

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №34
Центрального района СПб
Протокол № 1 от 28.08.2018



С учетом мнения
Совета родителей
ГБДОУ детский сад №34
Центрального района СПб
Протокол № 1 от 28.08.2018

Рабочая программа
на 2018 – 2019 учебный год
воспитателей группы общеразвивающей направленности
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №34
Центрального района Санкт – Петербурга
(ГБДОУ детский сад №34 Центрального района СПб)

Шоназриева Н.С.

Срок реализации - 1 год

Санкт – Петербург, 2018

Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Страницы
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	
1.3.	Принципы построения рабочей программы	
1.4.	Характеристика особенностей основных участников образовательных отношений	
1.4.1.	Характеристика особенностей развития детей 1-2 лет (пишем возраст ваших детей)	
1.4.2.	Характеристика особенностей развития обучающихся 1 группы раннего возраста ГБДОУ детского сада №34 Центрального района Санкт-Петербурга 2017-2018 учебного года	
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание образовательной деятельности по областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»	
2.2.	Формы, способы, методы, средства реализации	

	рабочей программы	
2.3.	Примерное комплексно-тематическое планирование в 1 группе раннего возраста общеразвивающей направленности «Лучики»	
2.4.	Циклограмма непрерывной образовательной деятельности	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Режим пребывания воспитанников	
3.2.	Режим двигательной активности	
3.3.	Режим пребывания воспитанников на летний период	
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.5.	Литературные произведения для чтения детям	

3.6.	Материально-техническое образовательного процесса	оснащение	
3.7.	Список использованной литературы		
	ПРИЛОЖЕНИЯ		
прил 1	План работы по взаимодействию с воспитанниками		

1.1 Пояснительная записка

Ранний возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования различных умений, навыков и поведения. Уже в первые годы жизни перед детьми открывается мир человеческих отношений. Они осваивают простейшие правила поведения. У них формируются вкусы, привычки и привязанности.

В возрасте 1-2 лет начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, творчество и т.д.

Решающим в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, то есть общение, обучающие взаимодействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды. При этом именно педагогические воздействия во многом определяют уровень развития ребенка. Они учитывают общие закономерности развития детей этого возраста, индивидуальные особенности. Это позволяет определить направление ближайшего развития.

Главными задачами педагогического процесса этого возраста является амплификация (обогащение) развития, реализация принципов гуманизации, которые ориентируются не на усредненную личность, а на индивидуальность каждого ребенка.

Человек рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. На занятиях, основанных на прямом обучающем воздействии взрослого, в труде, в повседневной жизни нельзя осуществить всех задач сенсорного воспитания; важная роль должна принадлежать дидактическим играм. В одних случаях они выступают своеобразной игровой формой занятия и проводятся со всеми детьми организованно в часы занятий; в других – дидактические игры широко используются в повседневной жизни, в часы самостоятельной игровой деятельности. В дидактических играх перед детьми ставятся или иные задачи, решение которых требует сосредоточенности внимания, умственного усилия, умения осмыслить правила, последовательность действий, преодолеть трудности. Они содействуют развитию у дошкольников ощущений и восприятий, формированию представлений, усвоению знаний. Эти игры дают возможность обучать детей разнообразным экономным и

рациональным способам решения тех или иных умственных и практических задач. В этом их развивающая роль.

Дидактическая игра содействует решению задач нравственного воспитания, развитию у детей общительности. Воспитатель ставит детей в такие условия, которые требуют от

них умения играть вместе, регулировать свое поведение, быть справедливым и честным, уступчивым и требовательным. В комплексно-тематический план включены дидактические игры.

Разрабатывая рабочую программу для раннего возраста, руководствовались Законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС, примерной образовательной программой, «Положением о дошкольных образовательных учреждениях», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 27 октября 2011 года №2562; «Конвенция о правах ребёнка», принятая Генеральной Ассамблеей ООН (декабрь 1989),

в соответствии с которой воспитание должно быть направлено на развитие ребёнка, его умственных, духовных и физических способностей в их самом полном объёме (ст. 29), СанПиН 2.4.1.2660-10, направленные на охрану здоровья детей, при осуществлении деятельности по их воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению.

1.2 Цели и задачи рабочей программы:

- Раскрытие и комплексное развитие интеллектуального, творческого и нравственного потенциала детей 1-2 лет путем интеграции художественно – эстетического и умственного воспитания.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Развитие устойчивого познавательного процесса;
2. Развитие основных когнитивных процессов (ощущения, восприятия, памяти, внимания);
3. Развитие различных форм мышления (наглядно- действенного, наглядно – образного, вербально – логического);
4. Формирование представлений о единстве многогранности окружающего мира, его противоречивости, закономерностях развития;
5. Развитие творческо – речевой деятельности, формирование устойчивого интереса к художественному слову, эстетического восприятия литературы.

Эти задачи реализуются на каждой НОД через фрагменты по развитию речи, ознакомлению с окружающим, сенсорики.

6. Обогащение духовного мира различными средствами (музыка, пение, танцевальные движения, изобразительная деятельность, драматизация, кукольный и настольный театры);
7. Формирование эстетического отношения к окружающему миру: природы, взрослым;
8. Развитие крупной и мелкой моторики, жестикуляционной и мимической выразительности;
9. Приучение детей к выполнению правил этикета, культуры поведения и общения;
10. Формирование навыков эстетического оформления окружающего пространства.

Эти задачи решаются на занятии через все виды деятельности.

1.3. Принципы построения рабочей программы.

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;

• принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

• принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, в соответствии со спецификой дошкольного образования и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.4 Характеристика особенностей основных участников образовательного процесса.

1.4.1 Характеристика возрастных возможностей детей.

Направление	Возраст	Характеристика возрастных возможностей детей развития

Темпы роста и физического развития по сравнению с младенческим возрастом несколько снижаются. Однако постепенно увеличивается подвижность нервных процессов, их уравновешенность, повышается функциональная работоспособность, увеличивается период активного бодрствования

1-2 года ребенка. Интенсивно созревают сенсорная и моторная зоны коры мозга; отмечается тесная взаимосвязь физического и нервно-психического развития.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции, организм лучше приспосабливается к условиям окружающей среды.

Своеобразие психо-физического развития ребенка на стыке первого и второго года жизни в значительной мере обусловлено овладением ходьбой.

Двигательная активность на втором и третьем году жизни детей строится преимущественно на ходьбе. Новые приобретения на этом возрастном этапе – попытки бега, лазание, прыжки с места.

Детям второго и третьего года жизни свойственна частая смена движений и поз – до 550-1000раз в день, благодаря чему происходит поочередное напряжение и отдых групп мышц, поэтому дети не устают. В этом возрасте не отмечается существенных различий двигательной активности мальчиков и девочек.

1

В
е
р
и
о
д

01-2 года
т

г
о
д
а

д
о

д
в
у
х

л
е
т

с
у
щ
е
с
т
в

е
н
н
о

и
з
м
е
н
я
е
т
с
я

социальная ситуация развития ребенка. Наряду с близкими взрослыми в круг общения ребенка начинают включаться и другие взрослые (персонал детского учреждения), которые должны удовлетворять в первую очередь потребность ребенка в доброжелательном внимании и заботе. На этом фоне у детей раннего возраста развивается потребность в общении со взрослым по поводу

предметов, игрушек и действий с ними.

В первые дни и месяцы посещения дошкольного учреждения для маленького ребенка самое сложное - отрыв от матери и замена ее другим, незнакомым взрослым, потому что происходит ломка привычного ему образа жизни. Это вызывает у

многих детей негативные эмоции. При доброжелательном и терпеливом отношении педагогов эти нарушения проходят в течении 3-6 недель, хотя у некоторых детей могут встречаться и дольше. У ребенка этого возраста развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты со взрослыми, которые помогают ему приспособиться к новым условиям жизни. С приходом ребенка в дошкольное учреждение его эмоциональные связи в системе отношений «ребенок – взрослый» дополняются отношениями «ребенок – сверстник». На третьем году жизни дети активно подражают друг другу, стремятся продемонстрировать себя и в тоже время начинают чувствовать отношение к себе; появляются первые речевые диалоги. Дети раннего возраста большую часть времени проводят в одиночных играх, играх рядом. Детские игровые объединения - диады (по

двое), возникающие по их инициативе, неустойчивы. К концу первого года жизни ребенок начинает выделять себя, свое тело из окружающего пространства. В результате предметного действия в новых условиях и переноса его на другие предметы на третьем году жизни возникает такой важный момент в развитии самосознания, как отделением ребенком своего действия от предмета, за которым ранее оно было жестоко закреплено. У детей порой возникают желания не совпадающие с желаниями взрослых, действия, к которым ребенок относится как к своим: «Я играю», «Я ем». происходит переход от обозначения себя в третьем

стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение.

р
е
б
е
н
к
а

я
р
к
о

э
м
о
ц
и
о
н
а
л
ь
н
о

о
к
р
а
ш
е
н
а
,

с
в
я
з
а
н
а

с

е
г
о

Стремление к познанию окружающего пронизывает все сферы детской деятельности, придавая ребенку

раннего возраста неповторимый облик практического исследователя. Большое значение для развития познавательной активности детей раннего возраста имеет стремление не только рассматривать предметы, но и действовать с ними:

1-2

расчленять, сочленять, конструировать из предметов, экспериментировать с ними.

года

Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Наиболее интенсивно развивается восприятие.

Оно составляет центр сознания ребенка. Восприятие – фундаментальная психическая функция, обеспечивающая ориентацию ребенка в окружающем.

