

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №34
Центрального района СПб
Протокол № 1 от 25.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
ГБДОУ детский сад №34
Центрального района СПб
О.М.Тимофеева
Приказ № 87 от 25.08.2022

С учетом мнения
Совета родителей
ГБДОУ детский сад №34
Центрального района СПб
Протокол № 1 от 25.08.2022

Рабочая программа
на 2022 – 2023 учебный год
воспитателей группы общеразвивающей направленности
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №34 Центрального района Санкт –
Петербурга
(ГБДОУ детский сад №34 Центрального района СПб)

Вагизова С.Р., Шоназриева Н.С.

Срок реализации - 1 год

Санкт – Петербург, 2022

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
1.1.2. Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать всестороннему развитию детей в процессе организации детских видов деятельности. • Обеспечить педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей. • Реализовать формы организации совместной деятельности: непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей. • Организовать эффективную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.
1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка; - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования; - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными психофизическими особенностями и возможностями воспитанников; - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса с включением регионального компонента; - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников; - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах взаимодействия; основной формой взаимодействия с воспитанниками и ведущим видом их деятельности является игра; - строится с учетом преемственности между всеми возрастными группами и между детским садом и начальной школой.
1.1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	
Ведущий вид деятельности предметная.	Открывают для себя их физические (величину, форму, цвет) и Динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей. На основании практики действий с игрушками и бытовыми предметами складываются представления об их функциональном назначении. Начинают сравнивать свои действия с действиями взрослого. Под влиянием предметной деятельности развиваются игра, сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.

Игра	<p>Большую часть времени проводят в одиночных играх. Детские игровые объединения – диады (по двое) не устойчивы. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В игре отражаются отдельные простые события повседневной жизни (игрушку-персонажа кормят, купают, укладывают спать, катают на машине др.) Самостоятельно выполняют предметные игровые действия, осуществляют перенос действий с предмета на предмет, в середине третьего года жизни начинают использовать замещение недостающего предмета (предметы заместители).</p>
Общение.	<p>Развивается потребность в общении со взрослым. Необходимы поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение. К концу третьего года жизни речь становится средством общения со сверстниками</p>
Чтение.	<p>Начинает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Запоминают и проговаривают отдельные слова, небольшие фразы. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступный возраст литературно-художественные произведения: потешки, песенки, сказки, стихотворения.</p>
Труд.	<p>Преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда. Владеют доступными возрасту навыками самообслуживания (самостоятельно едят...)</p> <p>Проявляют навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде), пользуются индивидуальными предметами.</p>
Продуктивная деятельность	<p>Появляется изобразительная деятельность. Способны сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.</p> <p>В лепке могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания.</p> <p>Проявляют эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).</p> <p>Конструирование носит процессуальный характер. Могут конструировать по образцу элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.</p>
Музыкально-художественная	<p>Носит непосредственный характер. Совершенствуется звукоразличение, слух: дифференцируют звуковые свойства предметов, осваивают звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко, быстро-медленно). Начинают проявлять интерес к пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям. Проявляют эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различают веселые и грустные мелодии.</p>

<p>1.1.5. Основания разработки рабочей программы (документы программно методические материалы)</p>	<p>Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Уставом и другими локальными актами ГБДОУ детский сад №34 Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада №34 Центрального района Санкт-Петербурга Годовым планом работы ГБДОУ детского сада №34 Центрального района Санкт – Петербурга на 2021– 2022 учебный год</p>
<p>1.1.6. Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2022-2023 учебный год</p>
<p>1.1.7. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом целевые ориентиры образования в раннем возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; -использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; -соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»), имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, на улице и дома, старается соблюдать их; -владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; -стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в

	<p>движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенной взрослым, принимает игровую задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; -проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях; -проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; -с пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх; -проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация); -у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
1.1.8. Паспорт группы	Приложение 1

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ.

«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.; развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ.

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого - педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних

животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить

предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их

- эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ.

