

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБДОУ детский сад №34

Центрального района Санкт-Петербурга

Протокол №1 от 26.08.2019

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

ГБДОУ детский сад №34

Центрального района Санкт-Петербурга

Приказ №85 от 26.08.2019

О.М. Тимофеева



С учетом мнения

Совета родителей ГБДОУ детский сад №34

Центрального района Санкт-Петербурга

Протокол №3 от 26.08.2019

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад №34
Центрального района Санкт-Петербурга
Срок реализации – 2 года

Содержание образовательной Программы

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цели и задачи реализации Программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.....	6
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.3. Значимые особенности развития детей и социального контекста развития.....	9
2. Содержательный раздел Программы	
2.1. Предметно – пространственная развивающая среда.....	10
2.2. Характер взаимодействия со взрослыми и с другими детьми.....	11
2.3. Особенности организации образовательной деятельности.....	14
2.4. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».....	14
2.5. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».....	19
2.6. Содержание образовательной области «Развитие речи».....	27
2.7. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».....	31
2.8. Содержание образовательной области «Физическое развитие».....	36
2.9. Примерный распорядок дня.....	41
2.10. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	42
2.11. Сетевое взаимодействие с социокультурным сообществом.....	45
3. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной Программы.....	47
4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.....	48
5. Часть, формируемая участникам образовательных отношений, планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	50
6. Организационный раздел	
6.1. Общие условия.....	55
6.2. Кадровое обеспечение.....	56
6.3. Финансово – экономические условия, в том числе условия оплаты труда педагогов.....	58
6.4. Материально – техническое обеспечение, в том числе современные образовательные информационные технологии.....	60
6.5. Перечень нормативных и нормативно-методических ресурсов.....	64

6.6. Перечень литературных источников.....	66
7. Дополнительный раздел: краткая версия Программы для родителей.....	69
8. Приложения	
Приложение 1. Режим дня воспитанников ГБДОУ детский сад № 34 Центрального района Санкт-Петербурга на холодный период на 20162017 учебный год	
Приложение 2. Режим дня воспитанников ГБДОУ детский сад № 34 Центрального района Санкт-Петербурга на адаптационный период на 2016-2017 учебный год	
Приложение 3. Режим дня воспитанников ГБДОУ детский сад № 34 Центрального района Санкт-Петербурга на теплый период на 20162017 учебный год	
Приложение 4. Режим двигательной активности обучающихся на 2016 – 2017 учебный год	
Приложение 5. Расписание непрерывной образовательной деятельности воспитанников ГБДОУ детский сад № 34 Центрального района Санкт -Петербурга на холодный период на 2016-2017 учебный год	
Приложение 6.Рабочая программа музыкального руководителя на 2016-2017 учебный год (1 – я площадка)	
Приложение 7.Рабочая программа музыкального руководителя на 2016-2017 учебный год (2 – я площадка)	
Приложение 8. Учебный план на 2016 – 2017 учебный год	
Приложение 9. Календарный учебный график на 2016 – 2017 учебный год	
Приложение 10. Комплекс оздоровительных мероприятий на 2016 – 2017 учебный год	
Приложение 11. План летнее -оздоровительной работы на 2016 – 2017 учебный год	

1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 34 Центрального района Санкт-Петербурга (далее Программа) является обязательным нормативным документом,

разработанным образовательной организацией самостоятельно, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОУ.

Программа разработана рабочей группой по введению ФГОС ДО ГБДОУ № 34 в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15);
- Методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, разработанными Федеральным государственным автономным учреждением Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральный институт развития образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 №41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 г. «Петербургская школа 2020», одобренной решением на Коллегии Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 17.11.2010 №7;
- Устава и других локальных актов ГБДОУ.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой. В качестве модулей выступают, образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа сформирована как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на формирование общей культуры детей от 1 до 3 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических

и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социальнокоммуникативному, познавательному, речевому и художественноэстетическому развитию.

Образовательная Программа призвана обеспечить поддержку становления и развития у воспитанников дошкольной организации познавательной активности, готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования), привычки к здоровому образу жизни через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательной деятельности.

Программа реализуется в нормативный период пребывания детей в ДОУ.

1.1. Цели и задачи реализации Программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей

Образовательной целью Программы дошкольной организации является поддержка становления и развития у воспитанников основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей). Признаками приобретения и проявления основ ключевых компетентностей являются такие личностные качества как инициативность, активность, любознательность, самостоятельность и ответственность в решении бытовых, образовательных, поисково-практических, игровых и иных, сообразных дошкольному детству и культурно-образовательным традициям дошкольного образования видах деятельности.

Ведущей целью организации педагогической деятельности, определяющей выбор содержания и основных форм работы с детьми, является становление и развитие у воспитанников деятельностной и коммуникативной компетентности (умения самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать

результаты своих действий и действий других; умения понимать речь других людей и стремления сделать свою речь понятной для других).

Цели и задачи организации работы с детьми раннего возраста (1-3)

.

Поддержка интереса к окружающим предметам и активным действиям с ними; стремления проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, настойчивость в достижении результата своих действий.

.

Расширение диапазона культурно фиксированных предметных действий, знания назначения бытовых (игровых) предметов и умения пользоваться ими.

.

Овладения правилами элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); первичными представлениями об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

.

Овладение активной речью, включение в общение – обращение с вопросами и просьбами; поддержка использования пассивной и активной речи становится полноценным средством общения с другими детьми;

.

Поддержка интереса к продуктивной деятельности (рисованию, лепке, конструированию, аппликации); к участию в играх, в том числе подвижных, в действиях, связанных различными видами движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Важнейшим принципом создания и реализации образовательной Программы является признание разнообразия детей и детства, обеспечение равных шансов на получение качественного образования с учетом индивидуального темпа развития детей с опорой на их сильные стороны и способности.

Принцип участия (соучастия) детей в обсуждении вопросов и принятии решения, касающихся их образования, закрепленный в декларации ООН о правах ребенка (ст. 12 и ст. 13). Программа предусматривает реализацию принципа участия (соучастия) как сквозного при организации всей жизнедеятельности детей в дошкольной организации.

Принцип обогащения (амплификации) развития через поддержку познавательных интересов и образовательной инициативы. При отборе содержания Программы учитывается то, что дети старательно, терпеливо и настойчиво занимаются какой – либо деятельностью, если это им интересно. Образовательная деятельность строится с учетом интересов детей на основе гибкого планирования, нацеленного на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала.

Принцип обучения на модели культуросообразного ответственного поведения. Программа учитывает ведущую роль взрослого в воспитании дошкольников: взрослым не удастся привить детям какие – то правила, если они сами не соблюдают их; взрослые смогут заинтересовать детей какой – то темой или работой только в том случае, если эта тема интересует их самих. Примером культуросообразного ответственного поведения для детей могут служить не только педагоги, но и другие взрослые, и воспитанники дошкольной организации.

Принцип соблюдения права ребенка на ошибку. Программа признает за каждым ребенком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть, учиться на собственных ошибках.

1.3. Значимые особенности развития детей и социального контекста развития

Дошкольную организацию посещают дети из семей с разным социокультурным и финансово-экономическим статусом.

Ментальность ближайшего социального окружения (семьи воспитанников) и социо-культурное окружение дошкольной организации отличается готовностью к сотрудничеству, позитивным отношением к дошкольному образованию. Сформированная в дошкольной организации культура активного общения и сотрудничества позволяет использовать потенциал «продвинутых» детей (по определению Л.С. Выготского), а так же интересов и способностей взрослых участников образовательных отношений для межпоколенного развивающего взаимодействия (со старшими, сверстниками, младшими).

Территориальное расположение дошкольной организации в непосредственной близости к историческому центру Санкт – Петербурга, к культурно – историческим, общественным ресурсам создает возможность для организации образовательной деятельности за пределами детского сада, для выстраивания сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и спорта Санкт – Петербурга.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Предметно – пространственная развивающая среда

Пространство дошкольной организации планируется так, что бы дети могли самостоятельно найти для себя занятие по интересам, включиться в деятельность, инициированную другими детьми или предложенную взрослыми.