Развитие восприятия детей этого возраста связано с практическими действиями; путем проб и ошибок ребенок может собрать пирамидку, вложить предмет в отверстие соответствующей формы и размера.

Практический результат ребенок получает в процессе многократных сравнений величины,

формы, цвета, подбора одинаковых или подходящих друг к другу предметов или их частей.

К 1 году 9 месяцам у ребенка формируется зрительное восприятие и он может оценивать отношения между предметами (статичных и динамичных). Развитие восприятия связано со словом. Слово, обозначающее предмет, несет в себе обобщенное знание. Что создает для ребенка зону его дальнейшего развития. Ребенок усваивает слова - названия для обозначения величины, формы, цвета. В практической деятельности у ребенка развивается не только восприятие, но и мышление,

ко
то
ро
е
в
эт
от
пе
ри
од
и
м
ее
т
на
гл
яд
но
—
де
йс
тв
ен
н
ы
й
ха
ра
кт
ер
.
П
ут
е
м
пр
ак
ти
че
ск
ог
о
эк
сп
ер
и
м
ен
ти

рования ребенок открывает новые средства для достижения целей (например, достает закатившийся мяч палкой). На основе опыта практических действий с предметами, общения со взрослыми дети строят собственные представления об окружающем.

[
]

**1-2
года**

го отношения к окружающему и элементарные виды художественной деятельности: музыкальной, изобразительной, художественно-речевой. С раннего детства ребенок впитывает в себя мелодии и ритмы народных песен и стихов, образы словесного фольклора; знакомится с формами и красками орнаментов на игрушках и предметах интерьера. У большинства детей система

музыкальности представлена высокой эмоциональной отзывчивостью на музыку и элементарными компонентами познавательных и

музыкальных способностей – сенсорных, интеллектуальных и музыкальной памяти.

Отличительная особенность художественной деятельности – ее синкретичность и импровизационность: в своих свободных

творческих построениях дети легко объединяют различные виды искусства. Дети второго года жизни еще не могут изображать предметы. Этот период исследователи называют доизобразительным. Деятельность носит характер манипуляций с карандашом. Ребенок перекладывает его, стучит по столу, прислушивается к стуку, шуршанию листа бумаги.

В процессе этих действий у него случайно возникают на листе линии, штрихи, точки. У детей от полутора до двух лет постепенно исчезает хаотичное нагромождение линий и появляются округлые и удлинённые изображения форм.

Ребенка привлекает протяженность линий. Получившиеся изображения он ассоциирует по форме, цвету с известными ему предметами. Возникают первые попытки назвать изображение. Доизобразительный период очень важен для развития изобразительной деятельности. От манипуляций карандашом, комком пластилина ребенок постепенно переходит к изображению

п
р
о
с
т
е
й
ш
и
х
п
р
е
д
м
е
т
о
в
и

я
в
л
е
н
и
й
·
У

д
е
т
е
й

т
р
е
т
ь
е
г
о
г
о
д
а
ж

изни появляется интерес к процессу рисования, лепки. Они увереннее держат карандаш; в деятельности наступает новый этап – узнавание. Изображенный в лепке, рисунке предмет имеет некоторые черты, которые помогают узнать и сказать, «что это», ребенку становится интересным результат. У ребенка нет замысла, рисование и

лепка имеют характер игры. Постепенно ребенок

10

переходит от произвольных действий к произвольным, стремясь еще и еще увидеть изображение на листе, объемную форму в лепке.

**1.4.2. Характеристика особенностей развития обучающихся 1 группы раннего
возраста ГБДОУ детского сада Центрального района Санкт-Петербурга 2017-2018
учебного года.**

1. Возрастные особенности 1 – 2 лет;
2. Наполняемость 18 человек;
3. Гендерные особенности: мальчики 8 человек, девочки - 9 человек ;
4. Дети, вновь поступившие из других дошкольных учреждений 0 человек ;
5. Дети, вновь поступившие в ГБДОУ, никогда не посещавших до этого дошкольных образовательных учреждений - 18 человек .

1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте, в соответствии с ФГОС:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами

и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.6. Система мониторинга в 1 группе раннего возраста ГБДОУ детского сада №34 Центрального района Санкт-Петербурга.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре –октябре, апреле-мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения

Программы состоит из:

	Направление диагностики	Методики, авторы	Кто проводит	Периодичность проведения диагностики, категория	Форма регистрации
--	----------------------------	------------------	--------------	--	----------------------

				воспитанников	
	Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста		Воспитатель	1 раз в год Дети раннего возраста	таблица
	Обследование музыкального развития детей	О.А. Сафонова «Методика выявления уровня музыкальности»	Музыкальный руководитель	2 раза в год	сводная таблица

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Физическое развитие

Темпы роста и физического развития по сравнению с младенческим возрастом несколько снижаются. Однако постепенно увеличивается подвижность нервных процессов, их уравновешенность, повышается функциональная работоспособность, увеличивается период активного бодрствования ребенка. Интенсивно созревают

сенсорная и моторная зоны коры мозга; отмечается тесная взаимосвязь физического и нервно-психического развития.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции, организм лучше приспосабливается к условиям окружающей среды.

Своеобразие психо-физического развития ребенка на стыке первого и второго года жизни в значительной мере обусловлено овладением ходьбой.

Двигательная активность на втором и третьем году жизни детей строится преимущественно на ходьбе. Новые приобретения на этом возрастном этапе – попытки бега, лазание, прыжки с места.

Детям второго и третьего года жизни свойственна частая смена движений и поз – до 550-1000раз в день, благодаря чему происходит поочередное напряжение и отдых групп мышц, поэтому дети не устают. В этом возрасте не отмечается существенных различий двигательной активности мальчиков и девочек.

Социально-личностное развитие

В период от года до двух лет существенно изменяется социальная ситуация развития ребенка. Наряду с близкими взрослыми в круг общения ребенка начинают включаться и другие взрослые (персонал детского учреждения), которые должны удовлетворять в первую очередь потребность ребенка в доброжелательном внимании и заботе. На этом фоне у детей раннего возраста развивается потребность в общении со взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними.

В первые дни и месяцы посещения дошкольного учреждения для маленького ребенка самое сложное - отрыв от матери и замена ее другим, незнакомым взрослым, потому что происходит ломка привычного ему образа жизни. Это вызывает у многих детей негативные эмоции. При доброжелательном и терпеливом отношении педагогов эти нарушения проходят в течении 3-6 недель, хотя у некоторых детей могут встречаться и дольше. У ребенка этого возраста развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты со взрослыми, которые помогают ему приспособиться к новым условиям жизни. С приходом ребенка в дошкольное учреждение его эмоциональные связи в системе отношений «ребенок – взрослый»

дополняются отношениями «ребенок – сверстник». На третьем году жизни дети активно подражают друг другу, стремятся продемонстрировать себя и в тоже время начинают чувствовать отношение к себе; появляются первые речевые диалоги. Дети раннего возраста большую часть времени проводят в одиночных играх, играх рядом. Детские игровые объединения - диады (по двое), возникающие по их инициативе, неустойчивы.

К концу первого года жизни ребенок начинает выделять себя, свое тело из окружающего пространства. В результате предметного действия в новых условиях и переноса его на другие предметы на третьем году жизни возникает такой важный момент в развитии

самосознания, как отделением ребенком своего действия от предмета, за которым ранее оно было жестоко закреплено. У детей порой возникают желания не совпадающие с желаниями взрослых, действия, к которым ребенок относится как к своим: «Я играю»,

«Я ем». происходит переход от обозначения себя в третьем лице к личному местоимению «Я». Самооценка ребенка ярко эмоционально окрашена, связана с его стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение. Ребенок по внешним признакам начинает различать свою половую принадлежность: «Я – мальчик!», «Я – девочка!». К трем годам возникает «система Я». Она включает познание ребенком себя через свое имя («Я Саша»), представление о своей половой принадлежности, потребность в одобрении, признании («Я хороший») и самостоятельности («Я сам»).

Познавательно - речевое развитие

Стремление к познанию окружающего пронизывает все сферы детской деятельности, придавая ребенку раннего возраста неповторимый облик практического исследователя. Большое значение для развития познавательной активности детей раннего возраста имеет стремление не только рассматривать предметы, но и действовать с ними: расчленять, сочленять, конструировать из предметов, экспериментировать с ними.

Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Наиболее интенсивно развивается восприятие.

Оно составляет центр сознания ребенка. Восприятие – фундаментальная психическая функция, обеспечивающая ориентацию ребенка в окружающем.

Развитие восприятия детей этого возраста связано с практическими действиями; путем проб и ошибок ребенок может собрать пирамидку, вложить предмет в отверстие соответствующей формы и размера.

Практический результат ребенок получает в процессе многократных сравнений величины, формы, цвета, подбора одинаковых или подходящих друг к другу предметов или их частей. К 1 году 9 месяцам у ребенка формируется зрительное восприятие и он может оценивать отношения между предметами (статичных и динамичных). Развитие

восприятия связано со словом. Слово, обозначающее предмет, несет в себе обобщенное знание. Что создает для ребенка зону его дальнейшего развития. Ребенок усваивает слова - названия для обозначения величины, формы, цвета. В практической деятельности у ребенка развивается не только восприятие, но и мышление, которое в этот период имеет наглядно – действенный характер. Путем практического экспериментирования ребенок

открывает новые средства для достижения целей (например, достает закатившийся мяч палкой). На основе опыта практических действий с предметами, общения со взрослыми дети строят собственные представления об окружающем.

