учреждение, что ведет к единству образовательной и инновационной деятельности педагогического коллектива и позволяет достигнуть высокого качества в развитии образовательной среды.

Создание условий внедрения новых механизмов в области управления для развития

детского сада.

В области обеспечения эффективности образовательной организации действенным является фактор развития микро-регионального социума.

2. Основные противоречия в развитии ДОУ

Успехи всегда сопровождаются трудностями, ДОУ в настоящее время стоит перед необходимостью решения ряда противоречий. Самое большое противоречие это необходимость устойчивого будущего для перспективного развития учреждения.

В качестве основных противоречий, которые требуется разрешить в процессе развития ДОУ следует отметить противоречия между:

- традиционными педагогическим технологиями и необходимостью личностно - ориентированного, развивающего обучения;
- противоречия в согласовании целей между педагогами, родителями и требованиями современной жизни. Здесь отмечается часто встречающиеся переоценки либо недооценки родителями своих детей, а также неадекватно завышенные, превышающие возможности ребенка на данной возрастной ступени требования среды к объекту его знаний.

Развитие ребенка не всегда поспевает за быстро меняющимися условиями технического прогресса, в результате нашими специалистами диагностируется усилие активизация образования ребенка. Особое внимание разрешению этого противоречия уделяется педагогической службой нашего детского сада.

- Необходимо отметить противоречия между педагогическими целями воспитателей дошкольных групп района и педагогами ДОУ, так как выпускники идут в детские сады разного статуса.

- Противоречия между высокой интеллектуальной, физической, эмоциональной нагрузкой сотрудников и недостаточным стимулированием их труда.

Решение этих противоречий является необходимым шагом на пути развития ГБДОУ №34.

3. Базовые ценности ДОУ

Философия жизнедеятельности ГБДОУ детский сад №34

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации

неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

4. Ключевые принципы, цели и задачи развития ДОУ

Основной целью Программы развития является:

- Реализация образовательной Программы ДОУ.
- Обеспечение качественного дошкольного образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического, психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

Поиск форм и методов образования, направленных на формирование основ самостоятельной, развитой в интеллектуальном и физическом аспектах личности, обеспечения непрерывности образования. Обеспечение доступности и высокого качества образования, адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей. Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Для достижения указанных целей выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования; повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения;

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность ДОУ основывается на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности

детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду, полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста).

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры.

5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

6. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

7. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

8. Сотрудничество ДОО с семьей.

9. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

10. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

11. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

- непосредственное общение с каждым ребёнком;

- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

5. Перспективная модель всех участников образовательных отношений

Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОО переходящего в дошкольные группы других детских садов.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:
 - имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
 - владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
 - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
 - владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
 - умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
 - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
 - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
 - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
 - стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
 - реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
 - владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
2. Проявление организационно-методических умений:
 - использует в работе новаторские методики;
 - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
 - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
3. Личностные качества педагога:
 - четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 3 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ◆ обеспечение преемственности дошкольного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ◆ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ◆ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- ◆ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2019-2024 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-

личностного и интерактивного взаимодействия.

6. Ключевые направления и принципы развития системы управления ДОУ

- Нормативно-правовое обеспечение – корректировка в связи с изменениями в сфере образования (внесение изменений в Образовательную программу ДОУ, разработка новых локальных актов.);
- Кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов;
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Управляющий Совет, Совет родительской общности, родительские клубы).

7. Основные направления развития внешних связей ДОУ

- развитие ресурсных мини-центров здоровьесберегающей, художественно-эстетической направленности на базе образовательного учреждения;
- дальнейшее сотрудничество с дошкольными учреждениями микрорайона.

V. Этапы и механизмы реализации программы развития

Название этапа	Содержание	Сроки
Аналитико-прогностический	Организация работ по анализу реализации предыдущей программы развития и формирование проекта программы развития на новый цикл	01.01.2019-31.12.2019
Практической реализации	Выделенные направления должны детализироваться по содержанию, мероприятиям и срокам реализации	01.01.2020-31.08.2024
Этап оценки реализации программы развития.	Проведение аналитико-прогностической работы на предстоящий новый период развития.	01.09.2024-31.12.2024

VI. Дорожная карта реализации программы развития

Мероприятия	Основное содержание работы	Необходимые ресурсы	Сроки выполнения						Планируемые результаты	Ответственные
			2019	2020	2021	2022	2023	2024		
1 Направление деятельности: Обновление профессиональных компетенций педагогических кадров, мотивация педагогов к повышению качества работы и непрерывному образованию										
1.1. Создание условий для повышения квалификации педагогических и управленческих кадров	1.1.1. Продолжение работы по формированию инновационной культуры педагогов через организацию их участия в конкурсах инновационных продуктов, проектов и программ, через организацию участия в профессиональных педагогических и научно-педагогических сообществах, в освоении эффективных педагогических практик	Участие педагогов в конкурсах	*	*	*	*	*	*	<ul style="list-style-type: none"> ● Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования. ● 	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель
	1.1.2. Обновление содержания программ, мониторинг потребностей педагогов в повышении квалификации и, при необходимости, разработка новых ОП	Повышение квалификации педагогов ДОУ	*	*	*	*	*	*	<ul style="list-style-type: none"> ● Применение дошкольным образовательным учреждением современного мониторинга оценки достижений 	Заместитель заведующего по УВР