Проектирование предметно – пространственной среды в ДОУ и группах предполагает соблюдение следующих принципов:

- Обеспечение баланса между совместной и индивидуальной

деятельностью детей;

- Обеспечение свободы выбора;

- Создание условий для моделирования и

экспериментирования с различными материалами;

- Полифункциональность использования помещений и оборудования;

- Возрастная и полоролевая адресованность оборудования и материалов;

- Физическая и психологическая безопасность;

- Доступность, динамичность;

- Приобретение знаний детьми на основе собственного опыта и взаимодействие с окружающим миром;

- Способствование педагогами оптимальному росту и развитию детей, опираясь на их интересы, учитывая сильные и слабые стороны.

Предметно – развивающая среда предполагает деление пространства группы на центры активности, достаточно изолированные и вместе с тем открытые для наблюдения и взаимодействия взрослых и детей. Количество и направленность центров активности зависят от возрастной группы:

- Центр литературы и грамоты

- Центр искусства

- Центр природы

- Центр сенсорики

- Центр строительства

- Центр сюжетно-ролевой игры

- Центр воды и песка

- Центр кулинарии

- Центр движения

Виды центров активности могут изменяться в зависимости от

интересов и потребностей детей, продвижения в поставленных педагогами образовательных задачах. При создании предметно-пространственной среды рекомендуется использовать феномен Пиаже – «не важно, над, чем вы

работаете, важно использовать предметы, находящиеся вокруг нас, а не абстрактные».

Интересы и результаты деятельности детей находят отражение в предметно-пространственной среде за счет использования продуктов детской деятельности в оформлении помещений, в оснащении центров активности и в организации взрослыми образовательной деятельности.

2.2. Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми

Взаимодействие взрослых с детьми и детей между собой строится на основе принятых в культуре норм и правил, принятия индивидуальных особенностей, взаимоуважения интересов и потребностей.

Для этого педагог позиционирует себя не диктующим, всезнающим «источником информации», руководителем, а проводником, организатором успешной групповой коммуникации, «архитектором», создающим пространство для свободного творчества детей, где дети общаются друг с другом, участвуют в обсуждении и совместном решении проблем относительно текущей жизнедеятельности и планирования образовательных событий.

Педагоги предоставляют детям право выбора между свободной самостоятельной игрой и включением в предложенные ими образовательные действия. Педагоги поддерживают детей и помогают им сделать выбор, осмыслить свои действия, учат рефлексировать и оценивать свою деятельность, свое поведение. Педагоги проявляют понимание и уважение к принятым ребенком решениям. Так формируется самостоятельность и инициативность.

Ответственность и самоконтроль. Программа предоставляет детям множество возможностей развивать ответственность, например, за счет совместной разработки и соблюдения правил типа «Кладу вещи туда, где я их взял», «Когда кто – то говорит я не перебиваю» и пр. Ребенок, участвующий в разработке правил, самостоятельно следящий за их

соблюдением и сам оценивающий сво. поведение, учится быть ответственным за свои слова и поступки, жить в соответствии с общепринятыми нормами поведения. Приобретение навыков самоконтроля повышает самооценку детей.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка – это ответ на вопросы «Кто я?», «Какой я?», «Что я люблю?», «Что я могу?». Взаимодействия с людьми и исследуя окружающий мир, дети постоянно приобретают информацию, способствующую их самопознанию. Таким образом, дети постепенно выстраивают Я-концепцию, составляя собственное мнение о себе. Позитивная самооценка создает чувство уверенности, возникающее, если ребенок знает свои сильные стороны, имеет опыт успешного преодоления трудностей. Педагоги создают условия для самопознания и максимального повышения детской самооценки.

Коммуникативные навыки. Процесс социального развития ребенка в группе выражается в систематическом поощрении различных социальных взаимодействий. Многие дети с легкостью общаются со сверстниками, они инстинктивно знают, как найти сво. место в группе. Дети получают удовольствие от общения со сверстниками и взрослыми. Но также в группе могут быть дети, которым нужно больше времени и необходима помощь, чтобы они почувствовали себя комфортно в группе. Педагоги могут поддержать развитие дружеских взаимоотношений, предлагая детям задания, в ходе которых детям придется активно общаться.

Умение работать в команде. Педагоги строят общение с детьми, выбирая стратегию создания сообщества. Они избегают соревнований и сравнения детей друг с другом. Они не задают вопросов «Кто больше?», «У кого лучше?», «Кто первый?».

Взаимодействие педагогов с детьми направлено на эффективное общение, возможность делиться информацией, самостоятельно решать конфликты и соблюдать очередность.

Независимое и критическое мышление. Педагоги поощряют детей задавать вопросы и учат этому детей; задают детям открытые вопросы, развивающие мышление. Педагоги способствуют тому, чтобы дети сами искали ответы на свои вопросы, создавая условия для развития познавательной активности и независимого мышления.

Во время обмена информацией дети делятся тем, что происходит у них дома, что произошло утром по дороге в детский сад и т.д. Педагоги поддерживают рассказы детей о своем опыте, чувствах, желаниях, планах, а не об игрушках и вещах, которые купили им родители. Обмен опытом, информацией и новостями способствует развитию способности к анализу и обобщению и делает межличностное общение более значимым и глубоким. Во время обмена новостями воспитатели объединяют детей вокруг общих интересов, вызывают их интерес друг к другу, опыт одного ребенка становится общим достоянием. У детей вырабатывается умение, и привычка слушать собеседника (активное слушание), делиться своими мыслями, они начинают приобретать навыки публичного выступления перед группой детей и взрослых. Следовательно, создаются условия для речевого развития.

Ценность подобного обсуждения в том, что взрослые учат детей логически мыслить, рассуждать, постепенно поднимая сознание ребенка от конкретного способа мышления на более высокую ступень простейшего абстрагирования. Научить детей самостоятельно мыслить гораздо сложнее, чем давать им готовые знания.

2.3. Особенности организации образовательной деятельности

Реализация целей и задач программы обеспечивается в ходе разнообразных образовательных событий. Под образовательными событиями подразумевается такая форма организации образовательной деятельности, которая обеспечивает баланс интересов детей и взрослых, субъектную позицию всех участников, вариативность и возможность выбора, содержания, форм, последовательности, длительности, места работы. К

образовательным событиям относятся, например, интегрированные комплексно-тематические образовательные проекты, тематические дни, праздники и т.д.

Педагоги ежедневно организуют образовательную деятельность, предоставляя детям право и возможность выбора деятельности в сотрудничестве со взрослыми или самостоятельно.

2.4. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Развитие социальной и коммуникативной компетентностей, эмоциональной и ценностно – смысловой сферы ребенка является сквозным целевым ориентиром всей образовательной работы дошкольной организации.

Программа рассматривает решение этих задач в неразрывной связи с реализацией принципа участия (участие – обмен информацией и диалог между детьми и взрослыми, в основе которого лежит взаимное уважение и в рамках которого дети могут предложить идеи и/или выяснить, в какой степени их мнения принимаются во внимание и влияют на организацию жизни) и принципа содействия (содействие – реализация субъектной позиции в принятии решений, выборе содержания, форм, способов, материалов, партнерств, длительности и места деятельности, оценки и использования результатов индивидуальной или кооперативной деятельности). Согласно этим принципам, дети участвуют в принятии решений, затрагивающих их жизнь, обсуждают и вносят свой вклад и свои импульсы в образовательный процесс.

Цели и задачи развития ребенка и его поддержки со стороны взрослых

Направление
развития

Дети Психолого-педагогическая
поддержка развития ребенка
взрослыми (педагоги,
родители)

Социальная
компетентность.

Эмоциональное
развитие.

Ребенок учится выражать словами
свои чувства, состояния,
потребности; назвать причины
своих чувств (я грустный, потому
Взрослые создают условия для
развития у детей
положительного самоощущения:
уверенности ребенка в своих

что...); понимаю того, что разные люди могут по-разному реагировать на одно и то же событие; адекватно выражать свои чувства (без преувеличения, без агрессии); справляться с разочарованиями (например, если проиграл); успокаиваться после волнения (например, после ссоры – уединяется или ищет поддержки у взрослого).

разные люди могут по-разному реагировать на одно и то же событие; адекватно выражать свои чувства (без преувеличения, без агрессии); справляться с разочарованиями (например, если проиграл); успокаиваться после волнения (например, после ссоры – уединяется или ищет поддержки у взрослого).