Художественно-эстетическое развитие

В раннем возрасте формируются предпосылки эстетического отношения к окружающему и элементарные виды художественной деятельности: музыкальной, изобразительной, художественно-речевой. С раннего детства ребенок впитывает в себя мелодии и ритмы народных песен и стихов, образы словесного фольклора; знакомится с формами и красками орнаментов на игрушках и предметах интерьера. У большинства детей система музыкальности представлена высокой эмоциональной отзывчивостью на музыку и элементарными компонентами познавательных и музыкальных способностей – сенсорных, интеллектуальных и музыкальной памяти. Отличительная особенность художественной деятельности – ее синкретичность и импровизационность: в своих свободных творческих построениях дети легко объединяют различные виды искусства. Дети второго года жизни еще не могут изображать предметы. Этот период исследователи называют доизобразительным. Деятельность носит характер манипуляций с карандашом. Ребенок перекладывает его, стучит по столу, прислушивается к стуку, шуршанию листа бумаги. В процессе этих действий у него случайно возникают на листе линии, штрихи, точки. У детей от полутора до двух лет постепенно исчезает хаотичное нагромождение линий и появляются округлые и удлиненные изображения форм. Ребенка привлекает протяженность линий. Получившиеся изображения он ассоциирует по форме, цвету с известными ему предметами. Возникают первые попытки назвать изображение. Доизобразительный период очень важен для развития изобразительной деятельности. От манипуляций карандашом, комком пластилина ребенок постепенно переходит к изображению простейших предметов и явлений. У детей третьего года жизни появляется интерес к процессу рисования, лепки. Они увереннее держат карандаш; в деятельности наступает новый этап – узнавание. Изображенный в лепке, рисунке предмет имеет некоторые черты, которые помогают узнать и сказать, «что это», ребенку становится интересным результат. У ребенка нет замысла, рисование и лепка имеют характер игры.

Постепенно ребенок переходит от произвольных действий к произвольным, стремясь еще и еще увидеть изображение на листе, объемную форму в лепке. Узнаваемость

получаемых в рисунке, лепке образов изменяет характер деятельности: возникает связь движений руки с графическим или пластическим изображением. Это уже не те случайно возникшие ассоциации, которые были ранее. Преднамеренность действий помогает ребенку передать элементарное сходство с предметом явлением.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Определяющими факторами при выборе форм, способов, методов реализации рабочей программы стали:

- 1) цели и задачи содержания образовательных областей, поставленные ФГОС дошкольного образования;
- 2) признание игры, общения и познавательно-исследовательской деятельности сквозными механизмами развития ребенка;
- 3) возрастные и индивидуальные особенности детей;
- 4) условия для создания в группе развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды;
- 5) материально-технические возможности ;
- 6) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- 7) планирование образовательного процесса по структурным компонентам:

Планирование по структурным компонентам образовательного процесса

совместная деятельность взрослого и детей			организация развивающей предметно-пространственной и игровой среды для	взаимодействие с семьей
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми		

			самостоятельной деятельности детей(в уголках активности, на участке ГБДОУ)	
--	--	--	--	--

Определения понятий:

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и ребенка; - на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;

-на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

В **режимных моментах** осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка. 38

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной развивающей среды;

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; - позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- содержит в себе проблемным ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; -позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.3. Примерное комплексно-тематическое планирование во 2-ой младшей группе общеразвивающей направленности.

2. КОМПЛЕКСНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Сентябрь месяц

1. 1. Подготовительный период

Знакомство с мамой и ребенком, посещение д\с мамы с ребенком. Выяснить у родителей

а) общие вопросы: семья, жилищно-бытовые условия, температура воздуха дома, заболеваемость, питание

б) Особенности поведения, привычки, эффективные приемы воздействия, сон ребенка, сформированность умений.

Дать мамам рекомендации по режиму дня, питанию, одежде в д\с

Договориться с родителями, что и на какой срок мы сохраняем из домашнего быта и как постепенно переводим малыша к режиму д\с

1. 2. Период кратковременного пребывания ребенка в д\с

Приемы:

- Индивидуальный подход
- Приход в д\с после завтрака или на прогулку (вместе с мамой)
- Обращение к ребенку должно быть позитивным, по имени, на близком расстоянии
- При проведении режимных процессов соблюдать прием постепенности и последовательности
- В группе запрещаемого должно быть меньше дозволенного
- Соблюдать воспитательные приемы при отрицательном поведении детей: отвлечение, убеждение и прямое обучение, установка на успех, похвала

1. 3. Период окончания острой фазы адаптации

Показатели

- настроение бодрое или спокойное

- аппетит

- адекватное поведение ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам

- сон – спокойный и достаточно продолжительный

План воспитательно-образовательной деятельности на адаптационный период в группе раннего возраста

№	Дни недели	Вид работы	Цель	
1 неделя	<p>Вводное занятие. Знакомство родителей и детей [REDACTED] друг с другом, с детским садом, группой, воспитателем.</p> <p>Экскурсия по детскому саду.</p> <p>Знакомство с программой « от рождения до школы».</p>		Создать положительный настрой	
2 неделя	Понедельник	Утро	Дидактическая игра: «Давайте познакомимся»	Создать положительный настрой на совместную игру
Прогулка		Подвижная игра «Найдем игрушки»	Учить ходить за воспитателем	
Вечер		Консультация с родителями: «Возрастные особенности от 1 до 2.	Обратить внимание на особенности своих детей.	
		Утро	Чтение стихотворения А. Барто	Учить внимательно слушать стихотворение,

	Вторник		«Уронили мишку на пол»	понимать содержание.
		Прогулка	Подвижная игра «Послушный мяч»	Обучать бросанию.
		Вечер	Консультация : «Значение режима дня, сохранение эмоционального благополучия ребенка»	Обратить внимание на режим дня, чтобы родители его соблюдали.
	Среда	Утро	Дидактическая игра «Кто это?»	Учить строить отношение со взрослыми и сверстниками.
		Прогулка	Подвижная игра	Развивать двигательную

			«Догони мяч»	активность детей
		Вечер	Консультация: «Значение предметной деятельности ребенка для его психического развития»	Познакомить с предметной деятельностью ребенка и ее назначением.
		Утро	Дидактическая игра «Соберем колечки»	Развивать восприятие цвета, величины.
		Прогулка	Подвижная игра	Учить ходить за воспитателем
		Вечер	Беседа о каждом ребенке	
	Пятниц а	Утро	Чтение потешки: «Сорока-Сорока»	Научить воспроизводить доступные звуко сочетания слова – текста.
		Прогулка	Подвижная игра «Послушный мяч»	Обучать бросанию.
		Вечер	Пальчиковая игра «Серый заяц умывается»	Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук. Соотносить слово и действия.

3 неделя	Понедельник	Утро	Дидактическая игра «Загляни ко мне в окошко»	Создать положительный настрой на совместную игру
		Прогулка	Подвижная игра «Догони собачку»	Развивать двигательную активность
		Вечер	Игра «Плавает-тонет»	Совершенствовать обследовательские действия детей. Учить играть с водой.
	Вторник	Утро	Дидактическая игра «Гуси-гуси»	Развивать способность понимать сюжеты не сложной инсценировки
		Прогулка	Подвижная игра «Маленькие и большие»	Познакомить с величиной

		Вечер	Игра «Воздушные шары»	Учить устанавливать соответствие предметов по цвету.
	Среда	Утро	Музыкально-дидактическая игра «Да-да-да»	Обучать простейшим движениям. Развивать чувство ритма.
		Прогулка	П/И «Догони мяч»	Развивать ловкость
		Вечер	Игра «Что катится»	Знакомить с формой предметов.
	Четверг	Утро	Дидактическая игра «Выбери игрушку»	Приучать ориентироваться в пространстве.
		Прогулка	Подвижная игра «Кто попадет?»	Развивать двигательную активность
		Вечер	Музыкально-дидактическая игра «Мы идем»	Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения.
	П и ц а	Утро	Дидактическая игра «Посади бабочку»	Развивать восприятие цвета
		Прогулка	Подвижная игра	Развивать ловкость,

			«Подпрыгни до ладошки»	быстроту.
		Вечер	Беседа с родителями Алмаза. об условиях воспитания в семье	Облегчение адаптации Алмаза
4 неделя	Понедельник	Утро	Дидактическая игра «Что изменилось?»	Развитие внимания, правильное произнесение название предметов.
		Прогулка	Подвижная игра «Кто попадёт?»	Развитие ловкости, цепкости, развитие умения играть в мяч.
		Вечер	Консультация с родителями “Индивидуальный подход к ребенку”	Обратить внимание родителей на формирование определенных черт характера ребенка

	Вторник	Утро	Дидактическая игра «Что ещё такой же формы?»	Учить детей находить предметы одинаковой формы.
		Прогулка	Подвижная игра «Мыльные пузыри!»	Учить называть форму, размер; развивать быстроту реакции; умение лопать пузыри двумя руками.
		Вечер	Беседа с родителями “Ваш ребенок”	Выявление негативных черт характера и индивидуальных особенностей ребенка
	Среда	Утро	Повторение потешки «Как у нашего кота»	Повторить знакомую потешку, создать радостное настроение
		Прогулка	Подвижная игра «Подпрыгни до ладошки»	Развитие ловкости, быстроты реакции и движений
		Вечер	Пальчиковая игра по потешки «Как у нашего кота»	Развивать мелкую моторику рук.

Четверг	Утро	Дидактическая игра «Отражение в зеркале»	Учить идентифицировать отражение в зеркале с объектом. Понимать и отвечать на вопросы воспитателя.
	Прогулка	Подвижная игра игра «Кто попадет в корзину?»	Развитие ловкости, ... развитие умения играть в
	Вечер	Групповое родительское собрание “Воспитание у детей самостоятельности в самообслуживании”	Показать значимость самостоятельности в самообслуживании в воспитании детей
Пятница	Утро	Чтение А. Барто «Лошадка»	Познакомить с содержанием стихотворения. Воспитывать любовь к

				животным
		Прогулка	Подвижная игра «Кошечка крадётся»	Тренировка вестибулярного аппарата.
		Вечер	Пальчиковая игра «Мальчик с пальчик»	Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук. Соотносить слово и действие.