	1.1.3. Активное использование ИКТ при реализации ОП (обновление материально-технической базы ДОУ)	Повышение квалификации педагогов ДОУ по данному направлению	*	*	*	*	*	*	воспитанников и оценки качества образования. ● Взаимодействие всех объектов образовательной системы.	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, завхоз
	1.1.4. Внедрение современных андрагогических технологий в реализацию ОП	Повышение квалификации педагогов ДОУ по данному направлению	*	*	*	*	*	*	■ Обеспеченность ГБДОУ квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель
	1.1.5. Организация и внедрение дистанционного обучения	Повышение квалификации педагогов ДОУ по данному направлению	*	*	*	*	*	*		Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель
1.2. Профилактика профвыгорания, психолого-педагогическое сопровождение педагогических и управленческих кадров	1.2.1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в профессиональную деятельность педагога в ОУ, развитие здоровьесберегающей среды, ориентированной (в том числе) на благополучие педагогического коллектива	Развитие здоровьесберегающей среды в ДОУ	*	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, завхоз
1.3. Создание условий для развития горизонтальной и вертикальной карьеры педагога	1.3.1. Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов	Общественная инициатива	*	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР,
	Организация методического сопровождения педагогов по									старший воспитатель,

	<p>повышению профессионального уровня и качества работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства - распространения педагогами успешного педагогического опыта; 									<p>председатель Совета Учреждения</p>
	<p>1.3.2.Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ. Укрепление имеющейся материально-технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)</p>	<p>Развитие платных образовательных услуг в ДОУ</p>	*	*	*	*	*	*		<p>Заведующий ДОУ, завхоз</p>
	<p>1.3.3.Сопровождение аттестации педагогических кадров</p>	<p>Повышение информационной доступности для педагогов по</p>	*	*	*	*	*	*		<p>Заместитель заведующего по УВР, старший</p>

	данному направлению								воспитатель
1.3.4.Создание условий для предъявления обществу педагогического опыта	Общественная инициатива	*	*	*	*	*	*	*	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель
1.3.5. Развитие инновационной деятельности педагогов. Качественная разработка программного обеспечения воспитательно образовательного процесса ДОУ	Повышение квалификации педагогов ДОУ по данному направлению	*	*	*	*	*	*	*	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель
1.3.6. Развитие индивидуальной проектно-исследовательской деятельности педагогов	Общественная инициатива	*	*	*	*	*	*	*	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель
1.3.7.Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	Общественная инициатива	*	*	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагог-психолог

Мероприятия	Основное содержание работы	Необходимые ресурсы	Сроки выполнения						Планируемые результаты	Ответственные
			2019	2020	2021	2022	2023	2024		
2 Направление деятельности: Формирование инфраструктуры услуг по созданию равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста (от 1 до 3 лет)										
2.1. Качественное изменение содержания дошкольного образования, отвечающего требованиям первой ступени общего образования и федеральным государственным стандартам дошкольного образования	2.1.1. Организация научно-методического сопровождения внедрения ФГОС дошкольного образования в ГБДОУ	Повышение информационной доступности для педагогов по данному направлению	*	*	*	*	*	*	Повышение профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса.	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель
	2.1.2. Самостоятельная разработка образовательной программы ГБДОУ №34 с учётом требований ФГОС дошкольного образования	Общественная инициатива				*	*	*	Освоение теории и применения на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями.	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
	2.1.3. Обеспечение современного качества дошкольного образования через формирование размера бюджетных субсидий в части финансового обеспечения расходов, необходимых на создание развивающей интерактивной и	Развитие платных образовательных услуг в ДОУ		*	*	*	*	*	*	Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

	полифункциональной среды дошкольного учреждения с учётом направленности реализуемой образовательной программы ГБДОУ №34.									
	2.1.4. Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ					*	*	*	Психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, , творческая группа
	2.1.5. Оценка уровня включенности педагогов и родителей в инновационную деятельность ДОУ			*	*	*	*	*	Повышение профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса.	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, председатель Совета Учреждения
2.2. Обновление профессиональных компетенций педагогических кадров, мотивация педагогов к повышению качества работы и непрерывному образованию.	2.2.1. Организация внутрикорпоративного обучения: прогнозирование потребностей детского сада в повышении квалификации (проблематика волнующая ДОУ)	Повышение информационной доступности для педагогов по данному направлению		*	*	*	*	*	Освоение теории и применения на практике современных развивающих, игровых технологий	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР,
	2.2.2. Участие в структуре сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций в:			*	*	*	*	*	в	