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с: карандашами, фломастерами, кистью, красками и глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ.

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,

развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько

действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка педагоги в группе осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Содержание мероприятия	Форма работы
Сентябрь	«Особенности развития детей» «Психологические и возрастные особенности детей дошкольного возраста» «До свидания лето!» «Дорога без опасности!» «Круг жизни» Страничка WhatsApp «ГБДОУ № 34»	Дистанционное родительское собрание Выставка детских работ Электронный фотоколлаж Акция по сбору кружечек, макулатуры., Дистанционная работа по проекту

Октябрь	<p>«Осенние истории» «Лучшие друзья – дед, бабуленька и я!» «Чистые дорожки»</p> <p>Страничка WhatsApp «ГБДОУ № 34»</p>	<p>Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев. Субботник Открытые дистанционные просмотры для родителей (законных представителей) Дистанционная работа по</p>
		<p>проекту</p>
Ноябрь	<p>Выставка детских работ «Это все о мамочке!» Выставка детских работ «Безопасный автомобиль» «Крепко помните, друзья, что с огнём шутить нельзя!»</p> <p>Страничка WhatsApp «ГБДОУ № 34»</p>	<p>Выставка творческих работ Выставка творческих работ Выставка творческих работ</p> <p>Групповые и индивидуальные дистанционные консультации по запросу родителей Дистанционная работа по проекту</p>
Декабрь	<p>Выставка детских работ «Символ года» «Новогодний карнавал»</p> <p>Памятки для родителей Страничка WhatsApp «ГБДОУ № 34»</p>	<p>Выставка творческих работ Праздник</p> <p>Дистанционная работа по проекту</p>
Январь	<p>«Если хочешь быть здоров!» Страничка WhatsApp «ГБДОУ № 34»</p>	<p>Электронный фотоколлаж Дистанционная работа по проекту</p>
Февраль	<p>«Наши замечательные мальчики» «Ярмарка народных промыслов» Страничка WhatsApp «ГБДОУ № 34»</p>	<p>Электронный фотоколлаж Выставка творческих работ Дистанционная работа по проекту</p>
Март	<p>«Весну ждали, весну звали!» «Наши милые мамы и бабушки» «Театральная Весна» Страничка WhatsApp «ГБДОУ № 34»</p>	<p>Открытые дистанционные просмотры для родителей (законных представителей) Дистанционная работа по проекту</p>

Апрель	«Круг жизни» «Космические старты» «День саженца» Страничка WhatsApp «ГБДОУ № 34»	Акция по сбору макулатуры Выставка творческих работ Субботник Дистанционная работа по проекту
Май	Итоги года «Гордость детского сада» Выставка детских работ «Мой любимый город» «Помним! Гордимся! Чтим!»	Дистанционное родительское собрание Выставка творческих работ Электронная книга группы

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда группы создана с учетом следующих принципов:

№	Принципы:	Краткая характеристика среды
1.	Информативности	Разнообразие тематики материалов и оборудования, активности детей во взаимодействии с предметным окружением
2.	Вариативности	Определяется видом ГБДОУ, содержанием дошкольного образования, национально - культурными и климатическими особенностями города
3.	Комплексирования и гибкого зонирования	Легкость трансформирования оборудования, полифункциональность его использования
4.	Стабильности/динамичности	Сочетание привычных и меняющихся элементов эстетически организованной среды для обеспечения комфортности для каждого ребенка
5.	Учета полоролевой специфики	Обеспечение как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков
6.	Интеграции образовательных областей	Использование материалов и оборудования для одной образовательной области и в ходе реализации других областей

Развивающая предметно-пространственная среда группы отвечает современным требованиям:

- насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию программы);
- трансформируемость (возможность изменения предметно-пространственной развивающей среды в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей);
- полифункциональность (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширмы, модули, мебели и т. д.);
- вариативность (наличие в группе различных пространств: уголок изобразительной деятельности, уголок книги, речевого развития, экологический, физического развития, театральный и музыкальный уголок, уголок ПДД, конструирования, патриотический уголок, уголок домашнего уюта, центр настольно-печатных и дидактических игр.);
- доступность (свободный доступ детей к играм, пособиям, материалам и т.д.);
- безопасность (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Все игры и игрушки соответствуют возрасту детей, имеют сертификаты качества и отвечают педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется для всех видов детской деятельности:

игровой, продуктивной, познавательно – исследовательской, двигательной, коммуникативной, музыкальной, самообслуживания и элементарного бытового труда.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Оснащение меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Компонент РППС	Оснащение
Центр художественной литературы	Книги для детского чтения, детские журналы, портреты детских писателей, поэтов, иллюстраторов, дидактические игры, картотеки загадок, считалок, пословицы и поговорки, стихов и песен, «Времена года», «Животные»
Центр развития речи	Дидактические игры: «Кто как говорит», «Кто что делает», «Чей малыш», лото «Домашние животные», пазлы «Домашние животные», «Фрукты», «Собери картинку», «Парные картинки», демонстрационно-иллюстрационный материал.
Центр изобразительной деятельности	<u>Рисование</u> : бумага, картон и цветная бумага. Раскраски. Восковые мелки, цветные карандаши, гуашь, кисти для рисования № 10, стаканчики, клеенки, фартуки для рисования. Материал для нетрадиционного рисования: губки, зубные щетки, ватные палочки, ватные диски, трубочки для коктейля, иллюстрации, репродукций картин художников. <u>Дидактические игры</u> : «Собери радугу», «Палитра» <u>Лепка</u> : пластилин, доски для лепки, стеки, формочки для лепки, салфетки.
Центр драматизации	Куклы би-ба-бо, ширма для театра, пальчиковый театр, театр на ложках, театр на фланелографе, театр на палочках, настольные театры, конусный театр, декорационные деревья, костюмы для ряжания, маски, очки, головные уборы, сумки, украшения (бусы, заколки и пр.), зеркало. Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская».
Центр экологии и экспериментирования	Дидактические игры экологической направленности, календарь природы, наборы животных (домашние и дикие животные), демонстрационные карточки растений и животных, прозрачные емкости, коктейльные трубочки, формочки, лопатки, совочки, песок
Центр ФЭМП	Игры – ходилки, пазлы, мозаики, игры – шнуровки, крышечки, мячики, дидактические игры, вкладыши, блоки Дьенеша, конструктор
Центр конструирования и ПДД	Конструирование: наборы крупного и мелкого деревянного и пластмассового конструктора, схемы конструирования, различные настольные конструкторы. ПДД настольно-печатные игры по ПДД, наборы демонстрационных карточек с дорожными знаками, дидактическая игра «Собери знак», макет перекрестка
Патриотический центр	Фотоальбомы «Моя семья», «Я»
Физкультурный центр	Мячи разных размеров, кубики, скакалки, кегли, массажные мячики, обручи, мешочки с песком, плоские обручи, массажные коврики для ног и рук, дыхательные тренажеры, массажные мячи, демонстрационный материал с разными видами спорта.

Центр питания	«Наше меню», наборы карточек с изображением полезной и вредной пищи, демонстрационный материал «Витамины-наши помощники дидактические игры («Полезная и вредная пища», «Продукты» и пр.)
Музыкальный центр	Музыкальные инструменты: бубен, гитара, погремушки, дудочки, деревянные ложки. Портреты композиторов, карточки с изображением музыкальных инструментов, аудиотека, магнитофон. Музыкальные игрушки «Курочка», неваляшка, настольные дидактические игры («Найди дом инструмента»).
Центр уюта	Набор игрушечной посуды и техники, муляжи фруктов, овощей и продуктов питания, телефон, утюги, корзиночки, коляски, сумочки, касса, куклы, диван, стол, стульчики, машинки.