Игры-занятия на октябрь месяц

		<i>1 занятие (утро)</i>		
П		Музыка		
О				
Н				
Е				
Д				
Е				
Л				
Ь				
Н				
И				
К				

II занятие (вечер)

Художественно-эстетическое

развитие

1. «Тили тили тесто»(ст 20 Изд в дет саду И.А.Лыкова)

Цель; знакомить детей с тестом как с художественным материалом. Развивать тактильное ощущение, мелкую моторику.

2. «Тень-тень потетень»(стр.25 изд в дет саду И.А.Лыкова)

Цель; знакомить с силуэтными

картинками как видом изображения предметов. Развивать эстетическое восприятие.

3. «Пряники для мишки» (стр 32 комп зан.О.П Власенко)

Цели:Познакомить с изобразительным материалом – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка раплющить его, соблюдать правила работы с ним, воспитывать заботливое отношение о животных

4. «Вот такие у нас листочки» (ст 26 изд в дет саду И. А. Лыкова)

Цель; вызвать интерес к созданию коллективного панно из осенних листьев. Познакомить с техникой

		<p>аппликации. Развивать чувство цвета и формы.</p>
<p>В Т О Р Н И К</p>	<p><i>Речевое развитие</i></p> <p>1. Стихотворение «Мишка» А Барто (стр 32 комп зан.О.П Власенко)</p> <p>Цели: познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки, иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения), использовать изобразительный материал-пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним.</p> <p>2. Потешка «Ладушки» стр 80, комп зан.О.П Власенко)</p>	<p><i>Познание</i></p> <p>1. Шарик (стр 44 комп зан.О.П Власенко)</p> <p>Цели: Сформировывать представление о геометрической фигуре Круг (шар); на основе игровой мотивации побуждать к укреплению игровой комнаты осенними элементами в период подготовки к осеннему празднику; обогащать словарь.</p> <p>2. Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Цели: упражнять детей в умении на ощупь определять игрушку, развивать тактильные ощущения; способствовать запоминанию названий домашних птиц.</p> <p>3. Чайная посуда (стр 77 комп зан.О.П Власенко)</p> <p>Цели: Развивать представление о посуде; познакомиться с названиями предметов</p>

чайной посуды и их назначением,

Цели: Напомнить содержание русской народной песенки; поощрять попытки, выполнять поручения, развивать речь.

выполнять движения о которых

говорится в песенке; учить

проговаривать слова, фразы;

развивать моторику рук;

совершенствовать умение рисовать

пальцем, стараясь равномерно

расположить рисунок

(горошинки) внутри контура;

формировать умение выполнять

движения под музыку.

3.Потешка «Смотрит солнышко в

окошко» (стр 34 комп зан.О.П

Власенко)

4.Знакомство с игрушечным домом (стр

79 комп зан.О.П Власенко)

Цели: Сравнить игрушки по размеру;

описывать их; воспитывать желание

оказывать помощь, развивать речь,

общую моторику.

	<p>Цели: познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки, иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания, обогащать словарь, рисовать штрихи и короткие линии, воспитывать у детей интерес процессу рисования.</p> <p>4. «Петушок, петушок...» (стр 43 комп зан.О.П Власенко)</p> <p>Цели: Напомнить содержание русской народной песенки; поощрять попытки, выполнять движения о которых говорится в песенке; учить проговаривать слова, фразы;</p>	
<p>С</p> <p>Р</p>	<p>развивать моторику рук; вызывать интерес к песни.</p> <p style="text-align: center;">Музыка</p>	
<p>Е</p> <p>Д</p> <p>А</p>		<p>Физическое развитие (1-2 недели)</p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>Учить ходить по наклонной плоскости, действиям с мячом, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия.</p>

Деревянные мостки, дуги, игрушки,
детали мягкого модуля, мячи среднего
размера, горка, корзина, 2 ящика.

Оборудование:

Ч	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие
Е	1.«Волшебный мешочек» (стр 61 комп зан.О.П Власенко)	1.« Новая кукла в гостях у деток» (стр19. Реал сод-я образ деят-ти Н. А. Карпухина)
Т		
В	Цели: Учить слушать воспитателя и отвечать на вопросы, повторять звук	Цели; формировать любовь к чтению, желание, прослушав текст,
Е	подражания, тактильные ощущения. проговаривать слова и выполнять 2.Лесная гостя (стр 58 комп зан.О.П	2.»Ладушки » (стр20. Реал сод-я образ деят-ти Н. А. Карпухина)
Р	Власенко)	
Г	Цели: Познакомить с цветочной поляной, активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики; учить отвечать на вопросы короткими предложениями, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Цели; формировать любовь к чтению, желание, прослушав текст, проговаривать слова и выполнять движения.
	3.Дружная семья (стр 48 комп зан.О.П Власенко)	3.»Бежала лесочком лиса с кузовочком...» (2книга стр13 Реч разв детей раннего возраста О. А. Литвинова)
	Цели: Знакомит детей с понятием	Цели; воспитывать желание слушать народные песенки, развивать интерес к играм- действиям под звучащее слово.

«Семья» , развивать навыки общения, 4.Чтение потешки «Водичка, водичка»

общую моторику, координацию

движений; учить внимательно

слушать художественные

произведения, выполнять движения,

воспитывать интерес к игре-

инсценировке.

4. «Я хороший» (стр.8 Соц Ком
разв дошкольников Л.В Абрамова)

Цель: формировать у каждого ребенка

уверенность что его любят взрослые,

как т всех остальных детей.

(2книга стр21 Реч разв детей раннего

возраста О. А. Литвинова)

Цель; воспитывать желание слушать

народные песенки ,формировать

привычку заботится о чистоте своего

тела.

	Побуждать детей называть свое имя.	
П	Познавательное развитие	Развитие движений(3-4 недели)
Я	1.Домик мишке (стр 36 комп зан.О.П	<p><i>Программное содержание:</i></p> <p>Учить действовать с предметами, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство ритма, внимание и</p> <p>3.Покатаем куклу (стр 83 комп зан.О.П Власенко)</p> <p>Цели: Учить различать по внешнему виду и назвать грузовой и легковой автомобили, а также основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна, развивать речь, общую моторику, тактильные ощущения.</p> <p>4.Птичий двор (стр 42 комп зан.О.П Власенко)</p> <p>Цели: Упражнять в звукоподражании голоса домашних птиц; обогатить и активизировать словарь, воспитывать</p>
Т	Власенко)	
Т	Цели: Учить использовать наборы	
Н	строительного материала, складывать целый домик из частей, закреплять	
И	знания (Кубик, кирпичик);воспитывать заботливое	
Ц	отношение к животным; рисовать окошки у дома.	
А	2.Рассмотрим игрушки кошку с котятами(стр 65 комп зан.О.П Власенко)	
	Цели: Знакомит детей с домашними животными: кошкой и котенком, учить называть части игрушки, учить отвечать на вопросы, произносить звук подражания, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету), развивать речь, общую моторику, тактильные ощущения.	

умение реагировать на слова
воспитателя.

Оборудование:

Кубики, корзина, мостики, ящики, детали
мягкого модуля, маленькие мячи,
погремушки.

Л.Ю Кострыкина «Мальши, физкульт-
привет!» стр.13

	заботливое отношение к животным.	
--	----------------------------------	--

Перспективный план работы на октябрь месяц

1. Режим и режимные моменты

- Укладывать спать первыми детей недавно перешедшими на режим с однократным дневным сном
- во время дневного сна высаживать на горшок
- с целью быстрого засыпания применять следующие методы: ласково погладить ребенка, положить в кровать домашнюю игрушку, во время раздевания давать детям предварительную, положительную установку на сон
- Обучать детей правильно спускаться и подниматься по лестнице

2. Формирование культурно-гигиенических навыков

- Побуждать детей проситься на горшок, поощрять попытки это делать
- Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их
- В группе отказаться от памперсов, одевать при необходимости только на прогулку
- При одевании детей на прогулку учить находить свой шкафчик, снимать сменную обувь и убирать ее в шкафчик, просить детей доставать из него личную обувь
- Учить детей находить свой горшок и полотенце
- Учить пользоваться ложкой
- Обучать детей пить из кружки
- Побуждать детей помогать убирать игрушки на место. Учить детей не разбрасывать игрушки во время игр

3. Самостоятельная игровая деятельность

- Создавать развернутые игровые ситуации: кукла сидит за столом, перед ней тарелка и ложка. Набор строительного материала

- Учитывать, что в этом возрасте игра детей несет предметно-манипулирующий характер, предоставить детям в свободное пользование пирамидки, палочки с колечками, баночки с крышкой, втулки
- менять игрушки 2 раза в месяц
- менять материал в книжном уголке с повтором через неделю
- Следить за играми детей, предупреждая конфликтные ситуации. Объяснять детям, что нельзя отбирать игрушки, а надо просить.

4. Работа с родителями

- С помощью родителей утеплить окна
- Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания
- Помощь в оформлении группы, обновлении игровых материалов.