возможностях, в том, что он хороший, что его любят.

Помогают детям пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к новым условиям.

Взрослые помогают ребенку выразить словами свои чувства, состояние, потребности, демонстрируя примеры «Ты расстроился, потому что...» и адекватные способы их выражения;

Поддерживают детей в стремлении сделать это самостоятельно; объясняют, что разные люди могут по-разному реагировать на одно и то же событие; помогают справляться с разочарованием, обидой, негодованием, тревогой, предлагая различные способы – уединение или помощь, включение в деятельность, переключение и др.

Формируют положительную самооценку, связанную со стремлением ребенка быть хорошим (положительно оценивают действия и поступки малышом, избегают отрицательных оценок).

Развивают потребность в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»).

Помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на

себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми.

Понимание

других

(эмпатия)

Ребенок учится определять и выражать словами чувства другого ребенка (например, Аня боится, Дима радуется); различать такие чувства как злость, зависть, гнев, обиду, радость, удивление и др.; сопереживать другому (например, расстраивается и сочувствует, если Взрослые помогают ребенку понять и правильно интерпретировать (называть) чувства другого, развивают внимание к проявлению чувств других людей, к их настроению; учат сопереживать, показывая способы выражения

сделал больно другому ребенку);
соответственно вести себя, если
воспитатель (взрослый) нехорошо
себя чувствует; помогать другим
детям, если они в этом нуждаются.
соответственно вести себя, если
воспитатель (взрослый) нехорошо
себя чувствует; помогать другим
детям, если они в этом нуждаются.
эмоциональной поддержки
(подбадривания, утешения,
одобрения и др.) других людей;
передают свой опыт оказания
помощи другим людям в
ситуациях их плохого
самочувствия и др.

Контактность,
способность
выстраивать
отношения и
конструктивно
преодолевать
конфликты

Ребенок учится вступать в контакт
с другими детьми и взрослыми,
соблюдая правила этики и
безопасности; понимать и
соблюдать границы и правила;
сотрудничать с другим, понимая
общие цели; конструктивно
разрешать конфликты, идти на
компромисс; поддерживать
длительные (устойчивые)
дружеские связи; формулировать
собственную точку зрения;
выражать свое мнение; участвовать
в улаживании межличностных
конфликтов; принимать
осознанные решения в
соответствии с возрастным
развитием.

Взрослые формируют у детей
потребность в общении и
сотрудничестве со взрослыми по
поводу предметов, игрушек,
поощряют внимательное
слушание взрослого,
выполнение его просьб и пр.
Учат способам установления
положительных контактов со
 сверстниками (знакомят детей
 друг с другом, организуют
 несложные совместные игры,
 эмоциональные контакты,
 сближающие детей между
 собой) .

Демонстрируют формы
обращения к детям и взрослым в
вежливой форме; поддерживают
стремление детей к
сотрудничеству с другими

людьми: умение совместно
ставить цели, распределить
работу, договориться,
объединить усилия, обменяться
информацией, оказать помощь.
В соответствии с возрастными
возможностями детей
поддерживают их попытки
самостоятельного разрешения
конфликтов и ссор: помогают
проанализировать ситуацию,
сформулировать свою точку
зрения, высказать свои желания;
демонстрирует способы
отстаивания своих интересов,
убеждений и позиций в
конфликтной ситуации;
показывает способы
примирения.
Дают детям четкие ориентиры и
показывают способы защиты от
унижения. Безусловно,
воспринимают и принимают
мешающих детей, осуществляют

с ними стабильное
взаимодействие, помогают
ребенку устранить сво.
дискомфортное состояние,
осмыслить и выразить скрытые
потребности.
взаимодействие, помогают
ребенку устранить сво.
дискомфортное состояние,
осмыслить и выразить скрытые
потребности.

Задачи содержания психолого-педагогической работы:

Социализация,
развитие общения,
нравственное
воспитание
Закреплять навыки организованного поведения в детском саду,
дома, на улице. Продолжать формировать элементарные
представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать
условия для нравственного воспитания детей. Поощрять
попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать
игровые ситуации, способствующие формированию
внимательного, заботливого отношения к окружающим.
Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать
доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с
товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих
поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться
игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к
вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за
помощь).
Ребенок в семье и
сообществе,
патриотическое
воспитание
Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям
разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты
мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том
числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из
бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас
умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать;
знаешь «вежливые» слова).
Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут,
чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).
Детский сад. Формировать у детей положительное отношение
к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство
оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены,
красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в
книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими
картинками). Знакомить детей с оборудованием и
оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его
красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.
Обращать внимание детей на различные растения, на их
разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы,
воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в
группе, формировать бережное отношение к игрушкам,
книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности,
значимости каждого ребенка для детского сада.
Совершенствовать умение свободно ориентироваться в

помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и

отчества.

Самообслуживание, Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать самостоятельность, культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие трудовое воспитание. навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей

следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знаемых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ

безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного

сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

ления о

безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

2.5. Образовательная область «Познавательное развитие»

В соответствии с требованиями стандарта «Познавательное развитие» направлено на поддержку интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных поисково-практических действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе и части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях е. природы, многообразии стран и народов мира.

Цели и задачи развития ребенка и его поддержка со стороны взрослых

Направления

развития

Дети Психолого-педагогическая

поддержка познавательного

развития ребенка взрослыми

(педагоги, родители)

Математика

Дочисловая сфера

(в диапазоне от 2 до

5 лет)

Ребенок учится

ориентироваться в

пространстве относительно

собственного тела и

окружающих предметов;

владеть схемой тела как

основой ориентации в

пространстве; первичным

представлением о

Взрослые расширяют
ассортимент действий с
предметами (дидактическими
игрушками, предметами быта,
природными и
многофункциональными
материалами и пр.); знакомят с
названием и назначением
предметов и объектов

геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, количество вершин и граней); сравнивать, обобщать (дифференцировать, классифицировать предметы (например, во время игры и уборки раскладывает предметы по форме, размеру или цвету); овладевает понятием количества, сущностью сохранения количества и величины; овладевает основами соотношений (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче); ориентироваться в пространстве и времени в соответствии с индивидуальными возрастными возможностями.

признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, количество вершин и граней); сравнивать, обобщать (дифференцировать, классифицировать предметы (например, во время игры и уборки раскладывает предметы по форме, размеру или цвету); овладевает понятием количества, сущностью сохранения количества и величины; овладевает основами соотношений (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче); ориентироваться в пространстве и времени в соответствии с индивидуальными возрастными возможностями.

ближайшего окружения, их основными свойствами (цвет, форма, величина) и качествами (мягкий, блестящий, теплый и пр.); формируют способность устанавливать отношения сходства и различия (мячик большой и кукла большая, кубик и колечко красные и т.п.).

Числовая сфера (в диапазоне от 2 до 7 лет)

Ребенок учится пониманию соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; счету до

3, 5 и т.п. в зависимости от индивидуальных особенностей развития; становлению соотношения (например, «как часто», «как много»,) и произведению математические действия (сложение, вычитание, и т.д. в зависимости от индивидуальных особенностей развития).

Взрослые используют естественные условия (бытовые и спонтанно сложившиеся ситуации), создают специальные ситуации, требующие понимания соотношений предметов: «много», «мало», «по одной».

Взрослые ориентируются на индивидуальную динамику освоения детьми числовых понятий: поощряют правильные действия детей, связанные с указанием количества (в ответ на вопрос «сколько тебе лет?» ребенок может показать нужное количество пальчиков и т.п.)

Речевое и символическое выражение математического содержания

Ребенок учится применению таких понятий, как больше, меньше, равно; использованию слов, обозначающих числа, счету различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.); пониманию функции цифр для кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, номер

Взрослые способствуют развитию понимания речи (используют задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»), создают условия для развития понимания ребенком слов, обозначающих количество (много/мало, один/два, пустой/полный), размер (большой/маленький),

маршрута автобуса);
применению основных
понятий, структурирующих
время (например, до - после,
вчера - сегодня - завтра,
названия месяцев и дней);
правильному называнию дней
недели, месяцев, времен года,
частей суток; использованию в
речи геометрических понятий
(например, треугольник,
прямоугольник, квадрат, круг).
применению основных
понятий, структурирующих
время (например, до - после,
вчера - сегодня - завтра,
названия месяцев и дней);
правильному называнию дней
недели, месяцев, времен года,
частей суток; использованию в
речи геометрических понятий
(например, треугольник,
прямоугольник, квадрат, круг).
пространственные отношения
(в, над, под, за и др.).