Прогулочный участок	Организация прогулки.	1 лодочка - песочница, 1 песочница квадратная, 2 скамейки, паровоз с горкой 1 шт., пружинка 2 шт., пожарная машина 1 шт..
---------------------	-----------------------	---

Группа оснащена необходимой мебелью, соответствующей росту и возрасту детей:

___стульчиками___размера,
 ___стульчиков___размера,
 ___парт/столов___размера,
 ___парт/столов___размера,
 ___кроватями

3.2. Особенности организации образовательного процесса

В ДОУ разработана следующая модель организации воспитательно – образовательной работы с детьми:

Образовательная деятельность			Воспитательная работа	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми			

Образовательная деятельность реализуются в следующих видах деятельности и формах работы с детьми.

Образовательные области	Виды деятельности	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	сюжетная (процессуальная) игра сенсорные, развивающие игры - игры с составными и динамическими игрушками игры-забавы, народные, хороводные и музыкальные игры
	Коммуникативная (общение с взрослым и со сверстниками)	утренний прием детей - речевые поручения ситуативный разговор коммуникативные игры театрализованные игры хороводные игры
	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	трудовые поручения формирование культурно-гигиенических навыков (навыки культуры поведения, навыки самообслуживания) наблюдение
Познавательное развитие	Предметная деятельность и познавательная активность	экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, бумага и пр.) - экспериментирование со звуками, светом проблемные ситуации наблюдение сенсорные игры игры с конструктором конструирование из природного материала сюжетная (процессуальная) игра НОД познавательное развитие

Речевое развитие	Развитие речи	разнообразные игры (игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки, звукоподражательные игры и др.) восприятие смысла сказок, стихов чтение и рассказывание сказок, стихов, историй, побуждение детей пересказывать услышанное рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы -игры-занятия с предметными и сюжетными картинками, разгадывание простых загадок с опорой и без опоры на наглядность ситуативный разговор игры, направленные на развитие мелкой моторики пальчиковые игры НОД развитие речи
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	экспериментирование с красками НОД рисование НОД лепка
	Музыкальная деятельность	восприятие смысла музыки действия с музыкальными предметами (колокольчик, погремушка, деревянные ложки и т.д.) народные, хороводные и музыкальные игры НОД музыка
	Театрализованная деятельность	театрализованные игры инсценировки просмотр спектаклей
Физическое развитие	Двигательная деятельность	утренняя гимнастика бодрящая гимнастика подвижные игры НОД физическая культура
	Здоровый образ жизни	ситуативные беседы чтение детской литературы прием на улице в теплое время года ежедневные гигиенические процедуры

Педагогический проект по развитию мелкой моторики в первой младшей группе "Веселые пальчики"

Цель: способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику руки, понимание речи; гармоничное развитие детей.

Задачи проекта:

- Способствовать развитию речи как средства общения.
- Развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Обучение детей сенсомоторным играм.

- Обогащение игрового опыта, через создание новых игровых пособий, способствующих развитию мелкой моторики.
- Повысить уровень компетентности родителей по вопросу развития речи и мелкой моторики у детей третьего года жизни.
- Взаимодействовать с родителями по обогащению предметно-развивающей среды и созданию условий для накопления материально – технической базы уголка по сенсомоторному развитию детей первой младшей группы.

3.3. Комплексно – тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ.

Неделя месяца	Тема недели	Цели работы
1 неделя	Здравствуй, детский сад. Здравствуй, как тебя зовут?	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Способствовать легкой и быстрой адаптации детей и их родителей к условиям детского сада. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей..
2 неделя	Кто у нас хороший?	Закреплять знание своего имени и имени других детей. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Способствовать легкой и быстрой адаптации детей к условиям детского сада. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.
3 неделя	Наши игрушки	Обращать внимание детей на яркие, красивые игрушки в группе детского сада. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий с игрушками. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр, расставлять игровой материал по местам.
4 неделя	Вот какая наша группа Мониторинг	Формировать умение ориентироваться в помещении своей группы, на участке, называть основные помещения. Способствовать формированию положительного отношения к детскому саду (обращать внимание на удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми).
5 неделя	Кукла собирается на прогулку Мониторинг	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)