Подвижные игры

I – II неделя	III – IV неделя
<p>Принеси игрушку</p> <p>Цель: Развивать у ребенка ориентировку в пространстве (умение, отойдя на некоторое расстояние, найти и принести игрушку)</p>	<p>Пролезь, залезь, слезь</p> <p>Цель: Приучать детей пролезать на четвереньках под препятствием, залезать на колени к взрослому и слезать</p>

Игры-занятия на ноябрь месяц

	<i>I занятие (утро)</i>	<i>II занятие (вечер)</i>
П О Н Е Д Е Л Ь Н	Музыка	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>1.Рисование «Красивые листочки»(стр.27 издв дет саду И. А. Лыкова)</p> <p>Цель: познакомить детей с красками как с новым художественным материалом.</p> <p>Учить наносить краску на листья.</p> <p>Развивать чувство цвета и формы.</p> <p>2.Лепка «Падают, падают листья...» (стр.28 издв дет саду И. А. Лыкова)</p> <p>Цели ; учить создавать рельефное изображение из пластилина, Развивать чувства цвета, тактильные ощущения.</p>

И
К

Укреплять пальчики и кисти рук.

3.Рисование «Осенние окошко» (стр.29

издв дет саду И. А. Лыкова)

Цели; Учить рисовать пальчиками-
окутать в краску кончики пальцев и
ставить на бумаге отпечатки. Развивать
чувства цвета и ритма.

4.Рисование «Кисточки танцуют» »

(стр.30 издв дет саду И. А. Лыкова)

Цели; познакомить с кисточкой как с
художественным инструментом.

Расширить представление о красках как
художественном материале. Учить

		держат кисть.
В	Речевое развитие	Познание
Т	1.«Кто в домике живет»	1.Найди по звуку
О	Цель: побуждать находить игрушки	Цель: формировать слуховое восприятие,
Р	по названию, соотносить реальные	Разв. ориентировки в пространстве.
Н	предметы со стихами.	Материал: погремушка, бубен,
И	(А.Стефанко «Компл. занятия»	колокольчик.
К	стр.99).	(«Компл. зан.» А. Стефанко стр.97).
	2.Игра «Петушок, петушок»	2.»Волшебный мешочек»
	Цель: знакомство с временным	Цель:найти на ощупь мягкую игрушку
	понятием –утро, воспитывать	Материал: мягкая игрушка, деревянный
	культурно – гигиенические навыки,	кубик, машинка.
	развивать образное мышление.	(«Компл. зан.» А. Стефанко стр.99).
	(А. Стефанко «Компл.занятия»	3.»Матрешки»
	стр.102).	Цель:учить действовать со сборно –
	3. .«Волшебный мешочек» (стр. 61	разборными игрушками разной
	«Комп. зан.» О.П Власенко)	

Цели: учить слушать воспитателя и
отвечать на вопросы, повторять звук
подражания, тактильные ощущения

4.«Скачет зайка»

Цель: формировать и понимать
слова: ищет, нашел и ест.

величины, составлять предмет из двух
однотип. частей).

(«Разв.и/з с детьми» Л.Павлова стр.145).

4.«Нанизывание колец»

Цель: учить находить предметы в
соответствии с их размерами: большой,
поменьше, маленький.

Материал: разноцветная пирамида.

(«Разв.и/з с детьми» Л.Павлова стр.144).

С

Музыка

Физическое развитие (1-2 недели)

<p>Р Е Д А</p>		<p><i>Программное содержание:</i></p> <p>упражнять в ходьбе по наклонной плоскости;</p> <p>в ползании по ограниченной поверхности;</p> <p>учить собирать предметы;</p> <p>развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве;</p> <p>укреплять крупные группы мышц.</p> <p>Оборудование:</p> <p>мостики, дуги, доска, гимнастические палки, мячи, кубики.</p> <p>Л.Ю Кострыкина «Малыши, физкульт-привет!» стр.14.</p>
<p>Ч Е Т В Е Р Г</p>	<p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>1.«Мы радуемся все вместе»(стр 9 Соц комм развитие дошк Л. В. Абрамова)</p> <p>Цель; развивать интерес к действиями с карандашами, правильно называть их. Вызвать чувство радости от штрихов и линий,</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>1.Потешка «Киска, киска»</p> <p>Цель: выполнение упражнений на звукоподражание.</p> <p>(«Компл. зан.» А. Стефанко стр.97).</p> <p>2.Чтение потешки «Солнышко – ведрышко»</p>

<p>которые дети нарисовали сами.</p> <p>Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам.</p> <p>2.»Красивые игрушки»(стр 10 Соц комм развитие дошк Л. В. Абрамова)</p> <p>Цели; обогащать словарь детей существительными, обозначающими название игрушек. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к окружающим.</p>	<p>Цель: познакомить детей с новым стих. поощрять детей договарив. слова, развивать внимание, умение слушать.</p> <p>(Г.Затулина «Зан. по разв.речи» стр.44)</p> <p>3.»Гости из леса»</p> <p>Цель: учить различать и называть животных (зайца, медведя, лису)</p> <p>(Г.Затулина «Зан. по разв.речи» стр.46).</p>
---	---

Развивать умение играть и не ссорясь.

4.«Узнай,кто это?»

Цель:учить детей узнавать зверей в

3.»Мы едем в автобусе» (стр 11 Соц комм развитие дошк Л. В. Абрамова)

процессе чтения стихов и узнавать их на картинках, развивать внимание, память, воспитывать интерес к обитателям леса.

Цели; формировать начальные

навыки ролевого поведения. (Г.Затулина «Зан. по разв.речи» стр.49).

Развивать навыки умение играть совместно со сверстниками.

4.» поможем зверятам собраться на прогулку» (стр 14 Соц комм развитие дошк Л. В. Абрамова)

Цели; учить детей одеваться в определенной последовательности.

Воспитывать отзывчивости .

П	<i>Социально -коммуникативное</i>	<i>Физическое развитие (3 -4 недели)</i>
Я	<i>развитие</i>	Программное содержание:
Т	1.«Чудесный мешочек»	Упражнять в ходьбе по ограниченной
Н	Цель:учить называть животных	поверхности, по лестнице, в ползании на
И	домашних и лесных, развивать	четвереньках, учить бросать мяч вдаль,
Ц	память, наблюдательность, умение	развивать чувство равновесия, внимания,
А	действовать по указанию	ориентировку в пространстве.
	воспитателя.	

	<p>(Г.Затулина «Зан. по разв.речи» стр.51).</p> <p>2.«Наш детский сад»</p> <p>Цельпознакомить детей с помещением сада, рассказать,кто где работает. Учить ориентироваться в помещении д/с, познакомиться с его сотрудниками.</p> <p>(Г.Затулина «Зан. по разв.речи» стр.55).</p> <p>3.»Собери корзиночку»(стр.25 реал сод образ дея-ти Н. А. Карпухина)</p> <p>цели; формировать навык</p>	<p>Оборудование: погремушки, 2 широкие доски, детали модуля (горка, лестница), обручи, мячи.</p> <p>Л.Ю. Кострыкина «Малыши, физкульт-привет!» стр.15.</p>
	<p>33</p>	

<p>самообслуживания; имитация одевания на прогулу.</p> <p>4. «Учимся приветствию» »(стр.25 реал сод образ дея-ти Н. А. Карпухина)</p> <p>цели; познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.</p>	
--	--

Перспективный план работы на ноябрь месяц

1. Режим и режимные процессы

- Полностью перевести на режим дня детского сада
- Первыми укладывать спать
- Отучать от соски-пустышки
- Продолжать учить подниматься и спускаться по лестнице
- Следить за тем, чтобы не толкали впереди идущих детей

2. Формирование культурно-гигиенических навыков

- Побуждать детей проситься на горшок
- Учить детей пользоваться индивидуальным горшком
- Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно
- Учить детей находить свое полотенце и вытирать руки
- На прогулку одевать памперсы, а для от памперсов отказаться

- Продолжать учить детей во время одевания на прогулку находить свой шкафчик, снимать тапочки, убирать их в шкафчик и доставать уличную обувь
- Продолжать учить детей есть аккуратно, всегда ложкой, а не рукой. Поощрять детей, которые чисто едят
- Учить детей помогать убирать игрушки на место

3. Самостоятельная игровая деятельность

- Создавать игровые ситуации со строительным материалом (дорожка и машина, дом из маленьких кубиков и набор больших кубиков)
- Закреплять навыки, полученные на занятиях с предметами-орудиями и дидактическими игрушками. Для этого оставлять материал с занятия в свободное пользование до тех пор, пока у детей сохраняется к нему интерес
- Побуждать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах, менять книги 2 раза в неделю с повтором через неделю
- В кукольном уголке менять персонажи 2 раза в неделю, используя знакомые игрушки из других уголков

4. Работа с родителями

- Подготовить информационный материал для родителей
- Питание детей в выходные дни
- фитотерапия
- пальчиковые игры
- Провести консультацию «Как мы играем с детьми»
- Подготовить с родительским комитетом подарки на Новый год
- Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему: - одежда детей в группе
- формирование навыков одевания и кормления

Подвижные игры

1-2 неделя	3-4 неделя
<p>Преодолей препятствие</p> <p>Цель: учить детей преодолевать препятствие –</p>	<p>Через туннель</p>

перелизать через бревно

Стихотворение В.Лунина «Лягушонок»

Лягушонка слушают листья и трава

Лягушонок квакает ква-ква-ква

Цель: Приучать детей ползать на четвереньках по прямой и пролезать через туннель

Катит поезд – чу-чу-чу

И кричит: лечу-чу-чу

Игры-занятия на декабрь месяц

	<i>I занятие (утро)</i>	<i>II занятие (вечер)</i>
<p>П О Н Е Д Е Л Ь Н И К</p>	<p>Музыка</p>	<p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>1.Рисование «Снежок порхает ,кружится...»(стр 42 Изд в дет саду И. А. Лыкова)</p> <p>Цели: учить создавать образ снегопада, познакомить с новым приемом пальчиковой техник. Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета.</p> <p>2.Лепка «Вот такая елочка»(стр 45 Изд в дет саду И. А. Лыкова)</p> <p>Цели; учить создавать образ елки в сотворчестве с педагогам и другими детьми; скатывать жгутики и прикреплять к стволу – столбику.</p> <p>3.Рисование «Праздничная елочка» (стр 46 Изд в дет саду И. А. Лыкова)</p> <p>Цели; разнообразить технику рисования кистью; учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии –«ветки»</p>

4.Аппликаци»Праздничная елка» (стр
47 Изд в дет саду И. А. Лыкова)

Цели; учить детей создавать образ
нарядной праздничной елки на основе
незавершенной композиции.