Окружающий мир.

Естествознание и
техника

Естествознание.

Ребенок учится

систематическому

наблюдению, сравнению,

описанию и оцениванию

явлений, относящихся к

естествознанию и технике;

собирать, систематизировать,

критично оценивать

информацию;

задавать вопросы;

высказывать предположения и

гипотезы, объясняющие

явления;

исследовать и различать

свойства различных

материалов: агрегатное

состояние воды, вес, структура

и т.п.

практическому применению

элементарных способов

исследования: наблюдение,

эксперимент, измерение,

обсуждение;

использовать полученные

представления в практической

жизни

Взрослые поддерживают и

поощряют высказывания

ребенка, основанные на

наблюдении

(наблюдательности);

Взрослые поощряют

инициативу и активность ребенка в использовании разнообразных практических действий исследовательского характера (смешивание красок, опробование действий, игры с водой и песком и пр.)

Техника Ребенок приобретает и накапливает опыт практического пользования техникой (например, транспортными средствами, средствами связи, средствами получения информации, бытовой техникой и т.п.); усваивает навыки бережного обращения с техническими приборами, приобретает понимание, что прибор можно (нужно) отремонтировать, если Взрослые поддерживают попытки ребенка в использовании технических приборов (телефона, плеера и т.п.) с учетом индивидуального опыта и возможностей детского сада (семьи)

тот сломался;
учится обращаться с инструментами;
в соответствии с возрастными возможностями приобретает понимание различий между техническими механизмами и природой;
строит и конструирует из различных материалов, учится сотрудничеству с партнерами при решении технических проблем;
приобретает первичные представления о действующих силах (качели, скатывание с горки, действие рычага и т.п.);
учится пониманию возможности, предоставляемых техникой и скрытых в них угроз;
получает первичные представления о воздействии техники на окружающую среду, на повседневный мир человека и мир профессий
учится обращаться с инструментами;
в соответствии с возрастными возможностями приобретает понимание различий между техническими механизмами и природой;
строит и конструирует из различных материалов, учится сотрудничеству с партнерами при решении технических проблем;
приобретает первичные представления о действующих силах (качели, скатывание с горки, действие рычага и т.п.);
учится пониманию возможности, предоставляемых техникой и скрытых в них угроз;
получает первичные представления о воздействии техники на окружающую среду, на повседневный мир человека и мир профессий
Окружающий мир.
Природа как ценность
Ребенок приобретает опыт чувственного восприятия природы; знакомится с видовым разнообразием мира растений и животных, условиями жизни различных животных и растений в их

естественной среде обитания;
узнает о полезных и защитных
функциях экосистем;
знакомится с различными
природными материалами
(например, листьями, разными
видами цветов, корой,
плодами, различными видами
дерева, гумусом, воском и
т.п.), знает и понимает их
использование; наблюдает,
переживает и описывает
различные природные
процессы (например, рост и
увядание растений); деятельно
созидает, ухаживает и
поддерживает природу
(например, сеет семена,
Формируют у детей
элементарные представления о
природе, животных, живущих
рядом, растениях, природных
явлениях (солнышко, дождик и
пр.);
Поддерживают эмоционально-положительное
отношение к
животным и явлениям, отмечая
особенности внешнего вида и
повадок животных,
проявлений природы;
Учат элементарным способам
заботы о животных, бережного
отношения к растениям

ухаживает за растениями в саду;

приобретает первичные представления о влиянии деятельности людей на окружающую среду и условия жизни людей; приобретает первичные представления об использовании природных ресурсов и о последствиях этого процесса для жизни людей;

приобретает начальные знания о свойствах воды, круговороте воды в природе, понимает ее особое значение; приобретает начальные знания о способах добывании питьевой воды и ее экономии; учится различать разные виды отходов, получает начальные знания о борьбе с мусором, разделении бытовых отходов и процессах их повторного использования.

саду;

приобретает первичные представления о влиянии деятельности людей на окружающую среду и условия жизни людей; приобретает первичные представления об использовании природных ресурсов и о последствиях этого процесса для жизни людей;

приобретает начальные знания о свойствах воды, круговороте воды в природе, понимает ее особое значение; приобретает начальные знания о способах добывании питьевой воды и ее экономии; учится различать разные виды отходов, получает начальные знания о борьбе с мусором, разделении бытовых отходов и процессах их повторного использования.

Общество, история, культура

Общество.

Ребенок учится правилам и нормам общественной жизни, их смыслу и пользе; учится обсуждать и участвовать в выработке правил собственной группы (права и обязанности); приобретает позитивную самооценку как члена общественной группы;

оказывать помощь и
принимать помощь; понимать
поступки людей с учетом тех
или иных условий жизни, в
которых они находятся;
понимать воздействие
прошлых и нынешних
поступков на будущее;
знакомится с разными
профессиями, получает
первичные представления о
мире профессий.

Взрослые знакомят детей с
явлениями общественной
жизни, некоторыми
профессиями и
профессиональными
действиями.

История и
культура

Ребенок узнает историю и
культуру своей семьи;
приобретает знания о своей
Родине и родной культуре;
узнает о своей стране и
Взрослые помогают детям
осознать себя членом семьи
через определение
родственного круга,
рассматривая с детьми

народе. . фотографии или
соответствующие картинки

Задачи содержания психолого-педагогической работы:

Развитие познавательноисследовательской
деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего
мира.

Формировать умение сосредотачивать внимание на
предметах и явлениях предметно-пространственной
развивающей среды устанавливать простейшие связи между
предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкийтяжелый)
расположение их по отношению к ребенку
(далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево,
бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость,
мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить
простейшие наблюдения. Учить способам обследования
предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет,
рвется – не рвется). Учить группировать и
классифицировать знакомые предметы (обувь – одежда,
посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие.

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение
фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие
(активно включая все органы чувств). Развивать образные
представления (используя при характеристике предметов
эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления
детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами
предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый
и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных
музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять
умение выделять цвет, форму, величину как особые
свойства предметов; группировать однородные предметы по
нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
Совершенствовать навыки установления тождества и
различия предметов по их свойствам: величине, форме,
цвету. Подсказывать детям название форм (круглая,
треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры

Подбирать предметы по цвету и величине (большие,
средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из
уменьшающихся
по размеру колец, чередуя в
определенной последовательности 2-3 цвета; собирать
картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх
учить детей выполнять постепенно усложняющиеся
правила.

Приобщение к
социокультурным
ценностям.

Продолжить знакомить детей с предметами ближайшего
окружения, их назначением. Знакомить с театром через
мини-спектакли и представления, а также через игрыдраматизации
по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование Количество элементарных Развивать умение видеть общий признак предметов группы математических (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все представлений большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы

Величина Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер

Ознакомление с миром Расширять представления детей о растениях и животных.

природы Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-имачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава,

распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды

ились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды

2.6. Содержание образовательной области «Развитие речи»

Речевое развитие включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое развитие неразрывно связано с социально-коммуникативным, познавательным, художественноэстетическим и физическим развитием. Как особое содержание и целевой ориентир предусматривается развитие предпосылок грамотности, знакомство с книжной культурой и детской литературой.

Цели и задачи развития ребенка и его поддержки со стороны

Направления

развития

Дети Психолого-педагогическая

поддержка развития ребенка

взрослыми (педагоги,

родители) .

Способность к

речевому

самовыражению,

коммуникации с

другими, интерес к

речи и устному

общению.

Проявляет радость от

говорения, взаимопонимания

и интерес к диалогу;

расширяет свой словарный

запас;

учится активно слушать;

учится с помощью речи

объяснять; учится

использовать разнообразные
невербальные формы
выражения (язык тела, мимика
Демонстрируют образец
четкой, содержательной,
эмоциональной речи,
соответствующей возрастным
возможностям восприятия
детей.