ОКТЯБРЬ

Неделя месяца	Тема недели	Цели работы
1 неделя	Осень в гости к нам пришла	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Увидеть всю красоту осенних пейзажей осенью: листья деревьев меняют окраску. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. Сбирать с детьми, на прогулке, разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.
2 неделя	Что нам осень принесла?	Формировать у детей интерес к знаниям о фруктах через интеграции образовательных областей познание, художественное творчество. Учить узнавать фрукты, называть их, различать по внешнему виду. Развивать наблюдательность. Сформировать у детей представление о том, что фрукты полезны для здоровья человека.
3 неделя	Что растет на грядке?	Учить узнавать овощи по цвету, величине, вкусу. Называть их, различать по внешнему виду. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете. Закрепить знания в художественных, поэтических, музыкальных произведениях об овощах. Различать по внешнему виду фрукты и овощи. Расширить знания о разнообразии и пользе овощей, фруктов.
4 неделя	«Кто живет у бабушки?» (Домашние животные).	Расширять знания детей о домашних животных; познакомить с особенностями поведения, их внешним видом, детенышами. воспитывать бережное отношение к живой природе, домашним животным, вызывать желание заботиться о них.
5 неделя	«Кто живет у бабушки?» (Домашние птицы)	Расширять знания детей о домашних птицах (куры, утки); познакомить с особенностями поведения домашних птиц, их внешним видом, птенцами. воспитывать бережное отношение к живой природе, домашним птицам, вызывать желание заботиться о них.

НОЯБРЬ.

Неделя месяца	Тема недели	Цели работы
1 неделя	Как звери готовятся к зиме	Познакомить детей с понятием дикие животные. Побуждать детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных: изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму.
2 неделя	«Вместе весело играть»	Формировать у детей положительное отношение к себе и к окружающим, совершенствовать коммуникативные качества.
3 неделя	«Где же мои ножки? Где же мои ручки?»	Формировать знания детей о строении тела человека. Расширять словарный запас: голова, туловище, ноги, руки. Развивать умение соотносить свои движения с речью.

		Воспитывать бережное отношение к себе и своему организму.
4 неделя	Я и мамочка моя!	Воспитание любви и уважения к близкому человеку – маме. Вызвать желание и интерес к литературным произведениям о материнской любви и нежности. Формирование внимательного отношения к матери.
5 неделя	На кусте кусточке исчезли все листочки	Закреплять знания об изменениях в природе поздней осенью. Умение определять состояние погоды по основным признакам (стало еще холоднее, изменения в одежде).

ДЕКАБРЬ.

Неделя месяца	Тема недели	Цели работы
1 неделя	Зимушка - зима	Формировать знания о зимних явлениях природы. Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период. Дать представление о свойствах снега.
2 неделя	Что надеть на ручки, что надеть на ножки?	Расширять знания детей об одежде и обуви. Упражнять в назывании предметов одежды и обуви. Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви.
3 неделя	Моя квартира	Учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру. Отвечать на вопросы об устройстве жилища. Различать пространственные направления (вверху - внизу и т.д.)
4 неделя	Новогодняя сказка	Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.
5 неделя	Новогодняя сказка	Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

ЯНВАРЬ.

Неделя месяца	Тема недели	Цели работы
3 неделя	Зимние забавы	Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности. Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям.
4 неделя	Профессии	Формирование положительного отношения к труду взрослых. Воспитание уважения к чужому труду. Продолжение знакомства с трудом близких взрослых. Рассказы детям о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя и т.д.).
5 неделя	Очень любим мы	Знакомство с народным творчеством на примере

	матрешки, разноцветные одежды.	народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Расширение представлений о народной игрушке матрёшка и др.).
--	--------------------------------	---

ФЕВРАЛЬ.