Продолжать учить элементам бумажной
пластики. Разнообразить технику
наклеивания.

В

Речевое развитие

Познание

<p>Т О Р Н И К</p>	<p>1. «Тепло оденем куклу»</p> <p>Цель: уточнить представления о зиме, ее признаках; учить различать зимнюю одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать речь детей, общую моторику. (О.П. Власенко. Компл. зан. Стр. 115)</p> <p>2. Чтение С.Маршака «Сказка о глупом мышонке»</p> <p>Цель: познакомить с содержанием сказки, учить отвечать на вопросы вос-ля, обогащать и активизировать речь по теме. (О.П. Власенко. Ком. Зан. Стр.110)</p> <p>3. Рассказ Л.Н Толстого «Был у Пети и Маши конь...»</p> <p>Цель: познакомить с произведением, учить рассматривать картинки, учить отвечать на вопросы вос-ля. (О.П.Власенко комп. Зан. Стр.112)</p>	<p>1.Д/И «Прокати цилиндр»</p> <p>Цель: знакомить детей со св-ми предметов цилиндрической формы, развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>2.Д/и «Найди по описанию»</p> <p>Цель: учить находить нужный предмет по цвету (желтый, красный), по величине.</p> <p>(О.П. Власенко компл. зан. Стр.114)</p> <p>3.Д/и «Какой мячик потерялся?»</p> <p>Цель: учить определять цвет, форму предметов, учить прокатывать мячики.</p> <p>(О.П. Власенко компл. зан. Стр.119)</p> <p>4.Д/и «Что в мешочке»</p> <p>Цель: учить определять на ощупь, какое зерно насыпано в мешочке: горох или пшено, развивать тактильные ощущения.</p>
--	--	--

	<p>4.Рассказывание потешки « Наша мasha маленька....»</p> <p>Цель: познакомить с содержанием потешки, помочь понять содержание, обогатить словарь детей словами:</p> <p><i>аленька, чернобровенька.</i></p> <p>(О.П. Власенко компл. зан. Стр.116)</p>	
<p>С Р Е</p>	<p><i>Музыка</i></p>	<p><i>Физическое развитие 1-2 нед</i></p> <p>Программное содержание:</p> <p>Упражнять в ходьбе в рассыпную с предметом, в подлезании,</p>

<p>Д А</p>		<p>перелезании, учить подбрасывать мяч вверх, бегать в прямом направлении, закреплять умение бросать мяч вдаль, развивать внимание, чувство равновесия, воспитывать самостоятельность. Оборудование: 2 широкие доски, флажки, большой мяч диаметром 40 см., 2 дуги, 2 мягких бревна, 3 ящика, детали мягкого модуля (горка, лестница). Мячи среднего размера, веревка. Л.Ю Кострыкина «Малыши, физкульт- привет!» стр.17</p>
<p>Ч Е Т В Е Р Г</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие 1.«Наша Таня ты не плачь»(стр 65 Соц ком развитие дошк Л. В. Абрамова) Цели; соотносить реальные объект со стихами ,понимать и повторять звукоподражание. Воспитывать</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1.«Рассматривание изображения птиц» Цель: учить внимательно слушать, наблюдать, формировать способность к диалоговой речи, учить в звукоподражании голосам птиц. (О.П. Власенко компл. зан. Стр.117)</p>

коммуникативные

взаимоотношения со сверстниками.

2.«Дружно все потрудимся» »(стр 66

Соц ком развитие дошк Л. В.

Абрамова)

Цели; побуждать детей открывать и

закрывать верхнюю часть матрешки,

понимать слово матрешка,

воспитывать интерес

наблюдательность.

3.«Соберем пирамидку из шариков»

»(стр 66 Соц ком развитие дошк Л. В.

2.Чтение стихотворения К. Чуковского

«Котауси и Мауси»

Цель: познакомить с содержанием

произведения, учить рассматривать

иллюстрации, отвечать на вопросы по

содержанию.

(О.П. Власенко компл. зан. Стр.119)

и 3.Беседа с детьми о зиме.

Цель: учить рассматривать сюжетную

картинку, уточнять представления о

зимних играх, отвечать а вопросы по

	<p>Абрамова)</p> <p>Цели; формировать трудовой навык пользоваться палочкой, как орудием, в новых условиях- при выталкивании игрушек.</p> <p>4.«Соберем пирамидку из шариков» (стр 67 Соц ком развитие дошк Л. В. Абрамова)</p> <p>Цели: формировать трудовой навык нанизывания шариков. Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах, познакомить с промежуточными размерами.</p>	<p>изображению.</p> <p>4.Рассказывание потешки: «Чики, чики...»</p> <p>Цель: познакомить детей с потешкой, учить проговаривать отдельные слова за вос-лем.</p>
<p>П</p> <p>Я</p> <p>Т</p> <p>Н</p> <p>И</p> <p>Ц</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>1.Рассказ о еже.</p> <p>Цель: учить слушать рассказ о еже, отвечать на простые вопросы, обогащать и активизировать словарь по теме.</p> <p>(О.П. Власенко компл. зан. Стр.125)</p>	<p>Физическое развитие (3-4 недели)</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Упражнять в действиях с предметами, в беге по ориентирам, в ползании, учить бросать предметы в горизонтальную цель, наклоняться через палку, развивать внимание, чувство равновесия, ритма, умение ориентироваться в пространстве,</p>
А	2.Стихотворение А. Барто «Слон»	

Цель:познакомить с произ-ем,
предоставлять детям воз-ть
договаривать слова при чтении вос-
лем.

(О.П. Власенко компл. зан. Стр.126)

3. «Какая бывает обувь?»

Цель: учить различать по внешнему
виду обувь, отвечать на вопросы.

(О.П. Власенко компл. зан. Стр.129)

4.Рассматривание сюжетной

развивать крупные группы мышц.

Оборудование:

Стойки, длинная палка, кубики,

корзины, 2 тонких мата, мостики, ящик,

низкая скамейка (15см.), 2

гимнастические палки, цветные кружки.

Л.Ю Кострыкина «Малыши, физкульт-

привет!» стр.18

картинки «Лиса с лисятами»	
Цель: учить рассматривать сюжетную картинку, слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы.	

Перспективный план работы на декабрь

1. Режим и режимные процессы

- Регулярно проводить утреннюю гимнастику и бодрящую гимнастику с массажной дорожкой после сна
- Учить правильно спускаться по лестнице, лицом к воспитателю, держась за перила
- На прогулке проводить подвижную игру и следить за двигательной активностью
- С целью улучшения эмоционального состояния детей на прогулку использовать следующие приемы:
 - предварительная установка
 - рассказывание потешек и стихов
 - одевание первыми более спокойных детей
 - обучение детей навыкам одевания и порядку одевания

2. Формирование культурно-гигиенических навыков

- Продолжать учить проситься на горшок
- Продолжать учить самостоятельно снимать колготки и трусы в туалете
- Учить мыть руки с мылом и вытирать полотенцем
- Приучать есть аккуратно ложкой, а не рукой, не крошить не бросать на пол еду
- Учить держать кружку двумя руками и пить из нее
- Приучать детей пользоваться после еды салфеткой

- При одевании после сна побуждать одевать колготки с небольшой помощью взрослых
- При одевании на прогулку учить снимать тапочки и убирать их в шкаф

3. Работа с родителями

- В уголок для родителей поместить информационный материал «Заливание»,
- Провести беседу на тему «Как научить ребенка правильно реагировать на слово нельзя»
- Попросить помощи родителей в подготовке к Новогоднему утреннику украсить группу, подготовить новогодние подарки

Подвижные игры

1 и 2 неделя	3 и 4 неделя
<p>Собери мячики и шарики</p> <p>Цель: приучать собирать мячики и шарики разной величины</p> <p><i>Сказала мама кисоньке:</i></p> <p><i>Лови у нас мышей.</i></p> <p><i>Не слушается кисонька –</i></p> <p><i>к чему мышата ей.</i></p> <p><i>Не слушается кисонька</i></p> <p><i>Резвится весь денек</i></p> <p><i>То за мячом погонится</i></p> <p><i>То мне на шею — скок</i></p>	<p>Догони собачку</p> <p>Цель: вызвать интерес к игрушке, учить бегать в одном направлении</p>

Игры-занятия на январь месяц

	<i>I занятие (утро)</i>	<i>II занятие (вечер)</i>
П	Музыка	Художественно- эстетическое развитие