Развивают диалогическую речь
детей как способ
коммуникации: разговаривают
с детьми о том, что видят,
выслушивают детей, реагируют

и т.д.); учится выражать речевыми средствами взаимосвязи явлений и причинно-следственные отношения; овладевает понятиями (словарем, языком) разных образовательных областей;

наращивает способность к диалогу (например, слушать, реагировать на высказывания другого, не перебивать говорящего, умение договариваться и разрешать конфликты с помощью речи) речевыми средствами взаимосвязи явлений и причинно-следственные отношения; овладевает понятиями (словарем, языком) разных образовательных областей;

наращивает способность к диалогу (например, слушать, реагировать на высказывания другого, не перебивать говорящего, умение договариваться и разрешать конфликты с помощью речи) на их просьбы, отвечают на вопросы.

Упражняют детей в правильном произношении звуков, организуют звукоподражательные игры, развивают речевое внимание. Знакомят детей с народными и авторскими сказками, потешками, песенками, стихами, стимулируют их запоминание.

Предпосылки развития грамотности

Проявляет интерес к книгам, книжной культуре, письму и письменной культуре;

Взрослые подхватывают и стимулируют активный интерес детей к книгам и другой печатной продукции;

Помогают детям осознать, что книга или картинка являются носителем информации.

Например, читая стихи А.Барто демонстрируют такие же предметы или действия, как в тексте.

Средства массовой информации и коммуникации как

неформальные
источники знаний
и ориентаций
Использовать разнообразные
источники информации для
удовлетворения своих
интересов и образовательных
потребностей в соответствии с
возрастом и
индивидуальными
возможностями;
использовать средства
массовой информации в
качестве разнообразных
способов организации досуга
(например, слушать музыку,
сказки в аудиозаписи)
приобретает представления о
форматах и жанрах средств
массовой информации
(например, книги, журналы,
теле-радиопередачи, Интернет
и т.п.).
Взрослые называют те
действия, которые помогли
ребенку получить то или иной
знание. Например, говорят «Ты
посмотрел в окно и увидел...»,
«мы с тобой читали книжку и
ты узнал...», «Ты смотрел
мультфильм про ...», «Папа
тебе рассказал...» и пр.

Задачи содержания психолого-педагогической работы:

Развивающая речевая среда Способствовать развитию речи
как средства общения. Давать детям разнообразные

Развитие речи

поручения, которые дают возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю.. Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?») Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных (радуется, грустит и т.д.) сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю.. Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?») Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных (радуется, грустит и т.д.)

Формирование словаря

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка–блюдец, стул–табурет–скамеечка, шуба–пальто–дуб ленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Звуковая культура речи
Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п – б – т

–д –к – г; ф –в; т –с –з –ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
Грамматический строй речи

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в

родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).
Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного
овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму

слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями

предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями

Приобщение

художественной
литературе

к Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации

2.7. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Дети исследуют и познают окружающий их мир с самого рождения всеми органами чувств, получая при поддержке взрослых свой первый эстетический опыт.

Если дети получают достаточно свободы и материалов, поддержки со стороны взрослых (а не прямого обучения способам изображения чего-либо конкретного), то они «врастают» в этот мир и интерпретируют его с «художественной свободой» на основе собственных ощущений и

представлений. Такое отражение впечатлений о мире должно быть первично, только в этом случае можно говорить о ребенке как о художнике и называть его творения произведениями искусства.

Художественно-эстетическое развитие естественным и теснейшим образом связано со всеми другими образовательными областями: с развитием социальных навыков; с развитием речи и грамотности; с математикой и естественно-научными представлениями; с информационными и коммуникационными средствами; с музыкой; с движением, ритмикой, танцами; со здоровьем.

Цели и задачи развития ребенка и его поддержка со стороны взрослых

Направления

развития

Дети Психолого-педагогическая

поддержка развития ребенка

взрослыми (педагоги,

родители)

Эстетика,

искусство и

культура.

Изодеятельность

Ребенок учится воспринимать

мир с помощью всех чувств;

отображать чувства, мысли и

идеи средствами рисования,

музицирования, движения;

экспериментировать с цветом,

формой на поверхности

(например, живопись,

рисунок, печать, письмо,

коллаж) и в пространстве

(например, лепка,

строительство,

конструирование);

толерантно относиться к

различным формам

выражения и изображения;

доверять собственным

способностям;

Взрослые обращают внимание

на красоту природы, картин,

предметов интерьера, создают

ситуации созерцания

прекрасного, обогащают

яркими эмоционально-эстетическими

впечатлениями

от красоты окружающего мира.

Включают художественное

слово в повседневную жизнь

ребенка: свободную игру,

гигиенические процедуры,

укладывание спать, занятия.

Читают детям книги,

показывают картинки,

стимулируют эмоциональный

отклик на изображение

знакомых героев.

Устраивают для детей

праздники, развлечения, вечера
досуга, кукольные спектакли и
пр.

Вовлекают детей в
инсценировки знакомых сказок,
стихов.

Органично включают музыку в
разные виды деятельности.

Организуют музыкальные

занятия (пение, слушание, игра на музыкальных инструментах, музыкальные игры и танцевальные движения).

Вовлекают детей в разные виды изобразительной деятельности: рисование, лепку, аппликацию. Формируют интерес к процессу и результату изобразительной деятельности: рассматривают рисунки вместе с детьми, обсуждают их достоинства, экспонируют

Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества

Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.

Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку на музыкальных инструментах, музыкальные игры и танцевальные движения).

Вовлекают детей в разные виды изобразительной деятельности: рисование, лепку, аппликацию. Формируют интерес к процессу и результату изобразительной деятельности: рассматривают рисунки вместе с детьми, обсуждают их достоинства, экспонируют

Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества

Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.

Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку

Музыка.

Развитие восприятия и эмоциональных переживаний

Ребенок учится эстетическим переживаниям как способу познания мира и культуры;

прислушиваться к музыкальным раздражителям, дифференцированно их воспринимать (громко/тихо, быстро/медленно), воспринимать характерные

оттенки звуков,
упорядочивать реакции
распознаванию элементов
музыки и танца (ритм,
динамика, высота звука, темп,
тембр);
позитивному реагированию на
совместное пение и
музицирование
Развитие навыков
самовыражения
Ребенок учится использовать
возможности собственного
речевого и голосового
аппарата, импровизировать с
голосом, звуками предметов и
музыкальных инструментов;
развивать и озвучивать
собственные музыкальные
идеи;

использовать музыку и танец
как средства выражения
собственных чувств и идей;
использовать возможности
музыкальных инструментов
как средства выражения
собственных чувств и идей;
использовать возможности
музыкальных инструментов
Формирование
элементарных
представлений о
музыке
Ребенок приобретает знания о
музыкальных инструментах,

Задачи содержания психолого-педагогической работы:

Приобщение
искусству

к Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная
деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Рисование Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий,

зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу. (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата

общей работы.

Аппликация

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного

изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

КонструктивноПодводить

детей к простейшему анализу созданных построек.

модельная Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, деятельность называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома–улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная Слушание

деятельность Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)

Пение

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)-ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения

Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения

танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

2.8. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Для детей характерно естественное стремление к движению, к получению удовольствия от беготни, прыжков, лазания, катания на велосипеде (санках, роликах) и пр.

Движение является важным средством постижения окружающего мира, приобретения знаний о самих себе, других людях и животных (тело, возможности, способности, потребности), движение является условием и содержанием общения с другими, средством воздействия на мир.

В соответствие с потребностями ребенка в активном движении Программа конкретизирует содержание по направлению «Физическое развитие» в разделах Движение, танцы, ритмика. Здоровье.

Цели и задачи развития ребенка и его поддержки со стороны

Направления

развития

Дети Психолого-педагогическая

поддержка развития ребенка

взрослыми (педагоги,

родители)

Движение.

Моторика.