Неделя месяца	Тема недели	Цели работы
1 неделя	«Как машина зверят катала»	Формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая, легковая машины), об улице, дороге. Учить различать по внешнему признаку и называть основные части машин (кабина, кузов, колеса, руль)
2 неделя	Дорожная азбука	Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части), о работе светофора. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор».
3 неделя	«Я и мой папа»	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе. Вызывать чувство гордости и радости за поступки близкого человека. Развивать речь, воспитывать желание читать стихи.
4 неделя	«Солнышко нарядись, красное – покажись...»	Знакомить детей с изменениями в природе, учить различать и называть признаки весны; развивать память, внимание, зрительное восприятие; воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе. Обогащать словарь детей существительными; совершенствовать умение слушать и слышать воспитателя, понимать речь. Закреплять умение рисовать с помощью штампа, вызывать эстетические чувства к природе.

МАРТ.

Неделя месяца	Тема недели	Цели работы
1 неделя	Это все для мамочки	Создать у детей праздничное настроение. Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам, желание радовать их. Совершенствовать навыки лепки, наклеивания, рисования.
2 неделя	«У кого какая мама?» домашние животные и их детеныши	Дать детям представление о различиях взрослых животных и их детёнышей; способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произнесению звукоподражаний громко, тихо, тоненьким голосом и т. п. Повышать речевую активность детей; воспитывать бережное отношение к животным.
3 неделя	Кто в лесу живет?	Расширить знания детей о диких животных. Обогащать активный и пассивный словарь по данной теме. Формировать устойчивые

		представления о цвете, величине, форме, количестве, Продолжать учить рисовать карандашом прямые вертикальные линии, наклеивать изображение в нужное место композиции.
4 неделя	В гостях у сказки	Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Закрепление у детей таких нравственно-этических качеств, как сочувствие и доброе отношение к сказочным героям. Формирование умений выполнять движения, соответствующие тексту.
5 неделя	Птички прилетели в гости к нам	Познакомить детей с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц, учить отличать, правильно показывать птиц на картинках. Воспитывать любовь к природе.

АПРЕЛЬ.

Неделя месяца	Тема недели	Цели работы
1 неделя	На кустах – кусточках появляются листочки	Закрепить у детей знания о признаках весны. Формировать начальные представления об очередности смены времен года. Закрепить навыки рисования кистью, правильно использовать гуашевые краски.
2 неделя	Комнатные растения	Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями, условиями и уходом, необходимыми для роста комнатных растений. Учить детей внимательно наблюдать за растением, его внешним видом и особенностями. Совершенствовать навыки, лепки, рисования (пальчиками и кисточками).
3 неделя	Милая такая рыбка золотая	Уточнить и расширить знания о рыбах. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить передавать образ рыбки нетрадиционным способом рисования. Используя ситуацию экспериментирования, познакомить со свойствами предметов: «плавает», «тонет»
4 неделя	Букашечки - таракашечки	Расширить знания детей о насекомых. Обогащать словарь детей по теме «насекомые». Формировать устойчивые представления о цвете, количестве, величине, форме. Продолжать учить слушать и понимать речь взрослого. Воспитывать интерес к насекомым.
5 неделя	мониторинг	

МАЙ.

Неделя месяца	Тема недели	Цели работы

1 неделя	мониторинг	
2 неделя	Моя семья	Формировать представления о семье. Расширять словарный запас за счёт имён существительных (мама, папа, бабушка, дедушка), прилагательных. Воспитывать уважения друг к другу, к окружающим людям, желание помочь.
3 неделя	Царство цветов	Дать первоначальные знания о садовых цветах, их строении, условиях роста и уходе. Формировать устойчивые представления о количестве, величине, цвете, геометрических фигурах. Упражнять в умении располагать предметы в пространстве (край, середина, в ряд, в углу, по кругу). Упражнять в лепке, рисовании пальчиками. Учить внимательно детей рассматривать и обследовать объект наблюдения.
4 неделя	«По детской площадке у нашего дома иду я дорожкой знакомой».	Расширение представлений детей о родном городе. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать чувство гордости за то, что мы горожане этого Великого города. Развивать связную речь.
5 неделя	Здравствуй лето!	Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать умение видеть красоту родной природы летом. Развивать речь, коммуникативные способности, слуховое и зрительное внимание. Способствовать развитию познавательной активности. Воспитывать умение детей взаимодействовать друг с другом, обогащать двигательный опыт.