	<p>профессиональных методических объединениях, направленности реализуемых образовательных программ, инновационной деятельности</p>									работе с детьми и родителями.	старший воспитатель, творческая группа
	<p>2.2.3. Участие в конкурсном движении в системе дошкольного образования как среди воспитанников, так и среди педагогического сообщества.</p>		*	*	*	*	*	*	*		<p>Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ</p>
	<p>2.2.4. Участие в профессиональных ассоциациях работников дошкольных образовательных организаций.</p>	<p>Повышение информационной доступности для педагогов по данному направлению</p>	*	*	*	*	*	*	*		
<p>2.3. Формирование инфраструктуры услуг по сопровождению раннего развития детей (от 1 до 3-х лет)</p>	<p>2.3.1. Создание новых организационных форм в системе дошкольного образования для семей, воспитывающих детей от 1 до 3 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> служба ранней помощи – консультационно-методический центр; <input type="checkbox"/> группа кратковременного пребывания; 		*	*	*	*	*	*	*		<p>Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР, завхоз</p>

	□ центр игрового развития для детей раннего возраста									
	2.3.2. Организация информационно-консультационного сервиса в сети Интернет	Общественная инициатива	*	*	*	*	*	*	Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности.	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
	2.3.3. Разработка программы повышения родительской компетентности. Обновление содержания и форм деятельности для родителей		*	*	*	*	*	*	В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги ДОУ
	2.3.4. Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности		*	*	*	*	*	*		
	2.3.5. Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников			*	*	*	*	*	Усовершенствована и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель,

Мероприятия	Основное содержание работы
<i>3 Направление деятельности: Обеспечение преемственности между группами раннего возраста и группами дошкольного образования</i>	
<i>3.1. Организация конструктивного диалога между педагогами групп раннего возраста и педагогами групп дошкольного возраста</i>	3.1.1. Уч

--	--

--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Мероприятия	Основное содержание работы	Необходимые ресурсы	Сроки выполнения						Планируемые результаты	Ответственные
			2019	2020	2021	2022	2023	2024		
4 Направление деятельности: Совершенствование инфраструктуры дошкольного учреждения, направленного на повышение конкурентноспособности										
4.1. Вариативность организационных	4.1.1. Участие в районном сетевом информационно-консультативном центре	Повышение информационной	*	*	*	*	*	*	Повышение профессиональног	Заведующи й ДОУ,

моделей психолого-педагогического споровождения детей раннего возраста, и их семей	сопровождения детей младенческого и раннего возраста и их семей “МАЛЮТКА.LAIF”	доступности для педагогов по данному направлению							о уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса.	заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель
	4.1.2. Использование в образовательном процессе ИКТ-технологий		*	*	*	*	*	*		

VII. Финансовое обеспечение программы развития

Финансовая модель развития ДОУ опирается на два источника финансирования:

- 1) средства федерального бюджета;
- 2) средства субъекта Российской Федерации;

Планируется, что в период до 2024 года, в связи с переходом ОУ на новые организационно-правовые формы, произойдет наращивание доходов от организации дополнительных платных образовательных услуг, что создаст условия успешного развития ОУ.

VIII. Ожидаемые результаты реализации программы развития

В итоге реализации Программы развития ГБДОУ №34 предполагается:

Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- ◆ Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно- правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- ◆ В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно- образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно- методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности.
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами

- расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе.

Таким образом, в жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

IX. Возможные риски, возникающие при реализации программы развития

При реализации Программы развития ГБДОУ №34 возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий.

Возможно возникновение неучтенных проблем при разработке данной Программы развития, требующих комплексного решения со стороны учреждения, что не даст возможность реализовывать задачи образования в рамках отдельных направлений Программы развития в определенные в ней сроки.

Вариант полного государственного обеспечения развития ГБДОУ №34 в целом может быть не реализован в силу ограничений финансирования в сфере регионального образования.

В виду того, что система образования ГБДОУ является одной из подсистем системы Российского образования, возможно возникновение рисков, связанных с изменениями в законодательстве, что может повлечь за собой изменения в структуре и содержании Программы развития, принципах ее ресурсного обеспечения и механизмах реализации.

Для минимизации возможных отрицательных последствий в ГБДОУ, связанных с указанными рисками, в структуре управления Программой развития предусмотрено создание рабочей группы, занимающейся анализом хода реализации Программы развития ГБДОУ №34 на основе проводимого мониторинга.

X. Оценка эффективности реализации программы развития

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за год с

утвержденными на данный год значениями целевых индикаторов.

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ГБДОУ услуг.

Социальная эффективность будет определяться в режиме мониторинга с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса на сайте ГБДОУ

№ 34

XI. Управление реализацией программы развития

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят общее собрание работников ОУ, Педсовет ОУ, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления, в числе которых: стратегический и проектный менеджмент, управление рисками, процессное управление, менеджмент качества, управление инновациями, управление знаниями и другие.

Руководителем Программы является заведующий ГБДОУ, который отвечает за: - общую организацию реализации Программ;

- конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств;
- правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки, а также за достижение плановых значений показателей результативности Программы.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы на сайте обеспечивает заведующий ДОУ.