Ребенок накапливает
двигательный опыт и
удовлетворяет потребность в
движении; познает и
расширяет свои физические
Взрослые формируют у детей
основные виды движений
(ходьба, ползание, лазание,
бросание, бег, прыжки и пр.).
Систематически проводят

границы; развивает чувство тела (могу)); приобретает физические качества (силу, быстроту, координацию, реакцию, ориентировку в пространстве, ритм, равновесие)

тела (могу)); приобретает физические качества (силу, быстроту, координацию, реакцию, ориентировку в пространстве, ритм, равновесие)

оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка

Я-концепция Ребенок приобретает чувство собственного достоинства через достижение уверенности в движениях; осознает совершенствование своих достижений на собственных успехах, а не в сравнении с другими детьми.

Взрослые поддерживают потребность детей в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («У меня получилось») и возможностях («Я могу»)

Мотивация Ребенок осознает удовольствие от движения и собственную готовность к активным действиям;

развивает любопытство к новым движениям

Взрослые предоставляют детям возможность включаться и самостоятельно использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и др.), стимулирующие активность в повседневной жизни, на специальных занятиях, прогулке и т. п.

Социальные отношения

Ребенок проявляет первичный командный дух и кооперацию при совместном выполнении двигательных заданий;

понимает некоторые правила; готов обратиться за помощью в случае необходимости

Взрослые поддерживают первые попытки детей действовать совместно: в подвижных играх, в использовании физкультурного

оборудования; высказывают одобрение детям в ситуациях оказания уступок и помощи друг другу

Познание и исследование

Учится пониманию взаимосвязи между движением, питанием и здоровьем; получает представления о надлежащем применении игрушек и спортивного инвентаря

Взрослые поддерживают двигательную инициативу детей – самостоятельное опробование способов использования предметов и оборудования, в том числе, не специфичное для предназначения предмета (например, использование строительного материала в качестве «лыж», лоскута ткани, накинутого на голову, для усложнения условий движения и т.п.)

Танец Ребенок учится доверять себе и своему телу; комбинировать

Взрослые предоставляют детям возможность использовать

движения, импровизировать;
получать удовольствие от
движения под музыку
получать удовольствие от
движения под музыку
элементы танцевальных
движений в разных видах
детской деятельности (в
сюжетно-ролевой, подвижной
игре и т. п.);
Взрослые поддерживают
просьбы детей о включении
музыки для того, чтобы
«танцевать»
Здоровье
Ребенок учится принятию
ответственности за свое тело и
здоровье;
реализации потребности в
движении; пониманию
возможностей движения для
выражения чувств, контролю
собственных импульсов;
пониманию своей
ответственности за
собственное благополучие,
свое тело и здоровье;
воспринимать сигналы
собственного тела
(голод/насыщение, жажда,
потребность в сне/отдыхе/
смене позы/движении и т.п.);
осознанию своей внешности и
отличий от других, учится
дорожить ими; пониманию
собственных чувств и их
воздействия на тело, умению
обходиться с ними; знанию
частей тела, органов чувств и
внутренних органов,
пониманию простых телесных
взаимосвязей (например, глаза
– зрение, прием пищи –
пищеварение, нос – дыхание,
усталость – сон); нести
ответственность за
собственное тело;
воспринимать еду как
удовольствие всеми органами
чувств; распознавать признаки
насыщения и реагирует в
соответствии с ними; культуре
еды и правилам поведения за
столом, отношению к
совместным трапезам как
поддержанию социальных
Взрослые демонстрируют
хорошее отношение ко всем без
исключения детям, проявляют
внимание к настроению детей,
успокаивают и подбадривают

расстроенных, чутко реагируют на инициативу детей в общении (выслушивают, обсуждают их проблемы).

Взрослые создают благоприятные условия для комфортного пребывания детей в группе, детском саду, не допуская перенапряжений нервной системы и переутомления

Взрослые реализуют гибкий подход в организации режимных моментов.

Формируют культурногигиенические навыки и навыки

самообслуживания: умение пользоваться ложкой, пить из чашки, мыть руки перед едой, одеваться, пользоваться предметами индивидуального назначения (расческой, носовым платком, полотенцем и пр.)

отношений; основным
знаниям о значении гигиены и
ухода за телом; навыкам
личной гигиены; позитивной
половой идентификации;
естественному отношению к
своему собственному телу;
различению
приятных/неприятных чувств,
умению при необходимости
сказать «Нет»; знаниям о
возможных источниках
опасности, умению оценить
ее; пониманию того, что
определенные действия могут
быть связаны с последствиями
для здоровья, испытывая страх
при выполнении
потенциально опасных
действий (например, лазанье
по канату), прерывает их;
правилам безопасного
поведения в уличном
движении; правилам
поведения при авариях и
пожарах; умению обращаться
за помощи и принимать ее.
знаниям о значении гигиены и
ухода за телом; навыкам
личной гигиены; позитивной
половой идентификации;
естественному отношению к
своему собственному телу;
различению
приятных/неприятных чувств,
умению при необходимости
сказать «Нет»; знаниям о
возможных источниках
опасности, умению оценить
ее; пониманию того, что
определенные действия могут
быть связаны с последствиями
для здоровья, испытывая страх
при выполнении
потенциально опасных
действий (например, лазанье
по канату), прерывает их;
правилам безопасного
поведения в уличном
движении; правилам
поведения при авариях и
пожарах; умению обращаться
за помощи и принимать ее.

Задачи содержания психолого-педагогической работы:

Формирование
начальных
представлений о
здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг,

находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве

2.9. Примерный распорядок дня

Распорядок дня составлен на сентябрь – май при 12 часовом пребывании детей в дошкольной организации

Примечание: В режиме дня указана общая продолжительность работы в Центрах по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог (и сами дети) дозируют образовательную нагрузку в зависимости от фактической ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, настроения и т.п.).

Примерная организация режима 12-часового пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении

(описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных особенностей, социального заказа родителей,

предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности)

Обр. дея -тьвозраст Ранний (с 1 до 3 лет)

Совместная деятельность

взрослого и детей

Непрерывная

образовательная

деятельность

1 час 30 минут -1 час 40

минут в неделю

(18 -20 минут в день)

в первую и вторую

половину дня (по 8-10

минут)

Образовательная

деятельность в режимных

моментах

подготовка к завтраку,

завтрак (20 мин)

подготовка к прогулке,

прогулка (80 мин)

возвращение с прогулки

подготовка к обеду, обед

(30 мин)

подготовка ко сну, сон (120

мин)

постепенный подъем

полдник (10 мин)

подготовка к прогулке,

прогулка (60 мин)

Самостоятельная деятельность детей

В соответствии с СанПиН на самостоятельную

деятельность детей должно отводиться не менее 3 - 4

часов в день)

4 часа:

во время приема детей

после завтрака

во время прогулки

после возвращения с

прогулки

после обеда

после подъема

после полдника

2.10 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными

представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо

учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Учреждении. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Учреждению, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Учреждение может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Учреждения свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Учреждением поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения психологопедагогических условий реализации Программы строится на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий. Основная цель взаимодействия – совместные действия по охране жизни и здоровья, содействию своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитанию привычки к здоровому образу жизни, осознанному отношению к себе и другим людям, окружающему миру.

Родители (законные представители) воспитанников в соответствии с «Договором» имеют право участвовать в любых мероприятиях Учреждения; вносить предложения в содержание, формы деятельности по образовательным событиям; включаться во все виды действий по образовательным событиям.

Примерные формы взаимодействия с семьей:

- проведение рекламной кампании;
- первичное знакомство, беседа, анкетирование;
- проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;
- привлечение родителей (законных представителей) к проектной деятельности, к акциям, выставкам;
- групповые консультации;
- проведение совместных мероприятий;
- родительские собрания;
- наглядная информация для родителей;
- досуговые мероприятия.

2.11 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности – культурных практиках (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка)

Культурные практики дошкольников – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия с окружающим миром, людьми, природой в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах – со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви, дружбы, заботы, помощи людям, объектам природы, а также формирование негативного отношения к проявлениям недовольства, обиды, грубости кем-либо по отношению к другим или объектам природы.

В раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

2.12. Сетевое взаимодействие с социокультурным обществом

Деловые партнерские отношения с представителями местного сообщества, с социальными институтами детства строятся на основе Договоров, направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательно-речевого, социально-нравственного и художественно-эстетического развития детей.