3.4. Учебный план

№ п/п	Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 60%)		Количество периодов
	Образовательные области	Базовый вид деятельности	
1.	Физическое развитие	Физическая культура	2
2.	Речевое развитие	Развитие речи	2
3.	Познавательное развитие	Ознакомление с социальным миром	1
		Ознакомление с миром природы	
		ФЭМП	1
4.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
		Лепка	1
		Музыка	2
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
5.	Интеграция 5 образовательных областей	Чтение художественной литературы	Ежедневно
		Конструктивно – модельная деятельность	1
		Игровая деятельность	Ежедневно
		Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно

		Дежурства	Ежедневно
		Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
6.	Интеграция 5 образовательных областей	Самостоятельная игра	Ежедневно
		Познавательная – исследовательская деятельность	Ежедневно
		Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
Оздоровительная работа			
7.	Интеграция 5 образовательных областей	Утренняя гимнастика	Ежедневно
		Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
		Гигиенические процедуры	Ежедневно
8.	Итого:		10

3.5. Режим дня

Режимные моменты	Время
Индивидуальный прием, игры, свободная деятельность детей	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30 – 08.55
Подготовка к непосредственной образовательной деятельности, непрерывная непосредственно образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.00 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.30– 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенное пробуждение, подъем, закаливающие процедуры	12.00 – 15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00– 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей и непрерывная непосредственно образовательная деятельность детей. Чтение художественной литературы	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 19.00

3.6. Расписание непрерывной образовательной деятельности.

ПОНЕДЕЛЬНИК	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим миром 1 ННОД по ознакомлению с миром природы; 3 ННОД по ознакомлению с предметным окружением и соц. миром	9.00 - 9.10
	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура	16.00 – 16.30 (по подгруппам)

ВТОРНИК	<u>Художественно – эстетическое развитие</u> Музыка	9.30 – 9.40
	<u>Познавательное развитие</u> ФЭМП	16.00 – 16.30 (по подгруппам)
СРЕДА	<u>Речевое развитие</u> Развитие речи	9.00 – 9.10
	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура	16.00 – 16.30 (по подгруппам)
	<u>Художественно – эстетическое развитие</u> Музыка	9.30 – 9.40
ЧЕТВЕРГ	<u>Художественно – эстетическое развитие</u> Лепка	16.00 – 16.30 (по подгруппам)
ПЯТНИЦА	<u>Речевое развитие</u> Развитие речи	9.00 – 9.10
	<u>Художественно – эстетическое развитие</u> Рисование	16.00 – 16.30 (по подгруппам)

3.7. План физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Содержание работы Формы организации	Время проведения	Ответственный
1.	Обеспечение здорового ритма жизни. <ul style="list-style-type: none"> ● щадящий режим в период адаптации, после болезни; ● гибкий режим; ● учет биоритмов (постепенный подъем после сна) 	Адаптационный период В течение всего уч. года	Воспитатели гр.
2.	Двигательная активность <ul style="list-style-type: none"> ● подвижные и динамические игры; ● утренняя гимнастика; ● физкультурные занятия; ● физкультминутки; ● профилактические гимнастики (пальчиковая, дыхательная, для глаз, ЛФК, бодрящая); ● оздоровительный бег; ● самостоятельная двигательная деятельность. 	В течение всего уч. года, согласно циклограмме и режиму дня	Воспитатели гр.
3.	Гигиенические и водные процедуры: <ul style="list-style-type: none"> ● полоскание полости рта кипяченой водой комнатной температуры (+22); ● мытье рук теплой водой (+22); ● умывание; 	Согласно режиму дня В течение уч.года	Воспитатели гр. Врач, ст. мед. сестра, воспитатели гр.