О
Н
Е
Д
Е
Л
Ь
Н
И
К

1. Лепка «Снеговик играет в снежки» (стр 48 Изд в дет саду И. А. Лыкова)
- Цели; учить лепить шар- раскатывать круговыми движениями ладони.
- Развивать чувство формы, мелкую моторику.
2. Аппликация «Снеговие-великан» (стр 49 Изд в дет саду И. А. Лыкова)
- Цели; формировать белые комочки из ваты, мягкой бумаги, салфеток, раскатывать, обмакивать в клей и прикладывать к силуэту снеговика.
- Воспитать аккуратность , самостоятельность , интерес к совместной деятельности.
3. Лепка «Вкусное угощение» (стр 50 Изд в дет саду И. А. Лыкова)
- Цели; вызвать интерес к лепке угощений для кукол. Учить лепить шар круговым раскатыванием ладони. Знакомить с формой шара.
4. Рисование «Вкусные картинки» (стр 51 Изд в дет саду И. А. Лыкова)
- Цели; познакомить с новым видом рисования- раскрашивания предметных

		<p>картинок. Продолжать учить рисовать кистью. Развивать восприятие.</p>
<p>В Т О</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>1.«Таня не боится мороза» (рассматривание картины О.Соловьевой)</p> <p>Цель: учить рассматривать картину, выделять на ней предметы, узнавать</p>	<p>Познание</p> <p>1.Протолкни шарик в круглое отверстие</p> <p>Цель : расширить сенсорный опыт, закрепить умение вынимать шары и перекладывать их в емкость с</p>
	42	

<p>Р Н И К</p>	<p>знакомые и называть их. Развивать восприятие, внимание, память. Активизировать словарь названиями предметов, действий. (Г.Затулина «Зан. по разв.речи» стр.79).</p> <p>2.«Неваляшки» Цель: продолжать знакомить с предметами ближнего окружения, помогать обследовать предмет, выделять цвет, форму, величину. Ввести в словарь новые слова, обобщающего понятия – игрушки. (Г.Затулина «Зан. по разв.речи» стр.80).</p> <p>3.«Теремок» (р.н.с.) Цель: учить детей слушать сказку без наглядного сопровождения. Развивать внимание, память, умение воспроизводить фразы, используя естественные для детей интонации. (Г.Затулина «Зан. по разв.речи» стр.82).</p>	<p>отверстием, развивать координацию рук. (Д.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.13)</p> <p>2.Мешок с игрушками. Цель: вызвать интерес к труду дворника, учить наблюдать, узнавать трудовые действия, орудия труда. Активизировать словарь детей словами: дворник, лопата, убирает снег, сгребает, кидает. Воспитывать желание помогать взрослым. (Г.Затулина «Зан. по разв.речи» стр.83).</p>
<p>4.Труд дворника.</p>		

Цель: развивать зрительное и слуховое восприятие, расширить запас понимаемых слов.

(Д.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.16).

Цель: развивать мелкую моторику пальцев и координацию движений.

(Д.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.20).

3.«Подбери крышки к кастрюлям.»

Цель: учить подбирать совпадающие по размеру предметы, развивать координацию рук.

(Д.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»стр.17).

4.Переложит горох

С Р Е Д А	Музыка	<p>Физическое развитие(1-2 нед)</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Упражнять детей в медленной ходьбе;</p> <p>В беге в прямом направлении;</p> <p>Повторять упражнение с мячом с подлезанием в туннель.</p> <p>Учить совместным действиям во время игры.</p> <p>Материал:2 широкие доски,погремушки, мячи среднего размера, туннель, цветные кружки.</p> <p>.(Л.ЮКострыкина «Малыши, физкульт-привет!» стр.19)</p>

Ч	Социально- коммуникативное развитие	Речевое развитие
Е	1.«Маша обедает»(стр 31 соц ком раз	1.«Тили – бом! Тили – бом!
Т	Л. В, Арамова)	Цель: приучить детей слушать
В	Цели; побуждать детей слушать	произведение без наглядного
Е	стихотворение, развивать умение	сопровождения. Учить отвечать на
Е	отвечать на вопрос «Куда?»	вопросы по содержанию произведения,
Р	2.«Каша для куклы Кати» (стр 32 соц	развивать внимание, желание
Р	ком раз Л. В, Арамова)	самостоятельно рассматривать
Г	Цели; учить детей действовать с	иллюстрации в книгах.
Г	предметами. Развивать способность	(Г.Затулина «Зан. по разв.речи» стр.87).
Г	общаться со сверстниками	2.«Рыбка в аквариуме»
Г	посредством речи. Формировать	Цель: показать отличительные
		особенности рыбки. Ввести в словарь

<p>умение играть не ссорясь.</p> <p>3.»У Кати красивое платье скажем ей об этом» (стр 34 соц ком раз Л. В, Арамова)</p> <p>Цели; способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>Давать детям поручения который помогают им общаться со сверстниками.</p> <p>4.»Цветные карандаши» (стр 36 соц ком раз Л. В, Арамова)</p> <p>Цели; формировать представление о том что карандашами рисуют.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к</p>	<p>детей слова: плавники, плавает, чешуя, золотая. Развивать внимание, умение отвечать на вопросы короткими предложениями.</p> <p>(Г.Затулина «Зан. по разв.речи» стр.87).</p> <p>3.«Кто где живет?»</p> <p>Цель: закрепить знания о животных,птицах, рыбах, их отличительных особенностях.</p> <p>Активизировать словарь, развивать внимание, память, умение действовать по указанию воспитателя.</p> <p>(Г.Затулина «Зан. по разв.речи» стр.87).</p> <p>4.«Айболит и воробей»</p>
<p>материалам для рисования и собственным рисункам.</p>	<p>Цель: познакомить детей со сказкой К.Чуковского, учить внимательно слушать произведение в стихах. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию, развивать внимание, память.</p> <p>(Г.Затулина «Зан. по разв.речи» стр.90).</p>

П Я Т Н И Ц А	Познавательное развитие 1.«Нанижи шарики на стержень». Цель: формировать умение нанизывать шарики на стержень, развивать мелкую моторику рук. (стр.20 Д.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»). 2.«Украсть божью коровку» Цель: развивать мелкую моторику рук	Развитие движений(3 - 4 недели) Программное содержание: Упражнять в беге в прямом направлении; В ходьбе в ограниченном пространстве; Закрепить бросок в горизонтальную цель; Учить подпрыгивать, держась за палку; Воспитывать смелость, самостоятельность. Оборудование: мостики, гимнастические
---------------------------------	--	--

<p>и координацию движений. (стр.22 Д.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»).</p> <p>3.«Что в коробочке лежит» Цель: развивать исследовательскую деятельность и стимулировать интеллектуальное развитие. (стр.24 Д.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»).</p> <p>4. 2.«Подбери крышки к кастрюлям.» Цель: учить подбирать совпадающие по размеру предметы, развивать координацию рук. (стр.17 Д.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»)</p>	<p>палки, две скамейки, мешочки с песком, 2 корзины. Л.Ю Кострыкина «Малыши, физкульт-привет!» стр.20</p>
--	---

Перспективный план работы на январь месяц

1. Режим и режимные процессы

- Увеличить двигательную активность детей во время утренней гимнастики: чередовать бег и ходьбу, медленную и быструю ходьбу, включать подвижные игры на тренировку в беге
- При проведении «массажной дорожки» использовать тактильные коврики, меняя их 1раз в две недели
- В вечернее время при холодной температуре воздуха использовать пролонгированную прогулку (с заходом в д\с)

- На прогулках удерживать двигательную активность детей за счет подвижных игр, а также игрушек, позволяющих детям двигаться: мячей, санок, лопаток, скакалок
- Во время еды салфетницы с салфетками ставить на столы. Приучать детей брать салфетки только при необходимости и после еды. Поощрять тех детей, кто пользуется салфеткой без напоминания
- Для контроля за своим внешним видом, предлагать детям смотреться в зеркало. После того, как они причесались, умыли лицо или если они хорошо одетые, чистые
- Продолжать учить писать в горшок, а не в штанишки
- Учить снимать трусы и колготки в туалете, перед тем как сесть на горшок
- Во время дневного сна высаживать на горшок

- Учить есть аккуратно, не играть руками в тарелке
- При одевании учить самостоятельно одеваться с небольшой помощью взрослого

2. Занятия и организация самостоятельной игровой деятельности детей

- На всех занятиях главной задачей ставить речевую активность детей
- На занятиях со «старшей» подгруппой в играх-занятиях с дидактическими и строительными материалами, предметами-орудиями ставить задачу не только моторного, но и сенсорного, конструктивного характера
- Игрушки в уголках оставлять в позициях, заставляющих детей действовать. Например, за столом – 2 куклы, одна кукла пьет чай, а другая сидит рядом без кружки
- Для предупреждения неадекватного реагирования детей друг на друга, формировать простейшие взаимодействия между детьми. Для этого использовать приемы: обыгрывание общего предмета воспитателя с ребенком, наблюдение парного взаимодействия, совместные игры воспитателя с детьми (башенки, пирамидки, строитель, вкладыши)
- Вести наблюдения за играми для диагностики

3. Работа с родителями

Провести анкетирование «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей).

В уголок для родителей поместить информационный материал

- Грипп. Профилактика гриппа

- Как рассматривать иллюстрации

- Подвижные игры

Проводить беседы с родителями

- о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам

- необходимости отказаться от памперсов

Попросить родителей сделать пособия для развития речевого дыхания

Подвижные игры

<i>1-2 неделя</i>	<i>2-3 неделя</i>
<p data-bbox="391 510 504 544" style="text-align: center;">Птичка</p> <p data-bbox="78 577 810 775">Цель: побуждать детей к подражанию полету птицы. Совершенствовать ускоренную ходьбу, вызвать радость от общения со</p>	<p data-bbox="935 510 1406 544" style="text-align: center;">Ходьба по широкой дорожке</p> <p data-bbox="818 577 1501 775">Цель: совершенствовать ходьбу в разных условиях, побуждать к самостоятельным действиям, учить ребенка ходить в одном</p>

<p>взрослыми</p> <p>Содержание игры:</p> <p>Дети изображают птичек, сидя на корточках.</p> <p>Воспитатель читает стихотворение:</p> <p><i>Села птичка на окошко</i></p> <p><i>Посиди у нас немножко</i></p> <p><i>Посиди не улетай.</i></p> <p><i>Улетела птичка, ай!</i></p> <p>После последних слов дети-птички улетают, помахивая крыльшками-руками</p>	<p>направлении</p> <p>Содержание игры: Воспитатель кладет дорожки шириной 50 см, длиной 1,5-2 см.</p> <p>В конце дорожки ставит игрушку и предлагает пойти к ней в гости.</p> <p>Воспитатель читает стихотворение</p> <p><i>Катенька (любое имя) удаленька,</i></p> <p><i>Пройди по дорожке</i></p> <p><i>Топни, Катя, ножкой</i></p>
--	--

3.1 РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ

Основным принципом при составлении режимов Образовательной программы ГБДОУ является соответствие режимов возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564) к объему образовательной нагрузки.

На составление режимов оказали влияние и такие факторы как:

- климатические условия города Санкт-Петербурга;
- запросы родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ.

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ

Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов. Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения (Приложение 2)

3.2 РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ 2-ОЙ МЛАДШЕЙ

ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-Петербурга, с учетом отсутствия музыкально-спортивного зала в каждом здании ГБДОУ и особенностей прогулочных площадок (Приложение 3)

3.3 РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Время пребывания детей в группе: с 7.00-19.00ч. Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-Петербурга, с учетом особенностей организации воспитательно-образовательного процесса в летний период (Приложение 4)

3.4 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства здания, групповых помещений, а также территории ГБДОУ, приспособленной для реализации Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей старшего дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями возрастного этапа, соответствующего 1-2 годам;
- охраны и укрепления здоровья обучающихся группы;
- учета особенностей развития обучающихся группы.

РППС группы соответствует следующим требованиям ФГОС дошкольного образования:

1. РППС обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- учет социокультурных и климатических

2. РППС отражает содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3. РППС обеспечивает виды детской деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская

Социально-коммуникативное развитие

1. Театр пальчиковый (вязаный): «Репка», «Курочка ряба», «Колобок»;
2. Театр пальчиковый (деревянный): «Курочка ряба», «Репка», «Теремок»;
3. Настольный театр (деревянный): «Теремок», «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Заюшкина избушка»;

50

4. Настольный театр (резиновых игрушек): «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Колобок», «Курочка Ряба», «Кошкин дом», «Сказка о рыбаке и рыбке»;
5. Театр - «матрёшка»: «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Колобок»;
6. Театр на фланелеграфе «Курочка ряба», «Колобок», «Теремок», «Репка», «Козлята и волк», «Три медведя»; В. Сутеев «Кто сказал «мя»?»; стихи А. Барто из серии «Игрушки»;

7. Театр бибабо «Козлята и волк», «Маша и медведь», «Мы играем в профессии»;
8. Маски для сказок «Курочка ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Козлята и волк», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка»;
9. Костюмы для театрализованных игр;
10. Набор элементов ряжения. Дидактическая игра на закрепление ПДД «Собери светофор».

Познавательное развитие

1. д/и «Повесь шарик на ниточку»;
2. д/и «Подбери лепесток цветочку»;
3. д/и «Найди другую варежку»; 90
4. д/и «Найди другую варежку-2»;
5. д/и «Узнай и назови»;
6. д/и «Подбери ключи к замочкам»;
7. д/и «Угадай что в мешочек»;
8. игра «Картинки – половинки»;
9. Рамки – вкладыши (величина, геометрические фигуры): «Транспорт», «Животные и их детёныши»
10. «Сложи квадрат»;
11. Кубики с картинками «Игрушки», «Животные», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды».

Игры на формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Ознакомление с природой.

1. «Угадай, кто спрятался?» (домашние и дикие животные);
2. «Собирай-ка» (животные, птицы, цветы, деревья);
3. Игровой материал «Год и месяцы»;
4. Деревянные пазлы: «Животные».

Речевое развитие Дидактические игры на развитие слухового внимания 1. «Угадай,

что звучит?»;

Игры по ЗКР (пособия для развития речевого дыхания):

1. «Вертушки»; 2. «Тучка»; 3. «Бабочки»; 4. «Свечки»; 5. «Ветерок»; **Художественно-**

эстетическое развитие Музыка

1. Набор детских музыкальных инструментов;

2. Д/и «Угадай, что звучит?».

Рисование

1. «Волшебные картинки»;

2. Трафареты.

Физическое развитие

Дидактическая игра «Зуб не болей-ка».

Пособия для развития мелкой моторики пальцев рук

1. Шнуровки (деревянные): «Пуговица», «Сапожок», «Клубника», «Ёжик», «Бабочка», «Гриб», «Яблоко»;

2. Пособия с прищепками: «Овощи», «Зубастики», «Кто что ест»

3. Пирамидки;

4. Вкладыши - рамки: «Одежда (мальчик, девочка)», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Листья», «Домашние животные и детёныши», «Ферма», «Детёныши», «Кто где живёт», «Настроение», «Эмоции»;

5. Стаканчики – вкладыши.

3.6 Литературные произведения для чтения детям.

1 Русский фольклор Песенки, потешки, заклички: «Пальчик-мальчик.», «Заинька, попляши.», «Ночь пришла.», «Сорока, сорока.», «Еду-еду к бабе, к деду.», «Тили-бом! Тили-бом!», «Как у нашего кота.», «Сидит белка на тележке.», «Ай, качи-качи-качи.», «Жили у бабуси.», «Чики-чики- чикалочки.», «Кисонька-мурысенька.», «Заря-заряница.», «Травка-муравка.», «На улице три курицы.», «Тень, тень, потетень.», «Курочка-рябушечка.», «Дождик, дождик, пуще.», «Божья коровка.», «Радуга-дуга.». Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А.Н.Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза

велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина. Фольклор народов мира
Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С.
Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И.
Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С.
Маршака. Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных
медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш.
Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-
нянька», пер. с финск. Е. Соини; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых»,
белорус., обр. Н. Мяслика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю.
Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой;
«Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.
Произведения поэтов и писателей России Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок.
«Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры.» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев.
«Осень наступила.», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка
примчалась... » (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..»,
«Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц.» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи
богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад»,
«Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где
обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном
мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-
цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С.
Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий.
«Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»,
«Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И.
Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка
друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь». Проза. К. Ушинский.
«Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова.
«Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в
зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М.
Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из
книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-

Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо.»; «Таня знала буквы.»; «У Вари был чиж.»; «Пришла весна.»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» 92 (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки». Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой. Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой. Произведения для заучивания наизусть «Пальчик-мальчик.», «Как у нашего кота.», «Огуречик, огуречик.», «Мыши водят хоровод.», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

3.7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Социально-коммуникативное развитие

1. Наглядно – дидактическое пособие по развитию речи В.В. Гербовой «Правильно или неправильно»
2. Познавательное развитие 1. Обучающее пособие «Цветные счётные палочки Кюизенера»; 2. Учебно – игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»; 3. «Разноцветные полоски» Л.М. Кларина, З.А. Михайлова. 4. Серия демонстрационных картин «Круглый год»; 5. Демонстрационный материал. Комплект сюжетных картин «Детские забавы. Зима»; 6. Демонстрационный материал. Комплект картин «Домашние птицы и их птенцы»; 7. Демонстрационно – дидактическое пособие «Времена года»; 8. Демонстрационно – дидактическое пособие «Лес» (по сезонам) 9.Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; 93 «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». 10. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»;

«Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». Речевое развитие 1. Наглядно – дидактическое пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду»; 2. Наглядно – дидактическое пособие по развитию речи В.В. Гербовой «Правильно или неправильно»; 3. Пособие для педагогов В.В. Гербова «Развитие речи детей 2-4 года»; 4. Демонстрационный материал. Комплект сюжетных картин «Детские забавы. Зима». 5. Картинки на звукоподражание. Карточка закрепления звуков и чистоговорок. Карточка игр по развитию речи Физическое развитие Карточка подвижных игр и упражнений. Карточка пальчиковых игр. Карточки утренней гимнастики, гимнастики для глаз. Карточка физ.минуток.

3.8 СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Социально – коммуникативное развитие

1. Л. В Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольника»
2. Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста»
Познавательное развитие
3. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» 2.
Коробова М.В., Посылкина Р.Ю. «Малыш в мире природы»
4. Лыков С.В. «Первые игры» (Дары Фребеля)
5. Новикова В.П. «Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст»
6. Серебрякова Т.А. «Экологическое образование в дошкольном возрасте»
7. Смирнова Т.В. «Ребёнок познаёт мир»

8. Теплюк С.Н. «Посчитаем»

Речевое развитие

і. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» (к программе)

2. Гербова В.В. «Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе 2-4 года»
3. Громова О.Е. «Методика формирования начального детского лексикона»
4. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. «День за днём говорим и растём»
5. Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа)»
6. О.А Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста»
7. Новиковская О.А. «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников» (логопедические игры и упражнения)
8. Рыжова Н.В. «Развитие речи в детском саду»
9. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 2-5 лет»

Художественно – эстетическое развитие

1. Ганошенко Н.И., Мещерякова С.Ю. «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности»
2. Гербова В.В. и др. «Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей»
4. Ильчук Н.П. и др. «Хрестоматия для дошкольников 2-4 года»
5. Лыкова И.А. «Изодеятельность в детском саду. Младшая группа»