Для реализации образовательной Программы Учреждение сотрудничает с:

Учреждение Совместно решаемые задачи

Формы работы

Детская городская поликлиника №44

мониторинг состояния здоровья,

профилактика заболеваний

осмотр врачом-педиатром;

обучение медицинского персонала;

консультирование

родителей;

назначения, сопровождение

ребенка после болезни

ЦПМСС мониторинг развития детей направление к узким специалистам;

консультирование

родителей и работников;

мониторинг

Администрация

Центрального района СПб

Ведение административной

работы. Обучение,

консультирование, работа с кадрами

Результативность оказания образовательных услуг.

Повышение методического,

обеспечение дошкольного

образования в районе

АППО, Институт детства Обучение педагогов, Повышение степени

РГПУ им. А.И. Герцена научнопросветительское

сопровождение

методической службы ОУ

разработанности проблемы

внедрения инноваций в

ДОУ. Повышение уровня

педагогической

компетентности в вопросах

воспитания, обучения и

развития детей.

3. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы

В результате реализации Программы и приобретения индивидуального социо-культурного опыта вне Учреждения к завершению этапа дошкольного образования ребенок может обладать определенным (индивидуальным) уровнем ключевых компетентностей и образовательными достижениями соответствующими его возможностям. Результаты развития могут быть выражены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

•
ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

•
использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

•
владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

•
стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

•
проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

•
проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

•
у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми

предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в Учреждении и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Оценка текущей (актуальной) ситуации в развитии детей, а также определение ближайших перспектив развития осуществляется на основе сбора фактов, полученных в ходе наблюдений, анализа продуктов детской деятельности, общения с детьми с последующим обсуждением всеми участниками образовательной деятельности, причастными к развитию ребенка.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей в процессе и в результате жизнедеятельности в дошкольной организации и вне ее.

Внешние проявления ключевых характеристик отражаются в журнале «Динамики достижения детей группы».

Результаты мониторинга используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- различные шкалы индивидуального развития. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы состоит из:

№

Направление
диагностики
Методики,
авторы

Кто

проводит

Периодичность

проведения

диагностики,

категория

воспитанников

Форма

регистрации

1 Оценка нервнопсихического

развития детей

раннего возраста

Воспитатель 1 раз в год

Дети раннего

возраста

таблица

2. Обследование

музыкального

развития детей

О.А. Сафонова

«Методика

выявления

уровня

музыкальности

»

Музыкальны

й

руководител

ь

2 раза в год сводная

таблица

5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений

49

Приоритетными направлениями образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, является художественно-эстетическое и физическое развитие.

Цель: формирование общей культуры личности детей, в т.ч. ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, инициативности, самостоятельности и ответственности реб.нка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается

реализацией следующих парциальных программ «Ладушки» авт. И.Каплунова, И. Новоскольцева, программы «Топ – хлоп, малыши» Т.Н. Сауко, А.И. Буренина.

Парциальная программа «Ладушки» авт. И.Каплуновой, И. Новоскольцевой. Актуальность программы состоит в том, что она ориентирована на приобщение ребенка к миру музыкального искусства с учетом специфики дошкольного возраста. В условиях невероятной насыщенности музыкально-звукового пространства ребенок, играя, открывает для себя мир звуков. Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние задачи работы с детьми, но и закладывает способность соответствовать изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться. Программа по содержанию и по методике учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх.

В программе заложены основные принципы в работе с детьми:

1. Создание непринужденной и творческой обстановки.
2. Целостный подход в решении педагогических задач.

3. Принцип последовательности, который предусматривает

постепенное усложнение поставленных задач.

4. Соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и историческим календарем.

5. Принцип партнерства.

6. Принцип положительной оценки, что является залогом успешного развития музыкальных способностей и творчества детей дошкольного возраста.

Программе характерны гибкость, открытость, информационная оснащенность. Программа «Ладушки» может органично войти в любую образовательную программу, которая реализуется в дошкольном учреждении, как составляющая часть творческого, эстетического, умственного развития детей.

Цель: воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкальнохудожественной деятельности.

Задачи программы "Ладушки":

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Периодичность и длительность занятий:

Ранний возраст: 2 занятия в неделю 10-13 минут.

Парциальная программа «Топ-хлоп, малыши» Т. Н. Сауко, А.И.

Бурениной

Программа представляет собой систему физического и музыкально ритмического

воспитания детей 2 -3 лет на основе использования

игровых музыкально - ритмических упражнений в течение всего года:

осенью, зимой, весной, летом.

Подобранные упражнения, пляски, игры для малышей объединены в циклы по принципу возрастания сложности и

разнообразия движений, где чередуются упражнения на различные

группы мышц, напряжение и расслабление, развитие мелкой моторики.

В основу репертуара данной технологии входят пляски, игры-забавы

Е. Макшанцевой, песенки Е.Тиличевой, песни -игры Т.С.

Бабаджан, а также авторские пляски с текстами (Т.Сауко и

А.Бурениной) на популярные народные мелодии.

Игровые музыкально -двигательные упражнения -основа развития

детей в раннем возрасте, особенно в их общении со взрослыми.

Дошедшие до наших дней шедевры народной педагогики, такие как

«Ладушки», «Сорока -сорока», «Ид.т коза рогатая» свидетельствуют о

том , что наши предки заметили особую значимость игрового материала

в развитии малышей. Поэтому воспитатели обращаются к народным

песенкам, а также к «золотому» классическому фонду нашей

отечественной педагогики (это репертуар 1-ой младшей группы типовой

программы под редакцией Н.А. Ветлугиной, Т.С. Бабаджан, игры-забавы Е.Макшанцевой)

Новизна предлагаемого методического сопровождения в том, что

в н.м собраны воедино игровые упражнения, систематизированные в строгой методической последовательности и адаптированные для работы с детьми 2-3 лет.

Построение программы Т.Н.Сауко и А.И.Буренинй включает 3 части:

1 часть раскрывает содержание работы по музыкальноритмическому воспитанию в течение года -от осени до лета;

2 часть -да.т подробное описание игровых упражнений, позволяющих малышам постепенно осваивать разнообразные движения

в процессе игрового взаимодействия со взрослыми, построенных по принципу от простого к сложному;

3 часть приводит описание развлечений и праздников с родителями, содержание которых строится на основе разученных ранее игровых упражнений.

Наиболееважным является органичное использование данного репертуара в

непрерывной образовательной деятельности, а также в процессе проведения развлечений и праздников. Целью программ праздничных утренников и развлечений является эмоциональное развитие детей,

воспитание у них навыков общения со взрослыми и сверстниками, обогащение их разнообразными радостными впечатлениями.

Содержание работы по развитию музыкально -ритмических движений с детьми 2-3 лет.

Данная технология может быть использована в своей работе также инструкторами по физическому воспитанию, воспитателями, родителями. Основной метод музыкально - ритмического воспитания детей - «вовлекающий» показ (С.Д.Руднева) двигательных упражнений. Педагог

должен максимально выразительно и четко исполнять ритмические композиции, учитывая способность детей к подражанию, их желание двигаться вместе со взрослыми и неспособность действовать только по словесной подсказке. Опора на слово имеет особое значение и для развития речи детей и для наполнения смыслом исполняемого движения. Данный репертуар представляет собой песенки, тексты которых сопровождаются соответствующими движениями.

Планируемые результаты освоения Части программы, формируемой участниками образовательных отношений

С учетом индивидуальной ситуации в развитии и избирательности интересов дети будут:

- владеть движениями, чувством ритма, уметь слушать и понимать музыку, владеть начальными певческими навыками;

- чувствовать уверенность в своих силах, быть удовлетворенными собой, испытывать удовольствие от общения со сверстниками.

У детей будут развиваться и совершенствоваться восприятие, внимание, память, мышление, воображение, произвольное поведение, мотивационные установки и речь.

6. Организационный раздел

6.1. Общие условия

Программа реализуется в условиях активности и солидарной ответственности за содержание и результаты всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, воспитанников).

Программа предполагает создание следующих психологопедагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку

предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

6.2. Кадровое обеспечение

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. В штате-15 педагогов, из них:

13 воспитателей, 2 музыкальных руководителя.

Доля педагогов и руководителей, имеющих высшее профессиональное образование 20%.

Возрастной состав педагогов:

-до 30 лет -3

-30 -40 лет -4

-40 -50 лет -4

Более 50 лет -4

Педагогический стаж:

-до5 лет -4

-от 5до 10 лет -4

-от 10 до 20 лет -3

-более 20 лет -4

Педагоги ДОУ – профессиональные, компетентные работники. Подтверждение этому достаточно высокий квалификационный уровень педагогических работников: 80% педагогов имеют первую квалификационную категорию, из них 100% прошли аттестацию по новому механизму. Без категории – 2 педагога: 1 молодой специалист, 1 вновь принятый педагог.

В межаттестационный период все педагоги реализуют рекомендации, полученные по итогам аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по реализации ФГОС в дошкольном учреждении от общего числа педагогических работников за последние 5 лет – 100%.

Факторы, способствующие стабильной работе кадров:

. Стремление педагогов к повышению педагогического мастерства

. Систематическая методическая работа различной направленности

и форм

. Обучение на курсах повышения квалификации

. Стимулирование творческой активности и инициативности

педагогов

Факторы, препятствующие стабильной работе кадров:

. Большие психологические перегрузки педагогов в связи с инновационной деятельностью и обеспечения качества реализации ФГОС ДО.

В ГБДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая замотивированность на качественный труд.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги ДОУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

6.3. Финансово – экономические условия, в том числе условия оплаты труда педагогов
Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании Учреждения.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объ.м государственной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы бюджетной организации осуществляется на основании государственного задания и

исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в Учреждении осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации Программы, включая:

-расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

-расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

-прочие расходы.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации Программы, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников Учреждения, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

6.4. Материально – техническое обеспечение, в том числе современные образовательные информационные технологии

Требования к материально-техническим условиям реализации

Программы включают:

§ требования, определяемые в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами;

§ требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

§ требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

§ оснащенность помещений развивающей предметнопространственной средой;

§ требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В ДОУ создаются и дополняются условия для разностороннего развития детей с 1 до 3 лет – детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочной площадке с учетом финансовых возможностей учреждения. В ДОУ функционирует 7 групп. В каждой группе есть свое игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение, а так же спальные комнаты. Все помещения оснащены специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, необходимыми средствами обучения и воспитания.

Учреждение должно обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей

образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников Учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять Учреждением, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Учреждение должно создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Учреждением требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

оборудованию и содержанию территории,

помещениям, их оборудованию и содержанию,

естественному и искусственному освещению помещений,

отоплению и вентиляции,

водоснабжению и канализации,

организации питания,

медицинскому обеспечению,

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

организации режима дня,

организации физического воспитания,

личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учреждение должно иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Учреждение самостоятельно подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

3 персональных компьютера, из них:

1 персональный компьютер для управленческой деятельности;

1 персональный компьютер для работы по госзаказу и питанию;

1 персональный компьютер для методической и педагогической деятельности;

3 принтера ч/б;

3 копировальных аппарата;

2 факса;

3 сканера;

Сетевые и коммуникационные устройства:

1. на двух компьютерах есть выход в интернет и возможно использование электронной почты;

2. имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отч.ты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, Publisher, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

- вести уч.т труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей): у ДООУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

6.5. Перечень нормативных и нормативно-методических ресурсов

1.

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.- ООН 1990.

2.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15);

3.

Методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, разработанными Федеральным государственным автономным учреждением Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральный институт развития образования»;

4.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru..

5.

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

6.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

7.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025

64

г. [Электронный ресурс]. – Режим
доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

8.

Постановление Главного государственного санитарного врача
Российской Федерации
от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.314713
«Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным
группам, размещенным в жилых помещениях жилищного
фонда».

9.

Постановление Главного государственного санитарного врача
Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении
СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические
требования к устройству, содержанию и организации режима
работы дошкольных образовательных организаций» // Российская
газета. – 2013. – 19.07 (№ 157).

10.

Постановление Главного государственного санитарного врача
Российской Федерации
от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в
действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов
СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.
2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье,
материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена
детей и подростков. Гигиенические требования к персональным
электронно-вычислительным машинам и организации работы.
Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв.
Главным государственным санитарным врачом Российской
Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России
10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

11.

Приказ Министерства образования и науки Российской
Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении
федерального государственного образовательного стандарта

65

дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

12.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.

№ 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

13.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

14.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

15.

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

16.

Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.

17.

Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические

66

рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

6.6. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. – М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребенка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка .Первого сентября., серия .Воспитание. Образование. Педагогика.. Вып. 25) .
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.

23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].– Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенкадошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
35. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.

36. Эльконин Д.В. Психология игры. – М., Владос, 1999.
37. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
38. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

7.Краткая версия Программы для родителей

Общеобразовательная программа ГБДОУ детский сад №34 Центрального района Санкт -Петербурга (далее Программа) разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 г.) и Приказом МОН РФ (Минобрнауки РФ) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (ФГОС).

Программа призвана обеспечить воспитание у дошкольников познавательной активности, привычки к здоровому активному образу жизни, формирование основ готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования) через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательного процесса (ст.12 и 13 «Конвенции о правах ребенка»).

Целью работы с детьми является поддержка становления и развития у воспитанников основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей), признаками приобретения и проявления которых является проявление детьми инициативности, активности, любознательности, самостоятельности и ответственности в решении бытовых, образовательных, поисково-практических, игровых и иных, сообразных дошкольному детству.

Цели и задачи организации работы с детьми раннего возраста (1 -

3)

70

- Поддержка интереса к окружающим предметам и активным действиям с ними; стремления проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, настойчивость в достижении результата своих действий.
- Расширение диапазона культурно фиксированных предметных действий, знания назначения бытовых (игровых) предметов и умения пользоваться ими.
- Овладение правилами элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); первичными представлениями об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Овладение активной речью, включение в общение – обращение с вопросами и просьбами; поддержка использования пассивной и активной речи как становится полноценным средством общения с другими детьми;
- Поддержка интереса к продуктивной деятельности (рисованию, лепке, конструированию, аппликации); к участию в играх, в том числе подвижных, в действиях, связанных различными видами движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты

В результате реализации Программы и приобретения индивидуального социо-культурного опыта вне дошкольной организации к завершению дошкольного образования ребенок будет обладать определенным уровнем ключевых компетентностей, а так же предпосылками для:

- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе;
- понимания своих чувств и чувств других, проявления чуткости и уважения к другим людям, доверия и эмпатии;

- эмоциональной стабильности, уверенности в себе и своих силах;
- способности к целеполаганию и волевым усилиям;
- способности и готовности соблюдать правила, устанавливать и поддерживать стабильные социальные связи и отношения, конструктивно решать конфликтные ситуации;
- инициативности, самостоятельности и ответственности в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и других, способности самостоятельно выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности; проявлять интерес к учению;
- восприятия информации на слух, выделения звуков в словах, выражения с помощью устной речи своих мыслей, желаний и потребностей логически связно и понятным для других образом; связной передачи простых сюжетов сказок и детской литературы своими словами;
- устанавливать причинно-следственные и пространственновременные отношения и закономерности, желая наблюдать, экспериментировать, формулировать собственные выводы, различать условную и реальную ситуации;
- проявления творческой инициативы в сюжетной игре, в специфически детских (продуктивных) видах деятельности;
- обладания первичными представлениями и знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет; элементарными представлениями о мире живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., предпосылками грамотности;
- обладания развитой крупной и мелкой моторикой, ловкостью, выносливостью, силой, скоростью и т.д.; способностью и готовностью к самоконтролю, саморегуляции и двигательной активности;
- здорового и безопасного образа жизни, личной гигиены, в том числе умениями самостоятельно использовать предметы личной гигиены,

соблюдать правила личной гигиены, ответственно относиться к своему здоровью, соблюдать правила безопасного поведения.

Оценка текущей (актуальной) ситуации в развитии детей, а также определение ближайших перспектив развития осуществляется на основе сбора фактов, полученных в ходе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, общения с детьми с последующим обсуждением всеми участниками образовательных отношений, и, прежде всего, с родителями.

Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе разнообразных образовательных событий: интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов, тематических дней, социальных акций, праздников и др.

Преимущество в течение всего дня отдается свободной самостоятельной игре и другой деятельности по выбору ребенка.