4.	Свето-воздушные ванны: <ul style="list-style-type: none"> ● проветривание помещений, включая сквозное; ● прогулки на свежем воздухе; ● соблюдение температурного режима и чистоты воздуха в группах; ● сон при открытых окнах; 	Согласно режиму дня.	Воспитатели гр.; ст. медицинская сестра
	<ul style="list-style-type: none"> ● прием детей на улице в теплое время года обеззараживание воздуха дезаром	2 раза в день	
5.	Активный отдых: <ul style="list-style-type: none"> ● дни здоровья; ● неделя здоровья; ● спортивные праздники и развлечения. 	Согласно годовому плану работы	Воспитатели гр., инструктор по ФК.
6.	Нетрадиционные формы закаливания: <ul style="list-style-type: none"> ● ходьба по массажным дорожкам (ребристая доска, резиновые коврики, коврики с пуговицами); ● хождение босиком 	Ежедневно после сна	Воспитатели гр.
7.	Диетотерапия <ul style="list-style-type: none"> ● рациональное питание; 	Ежедневно	Врач, ст. медицинская сестра
8.	9. Пропаганда ЗОЖ: <input type="checkbox"/> беседы, игры валеологического содержания; <input type="checkbox"/> «Уголки здоровья в группах».	ВСЕ ГРУППЫ	В течение всего уч. года, согласно циклограмме и режиму дня

3.8. Режим закаливания

Оздоровительно-закаливающие процедуры проводятся с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. В групповых помещениях поддерживается постоянная температура воздуха (+21–22 °С). Одежда детей в помещении должна быть двухслойной. Во время сна в спальне поддерживается прохладная температура (+15–16 °С). Закаливание детей осуществляется во время одевания после сна и при переодевании в течение дня. Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 3 часов (в зимнее время — до температуры –15 °С). В теплое время года на прогулке предусмотрено кратковременное (3–5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. После окончания прогулки в летнее время при умывании и мытье ног сочетаются гигиенические и закаливающие процедуры, при этом учитывается состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.

3.9. Модель двигательной активности

В ДОУ обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. У детей воспитывают интерес к физическим упражнениям, учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности детей

№ П/П	Формы двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
		Время выполнения в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5	
2.	Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию	-	-	-	10	10	
3.	Гимнастика пробуждения	5	5	5	5	5	
4.	Организованная двигательная деятельность на прогулке	20	20	20	10	10	
5.	Организованная двигательная деятельность в группе	20	20	20	20	20	
6.	Всего в минутах:	50	50	50	50	50	
7.	Итого:	4 часа 10 минут					

3.10. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

ДООУ реализует образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 34 Центрального района Санкт-Петербурга, разработанную на основе примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию).

Кроме того, по различным направлениям развития воспитанников активно использую в своей работе различные методические пособия, парциальные программы, педагогические технологии и методики.

№	Образовательные области	Наименование пособий
1.	Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность <i>Методические пособия</i> Айрих О.А. Эмоциональное развитие детей. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке.
2.	Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности <i>Методические пособия</i> Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Литвинова О.Э, Познавательное развитие ребенка

		раннего дошкольного возраста И.А. Помораева, В. А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3года) Стефанко А.В. Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего возраста
3.	Речевое развитие	<i>Методические пособия</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года. Хрестоматия для детского сада под ред. Печерской А.Н. Группа раннего возраста
Педагогические технологии и методики		
Н.В. Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика		
4.	Художественно-эстетическое развитие	<i>Методические пособия</i> Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет Литвинова О.Э, Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста
Авторские программы		
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2-3 лет Колдина Д.Н.. Лепка с детьми 2-3 лет Картушина М.Ю. Забавы для малышей. Театрализованные представления для детей 2-3 лет.		
Педагогические технологии и методики		
Гиздатулина А. Рисуем и растем		
5	Физическое развитие	<i>Методические пособия</i> Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Сборник подвижных игр Автор-сост. Э.Я.Степаненкова
Педагогические технологии и методики		
Т.Е.Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников		
Л.А.Соколова. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников		
Н.В.Нищева. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики		